

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:  
традиции и инновации»***

*Материалы регионального  
научно - практического семинара  
(16 мая 2023 года, г. Армавир)*

**Армавир, 2023**

**УДК-371:376**  
**ББК-74**  
**С 56**

Сборник публикуется по результатам  
деятельности научной лаборатории  
«Психолого-педагогические  
исследования личности»

***Рецензенты –***

***М.Н. Егизарьянц*** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

***Е.В. Ромашина*** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

***Научный редактор -***

***И.Ю. Лебедеко*** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**С 56** Современная образовательная практика: традиции и инновации: Материалы  
регионального научно-практического семинара (16 мая 2023 года, г.  
Армавир) / научн. ред. И.Ю. Лебедеко. – Армавир: ИП Молозина А. Д.,  
2023. – 245 с.

В сборнике представлены обобщенные результаты деятельности педагогов  
общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в статьях  
рассматривается практический педагогический опыт, обсуждаются проблемы и  
перспективы образования детей и подростков, в том числе, имеющих особые  
образовательные потребности. Интерес представляют работы, направленные на  
налаживание взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и кол-  
леджей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических  
вузов и родителей.

**УДК-371:376**  
**ББК-74**

© Авторы статей, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### **СЕКЦИЯ 1. ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<i>Андрусенко И. В.</i> Использование арт-технологий в развитии креативных способностей у подростков с ОВЗ	7
<i>Власенко Е. Н., Федотова О. А.</i> Образовательная логопедическая деятельность с дошкольниками в системе развивающего обучения	10
<i>Вулах Е. Н., Гусева Л. Н.</i> Технология – «ТЕРРЕНКУР» как средство восстановления детского организма у воспитанников с ОВЗ	14
<i>Дорохова С. Н.</i> Использование ИКТ в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДОУ	19
<i>Забровская С. А., Дубинина Н. А.</i> Создание развивающей мотивирующей среды как фактор успешной работы с детьми с ОВЗ в дошкольной организации	21
<i>Казакина О. В.</i> Работа инструктора по физической культуре с детьми с ограниченными возможностями здоровья	25
<i>Кириллова А. А., Стальченко О. М.</i> Использование экологической тропы ДОУ в коррекционной работе с дошкольниками	28
<i>Коваленко С. М.</i> Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи детей дошкольного возраста с ОНР	31
<i>Кондрашова Г. Н.</i> Использование медиатехнологии «комиксы» в коррекционно-образовательном процессе	33
<i>Леошко Е. М., Шубина Е. П.</i> Развитие творческих способностей детей с ОВЗ посредством нетрадиционных техник рисования	35
<i>Литвиненко Е. С.</i> Музыкалотерапия в коррекционно-логопедической работе с детьми дошкольного возраста	41
<i>Малозёмова О. А.</i> Проектная деятельность как способ развития познавательной активности у детей дошкольного возраста с ОНР	46
<i>Мирошниченко А. В.</i> Трудовое обучение как условие подготовки учащихся с ОВЗ к самостоятельной жизни	48
<i>Модлина Е. В.</i> Применение инновационных технологий педагогом-психологом в работе с детьми с ОВЗ	51
<i>Пахомова Ю. В., Обединская Л. А.</i> Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в развитии речи детей с ТНР в группах компенсирующей направленности	54
<i>Провоторова Е. В.</i> Формы работы социального педагога с детьми в условиях школы-интерната	58
<i>Стаценко Е. В.</i> Применение метода интеллектуальных карт в работе с дошкольниками с ТНР в условиях группы компенсирующей направленности	62
<i>Сухина Н. Ю.</i> Организация прогулок с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ	64
<i>Фоменко Ю.А., Размета Т. Е.</i> Интерактивные игры как средство формирования познавательной активности детей дошкольного возраста с ОВЗ	68
<i>Хмельникова Е. П.</i> Обеспечение сотрудничества между детьми с ОВЗ и взрослыми средствами проектной деятельности	71

### **СЕКЦИЯ 2. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

<i>Бекечева И. В.</i> Формы и методы гражданско-патриотического воспитания младших школьников	75
---	----

дошкольного образования	
<i>Волкова И. М.</i> Использование лепбука в развитии дошкольников	151
<i>Глибоцкая К. В.</i> Игра-ходилка «Придумай меня»	154
<i>Говоруха Т. В.</i> Использование технологии LEGO-конструирования в работе с детьми дошкольного возраста	156
<i>Земскова К. В.</i> Использование технологии «Сторисек» для приобщения дошкольников к чтению	159
<i>Игнашева Е. В.</i> Использование инновационных технологий в физическом развитии детей дошкольного возраста	162
<i>Лысенко Н. Я.</i> Развитие навыков исследовательской деятельности посредством конструирования	164
<u><i>Мальшикина С. В.</i> Формирование представлений о здоровом образе жизни у младших дошкольников в условиях детского сада</u>	<u>167</u>
<i>Мальцева Т. В.</i> Квест-технология как средство экологического воспитания и обучения дошкольников	170
<i>Мацык Ю. Р.</i> Использование технологии проектной деятельности в детском саду	173
<i>Михайловская Т. Е.</i> Мастер-класс на тему «Как создать интерактивную игру на платформе LearningApps»	177
<i>Приказчикова А. Б.</i> Использование метода синквейн в речевом развитии дошкольников	178
<i>Романченко Н. Н.</i> Подвижная игра как средство повышения двигательной активности у детей дошкольного возраста	181
<i>Ростовцева Ю. А.</i> Развитие речевой активности детей раннего возраста посредством игровой деятельности	184
<i>Синченко В. Н.</i> Развитие речевой активности и мелкой моторики у детей дошкольного возраста посредством пальчиковой гимнастики	188
<i>Соколова Г. В.</i> Использование элементов спортивного ориентирования в физической подготовке старших дошкольников	191
<i>Стригина А. С.</i> Формирование навыков безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста	194
<i>Стягова В. Ю.</i> Система «Soft skills» как модель развития навыков будущего у современных дошкольников	197
<i>Тлеужева А. К.</i> Сюжетно-ролевая игра в жизни дошкольника	199
<i>Ханина З. А.</i> Особенности использования технологии проблемного обучения в детском саду	201
<i>Хижуховская Т. В.</i> Становление инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста посредством приобщения к геокешингу	204
<i>Цыцоева И. Н., Парзян Р. Н.</i> Использование современных форм работы в приобщении детей дошкольного возраста к литературному чтению	206
<i>Чернова Л. А., Санина Т. Л.</i> Интерактивные методы развития связной речи у дошкольников на занятиях физической культурой	209
<i>Шелест Т. В.</i> Дополнительное образование детей как ресурс развития одарённости	212
<i>Шлянина О.Ю.</i> Использование полифункционального материала для запуска игровой деятельности дошкольников	215

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА**

*Малышкина Светлана Владимировна, воспитатель*

*МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района»*

В настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется здоровье детей дошкольного возраста. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, высокой работоспособности. Вырастить здорового ребёнка – вот самое главное, что необходимо сделать нам, педагогам детских садов и родителям. Здоровье, в жизни человека, имеет важнейшую роль. От здоровья человека зависит его жизнь.

В уставе Всемирной организации здравоохранения указано, что здоровье – это «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». Достичь благополучия можно через труд, направленный на расширение своих духовных, физических и социальных качеств. Это, прежде всего постоянное повышение познаний об окружающей среде, совершенствовании своих духовных возможностей. По мнению академика Ю.П. Лисицына, здоровый образ жизни – это индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, душевное и социальное благополучие в реальной окружающей среде и активное долголетие.

Полноценная физкультурно-оздоровительная деятельность и здоровье ребёнка – основа формирования личности. Поэтому Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет, как одну из важнейших задач, охрану и укрепление здоровья воспитанников через создание условий безопасной образовательной среды, осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы. В соответствии с этим, формирование здорового образа жизни детей раннего возраста является фундаментом хорошего здоровья.

Важное место в сохранении здоровья занимает физическая культура и спорт. Здоровье человека в значительной мере зависит от существующих в обществе систем ценностей, определяющих смысл жизни. Здоровье является личной и общественной ценностью.

Понятие «здоровый образ жизни» однозначно не определено. П.А. Виноградов, Б.С. Ерасов, О.А. Мильштейн, В.А. Пономарчук, В.И. Столяров и др. рассматривают здоровый образ жизни как глобальную социальную проблему, составную часть жизни общества в целом. Г.П. Аксенов, В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, Р. Дитлс, И.О. Матвеев, Л.С. Кобелянская и др. здоровый образ жизни рассматривают с точки зрения сознания, психологии человека, мотивации. Имеются и другие точки зрения: например,

медико-биологическая; но резкой грани между ними нет, т.к. они нацелены на решение одной проблемы – укрепление здоровья индивидуума.

Здоровый образ жизни – это «результатирующая действий многих внутренних и внешних факторов, объективных и субъективных условий, благоприятно влияющих на состояние здоровья». Здоровый образ жизни является предпосылкой для развития других сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций.

Большое значение в создании благоприятных условий для формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни играет система дошкольного образования, поскольку забота об укреплении здоровья ребенка, как отмечают А.Ф. Аменд, С.Ф. Васильев, М.Л. Лазарев, О.В. Морозова, Т.В. Поштарева, О.Ю. Толстова, З.И. Тюмасева и др., — проблема не только медицинская, но и педагогическая, так как правильно организованная воспитательно-образовательная работа с детьми нередко в большей степени, чем все медико-гигиенические мероприятия, обеспечивает формирование здоровья и здорового образа жизни. На образование, как социальный способ обеспечения наследования культуры, социализации и развития личности, возложена надежда государственной политики по формированию индивидуальной культуры здорового образа жизни подрастающего поколения, как одной из основных составляющих национальной культуры здорового образа жизни. Таким образом, состояние здоровья детей в настоящее время становится национальной проблемой, а формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста является государственной задачей, решение которой во многом зависит от организации работы по данному направлению в дошкольном учреждении.

Для реализации цели по формированию здорового образа жизни у младших дошкольников необходимо организовать предметно-развивающую среду, создать такие условия, которые помогут каждому ребенку стать телесно и психически здоровым.

В работе по укреплению здоровья и стимулированию двигательной активности используются: физические упражнения в ходе утренней гимнастики; подвижные игры; гимнастика после сна; спортивные игры, а также закаливающие процедуры: прогулки на свежем воздухе; водные процедуры (умывание, мытье рук, игры с водой); босохождение. Выполнение режима дня используется как средство формирования здорового образа жизни. Повторность режимных моментов, постоянство требований обеспечивает прочность знаний и навыков самообслуживания, помогает при воспитании самостоятельности.

В процессе работы по формированию здорового образа жизни необходимо закрепить у детей основные гигиенические навыки, чтобы у детей появилось понимание их значение и важность для здоровья, и приучить детей систематически выполнять их

правильно и быстро. Для их выработки дети учатся закатывать рукава, хорошо намывать руки мылом, тщательно ополаскивать их, мыть лицо, досуха вытирать личным полотенцем, пользоваться носовым платком. Не все дети любят мыть руки, но в процессе работы появилось понимание того, что руки моют для того, чтобы они были чистыми, на них не было микробов, а также объясняли на примерах, что грязные руки – это нечистоплотно, некрасиво, с такими детьми общаться и дружить не хочется, также объясняли, что мытье рук делает организм крепче, это закаливание – процедура, которая укрепляет здоровье. Многие дети плохо вытирали руки после мытья, оставляя их полувлажными. С такими детьми беседовали индивидуально, объясняли, что лучше делать это старательно и тщательно, вытирать каждый пальчик – это очень полезно, руки не замерзнут и пальчики будут рады массажу. В закреплении навыков умывания, воспитания опрятности и аккуратности большую роль играют познавательные занятия, дидактические игры. При формировании культурно-гигиенических навыков использовали такие приемы, как показ, объяснение, непосредственная помощь, поощрение, индивидуальная беседа.

Для формирования привычки к здоровому образу жизни важно, чтобы ребенок понял необходимость физических упражнений, к которым относится, кроме прочего, утренняя гимнастика. Один-два раза в неделю гимнастика проводится под музыку, но прежде выполняются дыхательные упражнения. Этот вид закаливания укрепляет весь дыхательный тракт. Суть его заключается в выполнении комплекса игровых упражнений с носом проводится 2-3 раза в день.

Хорошо известно, что умственная работа без регулярных и целесообразных физических нагрузок приводит к снижению работоспособности, переутомлению. Поэтому в процессе занятий и между ними проводились физкультминутки, способствующие активному отдыху и повышению тонуса. Упражнения для них обновлялись 1-2 раза в месяц. Запомнились первые реакции детей на физкультминутки. Это были улыбки и радость от того, что во время серьезного занятия вдруг начинается какая-то словесная игра с движениями. Дети прослушали беседу о том, что физкультминутки помогут им вырасти сильными, что взрослые люди на заводах, фабриках, ученики в школах — все проводят физкультминутки для того, чтобы немного отдохнуть и с новыми силами приступить к работе.

Таким образом, здоровьесберегающее направление воспитательно-образовательной работы педагога ДОО предполагает формирование у дошкольников осмысленного отношения к себе, как важной жизненной ценности, реализацию комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса, создание психолого-педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья детей дошкольного возраста.

## *Литература*

1. Дмитриенко Т.И. Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста. - Киев, 1983. - 122 с.
2. Игра дошкольника / Под ред. С. Л. Новоселовой. – М., 1991.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. - М., 2002.

### **КВЕСТ - ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Мальцева Татьяна Владимировна, воспитатель*

*МБДОУ детский сад комбинированного вида №12 «Ладушка» г. Тихорецк*

Среди неоспоримых ценностей, на которых основано человеческое существование, природа занимает одно из первых мест. С давних времен и до наших дней социальные, нравственные и духовные стремления человека были связаны с природой. Неуправляемый страх перед природными явлениями, неосторожное ее использование, стремление подчинить своим правилам и требованиям – все это отдельные отголоски непрекращающегося «диалога» человека и природы, уже приведшего к глобальным проблемам.

«Мы научились летать по воздуху как птицы, плавать под водой как рыбы, нам не хватает лишь одного: научиться жить на земле как люди»- писал Джордж Бернارد Шоу. Поэтому разумно предположить, что экология природы невозможна без экологии души. Экология души – это уровень личного духовного развития человека, который, безусловно, также является представителем нашей природы. По мере роста и развития живых организмов, нуждающихся в нашей заботе, в душе человека формируются благородные чувства: сострадание, мужество, доброта, восприимчивость. Окружающая среда будет чистой, когда наши действия и мысли будут чистыми.

Именно нам педагогам, необходимо учить детей жить в гармонии с собой, необходимо затрагивать душу и чувства ребенка в процессе воспитания; учить видеть удивительное в обычных явлениях; учить удивляться и волноваться, выражать свои чувства и мысли образно, логично и аргументировано, воспитывать эмоциональную отзывчивость. Помочь воспитанникам найти себя, раскрыть свои таланты и способности, а с ними и свою душу, сделать её открытой, красивой, щедрой, значит воспитать экологию внутреннего мира ребенка. Наша задача – побуждать во внутренних силах человека искреннюю готовность проявлять добро и дарить радость, быть человечным, наполняться светом и в глазах, и в душе, и в мыслях. Для ее решения необходимо сосредоточить свои усилия и мысли на пробуждении духовно-нравственных ценностей,