

РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку
«Система занятий по логопедической ритмике для детей группы
компенсирующей направленности 4-5 лет с ТНР»
учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12
Белоглинского района» Краснодарского края
Лебединцевой Натальи Анатольевны

В последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих различные речевые нарушения и среди них весьма распространенным является тяжелое нарушение речи. Тяжелая структура речевого нарушения при ТНР требует системного комплексного подхода – это коррекция речевого нарушения и сопутствующего ему психического и соматического развития ребёнка. Вовремя оказанная помощь - одна из важнейших задач современного дошкольного образования. Дети с тяжелыми нарушениями речи могут реализовать свой потенциал лишь при условии правильно организованного процесса воспитания и обучения.

Представленная для рецензирования методическая разработка учителя-логопеда Лебединцевой Н.А., объёмом 39 стр., направлена на поиск новых, более эффективных и интересных детям форм коррекции речи. Логоритмика является наиболее эмоциональным звеном логопедической коррекции. Цель логоритмики - профилактика и преодоление речевых расстройств у детей путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

Новизна и оригинальность авторской методической разработки заключается в разработке логоритмических занятий, включающих в себя двигательные, речевые и дыхательные упражнения, пальчиковые и подвижные игры, упражнения на развитие внимания и памяти, артикуляционную гимнастику, песни и стихи, сопровождающиеся движениями, упражнения на релаксацию.

Спланирована система логоритмических занятий, согласно лексическим темам, на весь учебный год для детей средней группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи. Речевой материал, дежурный звук подбирался с учетом индивидуальных особенностей развития детей данной группы. Логоритмические занятия проводятся 1 раз в неделю совместно с музыкальным руководителем. Задачи: научить правильному речевому дыханию; развить чувство ритма и такта; улучшить общую, мелкую и артикуляционную моторику; развить внимание, память и слуховое восприятие; включить в речь ребенка мимику и жесты; способствовать плавности и правильности произнесения слов и фраз.

Материалы данного опыта работы адресованы педагогам, учителям-логопедам, работающим с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, а также родителям воспитанников. Работа высвечивает актуальность данной темы и соответствующие положения, которые можно использовать в качестве эффективного средства коррекционно-развивающей работы с детьми.

Дата: 15.05.2023 г.

к.п.н., доцент

кафедры социальной, специальной
педагогике и психологии
ФГБОУ ВО «АГПУ»



В.А. Королькова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района»

**Система занятий
по логопедической ритмике для детей
группы компенсирующей
направленности 4-5 лет (ТНР)**

Учитель - логопед: Лебединцева Н.А.

Введение

В последнее время наблюдается неуклонный рост количества детей с проблемами речевого развития. Их становится все больше и степень тяжести речевых нарушений возрастает. Такие дети имеют комплексное органическое нарушение, что тем более затрудняет логопедическую работу с ними. Все чаще приходится встречаться с безречевыми детьми. Вовремя оказанная помощь - одна из важнейших задач современного дошкольного образования. Дети с тяжелыми нарушениями речи могут реализовать свой потенциал лишь при условии правильно организованного процесса воспитания и обучения. Необходимо искать новые, более эффективные и интересные детям формы работы, формы коррекции речи. Логоритмика является наиболее эмоциональным звеном логопедической коррекции.

Логопедическая ритмика - это коррекционная методика обучения и воспитания детей с различными аномалиями развития, в том числе и с речевой патологией, средствами движения, музыки и слова.

Цель логоритмики - профилактика и преодоление речевых расстройств путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

Задачи:

- научить правильному речевому дыханию;
- развить чувство ритма и такта;
- улучшить общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- развить внимание, память и слуховое восприятие;
- включить в речь ребенка мимику и жесты;
- способствовать плавности и правильности произнесения слов и фраз.

Логоритмические занятия включают двигательные, речевые и дыхательные упражнения, пальчиковые и подвижные игры, упражнения на развитие внимания и памяти, артикуляционную гимнастику, песни и стихи, сопровождающиеся движениями, упражнения на релаксацию.

Логоритмические занятия планировались согласно лексическим темам, на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 Н.В. Нищевой. Работа по данному направлению проводилась с дошкольниками посещающими среднюю группу компенсирующей направленности для детей с ТНР. Речевой материал, дежурный звук подбирался с учетом особенностей развития детей данной группы. Логоритмические занятия проводятся 1 раз в неделю совместно с музыкальным руководителем.

Октябрь

1 неделя

Тема «Осень»

1. Организационный момент. Ходьба под музыку.

2. Дежурные звуки : А, О, У, И.

Артикуляционная гимнастика: «Бегемотик», «Хоботок», «Бублик».

Упражнение :

Пропеть

а) гласные А___О___У___И___

б) произнести гласные:

долго - коротко;

громко - тихо.

3. Мимическое упражнение. Наше настроение. Показать, какое у вас настроение в яркий, солнечный осенний и в дождливый, хмурый осенний день.

4. Упражнение «Листья». (Развитие общей моторики, координации речи с движением. Закрепление умения приседать без опоры.)

Листья осенние тихо кружатся,
стороны.

Кружатся на месте, расставив руки в

Листья нам под ноги тихо ложатся

Приседают.

И под ногами шуршат, шелестят

Движения руками влево - вправо.

Будто опять закружиться хотят.

Кружатся на месте на носочках.

5. Развитие физиологического дыхания

Логопед. Ложитесь на ковер на спину, левую руку положите на живот, а правую руку - на грудь. По моей команде вы будете делать вдох и посылать воздух в животик, чтобы он надулся. По команде вместе со мной вы будете выдыхать воздух и считать до пяти, чтобы животик втянулся. (Упражнение выполняется 3—4 раза).

2 неделя

Тема «Огород. Овощи».

1. Организационный момент . Ходьба под музыку .

2. Дежурный звук «М» .

Артикуляционная гимнастика : «Трубочка», «Рыбка», «Уточка» .

Упражнение :

Пропеть

а) А ____ У ____ А ____ О ____ А ____ И ____ Э ____

АОУИЭ - 2 раза

б) М-М-М-А МА-МА-МА - 2Р

М-М-М-О МО-МО-МО - 2Р

М-М-М-У МУ-МУ-МУ-2Р

МА - МА - МА - ДОМА Я САМА.

МУ - МУ - МУ - МОЛОКО КОМУ?

3. Упражнение «Овощи». (Развитие координации речи с движением)

В огород пойдем, урожай соберем.
Мы морковки натаскаем

И картошки накопаем.

Срежем мы кочан капусты,

Круглый, сочный, очень вкусный.
Щавеля нарвем немножко

И вернемся по дорожке.

Идут по кругу, взявшись за руки.

«Таскают»: выполняют наклоны с имитирующими движениями рук.

«Копают»: выполняют движения руками, имитирующие работу с лопатой.

«Срезают»: одной рукой держат воображаемый кочан, а другой, с воображаемым ножом, подсекают снизу кочан.

Рисуют в воздухе круг три раза.

«Рвут»: приседают и выполняют имитирующие хватательные движения обеими руками.

Идут по кругу, взявшись за руки.

4. Упражнение на развитие дыхания. Дети идут по кругу под спокойную музыку, по сигналу (удар в бубен) останавливаются, выполняют вдох носом – на выдохе произносят МА ____ (2-3 раза)

3 неделя

Тема «Сад. Фрукты».

1. Организационный момент . Ходьба под музыку .

2. Дежурный звук «М».

Артикуляционная гимнастика: Трубочка», «Рыбка», «Уточка».

Упражнение :

Пропеть

а) гласные А ____ У ____ А ____ О ____ А ____ И ____

АОУИЭ, А____У____, У____А____, И____А____.

б) А-М-М-М АМ-ОМ-УМ ЫМ-ОМ-АМ

О-М-М-М УМ-ОМ-АМ ОМ-УМ-ЫМ

МАМА ДОМА МЫЛА РОМУ.

3.Пальчиковая гимнастика «Компот».

Будем мы варить компот,
Фруктов нужно много. Вот:

Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить,
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.

*Левую ладошку держат «ковшиком»,
правой имитируют помешивание в нем.*

*Загибают пальчики на правой руке, начиная
с большого.*

4.«Ежик и барабан». (Развитие общей моторики, координации речи с движением. Закрепление навыка ходьбы с высоким подниманием колена.)

С барабаном ходит ежик,
Бум-бум-бум!

Целый день играет ежик,
Бум-бум-бум!

С барабаном за плечами,
Бум-бум-бум!

Ежик в сад забрел случайно,
Бум-бум-бум!

Очень яблоки любил он,
Бум-бум-бум!

Барабан в саду забыл он,
Бум-бум-бум!

Ночью яблоки срывались,
Бум-бум-бум!

И удары раздавались,
Бум-бум-бум!

*Маршируют по кругу, изображая игру
на барабане.*

Маршируют, спрятав руки за спину.

*Подносят корту воображаемое
яблоко то одной, то другой рукой.
Разводят руками.*

Прыгают на двух ногах, руки на поясе.

5.Упражнение на дыхание. Произнести на выдохе : АУИ.

4 неделя

Тема «Лес. Грибы. Ягоды».

1. Организационный момент . Ходьба под музыку .

2. Дежурный звук « Ф ».

Артикуляционная гимнастика: «Трубочка», «Заборчик», «Кролик» - зубы сомкнутые. Верхняя губа приподнята и обнажает верхние резцы.

Упражнение :

Пропеть

а) гласные

А ____ У ____ А ____ О ____ А ____ И ____;

А ____ У ____, АУ, У ____ А ____, УА, И ____ А ____, ИА.

АОУИЭ - 2 раза

б) громко - тихо

ФА ____ ФО ____ ФУ ____ ФИ ____ ФЭ ____

3. Мимическое упражнение: « За грибами» Дети двигаются под музыку, ищут и собирают грибы. Вдруг испугались какого-то шороха, потом залюбовались красивым пейзажем, обрадовались большому грибу, огорчились червивому (дети имитируют движения, названные педагогом, мимикой передают различные состояния).

4. Подвижная игра: «За малиной» (координации речи с движением). Русская народная песня

Русская народная песня

За малиной в лес пойдем,
в лес пойдем.

Дети водят хоровод, взявшись за руки.

Спелых ягод наберем, наберем.

Идут по кругу, наклоняясь, как бы собирая ягоды.

Солнышко высоко,
вверх.

Встают лицом в круг, тянутся руками

А в лесу тропинка.

Наклоняются и пытаются достать пол.

Сладкая ты моя,

Идут по кругу, взявшись за руки.

Я годка-малинка.

5. Дыхательное упражнение «Ветер»

Налетел ветерок, зашумели листочки.

Дует легкий ветерок –Ф-Ф-Ф...(руки внизу двигаются из стороны в сторону)

И качается листок – Ф-Ф-Ф....Дует сильный ветерок –Ф-Ф-Ф...(руки вверх)

двигаются из стороны в сторону)

И качается листок – Ф-Ф-Ф...

Ноябрь

1 неделя

Тема «Одежда»

1. Организационный момент. Ходьба под музыку .

2. Дежурный звук « Ф »

Артикуляционная гимнастика: «Трубочка», «Заборчик», «Кролик».

Упражнение :

Пропеть

а) гласные

А ____ У ____ А ____ О ____ А ____ И ____;

А ____ У ____, АУ, У ____ А ____, УА, И ____ А ____, ИА.

б) песню

По тропинке мы идем

Фук, Фок, Фэк .

К деду с бабушкой идем.

Фук, Фок, Фэк . 2 р

Громко песенку поем

Фук, Фок, Фэк

3. Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки».

Жили-были в домике
Маленькие гномики:

Токи, Пики, Лики, Чики,
Мики.

Раз, два, три, четыре, пять,

Стали гномики стирать:

Токи — рубашки,
Пики — платочки,
Лики — штанишки,
Чики — носочки.
Мики умница был,
Всем водичку носил.

*Сжимают и
разжимают кулачки.
Загибают пальчики,
начиная с больших.
Разгибают пальчики,
начиная с больших.
Трут кулачки друг о друга.
Загибают пальчики,
начиная с больших.*

4. Упражнение на развитие дыхания.

Дети идут по кругу под спокойную музыку, по сигналу (удар в бубен) останавливаются, выполняют вдох носом – на выдохе произносят Вова!_ (2-3 раза)

2 неделя

Тема «Обувь»

Организационный момент. Ходьба под музыку.

1. Артикуляционная гимнастика: «Трубочка», «Заборчик», «Часики», «Качели».

2. Дежурный звук «В»

Упражнение :

Пропеть

а) гласные

А ____ У ____ И ____ О ____ Э ____ Ы ____

А ____ У ____ АУ

У ____ А ____ УА

И ____ А ____ ИА

б) слоги

ВА ____ ВА ____ ВА ____ ВАВОУ

ВУ ____ ВУ ____ ВУ ____ ВУВАВО

ВО ____ ВО ____ ВО ____ ВОБАВУ

в) Тихо - громко

ВовавоваВОБАВОБА.

3.Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас».

Попеременно топают ногами, хлопают в ладоши. На каждое название обуви загибают пальчики, начиная с больших, одновременно на обеих руках.

Посчитаем в первый раз,

Сколько обуви у нас.

Туфли, тапочки, сапожки

Для Наташки и Сережки,

Да еще ботинки

Для нашей Валентинки,

А вот эти валенки

Для малышки Галеньки.

4. Дыхательная гимнастика.

Логопед. Ложитесь на спину, левую руку положите на живот, а правую руку - на грудь. По моей команде вы будете делать вдох и посылать воздух в животик, чтобы он надулся. По команде вместе со мной вы будете выдыхать воздух и считать до пяти, чтобы животик втянулся. *Упражнение выполняется 3—4 раза.*

3 неделя

Тема «Игрушки»

1. Организационный момент. Ходьба под музыку.

2. Дежурный звук «В»

Артикуляционная гимнастика : «Трубочка», «Заборчик», «Часики», «Качели».

Упражнение :

Пропеть
а) гласные

А ____ У ____ И ____ О ____ Э ____ Ы ____

А ____ У ____ АУ

У ____ А ____ УА

И ____ А ____ ИА

У ____ И ____ УИ

б) ВА __ ВА __ ВА __ Ваня

ВО __ ВО __ ВО __ Вова

Мы пойдем
В гости к Вове.
В гости к Вале.
В гости в Васе.
В гости к Ване.

3. Мимическое упражнение: «Ленивая кошечка». Поднять руки вверх, затем вытянуть вперед, потянуться, как кошечка. Почувствовать, как тянется тело. Затем резко опустить руки вниз, произнося звук “а”.

4. Подвижная игра «Мячик». (Развитие подвижности и ловкости, координация речи с движением).

Раз, два, прыгай, мячик.

Раз, два, и мы поскачем.

Взмахивают правой ладонью, как бы ударяя по мячу.

Девочки и мальчики
Прыгают как мячики.

*Ритмично прыгают на двух ногах на
носочках, руки на поясе*

5. Координация речи с движением. « Мы ногами топ- топ- топ.....»

6. Дыхательная гимнастика : «Ненасытный хомячок». Дети должны надуть щеки и медленно ходить по кругу. Далее нужно хлопнуть по щечкам, выпустив воздух. Затем пройти пару шагов, хорошенько дыша носом, как хомячок, который вынюхивает еду, чтобы наполнить щечки снова.

4 неделя

Тема «Мебель»

1. Организационный момент . Ходьба под музыку .

Дежурный звук «П»

Артикуляционная гимнастика: «Трубочка», «Уточка», «Заборчик».

Упражнение :

а) игрушки поют

Куклы А__ А__ А__

Мишки У__ У__ У__

Собачки О__ О__ О__

Лошадки И__ И__ И__

Затем куклы с мишками, лошадки и собачками.

б) « Измени свой голосок»

пропеть (долго - кратко)

ПА__ПА__ПА__

ПО__ПО__ПО__

ПУ__ПУ__ПУ__

ПИ__ ПИ__ ПИ__

3. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». (Развитие тонкой моторики, координации речи с движением).

Раз, два, три, четыре,
Много мебели в квартире.
В шкаф повесим мы рубашку,

*Ритмично сжимают и
разжимают кулачки.
Загибают пальчики, начиная с*

А в буфет поставим чашку.
Чтобы ножки отдохнули,
Посидим чуть-чуть на стуле.
А когда мы крепко спали,
На кровати мы лежали.
А потом мы с котом
Посидели за столом.
Чай с вареньем дружно пили.
Много мебели в квартире!

*больших, на каждое название
мебели.*

*Ритмично попеременно хлопают в
ладоши и стучат кулачком о
кулачок.*

4. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Воздушный шар».

В положении стоя закрыть глаза, руки поднять вверх, глубоко вдохнуть и набрать в себя воздух. Р. предлагается представить, что он большой воздушный шар, наполненный воздухом. В данном положении необходимо зафиксироваться в течение 1-2 минуты, затем представить, что в шаре появилось небольшое отверстие. Следует медленно выпускать воздух, одновременно расслабляя мышцы тела: кисти рук, затем мышцы плеч, шеи, корпуса, ног и т. д

Декабрь

1 неделя

Тема: «Посуда»

1. Организационный момент. Ходьба под музыку.

2. Дежурный звук «П»

Артикуляционная гимнастика : «Трубочка», «Рыбка», «Уточка».

Упражнение:

а) пропеть гласные

А ____ У ____ А ____ О ____ А ____ И ____

АОУИЭ - 2 раза

А ____ У ____ АУ

У ____ А ____ УА

И ____ А ____ ИА

б) пропеть с повышением голоса

ОП - ОП - ОП АП-АП-АП

УП-УП-УП

АПА-АПА-АПА - У МЕДВЕДЯ ЛАПА

ОПА-ОПА-ОПА

УПА-УПА-УПА - У МЕНЯ ЕСТЬ ЛУПА

3.Пальчиковая гимнастика «Помощники». (Координация речи с движением, развитие тонкой моторики.)

Раз, два, три, четыре,

*Попеременно ритмично ударяют
кулачок об кулачок
и хлопают в ладоши.*

Мы посуду перемыли:

Одна ладонь скользит по другой.

Чайник, чашку, ковшик, ложку

*Загибают пальчики, по одному, на
каждое название посуды.*

И большую поварешку.

Одна ладонь скользит по другой.

Мы посуду перемыли,

Только чашку мы разбили,

Снова загибают пальчики.

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился,

Ложку мы чуть-чуть сломали

Так мы маме помогали.

*Попеременно ритмично ударяют
кулачок об кулачок и хлопают в
ладоши.*

4. Дыхательная гимнастика. «Бубенчик». Дети ложатся на спину. Закрывают глаза и отдыхают под звучание колыбельной. «Пробуждение» происходит под звучание бубенчика.

2 неделя

Тема: «Зима»

1. Организационный момент. Ходьба под музыку.

2. Дежурный звук «Т»

Артикуляционная гимнастика: «Трубочка», «Заборчик», «Парус», «Горка».

Упражнение:

пропеть

а) гласные

А ____ У ____ А ____ О ____ А ____ И ____

АОУИЭ - 2 раза

А_____ У_____ АУ

У_____ А_____ УА

И_____ А_____ ИА

б) чистоговорки

Та-та-та - я везу кота

Та-та-та - хвост пушистый у кота.

Ту-ту-ту - помоги коту.

3.Мимические упражнения. Дети мимикой изображают боль (поскользнулся и упал), холод (замерз в зимний ветреный день), радость (солнце светит), испуг (летит большой снежок) и т.д.

4.Подвижная игра «Снежная баба».(Развитие общей моторики, творческого воображения, координации речи с движением)

Сегодня из снежного мокрого *Идут по кругу, катят перед собой*
кома *воображаемый ком.*

Мы снежную бабу слепили у *«Рисуют» руками в воздухе три*
дома. *круга, начиная с маленького.*

Стоит наша баба у самых ворот,
Никто не проедет, никто не *Грозят указательным пальцем*
пройдет, *сначала правой руки, потом —*
левой.

Знакома она уже всей детворе, *Идут по кругу, взявшись за руки,*
А Жучка все лает: «Чужой во *последние слова произносит один*
дворе!» *ребенок, сидящий в центре круга.*

5.Снятие эмоционального напряжения. Упражнение «Волшебный сон» . Дети ложатся на пол, на ковер. Руки лежат вдоль туловища, ноги немного разведены в стороны. Упражнение выполняется под спокойную музыку Реснички опускаются.... Глазки закрываются.....

Мы спокойно отдыхаем...(2 раза)

Сном волшебным засыпаем....

Дышится легко... ровно... глубоко... Наши руки отдыхают....Ноги тоже отдыхают...Отдыхают....засыпают....(.2 раза).

3 неделя

Тема: «Новогодний праздник»

1. Организационный момент. Ходьба под музыку.

2. 2. Дежурный звук «Н»

Артикуляционная гимнастика: «Трубочка», «Заборчик», «Парус», «Горка», «Качели».

Упражнение :

пропеть

а) гласные

А__О__У__И__Э__

А__ У__ АУ

У__ А__ УА

И__ А__ ИА

б) слоги

НО – ОН

НУ – УН

НЫ – ЫН

АН – НА

ОН – НО

в) громко – тихо

Дин - дон, дин - дон

Это Надин дом.

3.Пальчиковая гимнастика «Молоточки».(Координация речи с движением, развитие тонкой моторики)

Песня: «Мастерим игрушки» *Попеременно ритмично ударяют кулачок об кулачок и хлопают в ладоши.*

Целый день тук да тук -

Раздается звонкий стук.

Молоточки стучат, *Одна ладонь скользит по другой.*

Все игрушки мастерят.

Тук-тук, туки-туки,

Тук-тук, туки-туки.

4. Мимическое упражнение. «Сосулька».

Ребятам предлагается представить, что они - сосулька. Исходное положение: стоя, с закрытыми глазами, руки подняты вверх. Следует зафиксироваться в этой позе на 1-2 минуты. Затем Р. предлагается представить, что под действием солнечного тепла, изображаемая им сосулька начинает медленно таять. Расслабляются постепенно сначала кисти рук, затем мышцы плеч, шеи, корпуса, ног.

5. Дыхательная гимнастика.

У. -д. Где ж сейчас Мороз седой
С длинной белой бородой?

Логопед произносит слова, а дети под музыку пропевают звукоподражания.

Л. Улицей гуляет дедушка Мороз.

Дети. В-в-в-в...

Плавные движения руками снизу — вверх.

Л. Иней рассыпает по ветвям берёз.

Дети. Фух-фух-фух,
Фух-фух-фух.

Выбрасывают руки в стороны — вверх, распрямляя пальцы в стороны из состояния в кулаке.

Л. Ходит, бородою белою трясёт.

Дети. да-да, да-да.

Выполняют повороты головы влево-вправо на каждый слог.

Л. Топают ногою, только треск идёт.

Дети. Ух-ух-ух
На каждый слог топают ногой.

4 неделя

Тема: «Зимующие птицы»

1. Организационный момент. Ходьба под музыку.

2. Дежурный звук «Н»

Артикуляционная гимнастика : «Трубочка», «Заборчик», «Парус», «Горка», «Качели».

Упражнение:

пропеть

а) гласные

А ____ У ____ А ____ О ____ А ____ И ____

АОУИЭ - 2 раза

А ____ У ____ АУ

У ____ А ____ УА

И ____ А ____ ИА

б) слоги, фразы

НА-НА-НА - Ната у окна

НУ - НУ - НУ - идет Ната к окну

НО - НО - НО - моет Ната окно

3. Мимическое упражнение. Изобразить птиц в морозный день: «Ой, холодно! Ой, как зябнут ножки! »

4.Пальчиковая гимнастика «Кормушка». (Развитие тонкой моторики, координации речи с движением, интонационной выразительности речи.)

Сколько птиц к кормушке нашей	<i>Ритмично сжимают и разжимают кулачки.</i>
Прилетело? Мы расскажем.	<i>Махнут перекрестно сложенными</i>
Две синицы, воробей,	<i>ладонями.</i>
Шесть щеглов и голубей,	<i>На каждое название птицы загибают</i>
Дятел в пестрых перышках.	<i>по одному пальнику, начиная с больших,</i>
Всем хватило зернышек!	<i>на обеих руках. Трут большие пальчики об указательные, как бы насыпают корм в кормушку.</i>

5.Релаксация. Упражнение «Волшебный сон» .

Дети ложатся на пол, на ковер. Руки лежат вдоль туловища, ноги немного разведены в стороны. Упражнение выполняется под спокойную музыку.

Реснички опускаются....

Глазки закрываются.....

Мы спокойно отдыхаем...(2 раза)

Сном волшебным засыпаем....

Дышится легко... ровно... глубоко... Наши руки отдыхают....Ноги тоже отдыхают...Отдыхают....засыпают....(.2 раза)

Январь

1-2 неделя каникулы

3 неделя

Тема: «Домашние животные»

1. Организационный момент . Ходьба под музыку .

2. Дежурный звук «Н»

Артикуляционная гимнастика : «Парус», «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок».

Упражнение :

пропеть

а) гласные

А ____ У ____ А ____ О ____ А ____ И ____

АОУИЭ - 2 раза

б) НА-НА-НА-НА-НА — пропеть «Лесенка» (повышение голоса).

в) стихотворение.

НОС В ВЕСНУШКАХ У НАТАШКИ

НАША НАТА ПЕРВОКЛАШКА.

3.Подвижная игра «Теленок»

Бу-бу,

Я рогатый.

Бу - бу,

Я хвостатый.

Бу-бу,

Я ушастый,

Бу-бу,

Очень страшный.

Бу-бу,

Испугаю,

Бу-бу,

Забодаю.

*Два прыжка на двух ногах
вместе.*

Показывают «рожки» из пальчиков

Два прыжка на двух ногах вместе.

*Показывают «хвостик»:отводя
спину.*

Два прыжка на двух ногах вместе.

Показывают «ушки» из ладошек.

Два прыжка на двух ногах вместе.

Показывают «рожки» из пальчиков

Два прыжка на двух ногах вместе.

Топают.

Два прыжка на двух ногах вместе.

«Бодаются».

4. Дыхательная гимнастика. «Бубенчик». Дети ложатся на спину. Закрывают глаза и отдыхают под звучание колыбельной. «Пробуждение» происходит под звучание бубенчика.

4 неделя.

Тема: «Домашние птицы»

1. Организационный момент. Ходьба под музыку.

2. Дежурный звук «К»

Артикуляционная гимнастика: «Трубочка», «Заборчик», «Парус», «Горка». «Качели».

Упражнение:

пропеть

а) гласные

А ____ У ____ А ____ О ____ А ____ И ____

АОУИЭ - 2 раза

На одном выдохе АУ , УА , ИА

б) КА-КА-КА - 2р

КО-КО-КО - 2р

КУ-КУ-КУ- 2р

в) Громко- тихо :

КА-ка

ка-ка-КА

КА-ка-КА

3. Мимическое упражнения. Инсценирование песенки «Жили у бабуси два веселых гуся». Дети мимикой изображают настроение героев.

4. Подвижная игра «Домашние птицы»

Наши уточки с утра —
Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!
Наши гуси у пруда —
Га-га-га! Га-га-га!
Наши курочки в окно —
Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

А как Петя-петушок
Раным-рано поутру
Нам споет: ку-ка-ре-ку!

Идут по кругу впереvalочку, подражая походке уток.

Идут по кругу, вытянув шеи и отведя руки назад.

Останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками-«крыльями» по бокам.

Встают спиной в круг, поднимаются на носочки, отводят руки назад.

5. Упражнение на развитие дыхания. «Ладони» .

И.п.: встать прямо, поднять ладони на уровень лица, локти опустить. Делать короткий, шумный, активный вдох носом и одновременно сжимать кулаки. Выдох плавный, свободный, через нос или рот, пальцы разжать, кисти рук расслабить.

Февраль

1 неделя.

Тема: «Дикие животные»

1. Организационный момент. Ходьба под музыку.

2. Дежурный звук «К»

Артикуляционная гимнастика: «Парус», «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок»

Упражнение :

пропеть

а) гласные

А ____ У ____ А ____ О ____ А ____ И ____

АОУИЭ - 2 раза

б) слоги

КА - КА - КА - КА - КА

КО - КО - КО - КО - КО

КУ - УК - КУ - КУ - КУ

Куд - куда ? Куд - куда ?

Ну - ка , ну - ка , все сюда!

Ну - ка, к маме под крыло,

Куд - куда всех понесло?

3. Подвижная игра «Заяц Егорка».

Заяц Егорка

Свалился в озерко.

Бегите под горку!

Спасайте Егорку!

Дети бегут по кругу, взявшись за руки.

В центре на корточках сидит один ребенок.

Подбегают к сидящему ребенку и помогают ему встать.

4. Упражнение на развитие дыхания. Дети идут по кругу под спокойную музыку, по сигналу (удар в бубен) останавливаются, выполняют вдох носом – на выдохе произносят Вова!_(2-3 раза)

2 неделя.

Тема: «Профессии. Продавец

1. Организационный момент. Ходьба под музыку.

2. Дежурный звук «К»

Артикуляционная гимнастика: «Парус», «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок»

Упражнение :

пропеть

а) гласные

А ____ У ____ А ____ О ____ А ____ И ____

АОУИЭ - 2 раза

б) слоги, слова

АК-АК-АК - бак, мак, так;

ОК-ОК-ОК - ток, бок, сок, док;

УК-УК-УК - тук, бук, внук, паук;

ЫК-ЫК-ЫК - бык;

ИК-ИК-ИК - пик, веник, финик;

3.Диалог «Веселый магазин». (Развитие просодической стороны речи.) Крокодил говорить грубым, низким голосом. Еноты задают вопросы веселыми голосами. А вот продавец у нас сердитый и недовольный.

1-й ребенок. Открываем магазин,
Продаем продукты.
Покупает крокодил
Овощи и фрукты.
2-й ребенок. (крокодил) Сколько стоит кабачок?
3-й ребенок. (Продавец) Кабачок? Пятачок.
2-й ребенок. (крокодил) Дайте два кабачка
3-й ребенок. (Продавец) Дайте два пяточка
1-й ребенок. В магазин пришли с работы
Покупатели-еноты
Покупать у продавца
Два соленых огурца.
Говорит продавец:
3-й ребенок. (Продавец) Две копейки — огурец!
4-й ребенок. (Еноты) Дайте нам по огурцу!
3-й ребенок. (Продавец) Заплатите продавцу!

4. Работа над темпом и ритмом речи «Продавец». Проговаривание стихотворения в сопровождении металлофона. Логопед отбивает ритм на металлофоне, дети хором проговаривают стихотворение. Затем отбить ритм пробуют дети по очереди:

Продавец ребятам рад.
В магазине для ребят
Есть матрешки расписные,
Есть машинки заводные.

5. Упражнение на развитие речевого дыхания «Эхо».

Дети делятся на две команды и встают в два ряда лицом друг к другу. Одна группа детей громко произносит звук (слог, слово), а другая повторяет его тихо. Рекомендуется употреблять гласные звуки и их сочетания, открытые слоги, двух- и трехсложные слова без стечения согласных: «А», «АУ», "МЯЧ", "КУБИКИ".

3 неделя

Тема: «Транспорт»

1. Организационный момент. Ходьба под музыку.

2. Дежурный звук «К»

Артикуляционная гимнастика: «Парус», «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок».

Упражнение :

пропеть

а) гласные

А _____ У _____ АУ

У _____ А _____ УА

И _____ А _____ ИА

У _____ И _____ УИ

б) чистоговорки

КА-КА-КА - 2р

КА-КА-КА - КТО ПРИШЕЛ ИЗДАЛЕКА ?

КО-КО-КО - 2р

КО-КО-КО - МЯЧ ПОДНИМЕМ ВЫСОКО!

КО-КО-КО - ЗВУК УСЛЫШИМ МЫ ЛЕГКО!

3. Подвижная игра «Самолет». [Развитие ловкости, подвижности.]

Самолет построим сами,
Понесемся над лесами.
Понесемся над лесами,
А потом вернемся к маме.

*Дети бегают по группе, разведя руки
в стороны, как крылья самолета.*

4. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня».

Есть игрушки у меня: *(хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга попеременно)*
Паровоз и два коня, *(загибают пальчики на обеих руках)*
Серебристый самолет,
Три ракеты, вездеход,
Самосвал, подъемный кран –
Настоящий великан.
Сколько вместе? *(хлопают попеременно в ладоши и ударяют кулачками друг о друга)*
Как узнать?
Помогите сосчитать!

5. Упражнение на развитие дыхания «Солнышко и тучка».

Представьте себе, что вы загораете на солнышке. Но вот солнце зашло за тучку, стало холодно – все сжались в комочек, чтобы согреться (задержать дыхание). Солнышко вышло из-за тучки, стало жарко – все расслабились (на выдохе). Повторить 2 – 3 раза.

4 неделя

Тема «Профессии на транспорте»

1. Организационный момент . Ходьба под музыку.

2. Дежурный звук «Х»

Артикуляционная гимнастика : «Трубочка», «Заборчик», «Парус», «Горка», «Качели».

Упражнение :

пропеть

а) гласные

А ____ У ____ А ____ О ____ А ____ И ____

АОУИЭ - 2 раза

б) слоги, чистоговорки

ХА-ХА- ХА ХЫ-ХЫ-ХЫ ХА-ХО-ХЫ ХЫ-ХА-ХУ

ХА-ХА-ХА – дают детям петуха

ХА-ХА-ХА – нам не надо петуха

3. Пальчиковая гимнастика «Шофёр».

Целый день шофёр трудился, *(Сжимают и разжимают пальцы.)*

Он устал, он запылится, *(Загибают пальцы рук поочередно.)*

Он возил кирпич на стройку,

Дом он строить помогал.

А теперь ведёт на мойку свой огромный самосвал. *(Крутят воображаемый руль.)*

4. Хоровое проговаривание стихотворения «Пилот». (Работа над ясной шепотной речью.)

В небо синее пилот
Поднимает самолет
И летит за облаками
Над горами и лесами.

Логопед рассказывает стихотворение шепотом, активно артикулируя и привлекая внимание детей к своим губам. Затем дети рассказывают стихотворение вместе с логопедом.

5. Упражнение на развитие дыхания «Погреем руки». Взрослый предлагает ребенку погреть свои ручки. Необходимо обращать внимание на положение губ (рот широко открыт), с одновременным длительным произнесением гласных звуков А, У, О, затем слогов ХА-ХА-ХА.

Март

1 неделя

Тема «Весна»

1.Организационный момент. Ходьба под музыку.

2. Дежурный звук «Х»

Артикуляционная гимнастика : «Трубочка», «Заборчик», «Парус», «Горка», «Качели».

Упражнение :

пропеть

а) гласные

А___У___А___О___А___И___

АОУИЭ - 2 раза

б) слоги, чистоговорки

ХА-ХО-ХЫ ХЫ-ХА-ХУ

ХУ-ХА-ХО ХА-ХО-ХЫ-ХУ

ХА - ХА – ХА – вкусная уха!

ХУ – ХУ – ХУ – мы едим уху.

ОХ - ОХ - ОХ –на болоте мох.

3.Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап».

Кап, кап, кап – звенит капель. (ритмично, на каждый слог стучат по

Приближается апрель. столу подушечками пальцев, начиная с
большого)

4.Подвижная игра «Веснянка».

Солнышко, солнышко, *Идут по кругу, взявшись за руки.*

Золотое доньшко.

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей, *Бегут по кругу друг за другом на носочках.*

Прилетели сто грачей, *Бегут, взмахивая руками как крыльями.*

А сугробы тают, тают, *Медленно приседают*

А цветочки подрастают. *Тянутся вверх, встав на носочки и подняв
руки.*

5.Упражнение на развитие дыхания «Мычалка».

Дети соревнуются, кто дольше «промычит» на одном выдохе.

Делаются два спокойных вдоха и два спокойных выдоха, а после третьего
глубокого вдоха, медленно выдыхая носом, произносить звук "М-М-М".

2 неделя

Тема: «Мамин праздник»

1.Организационный момент . Ходьба под музыку .

2. Дежурный звук «Х»

Артикуляционная гимнастика : «Трубочка», «Заборчик», «Парус», «Горка»,
«Качели».

Упражнение :

пропеть

а) гласные

А ____ У ____ А ____ О ____ А ____ И ____

АОУИЭ - 2 раза

б) говори слитно на одном выдохе: ХАХАХАХА

в) громко-тихо

ХА-ха

ха-ха-ХА

ХА-ха-ХА

3.Подвижная игра : «Мамин праздник»

Вот подснежник на поляне, *(Идут по кругу.)*
Я его нашел.
Отнесу подснежник маме, *(Нагибаются, «срывают цветок».)*
Хоть и не расцвел. *(Идут по кругу, в руке «цветок».)*
И меня с цветком так нежно
Мама обняла, *(Обнимают сами себя.)*
Что раскрылся мой подснежник *(Разводят руки в стороны.)*
От её тепла.

3. Стихи.

Мама, так тебя люблю,
Что не знаю прямо!
Я морскому кораблю
Дам название «Мама!». (Я. Аким)

4.Релаксация. Упражнение «Волшебный сон» .

Дети ложатся на пол, на ковер. Руки лежат вдоль туловища, ноги немного разведены в стороны. Упражнение выполняется под спокойную музыку. Реснички опускаются....
Глазки закрываются.....
Мы спокойно отдыхаем...(2 раза)
Сном волшебным засыпаем....
Дышится легко... ровно... глубоко... Наши руки отдыхают....Ноги тоже отдыхают...Отдыхают....засыпают....(2 раза).

3 неделя

Тема: «Весна. Первые весенние цветы».

1. Организационный момент. Ходьба под музыку.

2. Дежурный звук «С»

Артикуляционная гимнастика : «Тесто», «Лопата», «Горка», «Почистим зубы».

пропеть

а) гласные А____У____А____О____А____И____

АОУИЭ - 2 раза

б) слоги, фразы

СО_СО_СО - у Сони колесо

СА_СА_СА - летит оса

СУ_СУ_СУ - яблоки несусь

3.Пальчиковая гимнастика «Алые цветки».

Наши алые цветки,

Распускают лепестки. *(Соедините ладони в форме тюльпана, затем медленно раскрывайте пальцы.)*

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышит. *(Покачивайте кисти рук)*

Наши алые цветки

Закрывают лепестки, *(Медленно соедините пальцы, образуя цветок.)*

Тихо засыпают,

Головой качают.

4. Упражнение на развитие дыхания «Душистый цветок». Поднести к носу цветок и сделать глубокий вдох носом, а выдох-ртом. Одновременно на выдохе произнести фразу: «Ах! Как пахнет!»

4 неделя

Тема: «Цветущие комнатные растения».

1. Организационный момент. Ходьба под музыку.

2. Дежурный звук «С»

Артикуляционная гимнастика :«Тесто», «Лопата», «Горка», «Почистим зубы».

Упражнение:

пропеть:

а) гласные

А____У____А____О____А____И____

АОУИЭ - 2 раза

б) чистоговорки

СЫ-СЫ-СЫ - у Сани бусы.

СЫ-СЫ-СЫ - тикают часы.

СЫ-СЫ-СЫ - у сома усы.

3.Подвижная игра «На окне в горшочках».(Развитие общей моторики, координации речи с движением).

На окне в горшочках (*Дети сидят на корточках лицом в круг*)
Поднялись цветочки (*Медленно встают*).
К солнцу потянулись (*Тянутся на носочках, руки вверх*).
Солнцу улыбнулись (*Широко в стороны*).
К солнышку листочки (*Ладони повернуть вверх*).
Повернут цветочки.
Повернут бутоны, (*Руки соединить над головой*).
В солнышке утонут (*Медленно повернуть в стороны*).

4. Упражнение на дыхание «Качели»

Оборудование: мягкие игрушки небольшого размера по количеству детей.

Ребенку, находящемуся в положении лежа, кладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Взрослый произносит рифмовку:

*Качели вверх (вдох),
Качели вниз (выдох),
Крепче ты, дружок, держись.*

Методические указания. В играх первого этапа вдох и выдох производится через нос.

Апрель

1 неделя

Тема: «Дикие животные весной»

1. Организационный момент. Ходьба под музыку.

2. Дежурный звук «С»

Артикуляционная гимнастика : «Тесто», «Лопата», «Горка», «Почистим зубы», «Прятки» (Рот открыть, показать язык, затем спрятать его за нижние зубы, губы остаются неподвижны, работает один язычок. Упражнение повторять в течении 15-20 сек).

Упражнение:

а) гласные

А ____ У ____ А ____ О ____ А ____ И ____

АОУИЭ - 2 раза

б) повтори прямые слоги со звуком «С», собирая пальцы в кулачок, начиная с большого пальца:

Са-Са-Са-Са-Са

Со-Со-Со-Со-Со

Су-Су-Су-Су-Су

Сы-Сы-Сы-Сы-Сы

Сэ-Сэ-Сэ-Сэ-Сэ

3. «Звериный оркестр» - сценка

Логопед.

Веточки деревьев машут нам с опушки,

И приветы шлют нам милые зверюшки.

(Выходят дети – зверята с музыкальными инструментами)

Мышка.

Мышка на пригорке пляшет возле норки,

Песню солнышку запела, звонко в дудочку дудела.

Медведь. Я медвежонок Миша я музыку люблю.

Послушайте, ребятки, как звонко в бубен бью.

Лиса.

Я хитрая лисица на пляску мастерица

Люблю петь, танцевать, на ложках деревянных весело играть.

Белочка.

Я белка – весёлый зверёк

По деревьям скок да скок

На полянку пришла

Погремушки принесла.

Заяц.

Захотелось даже зайке

Поиграть на балалайке.

Логопед.

Сколько музыкантов, столько и талантов.

4.Подвижная игра «Лесной переполох». (Воспитание правильного речевого дыхания, чувства ритма, развитие интонационной выразительности речи, мимики.)

Логопед приглашает детей на ковер и предлагает им встать в круг. Педагог произносит текст, а дети произносят междометия и, подражая педагогу, изменяют выражение лица.

В весенний ясный,

Теплый день

На голый лес

Упала тень.

Охватил зайчонка страх — ах, ах, ах!

Страшный коршун

В небесах — ах, ах, ах!

Убегайте все быстрее — эй, эй, эй!

Берегитесь

Злых когтей — эй, эй, эй!

Там, где коршун,—
Там беда — да, да, да!
Острый клюв —
Не ерунда — да, да, да!
Заяц лапой
Бьет в чурбан — бан, бан, бан!
Как в огромный
Барабан — бан, бан, бан!
Полетел сигнал
Тревоги
Над землей:
— Уноси
Быстрее ноги — ой, ой, ой!

2 неделя

Тема: «Домашние животные весной»

1. Организационный момент. Ходьба под музыку.

2. Дежурный звук «С»

Артикуляционная гимнастика : «Тесто», «Лопата», «Горка», «Почистим зубь», «Прятки».

Упражнение :

пропеть

а) гласные

А ____ У ____ А ____ О ____ А ____ И ____

АОУИЭ - 2 раза

б) чистоговорка- стихотворение

Оса

Са-са-са - полосатая оса.

Су-су-су - не поймать в саду осу.

Сы-сы-сы - есть ли у осы усы?

3. Подвижная игра «Козочка». (Координация речи с движением, развитие подражательности, творческого воображения).

Я козочка Ме-ке-ке,

Идут по кругу, взявшись за руки.

Я гуляю на лужке.

Острые рожки,

Показывают «рожки».

Тоненькие ножки.

Прыгают на двух ногах на месте.

На самой макушке —

Делают ушки из ладошек.

Бархатные ушки.

Язык полотняный,
Хвостик конопляный...

*Показывают язык «лопатой».
Рукой показывают хвостик.*

4.Пальчиковая гимнастика «Дудочка». (Развитие тонкой моторики, координации речи с движением, умения ходить по кругу в общем для всех темпе).

Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду,
Потерял пастух дуду.
А я дудочку нашла,
Пастушку я отдала.

*Сложив пальцы обеих рук в колечки,
дети имитируют игру на дудочке.
Хлопают в ладоши и ударяют кулачок
об кулачок попеременно.*

— Ну-ка, милый пастушок,
Ты спеша-ка на лужок.
Там Буренка лежит,
На теляток глядит.
А домой не идет,
Молочка не несет.
Надо кашу варить,
Сашу кашей кормить.

*Идут по кругу, взявшись за руки.
Вновь выполняют хлопки и удары
попеременно.
Вновь идут по кругу.
Указательным пальцем правой руки
«варят» кашу в ладошке левой руки.*

5.Упражнение на развитие дыхания «Ветер дует».

Стоя, спокойно вдохнуть через нос и также спокойно выдохнуть через рот.

Я подую высоко (руки поднять вверх, встать на носки, подуть),
Я подую низко (руки перед собой, присесть и подуть),
Я подую далеко (руки перед собой, наклон вперед, подуть),
Я подую близко (руки положить на грудь и подуть на них).

3 неделя

Тема: «Перелетные птицы»

1.Организационный момент . Ходьба под музыку.

2. Дежурный звук «С»

Артикуляционная гимнастика : «Тесто», «Лопата», «Горка», «Почистим зубы», «Прятки».

Упражнение :

пропеть

а) гласные

А ____ У ____ А ____ О ____ А ____ И ____

АОУИЭ - 2 раза

б) чистоговорки

Ас-ас-ас - мы пили квас у нас.

Ос-ос-ос - на поляне много ос.

Ос-ос-ос - у Сани пес.

в) громко - тихо

Ус-ус-ус - у Сони кактус.

2. Подвижная игра «Ласточки летели». (Координация речи с движением. Развитие умения бегать по кругу в общем для всех темпе, приседать без опоры.)

Ласточки летели,

Все люди глядели.

Ласточки садились,

Все люди дивились.

Сели, посидели,

Взвились, полетели.

Полетели, полетели,

Песенки запели.

Бегут по кругу, взмахивая руками как крыльями.

Приседают, сложив руки за спиной.

Делают ритмичные наклоны головой.

Опять бегут по кругу, взмахивая руками.

4. Песня «Солнышко» Сл. А. Яранова

Солнышко, солнышко, выходи,

Глазками, глазками погляди,

Лучиком, лучиком посвети,

Солнышко, солнышко, выходи.

Солнышко, солнышко, не зевай,

Солнечным зайчиком поиграй.

Лучиков, солнышко, не жалея,

Наших ребятушек ты согрей.

Наших ребятушек ты согрей.

Солнышку, солнышку мы поем,

Солнышко, солнышко мы зовем.

Будем под солнышком танцевать,

Будет нас солнышко согревать!

Будет нас солнышко согревать!

Упражнение развитие дыхания: «Весна».

Вдох – на выдохе: Летит скворец, зиме – конец!

Кричу ручьям: «Ручьи, вы чьи?»

Вдох–на выдохе: И с гор, журча, звучат ручьи!

4 неделя

Тема: «Насекомые»

1. Организационный момент. Ходьба под музыку.

2. Дежурный звук «С»

Артикуляционная гимнастика : «Тесто», «Лопата», «Горка», «Почистим зубы», «Прятки».

Упражнение :

пропеть

а) гласные А ____ У ____ А ____ О ____ А ____ И ____

АОУИЭ - 2 раза

б) слоги

СА-СА-СА; СА-СА-СА - самолет, коса, оса.

СУ-СУ-СУ; СУ-СУ-СУ - сумка, суп.

СЫ-СЫ-СЫ; СЫ-СЫ-СЫ - сынок, усы, весы.

3.Подвижная игра «Пчела». (Координация речи с движением, развитие творческого воображения).

Логопед приглашает детей на ковер и предлагает им встать в круг друг за другом и вспомнить упражнение про пчелу.

Прилетела к нам вчера
Полосатая пчела,

*Бегут по кругу на носочках и машут
воображаемыми крылышками.*

А за нею — шмель - шмелек
И веселый мотылек,
Два жука и стрекоза,
Как фонарики глаза.

*Встают, загибают по одному пальчику на
обеих руках на каждое название
насекомых.*

*Делают кружки из пальчиков и подносят
их к глазам.*

Пожужжали, полетали,
От усталости упали.

Вновь бегут по кругу.

Медленно опускаются на ковер.

4. Упражнение «Покачаем игрушки». (Воспитание правильного дыхания).

Логопед предлагает детям лечь на (ковре удобно, чтобы не мешать друг другу.

Логопед. Давайте немного отдохнем. Закройте глазки. Расслабьтесь. Представьте, что ваше тело стало легким и свободным, как облачко.

Дети отдыхают. Звучит легкая музыка.

Логопед. А теперь откройте глазки. Сделаем упражнение «Покачай игрушку».

Логопед кладет каждому ребенку на живот мягкую маленькую игрушку.

Логопед. Вдохните, пошлите воздух в животик, надуйте его, чтобы игрушка поднялась. Выдохните, чтобы игрушка опустилась. Будете делать упражнение под мой счет. Раз, два. Раз, два. Раз, два. Молодцы. Положите игрушки на ковер. Медленно, лежа, потянитесь. Медленно сядьте. Потянитесь сидя. Теперь вставайте. Потянитесь стоя. Уроните руки. Потянитесь вверх. Вдох. Уроните руки. Выдох.

Май

1 неделя каникулы

2 неделя

Тема: «Мой край. Мое село»

1. Организационный момент . Ходьба под музыку.

2. Дежурный звук «З»

Артикуляционная гимнастика: «Тесто», «Лопата», «Горка», «Почистим зубы», «Прятки».

Упражнение .

пропеть

а) чистоговорки

За – за – за, за – за – за - идёт Зоина коза

Зы – зы – зы, зы – зы - зы - мало травки у козы

Зу – зу – зу, зу – зу - зу - привязали мы козу

Зу – зу – зу, зу – зу - зу - напою водой козу

3. Упражнение на воспроизведение ритмического рисунка «Капельки».

Осенью часто идет дождь. У дождя есть своя песенка. Дождик капает и поет «кап-кап-кап». Давай покажем, как капельки дождя капаят медленно (*дети ударяют пальчиком по ладошке и медленно произносят «КАП – КАП – КАП»*), а теперь покажите, как капельки капаят быстро (*дети повторяют движения и быстро произносят «кап-кап-кап-кап»*).

А теперь давайте попробуем спеть песенку дождя по рисунку. Большая капелька означает, что петь надо медленно, а маленькие – быстро. Послушайте как я пропою эту песенку. Попробуйте повторить (КАП – кап-кап-кап). Давайте попробуем прохлопать эту песенку (*повторить игру несколько раз, меняя ритмосхему*).

4. Музыкально-ритмическая композиция «Веселые путешественники» , муз М. Старокадомский, сл. С. Маршак (развитие чувства ритма, координации речи и движения).

1-й куплет: Мы едем-едем-едем в далекие края, (*ходьба на месте, высоко поднимая колени*)

Хорошие соседи, счастливые друзья!

Нам весело живется, мы песенку поем,

А в песенке поется о том, как мы живем!

Припев: Тра-та-та, (*3 ритмичных хлопка справа от головы*)

тра-та-та (*3 ритмичных хлопка слева от головы*)

мы везем с собой кота, (*подпрыгнуть*)

Чижики, *(наклон вперед)*
Собаку, *(слегка присесть, руки перед собой)*
Петьку-забияку, *(махи руками, согнутыми в локтях)*
Обезьяну, *(наклон вправо)*
попугая – *(наклон влево)*
вот *(хлопнуть в ладоши)*
компания какая! *(развести руки в стороны)*

Нам весело живётся,
Мы песенку поём,
И в песенке поётся
О том, как мы живём.

Когда живётся дружно,
Что может лучше быть!
И ссориться не нужно,
И можно всех любить.

Во 2 и 3 куплета повторяются движения 1-го куплета.

4. Пальчиковая гимнастика «Моя малая Родина»

Нет на свете Родины красивей – *(шагают на месте)*
Боевой страны богатырей. *(изображают «богатырей»)*
Вот она, по имени Россия,
От морей простёрлась до морей. *(шагают на месте и широко разводят руки)*

3 неделя

Тема: «Правила дорожного движения»

1. Организационный момент. Ходьба под музыку.

2. Дежурные звуки «з - с»

Артикуляционная гимнастика: «Тесто», «Лопата», «Горка», «Почистим зубы», «Прятки».

Упражнение :

а) гласные А ____ У ____ А ____ О ____ А ____ И ____

АОУИЭ - 2 раза

б) С _____, З _____.

ЗА - ЗА - ЗА ---- СА - СА - СА

ЗУ - ЗУ - ЗУ ---- СУ - СУ - СУ

СЛИ - СЛИ - СЛИ - ЗЛИ - ЗЛИ - ЗЛИ

На ослике - Соня.

На козлике - Зоя.

Соня любит букву С.

Зоя любит букву З.

3. Подвижная игра «Машины». (Координация речи с движением. Развитие творческого воображения).

На улице нашей
Машины, машины.
Машины малютки,
Машины большие.

*Двигаются из одного конца группы в
другой, держа в руках воображаемый
руль.*

Спешат грузовые,
Фырчат легковые.
Торопятся, мчатся,
Как будто живые.

*Делают разворот, двигаются в
противоположную сторону.*

Эй, машины, полный ход,

Я — примерный пешеход;

Торопиться не люблю,

Вам дорогу уступлю.

*Когда все «машины» «проехали», один из
детей — пешеход — переходит улицу и
произносит эти слова.*

4. Дидактическая игра «Переход». (Закрепление знания правил дорожного движения). На ковре уже выложен полосками белого картона переход. На стойке рядом с переходом закреплен магнитный светофор.

Логопед. А теперь пройдите на коврик. Давайте вспомним игру «Переход».

Утром встаешь ты,
выходишь из дома -
На перекрестке твой старый знакомый.
Он огоньком тебе красными мигнет,
Скажет: «Опасно. Закрыт переход».
Желтый зажегся —

*Встают перед переходом
напротив светофора, на
котором открыт красный
кружок.*

«Чуть-чуть подожди».

Вспыхнет зеленый — «Свободно иди»

*Логопед открывает желтый
кружок.*

Дети готовятся к переходу.

*Логопед открывает зеленый
кружок, закрывает желтый.
Дети смотрят налево и
начинают переход, доходят до
середины ковра, смотрят*

*направо и заканчивают
переход.*

4 неделя

Тема: «Лето .Цветы на лугу»

1. Организационный момент. Ходьба под музыку.

2. Дежурный звук «З -С»

Артикуляционная гимнастика: «Тесто», «Лопата», «Горка», «Почистим
зубы», «Прятки».

Упражнение :

а) гласные А____У____А____О____А____И____

АОУИЭ - 2 раза

б) С_____, З_____.

ЗА - ЗА - ЗА СА - СА - СА

ЗУ - ЗУ - ЗУ СУ - СУ - СУ

ЗИ - ЗИ - ЗИ СИ - СИ - СИ

в) стихотворение «Зайка».

Зайку бросила хозяйка.
Под дождём остался зайка
Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок.
(А. Барто)

3. Упражнение «Одуванчик». (Координация речи с движением. Закрепление умений подниматься на носки, выполнять наклоны туловища влево -вправо. Формирование направленной воздушной струи).

Как воздушный шар на ножке,

Одуванчик у дорожки.

Одуванчик — шарик белый.

Дунул я. И улетел он!

*Соят на носочках, сомкнув руки над
головой.*

Делают наклоны влево-вправо.

Опять встают на носочки.

Дуют, округлив губы, не раздувая щек.

4. Подвижная игра «Речка». (Координация речи с движением, закрепление умения двигаться по кругу в общем для всех темпе. Развитие чувства ритма, подражательности).

К речке быстрой мы *Идут к центру круга, наклоняются, трут*
спустились, *лицо руками.*

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре — *На каждую строчку четыре движения*
Вот как славно *ладонями к лицу.*
освежились.

А теперь поплыли дружно. *Идут по кругу, взявшись за руки.*

Делать так руками нужно:

Вместе — раз, это брасс, *Показывают «брасс».*

Одной, другой — это *Показывают «кроль».*
кроль,

Все как один плывем как *Идут по кругу, сложив вытянутые руки.*
дельфин.

Вышли на берег крутой *Меняют направление движения,*
И отправились домой. *маршируют.*

5. Релаксация. Упражнение «Волшебный сон».

Дети ложатся на пол, на ковер. Руки лежат вдоль туловища, ноги немного разведены в стороны.

Упражнение выполняется под спокойную музыку. Реснички опускаются....

Глазки закрываются..... Мы спокойно отдыхаем...(2 раза)

Сном волшебным засыпаем....

Дышится легко... ровно... глубоко... Наши руки отдыхают....Ноги тоже отдыхают...Отдыхают....засыпают....(2 раза).

Литература :

1. Н.В. Нищева « Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.
2. Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе»: ООО Издательство «Детство-Пресс», Санкт- Петербург, 2018 г.
3. Т. В. Киселева, Л. А. Манакова. «Логопедическая ритмика в системе коррекционно - развивающей работы с детьми 4 - 5 лет с ТНР»: ООО Издательство «Детство-Пресс» 2019 г.
4. Т.М. Власова ,
А.Н. Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика: Учебная литература , 1997г.