

РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку
«Использование технологии проектирования в патриотическом
воспитании дошкольников», разработанную
воспитателями МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12
Белоглинского района» Краснодарского края
Малышкиной Светланой Владимировной и Быкановой Ириной Ивановной

Развитие современного дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения различных технологий в практическую деятельность детских садов. ФГОС ДО требуют изменений во взаимодействии взрослых и детей. В этой связи задача педагога - не просто передать знания, а развивать познавательный интерес у детей, осуществлять преемственность дошкольного и школьного обучения через современные технологии.

Используя различные технологии, можно вовлечь детей и их родителей в новую интересную деятельность, способствующую более эффективному воспитанию ребенка, получению новых знаний об окружающем мире. Одной из таких технологий является проектная деятельность, которая обладает огромной педагогической ценностью и позволяет на качественно новом уровне пробудить интерес детей к окружающей действительности, объединить взрослых и детей интересным делом.

В представленной для рецензирования методической разработке воспитателей МБДОУ д/с № 12 Малышкиной С.В. и Быкановой И.И. раскрывается опыт работы по теме «Использование технологии проектирования в патриотическом воспитании дошкольников». Проекты, разработанные и реализуемые в работе с детьми старшего дошкольного возраста, составлены с учетом программы «От рождения до школы», в которых патриотическое воспитание прослеживается в разных образовательных областях, где уделяется большое внимание воспитанию в детях патриотических чувств (любовь к Родине, к своему родному дому, к семье, гордость за достижения своей страны, понимания, что Россия – великая держава с героическим прошлым и счастливым будущим).

Подробно авторы раскрывают цели (формирование системы знаний по патриотическому воспитанию у детей дошкольного возраста через организацию проектной деятельности), задачи (создание условий для подготовки детей к обучению и получению знаний о малой Родине; формирование первоначальной системы ценностных ориентаций; развитие познавательного интереса дошкольников к истории малой Родины через проектную деятельность; взаимодействие с родителями по формированию патриотических чувств и представлений детей дошкольного возраста на основе метода проектов), содержание работы с родителями.

Новизна данного пособия состоит в разработке долгосрочного творческого проекта по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Победа деда – моя Победа!», включающего

актуальность, цель, задачи, ожидаемые результаты, мероприятия по реализации проекта, план и этапы его проведения, список используемой литературы.

Рецензируемая методическая разработка Малышкиной С.В. и Быкановой И.И. является авторской разработкой, выполненной с учетом требований ФГОС, с учетом возрастных особенностей детей. Работа высвечивает актуальность данной темы и соответствующие положения, которые можно теоретически использовать в осознании современных форм и методов работы с детьми по этой проблеме.

Практическая значимость и ценность данного пособия, заключается в возможности применения предлагаемых материалов в работе педагогов дошкольных образовательных организаций.

Дата: 28.03.2022 г.

Канд. пед. наук, доцент кафедры
ПитДиНО АГПУ
Трибушина Г.А.

Подпись: *Трибушина Г.А.*
удостоверено
Вице-канцлер по персоналу
И.А. Свешникова



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района»

Методическая разработка

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

(Из опыта работы воспитателей Малышкиной С.В. и Быкановой И.И.)

с. Белая Глина
2022

УДК — 373.2
ББК — 74.102
Д 79

Печатается по решению педагогического совета
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района»

Авторы - составители: Малышкина С.В., Быканова И.И. «Использование технологии проектирования в патриотическом воспитании дошкольников» (методическая разработка). 2022 г. – 29 стр.

Рецензент:
доцент кафедры ПИТДиНО АГПУ, кандидат педагогических наук
Трибушная Г.А.

В методической разработке представлен опыт работы воспитателей МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района» Малышкиной С.В. и Быкановой И.И. по использованию технологии проектирования в патриотическом воспитании дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

Необходимость изучения вопросов, связанных с опытом использования проектных технологий в патриотическом воспитании дошкольников, продиктована современными образовательными требованиями. В настоящее время это зафиксировано в основных нормативных документах, регламентирующих дошкольное образование. Чтобы образовательный процесс был наиболее результативным, необходимо развивать у ребенка потребность в познании окружающего мира, воспитании у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, посёлку, городу, краю, формирование бережного отношения к природе, уважения к труду, расширение представлений о стране, развитие чувств ответственности и гордости за достижения страны, чувство уважения к другим народам.

Цель методической разработки: формирование системы знаний по патриотическому воспитанию у детей дошкольного возраста через организацию проектной деятельности. В результате освоения детьми поставленных целей и задач, планируется повысить их уровень патриотического воспитания и любви к своей малой Родине.

Авторы обосновывают методологические и психолого-педагогические основы патриотического воспитания дошкольников средствами проектных технологий, предлагают практическое, методическое и информационное обеспечение работы по данной проблеме. Представленные материалы могут быть рекомендованы педагогам ДОО.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Актуальность.....	6
Задачи патриотического воспитания дошкольников.....	8
Педагогические принципы при отборе содержания работы.....	9
Методика приобщения детей к малой родине.....	10
Условия реализации патриотического воспитания дошкольников.....	12
Содержание работы с родителями.....	13
Проект по нравственно – патриотическому воспитанию «Победа деда – моя Победа» для детей старшего дошкольного возраста.....	14
Заключение.....	17
Список использованной литературы.....	19
Приложение.....	19

Пояснительная записка

Этап развития современного дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения различных технологий в практическую деятельность детских садов. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования требует изменений во взаимодействии взрослых и детей. В этой связи перед педагогами дошкольных образовательных организаций стоит задача – не просто передать знания, а развивать познавательный интерес у детей, осуществлять преемственность дошкольного и школьного обучения через современные технологии.

Технология – комплекс различных приемов, которые применяют в определенном деле или искусстве. Инновационные технологии – это система методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамичных изменений в личностном развитии ребенка в современных социокультурных условиях.

В процессе внедрения инновации происходит творческое переосмысление программ и методик – это главная особенность технологии.

Для продуктивной работы с дошкольниками необходимо анализировать и внедрять современные технологии обучения в педагогический процесс. Развивающие технологии также должны быть мобильными – меняться и адаптироваться под данное время. Используя, различные технологии, можно вовлечь детей и их родителей в новую интересную деятельность. Это способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению происходящих ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире.

Одной из таких технологий и является проектная деятельность, которая обладает огромной педагогической ценностью и позволяет на качественно новом уровне пробудить интерес дошкольников к окружающей действительности. Проектная деятельность объединяет взрослых и детей интересным делом (например, сбор информации о прадедах, участниках ВОВ,

знакомство с героическим прошлым посёлка, края и нашей страны), дает возможность на совместную деятельность и общение с семьей, в изготовление тематических поделок своими руками, в чтении художественной литературы о войне, слушании песен на военную тематику.

Проекты, которые мы осуществляем с детьми, разработаны и реализуются с учетом программы «От рождения до школы» /Под редакцией Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С, Васильевой М.А. В данной программе патриотическое воспитание прослеживается в разных областях и уделяется большое внимание воспитанию в детях патриотических чувств: любовь к Родине, к своему родному дому, к семье, гордости за достижения своей страны, понимания, что Россия – великая держава с героическим прошлым и счастливым будущим.

Цель разработки: формирование системы знаний по патриотическому воспитанию у детей дошкольного возраста через организацию проектной деятельности.

Задачи:

1. Создать в группе старшего дошкольного возраста условия для подготовки детей к обучению и получению знаний о малой Родине.
2. Сформировать первоначальную систему ценностных ориентаций.
3. Развить познавательный интерес дошкольников к истории малой Родины через проектную деятельность.
4. Установить взаимодействие с родителями по формированию патриотических чувств и представлений детей дошкольного возраста на основе метода проектов.

В результате освоения детьми поставленных задач, планируется повысить их уровень патриотического воспитания и любви к своей малой Родине.

Актуальность

Проблема патриотического воспитания детей очень актуальна в современной социокультурной ситуации. Огромное недоверие ко всему российскому требует поиска новых подходов к воспитанию подрастающего поколения. Будущее нашей страны зависит от духовного развития личности. Утрата культурных ценностей и равнодушие к своей истории объясняется отсутствием знаний и бездуховностью.

Патриотическое воспитание – процесс формирования сознания человека, любящего свою Родину и гордящегося историческим прошлым своего народа и его культурой. Патриотизм - (от греч. patriotes – соотечественник, patris – отчество, Родина) – любовь к родине; привязанность к месту своего рождения, к месту жительства. (Источник: Большой энциклопедический словарь).

Проявления патриотизма в повседневной жизни.

- Образование национальных государств – одно из проявлений патриотизма каждой нации.

- Освободительные войны. Именно патриотизм помогал и помогает народам побеждать и отстаивать интересы своего народа, по отношению к захватчикам.

- Готовность защищать Родину от внешнего врага.

- Национальные обычаи и традиции. (Например, «бытовой» патриотизм: костюмы у разных народов, жилища, уважение к гостю и т.д.)

- Национальная культура. (Например, песни и сказки русского народа, танцы и легенды кавказских народов).

Нравственно - патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольные годы жизни ребенка имеют решающее значение в становлении его личности, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения ребенком опыта общественной жизни, продумать условия для активного познания дошкольником окружающей его

социальной действительности. Им доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей малой Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Общеизвестно, что на каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми. Очень важно вырастить ребенка в мире национальной культуры, поскольку именно в народном творчестве сохранились черты и мышление нации. Погружая ребенка в национальный быт, методику речи, песен, надо создавать естественную среду для овладения языком родного народа, его народными традициями, укладом жизни и таким образом формируя любовь к малой и большой Родине.

Реализация данной методической разработки предполагает последовательное, систематическое и разностороннее взаимодействие дошкольников с окружающим миром на базе деятельного подхода и эмоционального восприятия. Эмоционально-образное восприятие окружающего мира может стать основой формирования патриотизма. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Отбор содержания работы по нравственно-патриотическому воспитанию проводится по принципу наглядности и доступности, с учетом познавательных и коммуникативных потребностей дошкольников, психологических особенностей данной возрастной категории (острота восприятия, любознательность, пытливость ума, способность анализировать и обобщать).

Задачи патриотического воспитания дошкольников

Образовательные:

1. На примере ближнего природного окружения познакомить дошкольников с окружающим миром, помочь ему осознать свое место в нем.
2. Учить ориентироваться в природной среде обитания.
3. Приобщать детей к духовно-нравственной традиции своей малой Родины.

Развивающие:

1. Средствами нравственно-патриотического воспитания развивать интеллект ребенка, формировать образно-наглядное мышление, творческие способности, элементы самостоятельности, навыки взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.
2. Формирование бережного отношения к природе и всему живому.
3. Развитие интереса к русским и кубанским традициям и промыслам.
4. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.

Воспитательные:

1. Нравственно воспитывать дошкольника, развивая доброе, заботливое отношение к природе и людям, своему краю, стране.
2. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, району, краю.
3. Воспитание уважения к труду.
4. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах и формах организации детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту, так как воспитывает в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Педагогические принципы при отборе содержания работы

Отбор содержания работы основывается на следующих главных педагогических принципах:

1. Целостности – в работе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой.
2. Гуманизации – личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания.
3. Деятельного подхода – любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности.
4. Интеграции – этот принцип позволяет совместить в одной работе аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как музыка, рисование и др..
5. Культуросообразности – основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры, технологически реализуется посредством культурно-средового подхода к организации деятельности в детском объединении.
6. Возрастного и индивидуального подхода – предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

Ценностные ориентиры, которые должны быть сформированы в ходе реализации данной работы:

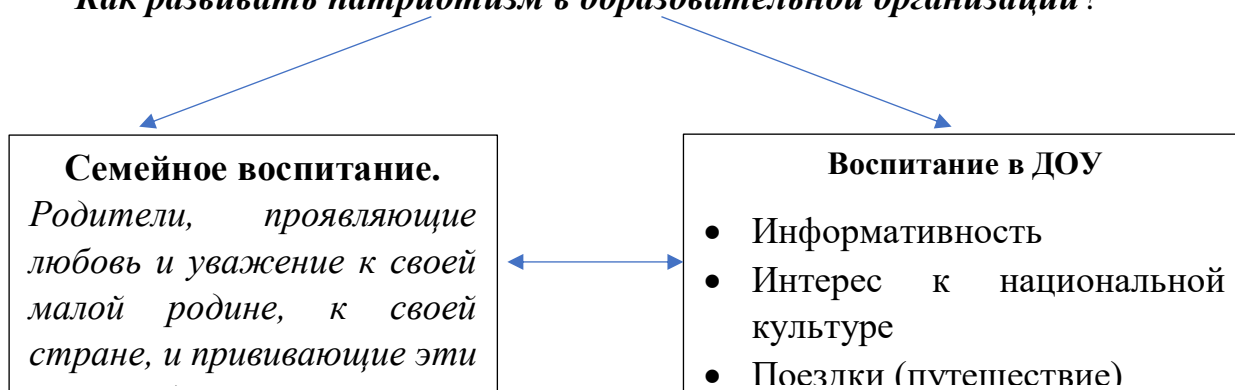
- ✓ Семья, хранящая и прививающая детям духовную культуру родного народа.
- ✓ Историческое единство русского народа.
- ✓ Общечеловеческое братство, в котором один народ, одна культура дополняют другие.

В процессе реализации работы внимание акцентируются на решении следующих социально важных проблем:

1. Внешний и внутренний «портреты» ребенка, физическое и духовное начало в нем.
2. Достоинство, смысл и величие жизни человека.
3. Человек в общении с другими людьми, значение как основы человеческих взаимоотношений.
4. Деятельность как способ выражения себя, стремление приносить пользу.
5. Отечество (Родина) как место, где человек родился и познал счастье жизни

Методика приобщения детей к малой родине

Как развивать патриотизм в образовательной организации?



Патриотическое воспитание предполагает неравнодушное отношение ко всему, что происходит вокруг. Это прежде всего воспитание ответственности и участие детей в жизни родного посёлка, города, желание совместно трудиться и бережно относиться к окружающему, а также совершать добрые поступки по примеру взрослых.

Патриотическое воспитание – социализация, где родители, а затем и воспитатели знакомят детей с малой родиной, с героическими датами и событиями тех лет, с общечеловеческими ценностями (любовь к семье, старшим, родному городу, к его истории и культуре). Истинно что, именно история Отечества способствует патриотическому воспитанию, основы которого закладываются еще в дошкольном возрасте. Только из истории мы узнаем о событиях прошлых лет, о подвигах наших предков, о жизненных примерах патриотизма, о любви к Родине, об уважении к старшим.

Методика приобщения детей к малой родине основана на обогащении знаний детей, организации разнообразной деятельности – познавательной, коммуникативной, игровой и т.д., а также на эмоциональном общении. Методы и приемы повышения знаний и эмоционального развития разнообразны, они воспитывают сопереживание, готовность к совместной деятельности со взрослым и ровесниками, учат откликаться на происходящее вокруг, накапливать знания, формируя конкретные представления.

Немаловажным являются семейные экскурсии, прогулки, посещение памятных мест посёлка, что может быть выражено в рисунках детей, фотовыставке или фильме.

Педагогическая работа по пополнению знаний о ВОВ предусматривает обогащения образовательной среды. Эта тема создает повод для взаимодействия детей и взрослых и помогает воспитать в молодом поколении уважение к прошлому. Любовь к Родине – черта, которая проявляется у всех жителей Кубани. Она присутствует в образе их жизни: привязанности к своей родной земле, уважении к истории и достижениям культуры. В мирное время наш народ умел всегда трудиться, славился сплоченностью и гостеприимством. Но если над нашей землей нависала угроза со стороны, то все мы вместе собирались и давали отпор нашим врагам. Таковы традиции наших предков.

Учитывая возрастные особенности дошкольников в подаче информации можно использовать игру или игровые приемы. Большой интерес у детей старшего дошкольного возраста вызывают игры - путешествия, игры на развитие воображения, с использованием карт, схем города. (Например, «Дорога в детский сад», «Путешествие по памятным местам» и т.д.). Способы увлечения детей разнообразны, включить их в деятельность нетрудно, главное нужно преподнести информацию эмоционально, чтобы появился интерес к познанию, деятельности, чтобы проводимая работа заставила задуматься. Важно привлекать ребят к той деятельности, от которой они получают

впечатления, и которая в дальнейшем формирует общий образ земляков - героев, образ малой родины.

Условия реализации патриотического воспитания дошкольников

1. Создание специальной обстановки для успешной социализации ребенка.
2. Учет уровня развития и воспитанности ребенка, организация воспитательного пространства в соответствии с этим уровнем.
3. Обогащение содержательной деятельности путем включения культурно-исторического, духовно-нравственного, социально-психологического и других компонентов.

Динамичность работы:

1. Учет возрастных и психолого-физиологических особенностей ребенка.
2. Объединение усилий и координация деятельности семьи, социальных институтов воспитания.
3. Совершенствование знаний, умений и навыков речевой культуры.
4. Становление высоконравственных, этических норм поведения.

Средства обучения:

1. Специально подобранный материал.
2. Игрушки, карточки, книги, карты-путешествия, иллюстрации и др.
3. Звукозапись, видеозапись.
4. Работа с игрушкой или картинкой, ролевая игра, коллективно-творческая игра.
5. Разучивание стихов, песен.
6. Инсценировка сказок, стихов, песен.
7. Игры подвижные, дидактические, тематические, творческие.

Этапы построения занятий:

1. Организационный – нацелен на формирование у детей познавательного интереса, связанного с новой областью знаний. Дети учатся выражать свои интересы, свое настроение, понимать желание и потребности других детей.
2. Практический – дети применяют на практике ранее полученные знания и умения, приобретают новые.
3. Заключительный – целью является осмысление детьми полученных знаний и умений, т.е осознание ими возможности использования приобретенных знаний и умений в различных ситуациях.

При проведении каждого занятия деятельность педагога направлена на:

1. Создание положительной познавательной мотивации детей.
2. Организацию внимания.
3. Активизацию речевого опыта и обогащение словарного запаса дошкольников.
4. Формирование способов оценки ребенком собственной деятельности.

Планирование данной работы наиболее целесообразно проводить по следующим блокам, включая занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам — праздники.

Содержание работы с родителями

- взаимодействие воспитателей группы с семьями воспитанников, встречи с родителями, беседы по темам проекта;
- оформление информационных стендов, памяток для родителей, что и как рассказывать детям о семье, о родном посёлке, о событиях ВОВ 1941 – 1945 годов и земляках – защитниках;
- вовлечение родителей в поисково-познавательную деятельность по сбору наглядного и познавательного материала о родном городе и крае;

- семинар - практикум «История семьи – родословная»;
- консультации на темы: Родительский дом – основа любви к Родине», «Значение народного творчества в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста»;
- семейные маршруты выходного дня: посещение памятников героям, участвующих в событиях ВОВ;
- рассказы родителей о прадедах – героях, участниках ВОВ;
- создание с родителями видеоматериалов, фотовыставок;
- конкурсы для родителей и детей: поделка к празднику 9 мая, рисунки к празднику Победы.

Проект по нравственно – патриотическому воспитанию

«Победа деда – моя Победа»

для детей старшего дошкольного возраста

Проект групповой, творческий.

Вид проекта: долгосрочный

Участники проекта: воспитатель, дети старшей группы, музыкальный руководитель, родители.

Проблема: Наши прадеды защищали свою Родину, освободили страну от немецких захватчиков, отстояли мир. И мы, их потомки, должны его сохранить.

Актуальность.

Современное поколение - дошкольники и их родители - мало знают о Великой Отечественной войне. Патриотизм – это очень сложное человеческое чувство, которое включает в себя любовь к своим родным, к малой Родине, к почитанию своих традиций, и гордость за свой народ. Поэтому оно тесно связано с изучением окружающего нас мира и информации о нем. Со дня Победы над немецкими захватчиками прошло более 76 лет, многие участники войны уже ушли из жизни. Как сложилась их судьба, как они защищали

Родиной, как жили после войны? Чтобы помочь детям ответить на эти вопросы, воспитать чувство гордости за свой народ, уважение к старшему поколению, которое подарило нам мир и свободу, необходимо сформировать у дошкольников достоверные представления об истории нашей Родины, о ее героях.

Проектная деятельность обладает огромной педагогической ценностью, она позволяет на качественно новом уровне пробудить интерес к окружающей действительности; объединяет взрослых и детей интересным делом: сбор информации о жизни прадедов, изготовление поделок своими руками, а также совместную деятельность и общение с семьей.

Цель: формирование патриотических чувств детей на основе ознакомления с героическим прошлым героев-земляков в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

1. Познакомить с историей Великой Отечественной войны.
2. Формировать знания о празднике День победы.
3. Знакомить детей с участниками войны и героями – земляками, прадедами воспитанников.
4. Формировать патриотическое сознание, уважительное отношение к старшему поколению.
5. Формировать понимание того, что мир – самое важное для всех людей.
6. Развивать умение отражать свои впечатления в разнообразной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- воспитание чувства гордости за героев – земляков – защитников Отечества;
- расширение кругозора, представлений о малой Родине;
- воспитание патриотических чувств, формирования активной гражданской позиции.

Мероприятия по реализации проекта.

Совместная деятельность воспитателя и детей

Познавательная деятельность:

- беседы («Малая Родина», «Дни боевой славы», «Маленькая история про большую войну», «Награды Победы»

- чтение художественной литературы, стихов и обсуждение рассказов о подвигах защитников нашей Родины во время войны (С. Маршак «Пограничники», В. Бороздина «Звездолетчики»)

- заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о Родине, родной земле и защитниках Отечества;

- образовательные ситуации, включающие общение и игры («Что было бы..», «Пройди по городу», «Что зовется малой Родиной» и др.

- просмотр презентации «Наша Армия»;

- просмотр документального фильма о войне.

- выставка фотографий «Памятные места посёлка», создание альбома «Мой край»;

- создание мини-музея (выставка медалей, орденов - прадедушек воспитанников группы);

- онлайн мастер – класс «Голубь мира»;

- акция «Голубь мира»;

- акция «Окна Победы»;

- «бессмертный полк»;

- онлайн поздравление ветеранов ВОВ;

- выставка детских работ (рисование, аппликация, лепка).

Игровая деятельность:

- игры военной тематики: п\и «Самолеты», игры-соревнования («Быстрые, ловкие, смелые», «Донесение», м\п «Сигнальщик»

Музыкальная деятельность:

- слушание музыкальных произведений: различные марши, песни военных лет;

- тематические праздники («День защитника Отечества», «День Победы»);

Самостоятельная продуктивная деятельность детей

Рисование, лепка, аппликация по теме.

Рассматривание альбома «Мой край», рассказывание о местах посёлка, района, где побывал.

Заключение

Нравственно-патриотическое воспитание детей, по общему мнению, является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения и включает в себя воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, посёлку, городу, краю, формирование бережного отношения к природе, уважения к труду, расширение представлений о стране, развитие чувств ответственности и гордости за достижения страны, чувство уважения к другим народам.

Работа по тому направлению ведется последовательно, от более близкого, знакомого (семья, детский сад, микрорайон), к более сложному - край, страна.

Именно потому, что семья ребенка является ключевым звеном направления нравственно-патриотического воспитания детей, а также в свете новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, в основе которой лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать и дополнить их воспитательную работу, воспитание у детей патриотических чувств необходимо осуществлять в тесной связи с родителями, семьей.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей, используя при этом технологии проектирования, направленные на патриотическое воспитание дошкольников. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления

дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности.

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий ДООУ, семьи и общественности, принципе совместной деятельности воспитателей и семьи, действовали сообща, предъявляя воспитанникам согласованные требования, шли рука об руку, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие.

В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято назвать «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д.

Задача ДООУ - приобщить родителей к педагогическому процессу, расширить сферу участия родителей в организации жизни дошкольника в ДООУ, создавая условия для творческой самореализации не только педагогов, детей, но и родителей.

Список использованной литературы:

1. Ветохина А.Я, Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое обеспечение педагогов. – СПб.: «ООО Издательство «Детство-пресс», 2017.
2. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (старшая группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012.
4. Шорыгина Т.А. «Беседы о Великой Отечественной войне» – 2-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2020.
5. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) /Под редакцией Кондрыкинской. – М: ТЦ Сфера, 2003.

Приложение

Тематические занятия по патриотическому воспитанию дошкольников

ЗАНЯТИЕ: СИМВОЛИКА РОССИИ

Что такое символ?

Символ – опознавательный знак для членов общественной группы, тайного общества; знак, обозначающий какое-либо понятие, воплощающий какую-либо идею.

Символ – это примета, знак, пароль, предзнаменование. Не любой знак является символом. Лужа на земле – знак прошедшего дождя, но это не символ, так как она могла образоваться в результате весеннего таяния снега или по ряду еще каких-то причин. Символ передает смысл вещи или события,

является его смысловым отражением и обобщает его, но по своему первоначальному содержанию не имеет непосредственной связи с обозначаемым объектом.

Что такое эмблема?

Эмблема – вставка, выпуклое изображение. Эмблема – это тоже символ, но особого значения. Под эмблемой понимают такой знак, значение которого зафиксировано и общепризнано, в отличие от символа, значение которого более подвижно. Кроме того, эмблема может включать несколько символов.

Что значит быть патриотом?

Слово «патриот» происходит из греческого языка. У древних греков так именовались земляки (люди, которые родились в одном месте). Другое название земляков – соотечественники. Уже в самом древнем значении слова «патриот» отражается связь между человеком и местом его рождения.

Место рождения именуют по-разному: родина, отечество, отчизна. В последних двух словах явно слышится общий корень. Этот корень указывает на то, что это земля отцов (предков). Родина у человека одна, как и родная мать. Часто эти два слова звучат рядом – Родина-мать.

А что значит быть патриотом? Значение слова «патриот»: это человек, любящий свое отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины.

Ответьте на вопрос: «За что мы любим мать?», «За что люди любят Родину?» Каждый может дать свой ответ.

Любовь к Родине, или патриотизм, вовсе не требует хвалить все свое только потому, что это родное. Настоящему патриоту свойственно видеть вокруг не только достоинства, но и недостатки. Вот только истинный патриот не станет ворчать да жаловаться. Он постарается сделать жизнь у себя на родине лучше, достойнее.

ТЕМА: «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕРБ РОССИИ»

Ты живешь в России. В разные времена наша страна называлась по-разному. Современное ее название – Российская Федерация. Как и другие суверенные государства, Россия имеет свои официальные символы: герб, флаг, гимн.

В Законе о Государственном гербе нашей страны записано: «Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический (от слова «геральдика» - наука о гербах) щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и – над ними – одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла – скипетр (жезл – один из почетных знаков носителя верховной власти), в левой – держава (символ власти монарха – золотой шар с крестом или короной наверху). На груди орла, в красном щите, – серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьём черного опрокинутого навзничь дракона».

Государственный герб Российской Федерации изображается на зданиях важнейших государственных учреждений, его можно видеть на официальных печатях и бланков документов. Герб изображается и на официальных знаменах страны, денежных знаков, государственных наградах, изображают его и на пограничных столбах.

Задания:

- Кто изображен на гербе России?
- Очертания какого старинного доспеха напоминает герб?
- Что ты знаешь об орле? Подбери слова, которые наиболее точно характеризуют эту птицу.
- Раскрась герб России.
- Составь рассказ о гербе России по плану:
- Герб какого государства изображен на картинке?

- Какую форму имеет герб России?
- Что расположено в центре герба и почему?
- Где можно увидеть герб России?

ТЕМА: «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФЛАГ РОССИИ»

Днем рождения Российского флага считается 20 января 1705 года, когда указом Петра 1 был утвержден окончательный вариант бело-сине-красного стяга с тремя равновеликими горизонтальными полосами.

С петровского же времени известен и точный порядок полос: верхняя полоса – белая, средняя – синяя, нижняя – красная. Расположение их совпало с древним пониманием мира: внизу – физический, выше – небесный, еще выше – божественный мир.

Полтора столетия этот флаг считался русским национальным, но в 1858 году царь Александр II утвердил новый «рисунок гербовых цветов» Российской империи. Указ объявлял, что полотнище будет иметь три горизонтальные полосы – черного, желтого и белого цветов, но на судах торговых по-прежнему поднимался бело-сине-красный флаг.

В 1883 году накануне коронации Александра III министр внутренних дел граф Толстой представил ему оба варианта для решения об утверждении. Царь избрал петровский образец, так как на Руси издавна считалось, что белый цвет – это благородство; синий – честность, верность, безупречность; красный – мужество, смелость, великодушие и любовь.

Русскому человеку, россиянину присущи все эти черты характера и поведения. И хотя некоторое время над страной главенствовал красный стяг, Россия не могла не вернуться к своему исконному государственному символу.

Случилось это 11 декабря 1993 года, когда Президентом страны был подписан указ «О государственном флаге Российской Федерации». Государственный флаг, как и герб, - символ суверенитета

страны. При торжественном подъеме или выносе флага ему отдаются воинские почести, все присутствующие встают.

ЗАДАНИЯ:

Рассмотрите с ребенком изображение Российского флага и ответьте на вопросы:

1. Какого цвета полосы на флаге России?
2. Какие предметы белого, красного, синего цвета ты знаешь? (Белый - ... , Синий - ... , Красный – ...)
3. Какое значение имеет красный, синий, белый цвет?
4. Попробуйте вспомнить, где можно встретить изображение Государственного флага Российской Федерации?
5. Игра «Над – под – между».
6. Какая полоса в российском флаге: Первая сверху; Вторая снизу; Над синей; Под синей; Между красной и белой и т.д.
7. Раскрасьте флаг России.

ТЕМА: «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИМН РОССИИ»

Словарь определяет гимн как торжественную песнь, хвалу и прославление в стихах или в музыке. Государственный гимн также является официальным символом независимого суверенного государства. Воспитатель читает текст Государственного гимна Российской Федерации
Сл. С. В. Михалкова, муз. А. А. Александрова.

Ответ на следующие вопросы:

1. В каких случаях исполняется гимн России?
2. Какие слова вызывают чувство гордости за Родину?
3. Россия названа в тексте гимна: державой, страной, Отчизна. Как бы ты расположил эти слова по мере возрастания торжественности их звучания?
4. Выучите первый куплет Гимна наизусть.

Герб села (игра)

Цель: закрепить представление детей о гербе родной станицы; уметь выделять герб из других знаков.

Материалы: шаблон-образец с изображением герба станицы; контурный шаблон этого же герба; «мозаика» герба станицы в разнообразном варианте.

Ход игры: детям предлагается рассмотреть герб посёлка, станицы и отметить отличительные особенности от гербов других городов нашей страны.

1. дети по контурному шаблону при помощи шаблона-образца собирают из мозаики герб станицы.

2. дети собирают герб без помощи шаблона-образца, опираясь на память.

3. детям предлагается собрать герб станицы из отдельных деталей при помощи шаблонов-накладок.

4. детям предлагаются гербы других городов для подобной же игровой задачи.

Волшебные ленты дорог (учебно-развивающая игра).

Материалы: игровое поле, где изображены дороги, улицы, парки. На красных полях – силуэты хорошо известных в станице зданий, памятников и других сооружений; карточки с вопросами и заданиями; кубик; фишки по количеству играющих.

Ход игры: играют две команды или два игрока. Бросают кубик, продвигаясь вперед для того, чтобы попасть на красное поле; попав на красное поле, игроки должны будут определить, контур какого сооружения здесь изображен и где находится это сооружение.

Выбирают себе вопросы, за которые можно получить соответственно 2 или 3 очка. Отвечая на вопросы, игроки продвигаются вперед, также попадая на красное поле, на котором отгадывают по контурам памятные места.

Игроки могут быть моментально оказаться на красном поле, но для этого им нужно будет ответить на вопросы под знаком «блиц».

Район, в котором мы живем (настольная игра)

Цель: обобщить знания детей о посёлке, станице, в которой они живут, с его особенностями и достопримечательностями.

Материалы: игровое поле, наложенное на план станицы, с маршрутом следования и изображенными на нем достопримечательностями станицы, и названиями улиц; кубик с числовыми фигурами от 1 до 6; фишки в виде автомобиля и человечков; «бабушкина энциклопедия» с краткими справками по теме игры.

Ход игры: играть можно любое количество детей. Они самостоятельно выбирают, на каком виде транспорта отправляются в путешествие, или идут пешком. В зависимости от этого выбирается игровая фишка. Дети по очереди бросают кубик: сколько числовых фигур выпадает, на столько делений продвигается вперед. Участникам необходимо пройти весь маршрут и вернуться назад в детский сад или дом. Если фишка попадает на красное поле, для продвижения дальше необходимо ответить на вопрос, обозначенный номером этого поля; если поле попадает на зеленое поле, то ребенок может воспользоваться подсказкой «бабушкиной энциклопедии».

Примечание: если ребенок не знает ответа на вопрос «красного поля», он может воспользоваться подсказкой «бабушкиной энциклопедии», но пропускает ход; «бабушкину энциклопедию» необходимо показать и прочесть детям предварительно.

История родного села (игра-лото)

Цель: закрепить у детей представление об истории родного посёлка, станицы.

Материалы: игровые поля (9 штук) с изображениями видов станицы от его зарождения до наших дней; карточки с изображениями отдельных построек и мест, относящихся к разным временным отрезкам истории станицы.

Ход игры: играть могут 3-9 детей. Ведущий раздает игровые поля и показывает карточки участникам. Игроки должны полностью закрыть свое игровое поле карточками, подходящими временному отрезку.

Примечание: на каждой карточке есть надпись с названием объекта и временным отрезком. Если ребенок ошибается, то дается «справка ведущего», которым может быть как воспитатель, так и ребенок.

Заколдованный город (игра)

Задачи: закрепить представления детей об архитектуре современных зданий и сооружений; познакомить с архитектурными особенностями города.

Материалы: альбом с контурными изображениями зданий и других сооружений современного города; фотографии с изображениями этих же зданий и сооружений.

Цель: «расколдовать» город.

Ход игры: перед началом игры воспитатель проводит с детьми мини-беседу:

- Как называется наша страна? - Как называется станица, в которой вы живете? - Какие улицы станицы вы знаете? - Как называется улица, на которой вы живете? - Какие памятники нашей станицы вы знаете? - Каких людей, прославивших нашу станицу вы знаете? - Что бы ты еще хотел узнать о нашей станице?

Воспитатель предлагает детям рассмотреть альбом с контурами зданий, затем фотографии этих же сооружений и сопоставить контуры с фотографиями.

Примечание: по ходу игровых действий «восстановление заколдованной станицы» воспитатель проводит заочную мини-экскурсию по этим местам (возможно с опорой на личные знания и опыт детей).

Развивающие игры

1. «Экскурсия»

Дети садятся на стульчики, поставленные в 2 ряда, как сиденья в автобусе. На переднем стульчике сидит «шофер». Он держит в руках воображаемый руль. Один ребенок одет в costume светофора.

Дети: Мы в автобус дружно сели и в окошко
посмотрели. Наш шофер педаль нажал, и

автобус побежал.

(Дети ритмично

покачиваются, шофер «крутит руль».) Светофор (показывает крупную фотографию):

Стоп! Машинам красный свет. Дальше вам дороги нет.
Посмотрите-ка в окошки и подумайте немножко:

Что за здание перед вами? Отвечайте быстро сами.
(Что за улица перед вами? Что за памятник перед вами?) (Ответы детей)

Светофор: Свет зеленый зажигаю и вас дальше отправляю.

Так дети путешествуют по станице и возвращаются на улицу, где находится детский сад.

2. «Кто больше знает улиц в нашем посёлке, станице?»
Выигрывает тот, кто назовет улицу последним.

3. «Знатоки родного края». Цель: закрепить знания детей о памятниках посёлка, станицы, в котором они живут, развивать память, воображение.

4. Материалы: разрезные картинки с видами родной станицы, фишки.

Ход игры: воспитатель делит детей на 2 команды. Предлагает по фрагменту открытки узнать памятник и рассказать о нем. Справившаяся с заданием команда получает фишку. В конце игры подводятся итоги.

Игра «Так бывает»

Цель: учить рассказывать о посёлке, станице, в определении которой указаны нетипичные признаки, развивающие мышление и воображение.

Ход игры: педагог называет словосочетание, ребенок раскрывает его значение.

Например: холодная Москва (город зимой), веселая Москва (город в дни праздников), молодая Москва (новостройки, молодые жители) и т.д.

5. «Найди отличия»

Цель: учить сравнивать характерные особенности старого и современного города, развивать мышление, речь, закреплять знания о городе, воспитывать интерес к настоящему и прошлому.

Ход игры: воспитатель предлагает сравнить жителей старого и современного города: как выглядели и одевались, как и где работали, во что играли дети, как выглядели улицы.

6. «Все ли верно? Докажи»

Цель: закрепить знания о старом городе, активизировать мышление, учить строить фразы-доказательства.

Ход игры: воспитатель предлагает детям послушать высказывания и определить, верно ли оно, привести аргументы в пользу своего утверждения.

7. «Загадки о посёлке, станице, городе, крае»

Цель: в ходе отгадывания загадок закрепить знания детей о городе, развивать воображение, память.

Ход игры: воспитатель загадывает загадку о каком-либо месте в городе, а дети отгадывают.

Например: это здание стоит на... улице. Оно большое, с множеством окон. Каждое утро родители приводят туда своих детей, чтобы они играли, занимались, общались друг с другом.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СОВМЕСТНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Рекомендации:

1. Рассказать ребенку о своей родном посёлке, станице. Те, кто живет здесь давно, могут сравнить старые фотографии с современным видом.
2. Рассказать ребенку о празднике День Победы, почему он так назван, и кого поздравляют в этот день. Вспомнить, кто из ближайших родственников принимал участие в Великой Отечественной войне, рассмотреть фото и иллюстрации в книгах. Вместе с ребенком сходить к мемориалу в честь защитников Родины, возложить цветы к памятнику.

3. Рассказать ребенку о том, что за праздник День защитника Отечества, кто такие защитники Отечества, кого поздравляют в этот день. Вместе с ребенком рассмотреть помещенные в газетах и журналах фотографии, имеющие отношение к Армии. Познакомить ребенка с родами войск, военной техникой, военными профессиями (по картинкам и иллюстрациям). Провести воспитательную беседу, которая способствовала бы возникновению у него уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества. Изготовить совместно с ребенком поздравительную открытку для папы (брата, дяди, ветерана).

4. Объясните ребенку значение слов и словосочетаний: подвиг, победа, героический поступок, ветеран.

5. Закрепить знания о Государственной символике России, ответив на вопросы заданий, представленных далее.