

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»***

*Материалы II Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(02 февраля 2023 года, г. Армавир)*

Армавир, 2023

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по
результатам деятельности научной
лаборатории «Психолого-
педагогические исследования
личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (02 февраля 2023 года, г. Армавир) В 2-х частях. Часть 1 / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2023. – 537 с.

ISBN 978-5-6044081-6-2

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолог-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-6-2

© Авторы статей, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Современные подходы к коррекционному обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

<i>Абидова Л.М.</i> Сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательной организации	11
<i>Акбулатова Н.Н., Артемьева Н.В.</i> Инновационные приемы и педагогические технологии в работе с умственно отсталыми детьми в условиях инклюзивного образования	14
<i>Акопян М.А., Варварина О.В.</i> Организация работы по развитию речи с детьми с ограниченными возможностями здоровья	19
<i>Аишхотова М.Ю., Лебедева Т.В.</i> Особенности коррекционной работы в специальной (коррекционной) школе	23
<i>Базюк И.В.</i> Современные проблемы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
<i>Барыленко И.А.</i> Работа по формированию певческих навыков в развитии музыкальности детей с ограниченными возможностями здоровья	28
<i>Боброва С.В.</i> Организация коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в условиях ДООУ	31
<i>Болдырева А.Я.</i> Тестопластика как средство развития творческих способностей детей с ОВЗ в ДООУ	34
<i>Гончарова Е.В., Анохина Н.В.</i> Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности	36
<i>Гончарова Г.И.</i> Использование пальчиковых игр и игровых упражнений как средство повышения уровня речевого развития на этапе автоматизации поставленных звуков	38
<i>Грибова О.П., Смирнова О.Ю.</i> Подготовка слепых детей к школьному обучению в условиях дошкольной образовательной организации	41
<i>Дергоусова Н.А.</i> Игровые технологии в обучении детей с ОВЗ	44
<i>Джорохян Ю.В., Папина М.В.</i> Использование дидактических игр для формирования словаря у дошкольников с ОНР	47
<i>Дражина О.А.</i> Использование мнемотехники для формирования связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	50
<i>Дремлюженко О.Г., Захарова А.С.</i> Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы развития	52
<i>Дубина Н.А.</i> Комплексный подход в коррекции произвольного внимания у дошкольников с гиперактивностью	57
<i>Дусенко С.Б.</i> Социальные и психолого-педагогические аспекты организации внеклассного чтения для детей с ограниченными возможностями здоровья	60
<i>Заика М.А.</i> Особенности коррекционной работы с младшими школьниками с аутизмом, отягченным интеллектуальной недостаточностью	63
<i>Зосимова А.В., Карташова Ю.В.</i> Практический потенциал работы по сенсорной интеграции в группе компенсирующей направленности ДООУ	66
<i>Иващенко О.А.</i> Формирование ценностных ориентаций у учащихся с овз на уроках русского языка и чтения	70
<i>Ишпаева С.В.</i> Современные проблемы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	74

- используются пение а саррелла как прием для развития чистоты интонации; систематически повторяю с детьми ранее разученные песни;
- предлагается детям исполнять песню не только всей группой, но и подгруппами, и по одному, так же “цепочкой”, это приучает детей слушать не только себя, но и друг друга;
- учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, стараемся показать, как надо растянуть звук “потоньше”, какое положение придать губам и т.д.

Чувство ансамбля так же требует слухового внимания, умения слушать друг друга. Стройное, чистое пение в унисон закладывает основы ансамбля – целостности, слитности звучания. В пении хором мы стараемся приучить детей слушать себя и других, сливаться с общим пением, следить, чтобы ни один голос не выделялся. Этого можно достичь, акцентируя внимание детей на одновременном вступлении, выдерживании общего темпа, одновременном начал и окончании пения фраз. Развитие певческих умений и навыков – один из самых доступных, эффективных и плодотворных путей развития музыкальности детей.

Литература

1. Битус А.Ф., Битус С.В., Певческая азбука ребенка.-Минск, 2007.-96 с.
2. Емельянов В.В. Развитие голоса. Координация и тренаж.-СПб., 1997.-192 с.
3. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду-М., 2010-176с.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Боброва Светлана Викторовна, учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района»

Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи является основной целью организации образовательного процесса, предусматривающей интеграцию действий всех педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования организация работы по реализации содержания ФГОС во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Комплексность педагогического воздействия направлена на коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Образовательный процесс для детей с тяжелыми нарушением речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-психологическими особенностями развития воспитанников. Учителю-логопеду принадлежат ключевые позиции в организации коррекционной работы в условиях

ДОУ для детей с нарушениями речи. Он осуществляет достаточно широкие и разнообразные функции: диагностическую, коррекционно - развивающую; организационно - методическую; координирующую; консультативную. Игнорирование хотя бы одной из них неизбежно ведет к снижению качества и результатов коррекционной работы с детьми в целом.

Личностно-ориентированный характер логопедической работы предполагает обязательный учет в коррекционном процессе не только речевых, но и индивидуально-типологических особенностей дошкольников, которые прямо или косвенно мешают нормальному развитию их речи. Нацеленность логопеда не только на коррекцию выявленного у ребенка речевого недостатка, но и на целостное развитие его личности с помощью специфических и неспецифических коррекционно-педагогических средств и способов. Анализ разных сторон психофизического развития ребенка, его потенциальных возможностей и опора на них при проведении педагогического воздействия должны стать приоритетными задачами не только логопеда, но и всех участников образовательных отношений - педагогического коллектива ДОУ, родителей воспитанников. Такой подход обеспечивает комплексность коррекционно - педагогического процесса, обеспечивает возможность проведения соответствующей коррекционно-развивающей работы, используя возможности различных видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.) режимных моментов в ДОУ, свободного общения и взаимодействия ребенка со взрослыми в семье.

В содержание основных задач педагогического коллектива ДОУ входят:

- обеспечение дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, создание среды комфортной психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка;
- проведение необходимой работы по коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной и общей речевой подготовки к школе;
- повышение психолого-педагогической культуры компетентности родителей, побуждение их к участию в деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.

Особого внимания требует руководство профессиональной деятельностью педагогического коллектива. Наиболее значимыми направлениями в работе с педагогическими кадрами являются: создание специальных условий для воспитанников с ТНР в группах, логопедических кабинетах, спортивном и музыкальном залах (специальные пособия, оборудование, специальные коррекционно- развивающие технологии, методики); осуществление координации деятельности и постоянного взаимодействия педагогических работников (воспитателей, учителей-логопедов); систематическое повышение квалификации педагогических работников в сфере развития детей с тяжелыми нарушениями речи; организация обмена опытом коррекционно-

педагогической работы; привлечение родителей воспитанников к активному участию в коррекционно – педагогическом процессе.

Реализация ФГОС дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР требует определённой специфики организации работы педагогов. Работой по реализации образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, воспитатели группы планируют и осуществляют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Учитель-логопед наряду с коррекционно-развивающей работой помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Реализация содержания всех образовательных областей ФГОС предусматривает обязательное взаимодействие всех педагогических работников ДООУ с родителями воспитанников (открытые мероприятия с детьми, совместные образовательные проекты с родителями и детьми, тренинги, консультирование и другие формы работы). Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи обеспечивает целостное всестороннее развитие ребёнка, организуется специальная квалифицированная коррекция развития речи, речевая практика ребёнка, целенаправленное формирование предпосылок для овладения всеми компонентами языка и становления функции речи.

Наряду с коррекционно-развивающей работой с детьми с ТНР целесообразно проведение комплекса оздоровительных мероприятий, при этом особое внимание уделяется соблюдению режима дня, общему физическому развитию, доступным формам профилактики заболеваний, закаливанию организма ребенка с учетом медицинских показаний. Развитие двигательных функций и преодоление даже незначительных двигательных нарушений, наряду с ранней стимуляцией моторного развития, способствует предупреждению выраженных трудностей в формировании речевой функции.

Система коррекционной работы по преодолению нарушений развития речи у детей осуществляется в результате комплексной медико-психолого-педагогической помощи. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников предполагает выбор и реализацию коррекционно-образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка, преодоление затруднений в освоении основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Педагоги и другие специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции: диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной педагогической и психологической диагностики); проектную (разрабатывают на

основе результатов диагностики индивидуальный маршрут развития); сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения); аналитическую (анализируют промежуточные и итоговые результаты реализации образовательных маршрутов).

Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи, педагоги ДОО осуществляют комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на полноценное развитие речевой, интеллектуальной, двигательной и социально-эмоциональной сфер личности ребенка-дошкольника.

Литература

1. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья /Сборник материалов научно-практической конференции с международным участием (10.06.2014 года) .- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой,, 2014.
2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014.
3. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

ТЕСТОПЛАСТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОО

Болдырева Алёна Яковлевна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида №7 «Сказка» пос. Мостовской

В настоящее время образованию детей с ограниченными возможностями здоровья уделяется большое внимание. Одной из актуальных проблем образования на современном этапе является создание условий для творческой самореализации ребенка, в том числе и ребёнка с ОВЗ. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это особая категория обучающихся, которые, как никто другой, нуждаются в создании условий для творческой самореализации. В процессе творчества ребёнок развивается интеллектуально и эмоционально, выражает себя и свои чувства, приобретает опыт взаимоотношений, совершенствует навыки работы с различными инструментами и материалами. Важную роль в создании современной образовательной среды сегодня выполняют инновационные технологии, направленные на развитие интересов детей с особыми образовательными потребностями, строящиеся на принципе фантазирования и игровой деятельности.

Лепка из теста – столь же естественная и органическая потребность ребенка, как и игра. Тестопластика является одним из самых увлекательных видов декоративно-

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»***

*Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*

Армавир, 2024

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические
исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (15 февраля 2024 года, г. Армавир) Ч.1 / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2024. – 394 с.

ISBN 978-5-6044081-8-6

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-8-6

© Авторы статей, 2024

Содержание

Секция 1. Современные подходы к коррекционному обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

<i>Адамян Е.В.</i> Мультисенсорная стимуляция в логопедии: новый подход к реабилитации речи	10
<i>Аксаева М.Ю.</i> Особенности двигательной сферы у детей с нарушениями речи	11
<i>Алавердян В.А.</i> Характеристика технологии обогащения лексического запаса у детей дошкольного возраста	14
<i>Апанасова Е.А.</i> Применение «Марблс» камушек на коррекционно- развивающих занятиях в ДОУ	16
<i>Аракелян Д.С.</i> Организация и содержание психологической помощи в образовательных организациях	18
<i>Аракелян Э.А.</i> Особенности коммуникативных способностей у детей с ЗПР младшего школьного возраста	22
<i>Боброва С.В.</i> Современные образовательные технологии в работе учителя-логопеда с дошкольниками с ТНР	24
<i>Богутёнок Е.С.</i> Особенности восприятия времени у детей дошкольного возраста с ЗПР	27
<i>Бондаренко А.В., Грифенштейн С.К., Белова Н.В.</i> Сказкотерапия как способ формирования монологической речи у дошкольников с ОНР	29
<i>Василенко С.А.</i> Современные формы, приёмы и методы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	32
<i>Воронцова И.В.</i> Проблемы логопедической работы в условиях ДОУ	35
<i>Высоцкая О.И.</i> Игрушки-мотиваторы в работе учителя-логопеда с детьми с ТНР	40
<i>Гавриленко Л.О., Елисеева С.И.</i> Использование интерактивных дидактических игр в совместной работе воспитателя и учителя-логопеда в обучении детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	42
<i>Глыбочко О.В.</i> Особенности трудового обучения и социально – трудовой адаптации учащихся на уроках растениеводства специальной (коррекционной) школы	44
<i>Голик С.Н.</i> Значение дидактических игр в процессе автоматизации звуков речи у детей с ТНР	46
<i>Головинова Д.О.</i> Особенности звукопроизношения старших дошкольников с дизартрией	48
<i>Гончарова Е.В., Похилина И.Н.</i> Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности	51
<i>Горб О.А.</i> Использование современных образовательных технологий в образовательной практике на логопедических занятиях	53
<i>Горелова И.Н.</i> Особенности письменной речи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	57
<i>Горнова Е.Н.</i> Использование сказочного конструктора «карты Проппа» в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	60
<i>Гришина Е.В.</i> Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	62
<i>Даньшина Н.В.</i> Особенности коррекционной работы по развитию словесной речи у обучающихся с нарушением слуха на уроках математики	67

подходящих условий обучения и развития у детей с ЗПР. Необходимо уделить должное внимание индивидуальным потребностям каждого ребенка, а также использовать специальные методики и подходы для развития их коммуникативных навыков.

Список литературы

1. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2016. – 368 с.
2. Будякова Л. В. Психолого-педагогические условия развития коммуникативной компетенции у младших школьников с ЗПР // Инновационные процессы в современном образовании: практики, технологии, решения : сборник трудов по материалам международной НПК, Москва, 28–30 декабря 2020 года. – М.: Информиио, 2021. – С. 7.
3. Виноградова О. А. Развитие речевого общения школьников с задержкой психического развития // Практическая психология и логопедия. – 2011. – №2. – С.53.
4. Плотникова О. Н. Коммуникативные особенности детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития // Психология XXI века: Психологические исследования и психологические технологии современности : Сборник материалов XVII Международной НПК, Санкт-Петербург, 25–26 ноября 2021 года. – СПб: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2022. – С. 113-116.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ТНР

Боброва Светлана Викторовна, учитель-логопед

МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района"

На современном этапе развития российского общества происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования усложняется, на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка. В этих изменяющихся условиях учителю-логопеду необходимо уметь ориентироваться в многообразии современных технологий.

В свете реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития воспитанников, имеющих статус детей с ТНР. Образование данной категории детей предусматривает создание для них специальной предметной коррекционно-развивающей среды, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Учитель-логопед в своей практике использует проверенные временем методики проведения мониторинга, методы и приемы коррекции звукопроизношения и лексико-грамматического строя, формирования связной речи. Вместе с тем, современные педагогические технологии являются дополнением в логопедической работе. Основным критерием каждой технологии является повышение эффективности образовательного процесса за счёт её применения.

В своей коррекционной работе учитель-логопед использует следующие современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированного

развития и обучения, деятельностно-ориентированные (проектные, информационные, игровые).

Здоровьесберегающие технологии наиболее актуальны для тетей с ТНР. Цель данных технологий: обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Это различные виды массажа; различные виды дыхательной и голосовой гимнастик; артикуляционная, мимическая гимнастика; упражнения на развитие координации движений рук и пальцев рук; упражнения на релаксацию; психопластика; кинезиологические упражнения; логоритмика.

Большинство дошкольников с нарушениями речи имеют проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного развития и сенсорных функций. Кроме того, у них наблюдается неравномерная работоспособность, невыраженный познавательный интерес, повышенная утомляемость и истощаемость, высокий уровень тревожности, тяжелая адаптация в социальной среде, низкий уровень развития коммуникативных умений и навыков.

Чтобы заинтересовать и привлечь таких детей к занятиям, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы, инновационные технологии. Сегодня наиболее целесообразными и эффективными являются традиционные и нетрадиционные методы и приемы современных педагогических технологий, которые используются при организации логопедической помощи воспитанникам с тяжёлыми нарушениями речи.

Игровые технологии активно используются на каждом занятии с целью воспитания коллективизма, самостоятельности, нравственных качеств личности, приобщения к нормам и ценностям общества; развития памяти, внимания, воображения, речи, мышления; расширения кругозора, формирования умений и навыков, необходимых в практической деятельности. Для этого необходимо: создание игровых ситуаций в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов; организация предметно-развивающей среды в соответствии с ведущей деятельностью детей.

Игровая деятельность положительно влияет на формирование многих психических процессов - от самых простых до самых сложных. Так, в игре начинают развиваться произвольное поведение, произвольное внимание и память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают, чем по прямому заданию взрослого. Ребенок во время игры вовлечен в активную познавательную деятельность, не чувствует усталости, сохраняет энергию на последующее время обучения.

Выбор игр определяется задачами и этапами коррекционной логопедической работы, характером и структурой дефекта, возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей. В результате использования игровых технологий в логопедической практике повышается мотивация воспитанников к занятиям, увеличивается результативность коррекционно-развивающей работы, развивается любознательность и активность детей.

Игровые технологии помогают решать не только проблемы мотивации, развития детей, но и здоровьесбережения, социализации. В игре и через игровое общение у растущего человека проявляется и формируется мировоззрение, потребность воздействовать на мир, адекватно воспринимать происходящее. В игре независимо от сознания ребенка работают различные группы мышц, что благотворно влияет на здоровье.

На логопедических занятиях используются следующие игры: дидактические (направлены на решение конкретных задач в обучении, на развитие восприятия, мышления, памяти, внимания; настольно-печатные (учат соблюдать правила, помогают систематизировать знания, развивают мыслительные процессы); словесные (расширяют и углубляют знания и представления воспитанников об окружающем мире, развивают внимание, сообразительность, связную речь), коррекционно-развивающие игры (активизируют речевую деятельность и высшие психические функции, формируют предпосылки овладения учебной деятельностью), а также игры с движениями, сюжетные, ролевые игры, игры-драматизации.

В результате применения учителем-логопедом игровых технологий на занятиях дети приобретают навыки общения друг с другом и взрослыми, учатся понимать правила поведения в обществе, у них повышается уровень речевого и интеллектуального развития.

Приемы технологии наглядного моделирования необходимо использовать на каждом занятии с детьми с ТНР. Использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью. Применяя графическую аналогию, мы учим детей видеть главное, систематизировать полученные знания. Использование наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить проблему утомляемости.

Технология «Портфолио» применяется для сбора и сохранения работ детей (рисунков, аппликаций, письменных работ). Технология исследовательской деятельности применяется с целью коллекционирования открыток, картинок, моделей различных предметов, что помогает развивать процесс мышления – классификацию, расширять словарный запас, кругозор, освоить родовидовые отношения.

Информационные компьютерные технологии являются перспективными средствами коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи, и широко используются в работе учителя-логопеда. Современные технологии позволяют использовать компьютер в диагностических целях (создание банка данных речевых показателей воспитанников в начале и в конце коррекционной работы, анализ собранной информации и наглядное представление результатов в виде диаграмм, графиков, таблиц), в организации работы с родителями и педагогами (подготовка презентаций к консультациям, выпуск наглядной информации), а также непосредственно в ходе проведения логопедических занятий.

Практика подтверждает, что использование ИКТ в работе учителя-логопеда позволяет значительно повысить эффективность коррекционной работы, активизировать динамику развития навыков правильной речи и всего коррекционно-образовательного про-

цесса в целом. Применение ИКТ позволяет повысить мотивацию к логопедическим занятиям, поддерживать внимание на всех этапах занятия, развивать познавательную активность детей. Новые технологии делают коррекционную работу более интересной для дошкольников и более радостной для педагога.

В коррекционно-развивающей работе с детьми учитель-логопед активно используют личностно-ориентированную модель взаимодействия, которая направлена на создание комфортных психологических условий для ребенка. При этом на логопедических занятиях осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к каждому воспитаннику. Правильная, хорошо организованная логопедическая работа с использованием личностно-ориентированных технологий позволяет скорректировать имеющиеся отклонения и помочь ребенку с тяжёлыми нарушениями речи максимально комфортно адаптироваться к социальной среде.

Таким образом, использование наиболее актуальных современных педагогических технологий положительно сказывается на качестве работы учителя-логопеда с детьми с ТНР, что позволяет повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса в целом.

Список литературы

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство Пресс, 2012. - 112 с.
2. Гогоберидзе А.Г. Современные педагогические технологии: Учебно-методическое пособие. - Рн/Д: Феникс, 2008. - 428 с.
3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник. - М.: Academia, 2018. - 672 с.
4. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие. - М.: Академия, 2018. - 224 с.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ВРЕМЕНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

Богутёнок Елена Сергеевна, магистрант ФГБОУ ВО «АГПУ», г. Армавир

Под восприятием отечественные учёные (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, В.П. Зинченко и др.) понимают психический процесс отражения предметов или явлений действительности, действующих в данный момент на наши органы чувств. В результате появляется образ восприятия, то есть образ объекта или явления окружающего мира в момент контакта с ним человека. В основе восприятия всегда лежат ощущения, однако образ восприятия — это не просто сумма ощущений, он всегда целостен и осмыслен. Исследования психофизиологов (И.П. Павлов, Б.М. Теплов и др.) показывают, что восприятие является очень сложным процессом, требующим значительной аналитико-синтетической работы.

Отражая объективную реальность, восприятие времени дает человеку возможность ориентироваться в окружающей среде. Представления о времени у детей складываются довольно поздно, проделывая значительный путь развития. С общим