

**Аналитический отчёт о результативности
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Бобровой С.В. в группе компенсирующей направленности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района»
за период с 2021-2022 по 2022-2023 учебные годы**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Бобровой С.В. за период с 2021 по 2022 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы. На основании результатов заседания ПМПК в группу компенсирующей направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района «Шалунишки» в 2021-2022 учебных годах было зачислено 12 детей. Из 13 детей с РЭР в форме ОНР 1-2 уровня при дизартрии – 4 детей, ОНР 1-2 уровня при дизартрии с синдромом моторной алалии – 3 детей, ОНР 2-уровня при дизартрии – 3 детей, ОНР 2-3 уровня при дизартрии – 2 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году и в 2022 - 2023 учебном году строился в соответствии с программами:

1. Адаптированной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2021-2022 и 2022 – 2023 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

2. «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В.Нищевой;

3. Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (АОО ДО для детей с РДА и РАС)

4. Парциальной программой «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду» под ред. Н.В.Нищевой;

4) современной методической литературы:

Т.М. Власова, А.Н. Пфафенродт «Фонетическая ритмика»;

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи

деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОСДО.

3. Повысить знания педагогов ДОУ и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников. Вся коррекционная работа (коррекционно – развивающая, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 и 2022 – 2023 учебные годы.

Диагностическое направление

В сентябре 2021 и в сентябре 2022 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.

Обследования на начало 2021 – 2022 и 2022 – 2023 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей младшей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году (вводный мониторинг)

**Таблица мониторинга речеого развития детей младшей группы
компенсирующей направленности в 2021-2022 году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей, в %)	Частично сформировано (количество детей, в %)	Не сформировано (количество детей, в %)
Артикуляционная моторика	1 (7%)	7 (60%)	4 (33%)
Звукопроизноше- ние	0	6(50%)	6 (50%)
Фонематические процессы	0	4 (34%)	8 (66%)
Звукослоговая структура слова	0	4 (34%)	8 (66%)
Словарный запас	0	6 (50%)	6 (50%)
Грамматический строй речи	0	4 (34%)	8 (66%)
Связнаяречь	0	3 (25%)	9 (75%)
Ручная моторика	0	7 (70%)	5(40%)

**Таблица мониторинга речевого развития детей средней группы
компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	3 (25%)	8 (66%)	1(6%)
Звукопроизношение	2 (16%)	9 (79%)	1(6%)
Фонематические процессы	2 (16%)	9 (79%)	1 (6%)
Звукослоговая структура слова	2 (16%)	8 (58%)	2 (16%)
Словарный запас	1 (6%)	10 (84 %)	2 (16%)
Грамматический строй речи	2(16%)	8(58%)	2 (16 %)
Связная речь	2(16%)	9 (79%)	2 (16%)
Ручная моторика	2(16%)	9 (79%)	1 (10%)

**Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района»,
на конец 2021-2022 учебного года и 2022 – 2023 учебного года.**

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей младшей группы
компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	3 (25%)	8 (66%)	1(6%)
Звукопроизношение	2 (16 %)	8 (66%)	2(16%)
Фонематические процессы	2 (16%)	9 (79%)	1(6%)
Звукослоговая структура слова	2 (16%)	9 (79%)	2 (16%)
Словарный запас	2 (16%)	8 (79 %)	2(16%)
Грамматический строй речи	2(16%)	9 (79%)	2 (16 %)
Связная речь	2(16%)	9 (79%)	1 (6%)
Ручная моторика	2(16%)	9 (79%)	1 (6%)

**Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района»,
на конец 2021-2022 учебного года и 2022 – 2023 учебного года.**

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей средней группы
компенсирующей направленности за 2022-2023 учебный год
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	4 (25%)	7 (66%)	1(6%)
Звукопроизношение	2 (16 %)	9 (79%)	1(6%)
Фонематические процессы	3 (25%)	8 (58%)	1(6%)
Звукослоговая структура слова	3 (25%)	8 (79%)	1 (6%)
Словарный запас	4 (34%)	7 (60 %)	1 (6%)
Грамматический строй речи	2(16%)	9 (79%)	1 (6 %)
Связная речь	4(34%)	7 (60%)	1 (6%)
Ручная моторика	5(16%)	6 (50%)	1 (6%)

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2021-2022 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 10 %, средний уровень - 80%, низкий уровень - 1 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2022-2023 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – 60 %, средний уровень – 35%, низкий уровень - 5%.

Вывод: на начало учебного года в младшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно - развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2022-2023 учебного года составила 70%. Количество детей, перешедших в старшую группу - 12 человек.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию

связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДООУ условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса применялась развивающая игровая технология В.В. Воскобовича.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе, на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», «Игры на развитие связной речи».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровье-сберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Применение данных технологий в работе с детьми с ТНР, позволило повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДООУ проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. В группе систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки). Проводились:

1. Консультация для воспитателей по теме: «Система работы с неговорящими детьми», «100 упражнений для того, чтобы ребенок заговорил», «Особенности работы с детьми с РАС» (октябрь 2021)
2. Консультация для воспитателей «Преодоление речевых нарушений в совместной работе логопеда, воспитателей и родителей» (январь 2022)

Консультации для родителей.

- Беседа «Условия полноценного речевого развития». (Значение совместной работы специалистов и родителей) октябрь 2021
- «Артикуляционная гимнастика и ее значение в развитии произношения»; ноябрь 2021.
- «Учите играть» (о значении развития мелкой моторики); январь 2022
- «Развитие речевого дыхания и речевого аппарата», (его значение в становлении и развитии речевого аппарата)
- «Роль детской книги в речевом развитии детей» (обогащение словаря в домашних условиях, сказки о животных, подготовка к проекту «Домашние животные») февраль 2022

- совместно с родителями подготовили стенгазеты к празднику 23 февраля, к дню 8 марта (февраль-март 2023)
 - «Все о городе звуков» Игры для развития дыхания, голоса, фонематического слуха ноябрь 2022
 - Беседа-консультация «Игровой уголок дома»(игры на кухне апрель 2023
 - совместно с родителями украшали групповую комнату «Зимняя сказка» и заняли почетное второе место декабрь 2022
- регулярно консультирую родителей и предоставляю характеристики воспитанников для МСЭ в течении 2022-2023гг

Мастер- классы для родителей

- «Сказки о веселом язычке»
- «Учимся играя» (игры с предметами на кухне, развитие м. моторики)
- «Практические рекомендации по формированию речи детей с ТНР»
- «Учимся правильно дышать»(Развитие дыхания и речевого аппарата, выполнение артикуляционных упражнений)
- Открытая ОД для родителей «Путешествие в волшебный лес»(Игры и упражнения для развития дыхания, голоса, фонематического слуха)
- Мастерская «Самоделкин» (для родителей-изготовление страницы с гласной буквой).

Организационно-методическая работа

также в течении учебного года:

- распространяла знания среди педагогов(воспитатели группы, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания) по логопедическим проблемам детей и коррекционно- развивающей работы, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимосвязи между учителем-логопедом и воспитателями группы;
- посещала групповые занятия и праздники;
- оказывала помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- совместно с воспитателями группы успешно реализован краткосрочный познавательно-творческий проект «Домашние животные».
- успешно реализован долгосрочный групповой проект «Дружим с буквами», отчет о котором был представлен на педагогическом совете. - представляла аналитические отчеты о результатах обследования речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы;
- участвовала к ПМПк ДОУ;

Участие в родительских собраниях

«Если ребенок не говорит» (сентябрь 2021).

«Особенности развития речи детей 4-5 лет. Задержка речевого развития, причины» (март 2022).

«Преодоление речевых нарушений» октябрь 2022

Подготовка к проекту «Дружим с буквами». февраль 2023

«Условия полноценного речевого развития». Апрель 2023

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

Распространяла педагогический опыт:

-Участвуя: во всероссийской научно-практической конференции на тему: «Формирование навыков связной речи у детей с ТНР»;
-краевом методическом объединении с сообщением на тему: «Особенности работы с детьми с расстройством аутистического спектра (май 2021)

-«Логопедическая работа по развитию понимания речи с неговорящими детьми» сентябрь 2021

- «Сообщение из опыта коррекционной работы с неговорящими детьми младшего дошкольного возраста» май 2022

«Совместная работа специалистов детского сада при обучении грамоте дошкольников с ОВЗ» май 2023;

-на курсах повышения квалификации: «Основы здорового питания», «Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС», «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью».

- посредством работы по самообразованию на тему: «Становление и развитие связной речи детей с ТНР»

-посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2021-2022год по 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2021-2022и 2022-2023учебных годах строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонении в речевом развитии. Подводя итоги 2022-2023, могу отметить, что, что уровень речевого развития детей средней группы заметно вырос. По результатам диагностики дети показали хорошие результаты освоения программы.

Анализ результатов показал, что использование в течении года метода по развитию связной речи способствовал положительной динамике и заметно облегчил детям освоение связной речью. Дети с желанием общаются между собой о со взрослыми группы. Словарный запас из пассивного (в основном)превратился в активный.

Повысился интерес и мотивация детей к данным видам занятиям и деятельности. Таким образом, годовой организационно-методической, образовательной и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы выполнены. 2023г.

Учитель-логопед _____ Боброва Светлана Викторовна
Заведующий МБДОУ _____ А.С.Михайленко