Михайленко Анна Сергеевна Подписано цифровой подписью:
Михайленко Анна Сергеевна

Муниципальное бюджетное дошкольногообразовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МДОУ д/с 12 Белоглинского района
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МДОУ д/с 12 Белоглинского района
А.С.Михайленко
Приказ от «28» августа № 318/1

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол №1от «30» августа 2023 г.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Срок реализации программы**
**2023-2028 учебный год**

**адрес:** 353040, Краснодарский край, Белоглинский р-н, с. Белая Глина, ул.Красная, дом № 165
**телефон/факс:** +7 (86154) 7-23-98
**электронный адрес:** detsad_bg@mail.ru

с. Белая Глина
2023

| п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|---|---|---|
| **I** | **Целевой раздел** | |
| 1.1. | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы) | 3 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 7 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 12 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 13 |
| **II** | **Содержательный раздел** | |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 14 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 17 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 19 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 22 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 25 |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 27 |
| 2.7 | Рабочая программа воспитания | 32 |
| **III** | **Организационный раздел** | |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 48 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 49 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 52 |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 54 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | 54 |
| 3.6 | Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах | 55 |
| 3.7 | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | 58 |
| **IV** | **Дополнительный раздел: краткая презентация Программы** | 62 |

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработкиАОП ДО являются следующие нормативно-правовыедокументы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29декабря2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольногообразования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в

Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г.,

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом).* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| **Части ОП** | **Ранний возраст (2 – 3 года)** | **Дошкольный возраст** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Младший (3-4 года)** | **Средний (4-5 лет)** | **Старший (5-7 лет)** |
| **Обязательная часть** | **Федеральная образовательная программадошкольного образования**(утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.)<br>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми общеобразовательных групп ДОО. | | | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | |
| ***1.Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2021. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.***<br>*Программа расширяет содержание задач по изобразительной деятельности и приобщению детей к искусству в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».* | | | | |

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района»

**Сокращенное наименование:** МБДОУ д/с 12

**Место нахождения:**

-юридический адрес: Российская Федерация, Краснодарский край, с. Белая Глина ул. Красная , 165

-фактическийадрес:Российская Федерация, Краснодарский край, с. Белая

Глина ул. Красная , 165

**Учредитель:** Управление образования администрации муниципального образования Белоглинский район

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

-Устав МБДОУ д/с 12

- Лицензия на правоведения образовательной деятельности № 06587 серия 23ЛО1 № 0003348 от 03 марта 2015 г., бессрочно.

- Договор с учредителем, договором между родителями (законными представителями) и детским садом, другими внутренними локальными актами ДОУ.

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога

Режим работы ДОО –10,5часовпри пятидневной рабочей неделе.

График работы ДОО- с 7.00 до 17.30часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду**с 2лет до прекращения образовательных отношений**.

## Цели и задачи реализации Программы

**Обязательная часть:**

**Цель** Программы(п. 14.1ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

| Задачи Программы | Принципы Программы | Подходы Программы |
|---|---|---|
| Полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО | Полностью соответствуют:<br>п.14.3 ФОП ДО<br>п.1.4 ФГОС ДО | 1)**системно-деятельностный подход** – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;<br>2)**гуманистический подход** – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития; |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3) **диалогический (полисубъектный) подход** -предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога. |

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>***

***1 .Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности***

***Цель:*** *формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.*

***Задачи:***

*1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.*

*2.Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.*

*3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.*

*4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.*

*5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.*

*6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.*

*7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.*

*8.Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».*

*Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, отличаются от принципов обязательной части Программы.*

***Принципы*** *построения и реализации****Парциальной программы художественно-эстетического развития детей«Цветные ладошки»:***

*- обусловленные единством учебно-воспитательного пространства дошкольной группы:*

*- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;*

*- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;*

*- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;*

*- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнение и расширением от возраста к возрасту;*

*- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;*

*- принцип развивающего характера художественного образования;*

*- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей; - принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.*

*обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:*

*- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;*

*- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов; принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;*

*- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;*

*- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего);*

*- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;*

*- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;*

*- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;*

*- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).*

### 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

– количество общеразвивающих групп и предельная наполняемость:

| Группа | Направленность | Предельная наполняемость |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| № 9 «Колокольчики» | Общеразвивающая | 17 |
| № 10 «Солнышко» | Общеразвивающая | 15 |

– возрастные характеристики воспитанников:

*Ранний возраст (от одного года до трех лет).*

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

*Дошкольный возраст (от трех до семи лет).* Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, Методические рекомендации - 03 формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой

роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

– кадровые условия:

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

| Административный состав (чел.) | Педагогический состав (чел.) | Учебно-вспомогательный персонал (чел.) | Обслуживающий персонал (чел.) |
|---|---|---|---|
| заведующий - 1 | старший воспитатель - 1 | медицинская сестра - 1 | машинист по стирке и ремонту спецодежды - 1 |
| | воспитатель - 21 | делопроизводитель -1 | повар - 2 |
| | учитель-логопед - 8 | младший воспитатель - 10 | кухрабочая- 1 |
| | музыкальный руководитель - 1 | техник-энергетик –0,5 | кладовщик - 1 |
| | педагог-психолог - 1 | | дворник - 2 |
| | инструктор по физической культуре - 1 | | |
| | учитель-дефектолог -1 | | |

– прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

| **Характеристика** | **Особенности** | **Значение для разработки или реализации Программы** |
|---|---|---|
| Региональные особенности | Национально-культурные:<br>*Народности: ж*ивут представители традиционных народов России: татары, мордва, марийцы, чуваши, осетины, черкесы, лезгины, кумыки, адыгейцы, аварцы, удмурты, даргинцы и др.<br>*Вероисповедание:*на территории живут представители различных религий, большинство из которых - православные христиане, а также не православные христиане, мусульмане.<br>*Социальные общности*: казаки и их предки, заселившие Кубань в конце XVIII в., тоже православные. | Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Белоглинского района |
| | Демографические:<br>*Плотность населения.* Среди районных центров Краснодарского края, по количеству населения и промышленных предприятий занимает последнее место. | Миграционные процессы, а также демографические особенности отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» |
| | *Климатические особенности.* Климат в городе умеренно континентальный. Близость Чёрного моря, гор Большого Кавказа, Ставропольская возвышенность оказывают влияние на климат. | С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с |

| | | |
|---|---|---|
| | Минусовая температура в зимний период — редкость. Жаркая летняя погода смягчается интенсивными ливневыми дождями. Меньше всего выпадает осадков в зимний и весенний период. Несмотря на мягкий климат в зимний период, скорость ветра может достигать в ноябре-декабре до 25 м/с. Преобладающие ветры: юго-восточные и восточные. Среднегодовая температура: +11 °С, средняя температура самого холодного месяца января: −1 °С, самого тёплого месяца июля: +23 °С. Снежный покров не более 15 см, который держится до февраля, иногда до марта.<br>Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично. | выделением 2-х периодов:<br>- **первый период**: с 01 сентября по 31 мая. Для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности, а также проведение анализа работы за период с 01 сентября по 31 мая, в том числе педагогической диагностики, внутренней системы оценки качества дошкольного образования детского сада.<br>- **второй период:** с 01 июня по 31 августа. Для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. |
| Особенности материально-технического оснащения: | Все детские группы, музыкальные, физкультурный зал, административное и хозяйственные помещения, а также медицинский и пищеблок находятся в одном здании, что позволяет соблюдатьубранство помещений в едином стиле.<br>Изучению истории родного села, края служит музей «Казачья хата» и «Кубанский дворик», расположенный на территории ДОО. | Данные особенности материально-технического оснащения отразились в рабочей программе воспитания |

– <u>социальные условия и партнеры:</u>

- Медицинское сопровождение – ГБУЗБелоглинская ЦРБ;
- Методическое сопровождение - ИРО Краснодарского края, УО администрации МО Белоглинский район;
- Сетевые партнеры – МБУК Белоглинская поселенческая детская библиотека, Белоглинский историко-краеведческий музей, МБОУ СОШ № 9 Белоглинского района, МБОУ СОШ № 12 Белоглинского района, БелоглинскаяРайонная Организация Краснодарской Краевой Организации

Общероссийской Общественной Организации "Всероссийское Общество Инвалидов" (ВОИ)

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>***

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### 1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

**<u>Обязательная часть</u>:**

| **ФОП ДО/пп** | **Возраст** | **QRкод** |
|---|---|---|
| 15.2 | **в раннем возрасте,** к трем годам | |
| 15.3 | **в дошкольном возрасте:** | |
| 15.3.1 | к четырем годам | |
| 15.3.2 | к пяти годам | |
| 15.3.3 | к шести годам | |
| 15.4 | **на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста) | |

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>***

1. *Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческойдеятельности человека.*
2. *Сформировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности вцелом и к самому себе как части мироздания.*
3. *Развить эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».*

4. *Познакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество.*

5. *Сформировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.*

## 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная Верещагиной Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет в группе детского сада». (Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. Верещагина Н.В. – СПб,:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.).

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>***

| ***Программа*** | ***Возраст*** | ***QRкод/ гиперссылка/ библиограф. ссылка*** |
|---|---|---|
| *Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности* | ***2-3 года*** | |
| | ***3-4 года*** | |
| | ***4-5 лет*** | |
| | ***5-6 лет*** | |
| | ***6-7 лет*** | |

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

### Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|---|---|---|
| 18.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа | |
| 18.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа | |
| 18.5 | 4-5 лет / средняя группа | |
| 18.6 | 5-6 лет/ старшая группа | |
| 18.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | |
| 18.8 | решение совокупных задач воспитания | |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|---|---|---|
| 19.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа | |
| 19.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа | |
| 19.5 | 4-5 лет / средняя группа | |
| 19.6 | 5-6 лет/ старшая группа | |

| | | |
|---|---|---|
| 19.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | |
| 19.8 | решение совокупных задач воспитания | |

Образовательная область «Речевое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|---|---|---|
| 20.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа | |
| 20.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа | |
| 20.5 | 4-5 лет / средняя группа | |
| 20.6 | 5-6 лет/ старшая группа | |
| 20.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | |
| 20.8 | решение совокупных задач воспитания | |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|---|---|---|
| 21.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа | |
| 21.2 | 1-2 года/группа раннего возраста | |
| 21.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа | |
| 21.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа | |

| | | |
|---|---|---|
| 21.5 | 4-5 лет / средняя группа | |
| 21.6 | 5-6 лет/ старшая группа | |
| 21.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | |
| 21.8 | решение совокупных задач воспитания | |

Образовательная область «Физическое развитие»

| **ФОП ДО, пп/** | **Возраст/группа** | **QR -код** |
|---|---|---|
| 22.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа | |
| 22.2 | 1-2 года/группа раннего возраста | |
| 22.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа | |
| 22.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа | |
| 22.5 | 4-5 лет / средняя группа | |
| 22.6 | 5-6 лет/ старшая группа | |
| 22.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | |
| 22.8 | решение совокупных задач воспитания | |

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

| ***Стр.*** | ***Возраст/группа*** | ***QR -код*** |
|---|---|---|
| | *Ранний возраст (2 – 3 года)* | |
| | *Младший дошкольный возраст (3-4 года)* | |
| | *Средний дошкольный возраст (4-5 лет)* | |
| | *Старший дошкольный возраст (5-7 лет)* | |
| | *5-6* | |
| | *6-7* | |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

**Обязательная часть**

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы**обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| в раннем возрасте (2 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|---|---|
| Информационно-рецептивный метод,<br>Репродуктивный метод,<br>Исследовательский метод | Проблемное изложение,<br>Эвристический метод,<br>Исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

| Методы | Средства |
|---|---|
| **Словесныеметоды:**<br>рассказ,объяснение,беседа,разъяснение, поручение,анализситуаций,обсуждение,работаскнигой | Устное или печатное слово:<br>Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки,пословицы,былины;<br>поэтическиеипрозаическиепроизведения (стихотворения,литературныесказки,рассказы,повестиидр.); |
| **Наглядныеметоды:** | Наблюдаемые объекты, предметы, явления;наглядныепособия |
| Метод иллюстрирования | Предполагаетприменениекартинок,рисунков,изображений, символов, иллюстрированныхпособий: плакатов, картин, карт, репродукций,зарисовокидр. |
| Метод демонстрации | Связан с демонстрацией объектов, опытов,мультфильмов,кинофильмов,презентацийидр. |
| Метод показа | Различныедействияидвижения,манипуляцииспредметами,имитирующиедвиженияидр. |
| **Методы практическогообучения** | Скороговорки,стихотворения.<br>Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. |
| Упражнения (устные, графические,двигательные (для развития общей имелкоймоторики) | Дидактические, музыкально-дидактическиеигры. Различный материал для продуктивной итворческойдеятельности |
| **Методыпроблемногообучения** | Рассказы,содержащие проблемный компонент;картотекалогическихзадачипроблемныхситуаций;объектыиявленияокружающегомира;различныйдидактическийматериал;экспериментированияи др. |
| Элемент проблемности<br>Познавательноепроблемное изложение<br>ДиалогическоепроблемноеизложениеЭвристический<br>илипоисковыйметод | |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

| в раннем возрасте (2 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|---|---|

| | |
|---|---|
| • здоровьесберегающие технологии;<br>• личностно-ориентированные технологии;<br>• игровая технология<br>• технологии предметно – развивающей среды | • здоровьесберегающие технологии;<br>• технологии проектной деятельности<br>• технология исследовательской деятельности<br>• информационно-коммуникационные технологии;<br>• личностно-ориентированные технологии;<br>• игровая технология<br>• технология «ТРИЗ»<br>• технология портфолио дошкольника и воспитателя<br>• технологии предметно – развивающей среды |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

**Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательнаядеятельность(далее - ОД) в ДОО включает:

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В

зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, **педагог выбирает один или несколькovариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Согласно п.24.7. ФОП ДО, игра -форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

| | |
|---|---|
| Утренний отрезок времени | - Развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга)<br>-Практические, проблемные ситуации,упражнения(по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);<br>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых<br>- Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) |

| | |
|---|---|
| Занятие | -Проблемно-обучающие ситуации<br>-Образовательные ситуации<br>-Тематические события<br>- Проектной деятельности |
| Прогулка | - Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;<br>- Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;<br>- Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);<br>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО;<br>свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;<br>- Проведение спортивных праздников (при необходимости). |
| Вторая половина дня | Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами<br>-Опыты и эксперименты<br>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование<br>-Чтение художественной литературы |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

| **Культурная практика** | **Роль ребенка в практике** | **Название практики** | **Периодичность** |
|---|---|---|---|
| Игровая практика | Творческий субъект (творческая инициатива) | Совместная игра детейи педагога | Ежедневно |
| Продуктивная практика | Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) | Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность; детские досуги | 3-4 раза в неделю |
| Познавательно-исследовательская практика | Субъект исследования (познавательная инициатива) | Творческая мастерская;Сенсорный и интеллектуальный тренинг | 1-2 раза в неделю |
| Коммуникативная практика | Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) | Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно |
| Чтение | Дополняет развивающие | Музыкально- | Ежедневно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| художественной литературы. | возможности других культурных практик | театральная и литературная гостиная | |

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО)

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

**Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к

результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-7 лет** |
|---|---|---|
| Поощрение познавательной активности детей:<br>-внимание к детским вопросам,<br>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.<br>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве. | Освоение детьми системы разнообразныхобследовательских действий, приемовпростейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:<br>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.<br>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.<br>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.<br>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца). | Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:<br>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,<br>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;<br>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;<br>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждаютего к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

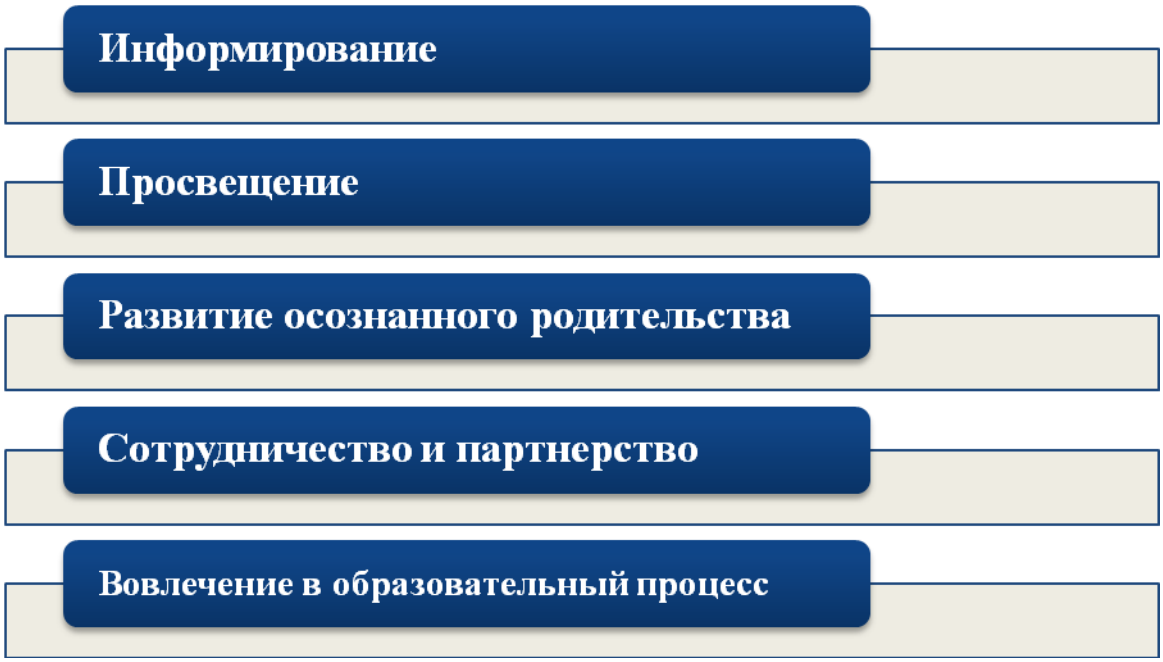
## ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:



Согласно п. 26.4 ФОП ДО, Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| **Диагностико - аналитическое** | **Просветительское** | **Консультационное** |
|---|---|---|
| Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач. | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми. | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому. |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| **Реальное участиеродителей вжизни ДОУ** | **Формыучастия** | **Периодичность** |
|---|---|---|
| В проведениимониторинговых исследований | - Анкетирование<br>- Социологическийопрос<br>- интервьюирование | 2-3разавгод<br>По мере Необходимости насайте |

| | | |
|---|---|---|
| Всозданииусловий | - участиевблагоустройстветерритории;<br>-помощь в создании предметно-развивающейсредыгрупп;<br>- оказаниепомощивремонтныхработах; | 2 раза в год<br>Постоянно<br>ежегодно(лето) |
| В управлении ДОУ | -участиевработеСоветародителей,в родительской комиссии по контролюпитания. | По плану |
| В просветительской деятельности ,направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация(стенды,папки-передвижки,семейныеигрупповыефотоальбомы,фоторепортажи«Нашагруппа», «У нас в группе праздник» и т.д.,на интерактивныхрамках,памятки); | 1развквартал Обновление постоянно |
| | -пополнениестраничкиновостейнасайтеДОУ;<br>-консультации, семинары, семинары-практикумы,конференции;<br>- распространение опыта семейноговоспитания;<br>-родительскиесобрания;<br>-выпуски информационных блоков дляродителейна интерактивныхрамках | 3-4разавмесяц<br>По годовому плану1развквартал<br>1 раз в квартал1разв квартал |
| В воспитательно - образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дниоткрытыхдверей.<br>-Совместныепраздники,развлечения.<br>-Участиевтворческихвыставках,смотрах-конкурсах<br>-Мероприятия с родителями в рамкахпроектнойдеятельности | 2 раза в год<br>По плануПо плану<br>Постояннопопланувработочих программахгрупп. |

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>***

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2) обучающиеся с ООП:
   - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер попсихолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя- логопеды и старший воспитатель.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

В зависимости от ООП обучающихся в соответствии с п.28 ФОП ДО определяются следующие задачи КРР:

| **Категории целевых групп обучающихся** | **Диагностика** | **КРР** |
|---|---|---|
| **Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития** | определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей | коррекция и развитие высших психических функций |
| **Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО** | комплексныйсборсведенийо бобучающемсянаосновании диагностическойинформации отспециалистов разного профиля | осуществлениеиндивидуальноориентированной психолого-педагогическойпомощиобучающимсясучетом особенностейпсихическогои(или)физического развития,индивидуальныхвозможностейи потребностей(в соответствии с рекомендациямипсихолого-медико- |

| | | |
|---|---|---|
| | | педагогическойкомиссии(ПМПК)илипсихолого-педагогическогоконсилиумаобразовательной организации (ППК) |
| **Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации** | изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося | определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в томчислетрудностямиосвоения Федеральнойпрограммы и социализациивДОО |
| **Одаренные дети** | - определениеуровняактуального изоныближайшегоразвитияобучающегосясОВЗ;струдностямивобучениии социализации,выявлениеего резервных возможностей - изучение направленности детской одаренности | содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию |
| **Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации** | изучениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейного воспитанияребенка; | оказаниеродителям(законнымпредставителям)обучающихсяконсультативнойпсихолого-педагогическойпомощиповопросамразвитияи воспитаниядетейдошкольноговозраста |
| **Дети и (или) семьи в социально опасном положении** | выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; | оказаниеродителям(законнымпредставителям)обучающихсяконсультативнойпсихолого-педагогическойпомощиповопросамразвитияи воспитаниядетейдошкольноговозраста |
| **Дети «группы риска»** | ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации | выявлениедетейспроблемамиразвитияэмоциональнойиинтеллектуальнойсферы реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению илиустранениюотклонений вразвитии ипроблемповедения |

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

| **Диагностическая работа** | **Коррекционно-развивающая работа** | **Консультативная работа** | **Информационно-просветительская работа** |
|---|---|---|---|
| - Изучение уровня общего развития обучающихся; - Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей | - Коррекция и развитие высших психических функций; - Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая | - Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком. | -Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обучающихся;<br>- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка. | коррекция его поведения;<br>- Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; | | направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся |

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

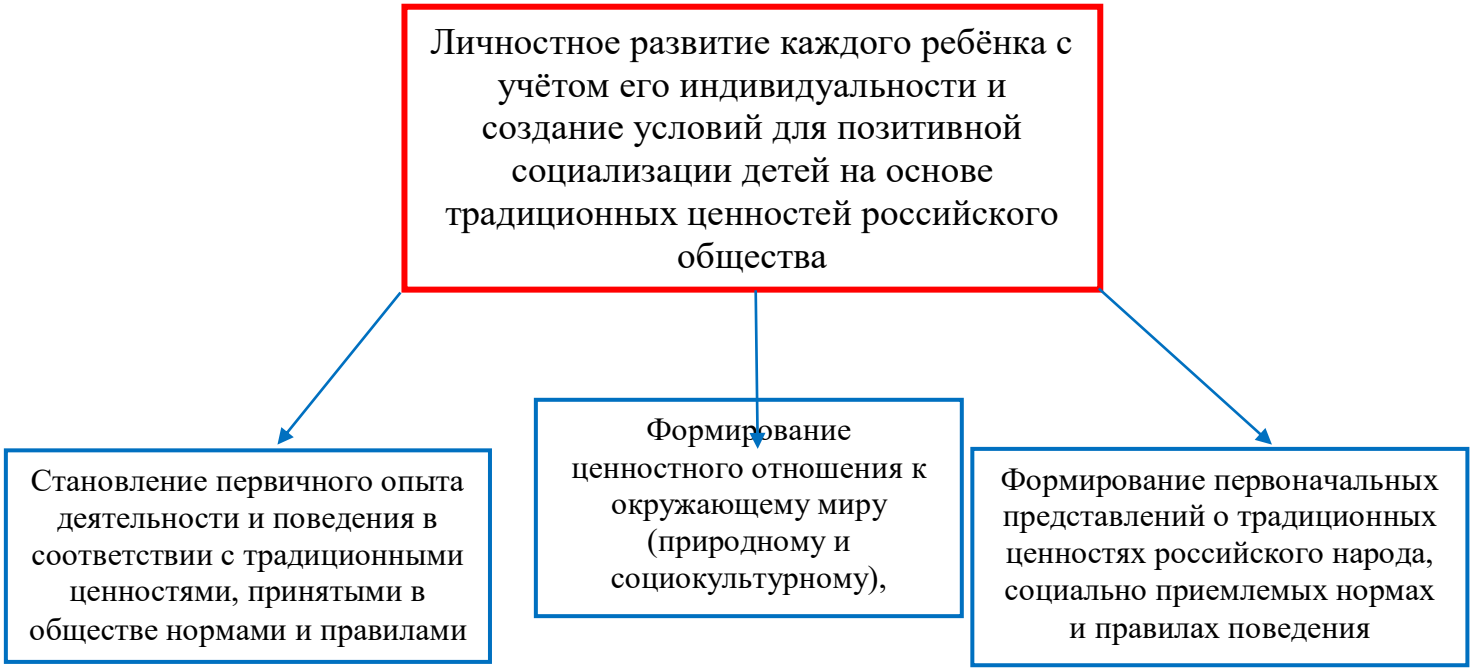
В МБДОУ д/с 12 дети с ОВЗ посещают компенсирующие группы, где реализуется АОП.

## 2.7. Рабочая программа воспитания

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

**Обязательная часть**

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО:




**Задачами** воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Воспитание милосердия и доброты к детям и взрослым с ограниченными возможностями здоровья.*

В РПВ согласно п.29.2.2.выделены следующие направления воспитания:

| **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
|---|---|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |

| | |
|---|---|
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | **Родина и природа** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.<br>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). | |

| **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
|---|---|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | **Жизнь, милосердие, добро** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах. | |
| *Формирование толерантного отношения к детям и взрослым, имеющих ограниченные возможности здоровья*<br>*Пробудить в детях чувство милосердия, сопереживания и готовности помочь людям, попавшим в беду* | |

| **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
|---|---|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | **Семья, дружба, человек и сотрудничество** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. | |
| *Способствовать разрушению барьеров во взаимодействии с инвалидами* | |

| |
|---|
| *Способствовать развитию у воспитанников необходимых коммуникативных навыков для общения с людьми с ОВЗ.* |

| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
|---|---|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания. | **Познание** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.<br>Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. | |
| *Повышение информированности о проблемах людей с ОВЗ в детской аудитории* | |

| **ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
|---|---|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | **Жизнь и здоровье** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |
| *Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье, здоровье своих близких, окружающих и готовность воспринимать здоровье как ценность человеческой жизни.*<br>*Повышение информированности параолимпийских видов спорта* | |

| **ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
|---|---|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | **Труд** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.** | |
| *Воспитать стремление детей оказывать посильную помощь в быту и трудовой деятельности* | |

| ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|---|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | **Культура, красота** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.** | |
| *Воспитывать интерес к творчеству людей с ОВЗ.* | |

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**

| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
|---|---|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|---|---|---|
| | | окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

## Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|---|---|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;<br>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|---|---|---|
| | | соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |
| *Воспитать чувство милосердия и доброты к инвалидам и людям с ОВЗ.* | | |

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

## Уклад МБДОУ д/с 12:

| | |
|---|---|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | Цель ДОО - качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.Миссия ДОУ заключается в создания учреждения, отвечающего запросам родителей, школы и интересам детей. |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | • Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.<br>• Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.<br>• Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.<br>• Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.<br>• Принципувлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.<br>• Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. |

| | |
|---|---|
| | • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого. |
| Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж | Образ МБДОУ д/с 12 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга.<br>• Детский сад расположен вцентральной части района, что является положительным моментом для создания конкурентоспособности ДОУ.Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения района. Создание имиджа строится по нескольким направлениям:<br>• коллегиальность в работе<br>• повышение качества образовательной деятельности;<br>• формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды;<br>• активная сетевая работа с партнерами.<br>Неофициальное название ДОО – «Надежда» символизирует надежду воспитанников на светлое будущее, что дополняет символ детского сада - лицо ребенка в ладонях взрослого<br>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ д/с 12 |
| Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | - психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами;<br>– безусловное уважение к организации и коллегам; – взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителей друг другу;<br>– конструктивность и позитивный настрой;<br>– кодекс профессиональной корректности |
| Ключевые правила ДОО | Ритуал приветствия и прощания |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания) | • Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны<br>• Встречи с выпускниками детского сада<br>• Проведение фольклорных праздников в соответствии с календарем памятных и праздничных дат Краснодарского края<br>• Театральный фестиваль<br>• Недели здоровья<br>• Спортивные семейные праздники<br>• Экологические Акции<br>• Заведующий каждый день встречает и приветствует детей и родителей на входе в ДОО, воспитатели встречают детей в группах |

| | |
|---|---|
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО | Отдельно стоящее не типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций,<br>Имеется спортивная площадка, 10 детских площадок с малыми формами, спортивная площадка, зеленая зона, кубанский дворик, эко тропа. |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО с краеведческим музеем, районной детской библиотекой, Белоглинскимказачьим обществом, Домом творчества, Детской спортивной школой. |

**Воспитывающая среда ДОО:**

| | |
|---|---|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | Условия для развития патриотических чувств (Аллея памяти, казачий дворик, музей, патриотические уголки, уголок символики России)<br>Сохранение бережного отношения к природе (проекты, экологические уголки,,здоровьесберегающие технологии ) |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества | Наглядная информация о правилах поведения за столом, в быту, транспорте и т.д., досуговые мероприятия (описанов части рабочей программы воспитания) |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | Утро радостных встреч, совместные межгрупповые и межрайоные досуговые мероприятия, доступная среда (уголок ряжения, театрализации, экспериментирования, книжный уголок) говорящая среда, утренний и вечерний круг, организация дежурств и труда на природе. |

**Общности ДОО**

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

**Ценности и цели**:

| **профессионального сообщества** | **профессионально-родительского сообщества** | **детско-взрослого сообщества** |
|---|---|---|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности.<br>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения.<br>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.<br>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей**:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различаетсядома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и

нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей**:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботыи ответственности.

**Задачи воспитанияДОО**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

| **Образовательная область** | **Направления воспитания** | **Ценности** | **Воспитательные задачи** |
|---|---|---|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». | п.29.3.4 ФОП ДО |
| «Познавательное развитие» | Познавательное и патриотическое направления | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» | п.29.3.4 ФОП ДО |
| «Речевое развитие» | Социальное и эстетическое направления | «Культура», «Красота» | п.29.3.4 ФОП ДО |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Эстетическое направление | «Красота», «Культура», «Человек», «Природа» | п.29.3.4ФОП ДО |
| «Физическое развитие» | Физическое и оздоровительное направления | «Жизнь», «Здоровье» | п.29.3.4ФОП ДО |

**Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями)детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

**Воспитательные события ДОО**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

| **Вид события** | **Форма события** |
|---|---|
| Групповые мероприятия воспитательной направленности | Праздники, общие дела, проекты, акции |
| Ритмы жизни | Утренний и вечерний круг |
| Режимные моменты | Прием пищи, подготовка ко сну |
| Свободная деятельность детей | Свободная игра, прогулка |

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию,использованию в воспитательном процессе:

| **Компоненты РППС** | **Перечень оборудования, имеющегося в ДОО** |
|---|---|
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО | Флаги гербы, гимны РФ, Краснодарского края, Белоглинского района, портреты президента, глав КК и района в холле |
| Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО | Музей «Кубанская хата», «Казачий двор», экспозиция картин бывших воспитанников ДОУ, |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность | Уголки природы и уголки ОБЖ в каждой группе, совместный огород, туристическая тропа |
| Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности | Игровая зона в каждой группе, уголки ряжения и театрализации |
| Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей | Комплекты для игры в «Дочки-матери», Выставки фотографиий «Моя семья», «Мамочка любимая», «Защитники Отечества» |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира | Уголки экспериментирования и математики в каждой группе, комплекты природных материалов, наборы конструкторов разных размеров, энциклопедии |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Уголки физической культуры в каждой группе, отдельный оборудованный спортивный зал, спортивная площадка |
| Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа | Патриотические и книжные уголки в каждой группе |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства | Уголки дежурного в каждой группе, огород на окне |

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

## Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

| Варианты сотрудничества | Социальный партнер |
|---|---|
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия | Белоглинская Районная Организация Краснодарской Краевой Организации Общероссийской Общественной Организации "Всероссийское Общество Инвалидов" (ВОИ)<br>МБУК «Белоглинский историко-краеведческий музей»<br>МБУК «Белоглиская МЦРБ»<br>МБОУ СОШ № 9 Белоглинского района<br>МБОУ СОШ № 12 Белоглинского района |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий | МБУК «Белоглинский историко-краеведческий музей»<br>МБУК «Белоглиская МЦРБ»<br>МБОУ СОШ № 9 Белоглинского района<br>МБОУ СОШ № 12 Белоглинского района |
| Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности | МБУК «Белоглинский историко-краеведческий музей»<br>МБУК «Белоглиская МЦРБ» |
| Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами | МБУК «Белоглинский историко-краеведческий музей»<br>МБУК «Белоглиская МЦРБ» |

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

## Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| **Наименование должности** (всоответствии со штатным расписанием ОО) | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
|---|---|
| **Заведующий** | - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;<br>- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;<br>- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год;<br>-обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.<br>- утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;<br>– регулирование воспитательной деятельности в ДОО;<br>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО. |
| **Старший воспитатель** | - организация воспитательного процесса в ДОО;<br>- разработка кодекса этического поведения<br>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, |

| | |
|---|---|
| | инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);<br>анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности;<br>- планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;<br>- организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;<br>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;<br>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;<br>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;<br>- наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;<br>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;<br>- организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;<br>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;<br>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;<br>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;<br>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;<br>- стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов<br>- организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год. |
| **Педагог-психолог** | - оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;<br>- осуществление социологических исследований семей воспитанников;<br>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;<br>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.<br>- профилактика профвыгорания. |

| | |
|---|---|
| **Воспитатель**<br>**Инструктор по ФК**<br>**Муз. руководитель**<br>**Учитель-логопед** | - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;<br>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;<br>– организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;<br>- внедрение здорового образа жизни;<br>– внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;<br>–организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в<br>- рамках воспитательной деятельности. |
| **Младший воспитателя** | - совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня,( творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);<br>- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников. |

## Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

| Содержание | Наименование локального акта ДОО |
|---|---|
| Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами | - Договор о сотрудничестве с Краснодарской Краевой Организации Общероссийской Общественной Организации "Всероссийское Общество Инвалидов" (ВОИ) от 14.10.2019<br>- Договор о сотрудничестве с МБУК «Белоглинский историко-краеведческий музей» от 01.09.2022<br>Договор о сотрудничестве с МБУК «Белоглиская МЦРБ» от 01.09.2022<br>- Договор о сотрудничестве с МБОУ СОШ № 9 Белоглинского района от 01.09.2022<br>- Договор о сотрудничестве с МБОУ СОШ № 12 Белоглинского района от 01.09.2022<br>- Договор о сотрудничестве с МБУК «Белоглинский историко- |

| | |
|---|---|
| | краеведческий музей» от 01.09.2022<br>- Договор о сотрудничестве с МБУ ДО «Дом творчества Белоглинского района» от 11.01.2021<br>Договор о сотрудничестве с МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа Белоглинскогго района» о 18.03.2022 |
| Изменения в программе развития ДОО | Протокол № 1 от 31.08.2020 педагогического совета МБДОУ д/с 12 |

*Методическое обеспечение программы размещено на сайте ДОУ* https://bel12.tvoysadik.ru/upload/tsbel12_new/files/8a/b5/8ab515cfe4400d752ec331f42812f5ed.pdf

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависитот наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда

созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

– участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детейдошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

## 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДООпроисходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.
Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

Здание детского сада нетиповое, двухэтажное 1961 года постройки. Детский сад имеет 10 прогулочных участков по числу возрастных групп. Они озеленены, оснащены беседками. На территории ДОУ имеется спортивная площадка для организаций образовательного процесса по физической культуре на улице и проведения спортивных мероприятий, кубанский дворик, для организации образовательного процесса. На каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование—малые формы соответствующие возрасту детей (домики, вагончики, кораблики, песочницы; спортивные снаряды для развития основных видов движений).Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Территория участка ограждена металлическим забором. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка.

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданыусловия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

| **Целевая группа** | **Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу** |
|---|---|
| Дети | Вкаждой группеимеются центрыразвития:<br>- уголокдля сюжетно-ролевыхигр;<br>- уголокряжения(длятеатрализованных игр);<br>- книжныйуголок;<br>- зонадлянастольно-печатныхигр; |

| | |
|---|---|
| | - выставка(детскогорисунка,детского творчества,изделий народныхмастеровит.д.);<br>- уголокприроды(наблюденийзаприродой);<br>- спортивныйуголок;<br>- уголкидляразнообразныхвидовсамостоятельнойдеятельностидетей<br>- уголки конструктивной,изобразительной,музыкальнойидр.;<br>-игровойуголок(сигрушками,строительнымматериалом).<br>- зона отдыха (ширмы, палатки) |
| Педагогические работники | Имеют благоустроенные рабочие места или отдельные кабинеты |
| Прочие группы сотрудников | Для младшего персонала имеются комнаты отдыха |

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

| **Помещение/территория** | **Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе** |
|---|---|
| 1. Кабинет заведующего<br>2. Методический кабинет<br>3. Кабинеты учителей логопедов (8)<br>4. Кабинет педагога – психолога<br>5. Кабинет учителя – дефектолога<br>6. Кабинет музыкального руководителя<br>7. Кабинет инструктора по физической культуре | Компьютер с периферией/Ноутбук(лицензионноепрограммноеобеспечение,программное обеспечение)<br>Многофункциональноеустройство/принтер (ч/б, цв.) |

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

1. Кабинет заведующего
2. Методический кабинет
3. Кабинеты учителей логопедов (8)
4. Кабинет педагога – психолога
5. Кабинет учителя – дефектолога
6. Кабинет музыкального руководителя
7. Кабинет инструктора по физической культуре
8. Общеразвивающие группы

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

| **Помещение** | **Оборудование** |
|---|---|
| Музыкальный зал | Мультимедийный проектор, переносной экран со стойкой |

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками:модульная мягкая мебель, зоны отдыха, ширмы, палатки

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

**1. Помещения для занятий и проектов:**

| **Название помещения** | **Для каких форм активности используется** |
|---|---|
| Групповые комнаты для общеразвивающих групп | Образовательная деятельность |
| Кабинеты логопедов для компенсирующих групп | Образовательная деятельность |
| Кабинет учителя-дефектолога | Образовательная деятельность |
| Кабинет педагога-психолога | Психологическая диагностики и разгрузка |

**2. Оснащение РППС:**

| **Центр активности / пространство/ модуль** | **Наполнение** | **Особенности функционирования** |
|---|---|---|
| **Групповые помещения** | | |
| Групповые | - уголокдля сюжетно-ролевыхигр;<br>- уголокряжения(длятеатрализованныхигр);<br>- книжныйуголок;<br>- зонадлянастольно-печатныхигр;<br>- выставка (детскогорисунка, детскоготворчества, изделийнародныхмастеровит.д.);<br>- уголокприроды(наблюденийзаприродой);<br>- спортивныйуголок;<br>- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др).;<br>игровой уголок(с игрушками, строительным материалом)<br>- мягкая модульная мебель<br>- зона отдыха | *Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)* |
| Кабинет учителя-логопеда при групповой | Компьютер с периферией/Ноутбук(лицензионноепрограммноеобеспечение ,программное обеспечение), многофункциональноеустройство/принтер (ч/б, цв.) | Доступно во время проведения занятий |
| **Холлы, рекреации, улица** | | |
| *Музей «Кубанская* | *Экспонаты бытовой утвари, мебели предметы народных промыслов* | *Доступно большую часть* |

| | | |
|---|---|---|
| *хата»* | | *дня (кроме сна и режимных моментов)* |
| *«Казачий дворик»* | *Предметы казачьего обихода (телега, колодец, беседка, фигуры домашних животных)* | *Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)* |
| *Холл (2 этаж)* | *Выставка картин выпускников ДО*<br>*Зона отдыха для родителей, зеленый уголок* | *Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)* |
| Костюмерная | Костюмы для проведения досуговых мероприятий для взрослых и детей | *Доступно во время проведения досуговых мероприятий* |
| Сенсорная комната | Световые панели, световой песочный стол, маты, сухой бассейн с шариками, проектор звезное небо | Доступно во время проведения занятий |
| **Иные помещения** | | |
| Музыкальный зал | Сцена, кресла для зрителей, фортепьяно, музыкальный центр, Компьютер с периферией/Ноутбук(лицензионноепрограммноеобеспечение,программное обеспечение), многофункциональноеустройство/принтер (ч/б, цв.) | Доступно во время проведения занятий |
| Спортивный зал | Спортивное оборудование, детские тренажёры, мягкие модульные фигуры, фитмячи | Доступно во время проведения занятий |
| Кабинет учителя-дефектолога | Компьютер с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение), многофункциональное устройство/принтер (ч/б, цв.) Мебель для индивидуальных занятий<br>Комплект методической литературы | Доступно во время проведения занятий |
| Кабинет педагога-психолога | Компьютер с периферией/Ноутбук(лицензионное программное обеспечение,программное обеспечение), многофункциональноеустройство/принтер (ч/б, цв.) Комплект методической литературы<br>Мебель для групповых занятий | Доступно во время проведения занятий |

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

На территории ДОО расположены: центральное здание, сторожка и здание прачки. Территории детского сада озеленены насаждениями по всему периметру, на территориях имеются различные виды деревьев и кустарников,газоны, клумбы и огород для труда детей.

Детский сад имеет 10 прогулочных участка по числу возрастных групп с теневыми навесами, песочницами, оборудованием для игр ,занятий и отдыха

детей, для каждой группы.. Они озеленены, оснащены беседками. На территории ДОУ имеется спортивная площадка дляорганизаций образовательного процесса по физической культуре на улице и проведения спортивных мероприятий, кубанская деревня, для организации образовательного процесса. На каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование — малые формы соответствующие возрасту детей (домики, вагончики, кораблики, песочницы;спортивные снаряды дляразвития основных видо в движений). Игровое оборудованиеи постройки безопасные,с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Территория участка ограждена металлическим забором.

В детском саду созданы необходимые условия для интеллектуального ифизического развития детей, а также для укрепления их здоровья: имеетсямузыкальный зал, медицинский кабинет, спортивный зал. Предметная средавсех групповыхпомещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.Витогедети имеют не только материал, с которым можно действовать, но и самопространстводляэтогодействия.Групповыекомнатыимеютдостаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью,соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей. Мебель и оборудование, игрушки, конструкторы, дидактические пособи я и материалы,атрибуты длядетских праздников,игровое и спортивное оборудование развивающего типа безопасны длядетей.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (https://bel12.tvoysadik.ru/sveden/objects

В соответствии п.32.8. ФОП ДО в ДОО используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

| **Вид ресурса** | **Наименование ресурса** |
|---|---|
| Расходные материалы | Канцелярские принадлежности для детей и взрослых |
| | Рабочие тетради |
| Подписки на периодические издания | Журнал «Старший воспитатель» |
| Подписки на электронные ресурсы | Подписка на логопедические игры «Мерсибо» |

Согласно п. 32.10. ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО

(https://bel12.tvoysadik.ru/upload/tsbel12_new/files/5c/e3/5ce3205103db75fec461adb5d57e1ebf.pdf)

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания - с**писок методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО
https://bel12.tvoysadik.ru/upload/tsbel12_new/files/d9/60/d9609808ccb39a75ac87b93e7dbad00a.pdf

**Информационные интернет ресурсы*:**

http://sputnik.mto.ru– Спутниковый канал единой образовательной информационной среды.

http://www.apkppro.ru– Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ.

http://www.curator.ru– «Куратор».

http://www.ed.gov.ru– Федеральное агентство по образованию.

http://www.edu.ru– Федеральный портал «Российское образование».

http://www.videoresursy.ru– «Медиаресурсы для образования и просвещения»

**Федеральные органы управления образованием:**

ОфициальныйсайтМинистерстваобразования и науки РоссийскойФедерацииhttps://minobrnauki.gov.ru/?/

Федеральныйпортал "Российскоеобразование"https://edu.ru/

**Региональные органы управления образованием:**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края https://minobr.krasnodar.ru/

**Муниципальные органы управления образованием:**Управление образования администрации муниципального образования Белоглинский районhttp://uoblg.ucoz.ru/

Официальный сайт МБДОУ д/с 12
https://bel12.tvoysadik.ru/

**Региональные информационно-образовательные ресурсы**

ИРО Краснодарского края http://iro23.ru/

**СМИ образовательной направленности**

- Журнал «Справочник старшего воспитателя»
http://vospitatel.resobr.ru/
- Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»
http://www.menobr.ru/products/7/
- Журнал «Дошкольная педагогика»: петербургский научно-практический журнал
http://www.doshped.ru/

**Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp - Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера».

http://www.babylib.by.ru– «Библиотека маленького гения».
http://www.skazka.com.ru– «Сказка»
http://www.rgdb.ru/Default1.aspx- Российская государственная детская библиотека

**3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

| 2 -3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..

**3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

| **Партнеры по сетевому взаимодействию** | **Основание сотрудничества** | **Содержание сотрудничества** |
|---|---|---|
| ***Краснодарская Краевая Организация Общероссийской Общественной Организации "Всероссийское Общество Инвалидов" (ВОИ)*** | - Договор о сотрудничестве от 14.10.2019 | Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия |
| ***МБУК «Белоглинский историко-краеведческий музей»*** | - Договор о сотрудничестве от 01.09.2022 | Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности |
| ***МБУК «Белоглиская МЦРБ»*** | Договор о сотрудничестве от 01.09.2022 - | Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности |

| | | |
|---|---|---|
| ***МБОУ СОШ № 9 Белоглинского района*** | Договор о сотрудничестве от 01.09.2022 | Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий |
| ***МБОУ СОШ № 12 Белоглинского района*** | - Договор о сотрудничестве от 01.09.2022 | Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий |
| ***МБУК «Белоглинский историко-краеведческий музей»*** | - Договор о сотрудничестве от 01.09.2022 | Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности |
| ***МБУ ДО «Дом творчества Белоглинского района»*** | Договор о сотрудничестве от 11.01.2021 | Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами |
| ***МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа Белоглинского района»*** | Договор о сотрудничестве от 18.03.2022 | Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности |

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

## 3.6. Режим и распорядок дня

### Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

| Содержание | Время |
|---|---|
| **Первый период (холодный период)** | |
| Прием детей на воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин) | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 9.00-9.30 |
| Занятия в игровой форме | 9.30-9.40<br>9.50-10.00 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 10.00-10.30 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность | 11.00-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну Дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-17.30 |
| **Второй период реализации Программы /Теплый период года** | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика(не менее 10 мин) | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Прогулка, игры, возвращение с прогулки | 9.00-10.30 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 11.00-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.40 |
| Полдник | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.30 |

### Режим дня в дошкольных группах

| Содержание | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|---|---|---|---|
| **Первый период реализации Программы /Холодный период года** | | | | |
| Утренний прием детей на открытом воздухе, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) утренний круг | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00-9.40 | 9.00-9.50 | 9.00-10.00 | 9.00-10.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.40 | 9.50 | 10.00 | 10.10 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 11.00-12.00 | 11.00-12.00 | 11.00-12.00 | 11.00-12.00 |

| Содержание | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|---|---|---|---|
| Обед, подготовка ко сну | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости) | 16.00-16.15 | 16.00-16.20 | 16.00-16.25 | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.15-17.30 | 16.20-17.30 | 16.25-17.30 | 16.30-17.30 |
| **Второй период реализации Программы /Теплый период года** | | | | |
| Утренний прием детей на открытом воздухе, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) открытом | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.00-10.30 | 9.00-10.30 | 9.00-10.30 | 9.00-10.30 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 11.00-12.00 | 11.00-12.00 | 11.00-12.00 | 11.00-12.00 |
| Обед, подготовка ко сну | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 |

Распорядок дня размещен на сайте ДОО (https://bel12.tvoysadik.ru/upload/tsbel12_new/files/8e/a0/8ea06a0141c578005ab1fae1dbd7e12e.pdf)

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

## 3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

| Месяц | Памятная дата | Направление воспитания | Фаза воспитательной работы | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ознакомление | Коллективный проект | Событие |
| Сентябрь | 01.09 День знаний | Познавательное | 2 – 3 года | 4 – 5 лет | 6 – 7 лет |
| | 03.09 День окончания Второй мировой войны /День солидарности в борьбе с терроризмом | Патриотическое | - | 4 – 5 лет | 6-7 лет |
| | 08.09 Международный день распространения грамотности | Познавательное | 5-6 лет | 6-7 лет | - |
| | 27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников. | Трудовое Социальное | 2 – 3 года | - | 4 – 7 лет |
| Октябрь | 01.10 Международный день пожилых людей /Международный день музыки | Духовно-нравственное эстетическое | - | - | 5-7 лет |
| | 04.10 День защиты животных | Духовно-нравственное, патриотическое | 4-7 лет | | |
| | 05.10 День учителя | Трудовое, социальное | 2 – 3 года | - | 4 – 7 лет |
| | 3 воскресенье - День отца в России | Социальное | 2 – 3 года | 4 – 7 лет | - |
| | Осенний праздник «Осенины» | Духовно-нравственное, патриотическое | *2-3 года* | - | *3 – 7 лет* |
| Ноябрь | 4 ноября: День народного единства; | Духовно-нравственное, патриотическое | 2 – 3 года | - | 4 – 7 лет |
| | 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; | Духовно-нравственное, патриотическое | 6-7 лет | - | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Последнее воскресенье ноября: День матери в России; | Духовно-нравственное, патриотическое | 2 – 3 года | - | 4 – 7 лет |
| | 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. | Духовно-нравственное, патриотическое | 2 – 3 года | - | 4 – 7 лет |
| **Декабрь** | *1 декабря – День инвалида* | Социальное | - | - | 5-7 |
| | 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); | Духовно-нравственное, патриотическое | 6-7 лет | | |
| | 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; | Духовно-нравственное, патриотическое | 6-7 лет | - | - |
| | *8 декабря: Международный день художника; ЧФУ* | Духовно-нравственное эстетическое | - | 4 – 5 лет | 6 – 7 лет |
| | 9 декабря: День Героев Отечества; | Духовно-нравственное, патриотическое | 6-7 лет | | |
| | 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; | Духовно-нравственное, патриотическое | - | - | 5-7 лет |
| | 31 декабря: Новый год. | Духовно-нравственное эстетическое | 2 – 3 года | - | 4 – 7 лет |
| **Январь** | Вторая неделя января - Новогодние колядка | Духовно-нравственное эстетическое | 2 – 5 года | - | 6-7 лет |
| | 25 января«День освобождения Белой Глины от немецких захватчиков» | Духовно-нравственное, патриотическое | 6-7 лет | | |
| | 27 января: День снятия блокады Ленинграда; | Духовно-нравственное, патриотическое | 6-7 лет | - | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Февраль** | 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; | Духовно-нравственное, патриотическое | 6-7 лет | - | - |
| | *«Первоцветы Кубани»* | *Познавательное* | - | *4 – 5 лет* | *6 – 7 лет* |
| | 21 февраля: Международный день родного языка | Познавательное | 6 – 7 лет | - | - |
| | 23 февраля: День защитника Отечества | Духовно-нравственное, патриотическое | 2 – 3 года | - | 4 – 7 лет |
| **Март** | 8 марта: Международный женский день; | Духовно-нравственное эстетическое | 2 – 3 года | - | 4 – 7 лет |
| | 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией | Духовно-нравственное, патриотическое | 2 – 3 года | - | 4 – 7 лет |
| | 27 марта: Всемирный день театра | Духовно-нравственное эстетическое | - | 4 – 5 лет | 6 – 7 лет |
| **Апрель** | 12 апреля: День космонавтики; | Трудовое, социальное | 2 – 3 года | - | 4 – 7 лет |
| **Май** | 1 мая: Праздник Весны и Труда | Духовно-нравственное эстетическое | 2 – 3 года | - | 4 – 7 лет |
| | 9 мая: День Победы | Духовно-нравственное, патриотическое | 2 – 3 года | - | 4 – 7 лет |
| | 24 мая: День славянской письменности и культуры | Познавательное | 5-7 лет | | |
| **Июнь** | 1 июня: День защиты детей | Духовно-нравственное эстетическое | - | - | 2-7 |
| | 6 июня: День русского языка, «Пушкинский день России» | Познавательное | 5-7 лет | | |
| | 12 июня: День России | Духовно-нравственное, патриотическое | 2 – 3 года | - | 4 – 7 лет |
| | 22 июня: День памяти и скорби | Духовно-нравственное, патриотическое | 5-7 лет | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Июль** | 8 июля: День семьи, любви и верности | Духовно-нравственное эстетическое | 2 – 3 года | - | 4 – 7 лет |
| **Август** | 12 августа: День физкультурника; | Трудовое, социальное | | 4 – 5 лет | 6 – 7 лет |
| | *19 августа «Яблочный спас»* | *Духовно-нравственное эстетическое* | 2 – 3 года | - | 4 – 7 лет |
| | 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; | Духовно-нравственное, патриотическое | 2 – 3 года | - | 4 – 7 лет |
| | 27 августа: День российского кино | Духовно-нравственное эстетическое | 4 – 5 лет | 6 – 7 лет | - |

# IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## Краткая презентация Программы

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 лет до 7лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числедостижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого идостаточногодляуспешногоосвоенияимиобразовательныхпрограммначального общего образования, на основе индивидуального подхода к детямдошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видовдеятельности.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми общеобразовательных групп ДОО. Инструментарием Программы стала Основная образовательная программадошкольногообразования«Отрождениядо школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вариативная часть представлена Парциальной программой художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности«Цветные ладошки» Лыковой И.А.что составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

## Характеристикавзаимодействияпедагогическогоколлективассемьямивоспитанников

Восновусовместнойдеятельностисемьиидошкольногоучреждениязаложены следующиепринципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольногоучреждениядляродителей;
- взаимноедовериевовзаимоотношенияхпедагоговиродителей;
- уважениеидоброжелательностьдругкдругу;
- дифференцированныйподходккаждойсемье;
- равноответственностьродителейипедагогов.

**Задачи**:

1) формированиепсихолого-педагогическихзнанийродителей;
2) приобщениеродителейкучастиювжизниДОУ;
3) оказаниепомощисемьямвоспитанниковвразвитии,воспитании иобучении детей;
4) изучениеипропагандалучшегосемейногоопыта.

# Формы и активные методы сотрудничества с родителями