

**Аналитический отчёт о результативности
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Лебединцевой Н.А в группе компенсирующей направленности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района»
за период с 2021- 2023 г**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Лебединцевой Н.А за период с 2021 по 2023 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ППК в группу компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района» «Непоседы» в 2021 году было зачислено 12 детей. Дети имели следующие диагнозы: РЭР в форме ОНР 1 уровень, сенсо - моторная алалия - 2, РЭР в форме ОНР 1 уровень на фоне когнитивных нарушений - 1, ОНР 1-2 уровень речевого развития -9.

Коррекционно - развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021-2022 и в 2022 - 2023 учебном году строился в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района» для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая разрабатывалась на основании «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой.

В работе использовалась современная методическая литература:

1. Н.В Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР»;
2. Н.В. Нищева. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»;
3. Н. В. Нищева «Развитие связной речи детей дошкольного возраста»;
4. Н.В. Нищева «Пальчиковая гимнастика», Н.В. Нищева «Артикуляционная гимнастика»;
5. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно- развивающей работы в детском саду»;
6. Т.М. Власова, А.Н. Пфафенродт «Фонетическая ритмика».

Цель моей работы состояла в обеспечении оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников, осуществлении своевременного и полноценного личностного развития, обеспечении эмоционального благополучия посредством организации взаимодействия с родителями и

специалистами ДООУ для выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении в школу.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДООУ и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2021 и в сентябре 2022 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием следующих методических материалов:

- Н.В Нищева «Речевая карта ребенка с ТНР»;
- Н.В Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с ТНР».

Обследование позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей младшей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году
(вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	7 (58,3%)	5 (41,6%)
Звукопроизношение	0	6 (50%)	6 (50%)
Фонематические процессы	0	4 (33,3%)	8 (66,6%)
Звукослоговая структура слова	0	5 (41,6%)	7 (58,3%)
Словарный запас	0	6 (50%)	6 (50%)
Грамматический строй речи	0	4 (33,3%)	8 (66,6%)

Связная речь	0	3 (25%)	9 (75%)
Ручная моторика	0	5 (41,6%)	7 (58,3%)

Таблица мониторинга речевого развития детей средней группе
компенсирующей направленности за 2022-2023 учебный год
(итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	10 (83, 3%)	2 (16,6%)	0
Звукопроизношение	8 (67%)	4 (33,3%)	0
Фонематические процессы	8 (67%)	4 (33,3%)	0
Звукослоговая структура слова	8 (67%)	4 (33,3%)	0
Словарный запас	9 (75%)	3 (25 %)	0
Грамматический строй речи	7 (58,3%)	5 (41,6%)	0
Связная речь	8 (67%)	4 (33,3%)	0
Ручная моторика	9 (75%.)	3 (25%)	0

По результатам, представленным в таблице видно, что на начало обучения в 2021-2022 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 42%, низкий уровень - 58 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2022-2023 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень –70 %, средний уровень –30 %, низкий уровень - 0%.

Вывод: на начало учебного года в младшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно - развивающая работа результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года. Таким образом,

результативность коррекционно-развивающей работы за период 2021- 2022 и 2022 - 2023 учебные года составляет 70%.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников. Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
2. Развитие словаря;
3. Совершенствование грамматического строя речи;
4. Развитие связной речи и речевого общения⁴
5. Обучение грамоте.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (образовательная деятельность) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОУ условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, биоэнергопластика, логоритмика, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. На занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», «Страна знаний».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой, систематические упражнения на развитие дыхания, зрительная гимнастика. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Консультативное направление

Коррекционно - развивающая работа проводилась в тесном контакте с родителями, специалистами и воспитателями .

Проводились консультации с воспитателями:

- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ».
- «Артикуляционная гимнастика- основа при постановке звука»
- «Как работать со звуком»;
- «Развитие грамматического строя речи у детей сТНР»;
- «Обучение рассказыванию по картине».

Осуществлялось тесное сотрудничество с родителями: давались рекомендации и задания в индивидуальные тетради взаимосвязи с родителями, для закрепления пройденного материала дома. Проводились консультации на темы:

- «Адаптация детей к условиям логопедической группы»;
- «Речевые нарушения и их причины»;
- «Правила выполнения логопедических заданий в домашних условиях»;
- «Речевые нарушения и их причины»;
- «Роль пальчиковой гимнастики в развитии речи»;
- «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»;
- «Речевые игры дома»;
- «Биоэнергопластика - что это?»;
- «Роль пальчиковой гимнастики в развитии речи»;
- «Игры на развитие речевого дыхания».

Обобщающими мероприятиями стали:

- Семинар - практикум: «Знающий родитель - лёгкая адаптация»;
- Проект «Детский сад для малышей»;
- Круглый стол: «Артикуляционная гимнастика – основа формирования правильного звукопроизношения у дошкольников».

Выпущены методические рекомендации и памятки к указанным мероприятиям. Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОУ и в сет интернет, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.

Организационно-методическая работа

Распространяла педагогический опыт. В феврале 2022 года получен сертификат за участие в национальной научно - практической конференции «Современные тенденции отечественного образования»;

- в мае 2022 года приняла участие в краевом методическом объединении «Комплексная работа по выходу из безречья к развернутой фразовой речи»;

- в апреле 2023 приняла участие в краевом методическом объединении «Организация деятельности учителя- логопеда, учителя- дефектолога при постановке звуков детей с ОВЗ»;

- в ноябре 2023 приняла участие в районном методическом объединении «Взаимодействие учителя - логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности в ходе проектной деятельности как средство реализации ФГОС»;

В мае 2023 года получен сертификат на систему занятий: «Логопедическая ритмика для детей группы компенсирующей направленности 4-5 лет с ТНР».

Систематически повышаю уровень по самообразованию, знакомлюсь с помощью методической литературы, интернет ресурса на темы « Организация взаимодействия с родителями с целью создания эффективных условий для правильного

развития речи детей», «Биоэнергопластика как эффективное средство коррекции звукопроизношения у детей с нарушениями речи (ТНР)», «Использование средств логоритмики для коррекции нарушения речи у дошкольников с ТНР».

Проанализировав коррекционно - педагогическую работу за период с 2021-2022 по 2022- 2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно - педагогическая работа строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в развитии воспитанников.

10.01.2024

Учитель - логопед

Заведующий



Лебединцева Н.А.

Михайленко А.С.