

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современное образование:
опыт, проблемы и перспективы»***

*Материалы региональной
научно - практической конференции
(04 февраля 2021 года, г. Армавир)*

Армавир 2021

УДК-371:376
ББК-74

Сборник публикуется по результатам деятельности
научной лаборатории «Психолого-педагогические
исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современное образование: опыт, проблемы и перспективы: Материалы региональной научно-практической конференции (04 февраля 2021 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 1. / науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц. – Армавир: «ARMStyling», 2021. – 276 с.

ISBN 978-5-6043472-7-0

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6043472-7-0

© Авторы статей, 2021

Содержание

Секция 1. Содержание и организация образования детей и подростков с ОВЗ	
<i>Авраменко Е.П.</i> Особенности организации школьного образования детей с синдромом Дауна	6
<i>Богомолова Н.А.</i> «Лэпбук» как педагогическая технология в работе учителя логопеда	9
<i>Варавина О.В., Жерлицина Т.И.</i> Использование логопедических игр в коррекционной работе с детьми с ТНР	11
<i>Гандзюк Ю.Н.</i> Использование компьютера и компьютерных программ на уроках чтения и развития речи в коррекционной школе	16
<i>Глек Т.А.</i> Автоматизация звукопроизношения у детей с ОНР в театрализованной деятельности	20
<i>Гузенко М.А.</i> Развитие фонематического анализа и синтеза у детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС	22
<i>Даниелян А.А.</i> Формирование фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	25
<i>Дронова М.С.</i> Развитие игровых навыков у детей с РАС	29
<i>Дьякова О.А.</i> Особенности логопедической работы с детьми с расстройством аутистического спектра	34
<i>Ершова В.Г.</i> Особенности коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра	37
<i>Жихарева Л. М.</i> Развитие речи неговорящих детей	39
<i>Замаруева О.М., Стальченко О.М.</i> Организация образовательного пространства группы детей с ОВЗ	44
<i>Иванченко Л.И.</i> Особенности развития слухового восприятия и речи с помощью кохлеарного импланта	48
<i>Кайдаш И.Е.</i> Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ на уроках математики	50
<i>Калько Н.И.</i> Использование инновационной технологии для коррекции нарушений речи у детей с ОНР	52
<i>Капитонова Г.П.</i> Сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	57
<i>Карпенко Т.А.</i> Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми с ОНР	59
<i>Киященко Н.А.</i> Лекотека как форма социализации и образования дошкольников с особыми возможностями здоровья	64
<i>Ковалева Н.Н.</i> Предметно-развивающая среда в условиях инклюзивного пространства	66
<i>Колоколова С.Н.</i> Система работы по развитию мелкой моторики рук в дошкольном возрасте у детей с ТНР	68
<i>Комиссарова Н.А., Папина М.В.</i> Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в организации работы по развитию мелкой моторики у детей с нарушениями речи	72
<i>Корнева И.Н.</i> Развитие читательской активности обучающихся с интеллектуальными нарушениями через уроки и внеклассные занятия по внеклассному чтению	75
<i>Коробицына Е.Е.</i> Особенности развития произвольного внимания у детей с ЗПР	82
<i>Котова Е.В.</i> Мы - вместе. (Размышления на тему толерантности)	84
<i>Кулькова Г.С., Репяхова И.П.</i> Игротерапия как средство социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ	87
<i>Лебединцева Н.А.</i> Создание специальных условий для образования обучающихся с расстройством аутистического спектра в условиях комбинированного детского сада	92

- ответ соответствующими эмоциями на события и явления окружающей действительности, на чувства и эмоциональные состояния других людей.

Игровая терапия эффективна для:

- помощи по снижению агрессивности в поведении;
- снятия стресса и тревожности;
- повышения успеваемости детей с трудностями в обучении;
- развития речи;
- интеллектуального и эмоционального развития умственно отсталых детей;
- уменьшения страхов;
- лечения заикания;
- избавления от психосоматических заболеваний;
- терапии детей, подвергшихся насилию или оставшихся без присмотра.

Таким образом, игровая терапия имеет уникальное значение для умственного развития детей и их социализации. Она позволяет им сохранять и накапливать психическое здоровье, определяет их отношения с окружающими людьми, подготавливает их ко взрослой жизни. Игра помогает детям обрести определенные навыки в определенной деятельности, в том числе и в общении, повышает жизненный тонус, улучшает психоэмоциональное и физическое состояние, способствует усвоению социальных норм поведения.

Литература

1. Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учебное пособие. – М.: Форум, 2009. – 144с.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии: научное издание. – СПб.: Союз, 2004. – 222 с.
3. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети: из опыта работы образовательных учреждений России. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 208 с.
4. Дмитриева Е.Е. Проблемные дети. Развитие через общение. – М., АРКТИ, 2005.

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ КОМБИНИРОВАННОГО ДЕТСКОГО САДА

*Лебединцева Н.А., учитель-логопед
МБДОУ д/с № 12, с. Белая Глин*

В Российской Федерации одним из приоритетных направлений государственной политики в области детства стало обеспечение в соответствии с международными стандартами прав детей-инвалидов и детей с ограниченными

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

«Современные тенденции отечественного образования»

*Материалы национальной
научно - практической конференции
(04 февраля 2022 года, г. Армавир)*

**Армавир
2022**

УДК-371:376
ББК-74
С-27

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современные тенденции отечественного образования: материалы национальной научно-практической конференции (04 февраля 2022 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 1. /Науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина – Армавир: «ARMStaling», 2022.-284 с.

ISBN 978-5-6047832-0-7

В сборник включены материалы национальной научно-практической конференции, касающиеся вопросов реализации современных подходов к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями, технологиям формирования функциональной грамотности обучающихся и воспитанников, а также вопросам их воспитания. Особое внимание уделяется проблемам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. В сборник вошли статьи по итогам теоретических и практических исследований преподавателей высших и средних профессиональных образовательных организаций, педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций и магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ».

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376

ББК-74

ISBN 978-5-6047832-0-7

© Авторы статей, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ОВЗ

<i>Астапенко И. Е., Демиденко Н. А.</i> Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста с ОНР средствами наглядного моделирования	7
<i>Баляева С.А.</i> Использование проектной деятельности в работе с младшими школьниками с нарушением слуха	9
<i>Башиктова О.А.</i> Использование игровых методов и приёмов в развитии элементарных математических представлений у детей с нарушением речи	13
<i>Боровская Е.Ф.</i> Нарушение фонематических функций у детей 5-6 лет	16
<i>Брунько А.А.</i> Особенности развития памяти у младших школьников с задержкой психического развития	19
<i>Воронкина С.А.</i> Организация двигательной активности детей дошкольного возраста с ОВЗ	23
<i>Грачева П.Д.</i> Развитие зрительного восприятия у младших школьников с остаточным зрением	26
<i>Демянчук Л.Ф.</i> Особенности коррекции речевых нарушений у детей инвалидов в условиях детского сада	28
<i>Домбровская С.В.</i> О поддержке индивидуальности ребенка и развитии его потенциала в процессе коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре	31
<i>Дроздова Л.А.</i> Использование активных методов и приёмов обучения в работе учителя с детьми с ЗПР	35
<i>Дронова М.С.</i> Квест-технология как современный метод развития игровых навыков у детей с РАС	38
<i>Ершова В.Г.</i> Диагностика и коррекция коммуникативных навыков у детей с РАС	41
<i>Заика М.А.</i> Особенности консультирования родителей детей с умственной отсталостью по вопросам формирования коммуникативного поведения	44
<i>Игинова Н.А.</i> Особенности работы воспитателя в коррекции речевого развития дошкольников	48
<i>Кириллова А.А., Анисимова Л.В.</i> Направленность коррекционно-развивающей образовательной среды на социально-психологическую адаптацию детей с нарушениями речи	51
<i>Козырева Т.П.</i> Игровые технологии в коррекционной работе учителя - логопеда с детьми с ОНР	55
<i>Коновалова Н.И.</i> Этиология и патогенез при нарушениях речи	58
<i>Крамарова Э.С.</i> Особенности лексико-грамматического строя речи у младших школьников с нарушением интеллекта	60
<i>Гордиенко Н.С., Кряж О.В.</i> К вопросу готовности к обучению грамоте леворуких детей	64
<i>Лебедева И.В.</i> Давайте вместе поиграем - использование блоков Дьенеша в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ	68
<i>Лебединцева Н.А.</i> Использование учителем - логопедом современных педагогических технологий в работе с дошкольниками с ОВЗ	71
<i>Левина Н.С.</i> Исследования и принципы коррекции моторных функций у детей с детским церебральным параличом	73
<i>Литвинова С.С.</i> Профилактика употребления психоактивных веществ у обу-	76

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЕМ - ЛОГОПЕДОМ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ

Лебединцева Наталья Анатольевна, учитель – логопед

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинский район

В условиях реализации ФГОС ДО на сегодняшний день особую актуальность приобретает такая модель организации работы, которая объединяет усилия всех специалистов для более эффективной помощи детям с различными речевыми нарушениями. Целью нашей работы в ДОУ является выстраивание единой модели взаимодействия педагогов с использованием инновационных технологий.

В начале учебного года педагогами нашего ДОУ проводится мониторинг. Собранная информация фиксируется учителями-логопедами в речевых картах, а другими специалистами - в индивидуальной карте развития ребенка. В дальнейшем на этой основе разрабатывается план работы по взаимодействию педагогов, оснащаются центры речевой компетентности в группах, выбираются методы и приёмы педагогических технологий. Данный подход позволяет хорошо видеть траекторию продвижения ребенка в образовательном пространстве.

В своей деятельности по формированию речевых навыков мы используем разнообразные логопедические технологии. Начинаем свою работу с ребенком с технологии обследования, нацеленную на выявление нарушений в речевой сфере с определением возможностей обучения, путей и средств коррекционно-развивающей работы. Обследуя ребенка с помощью игровых и коррекционных технологий, стремимся в кратчайший срок установить с ним контакт, понять характер речевых дефектов, выбрать направления работы для устранения или компенсации нарушения.

Выработать определенный артикуляционный уклад, научить ребенка переключаться с одной артикуляционной позы на другую, способствует технология артикуляционной моторики. В своей работе мы используем артикуляционную гимнастику. Методические приемы гимнастики выбираются индивидуально с учетом речевого нарушения детей. Чтобы ребенку было интересно используем различные сказки о веселом Язычке, артикуляционную гимнастику в картинках, пособие «Мимический колобок», стихи, считалки.

Обязательна - технология дыхательной гимнастики, направленная на формирование диафрагмального дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой способствуют воспитанию правильного речевого дыхания. Во время упражнений учу детей выполнять короткий, глубокий вдох и плавный, длительный, экономный выдох. При освоении дыхательной гимнастики дети начинают самостоятельно регулировать продолжительность, силу выдоха, рационально использовать выдох в момент произнесения звуков, слогов, слов, фраз.