

Как сконцентрировать внимание детей с РАС



Приоритетная задача учителя-логопеда и родителей в работе с детьми с аутизмом – формирование и совершенствование языковых средств и формирование возможности использования речи как инструмента коммуникации. На сегодняшний момент данное заболевание недостаточно



изучено, а широкий спектр проявлений затрудняет его диагностику. Очень важно, как можно раньше выявить у ребенка аутизм и скорректировать навыки общения, желательно еще до поступления в школу. Ранние симптомы расстройства аутистического спектра можно обнаружить уже в первые месяцы жизни, когда ребенок - слабо реагирует на свет, на звук погремушки, начинает узнавать мать гораздо позднее своих сверстников, но, даже узнав ее, не тянется к ней, не улыбается, не реагирует или редко откликается на свое имя, редко улыбается другим людям.

Работа с детьми, страдающими расстройствами аутистического спектра длительна во времени. Глубина аутистических расстройств не позволяет сразу приступить к развитию произносительной стороны речи. До начала работы над речевой функцией необходима предварительная работа по установлению контакта с ребенком, развитию понимания обращенной речи. Как показывает опыт работы – начальному этапу работы с детьми с РАС важно уделить особое внимание и время. .

В связи со специфическими психическими особенностями детей с аутизмом, установление контакта происходит весьма длительное время. Как правило, аутичный ребенок вначале никак не реагирует на инструкции, задания логопеда, предложенные игры. Чтобы первоначально привлечь внимание ребенка с аутизмом, не напугать его, важно соблюдать пять правил:

- НЕ говорить громко.
- НЕ делать резких движений.
- НЕ смотреть пристально в глаза ребенку.
- НЕ обращаться прямо к ребенку.
- НЕ быть слишком активным и навязчивым

Первым этапом работы определили - **установление контакта**. Основной целью данного этапа является создание положительного эмоционального климата и комфортной психологической атмосферы. При установлении контакта с ребенком следует избегать не только всякого давления на него, но и просто прямого обращения, долгого пристального взгляда. Первые попытки общения должны проходить в спокойных условиях, без лишней суетливости взрослого, без активного навязывания своего ритма, предпочтений. Для установления положительного эмоционального контакта можно проводить следующие эмоциональные игры: «Где ты?», «Лови меня», «Догони меня», «Глазки-ушки», «Разговор с игрушкой», «Чудесный мешочек», прослушивание записей эмоций, звукоподражаний животных.



При достижении заинтересованности ребенка в контакте со взрослым становится возможным прямое общение через совместную игру или рисование. Главное в игре – вовлечь ребенка в ее сюжет, где он действует, переживает события и радуется.

Вторым этапом является - **выработка учебного стереотипа**. Цель данного этапа – выработать умение сидеть за столом. Со стороны ребенка возможно проявление негодования, отторжение и полное неприятие учебной ситуации. Поэтому на начальных этапах достаточно просто привлечь его внимание и удерживать некоторое время для выполнения нескольких манипуляций. Необходимо, чтобы занятия проводились в специально организованном месте, в определенное время, с четким соблюдением этапов работы. Важно, чтобы постоянно поддерживалась обстановка душевного спокойствия, переживания удовольствия, ощущения защищенности, доброго отношения.

Третий этап. **Установление зрительного контакта**, формирование начальных коммуникативных навыков. Начальный этап коррекционной работы с детьми, страдающими аутизмом, лучше проводить в виде игротерапии, направленной на несложные манипуляции со светом, звуком, цветом, простые действия с игрушками. Сначала вырабатывается фиксация взора на интересующем предмете, картинке, представляющем наибольшее значение в данный момент. Когда взор скользнет по предъявляемому материалу, вещь отдают ребенку,

Чтобы заставить ребенка смотреть в глаза, вы можете попробовать назвать ребенка по имени, поместить какой-либо предмет в поле его зрения, а затем подвигать предмет к своим глазам. В конце концов, ваш ребенок начнет смотреть вам в лицо, когда вы называете его имя. Это может занять много времени, и вам может понадобиться разбить процесс на небольшие этапы.

Использование игры для развития навыков внимания. Игра – один из лучших способов помочь детям с расстройствами аутистического спектра (РАС) научиться и развить навыки внимания. Вот несколько игровых стратегий, которые помогут вам развить у вашего ребенка навыки внимания.

Выбор занятий. Вы можете начать с выбора занятий, которые вашему ребенку интересны. Например, если ваш ребенок любит играть в игры с мячом, это может быть занятие, которое ваш ребенок выполняет с другими людьми. Катание или подбрасывание мяча вместе способствует вниманию, социальным контактам и общему удовольствию.

Перед тем, как начать что-то делать, рекомендуется избавиться от всех отвлекающих факторов – например, выключить радио, телевизор, компьютер и телефон.

Предоставление инструкций. Когда вы играете со своим ребенком с РАС, вам необходимо давать инструкции о том, что делать дальше. Вот несколько советов, как дать эффективные инструкции:

Ограничьте количество используемых слов – например, вы можете сказать: «Сопоставь фигуры» вместо «Я хочу, чтобы вы сложили фигуры вместе, чтобы они совпадали».

Выполнение переходов. Если вам нужно перейти от одного занятия к другому, предупредите ребенка, что скоро произойдут изменения. Детям нужно время, чтобы переключить внимание. Может быть полезно составить расписание занятий на основе изображений.

Детям с расстройствами аутистического спектра необходима поддержка для того, чтобы жить, полностью реализуя свои возможности, справляться с непростыми для них социальными задачами. Не предъявляйте к ребенку повышенных требований. В своей жизни он должен реализовать не ваши мечты, а свои способности. Признавайте за ребенком право быть таким, какой он есть. Будьте терпеливее. Пытаясь чему-то научить ребенка, не ждите быстрого результата. Важно понимать, что только в тесном контакте и полноценном сотрудничестве с педагогами можно добиться положительного результата в преодолении и коррекции расстройств аутистического спектра.



