

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

## **«Современные тенденции отечественного образования»**

*Материалы национальной  
научно - практической конференции  
(04 февраля 2022 года, г. Армавир)*

**Армавир  
2022**

**УДК-371:376**  
**ББК-74**  
**С-27**

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

***Рецензенты –***

***А.М. Дохойн*** – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

***Л.Е. Шевченко*** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

***Научный редактор -***

***И.Ю. Лебеденко*** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

***Ответственные редакторы -***

***М.Н. Егизарьянц*** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

***Е.В. Ромашина*** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современные тенденции отечественного образования: материалы национальной научно-практической конференции (04 февраля 2022 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 1. /Науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина – Армавир: «ARMStaling», 2022.-284 с.

**ISBN 978-5-6047832-0-7**

В сборник включены материалы национальной научно-практической конференции, касающиеся вопросов реализации современных подходов к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями, технологиям формирования функциональной грамотности обучающихся и воспитанников, а также вопросам их воспитания. Особое внимание уделяется проблемам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. В сборник вошли статьи по итогам теоретических и практических исследований преподавателей высших и средних профессиональных образовательных организаций, педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций и магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ».

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

**УДК-371:376**  
**ББК-74**

**ISBN 978-5-6047832-0-7**

**© Авторы статей, 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Секция 1. Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ОВЗ**

|                                                                                                                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Астапенко И. Е., Демиденко Н. А.</i> Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста с ОНР средствами наглядного моделирования   | 7  |
| <i>Баляева С.А.</i> Использование проектной деятельности в работе с младшими школьниками с нарушением слуха                                                          | 9  |
| <i>Башкотова О.А.</i> Использование игровых методов и приёмов в развитии элементарных математических представлений у детей с нарушением речи                         | 13 |
| <i>Боровская Е.Ф.</i> Нарушение фонематических функций у детей 5-6 лет                                                                                               | 16 |
| <i>Брунько А.А.</i> Особенности развития памяти у младших школьников с задержкой психического развития                                                               | 19 |
| <i>Воронкина С.А.</i> Организация двигательной активности детей дошкольного возраста с ОВЗ                                                                           | 23 |
| <i>Грачева П.Д.</i> Развитие зрительного восприятия у младших школьников с острым зрением                                                                            | 26 |
| <i>Демянчук Л.Ф.</i> Особенности коррекции речевых нарушений у детей инвалидов в условиях детского сада                                                              | 28 |
| <i>Домбровская С.В.</i> О поддержке индивидуальности ребенка и развитии его потенциала в процессе коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре | 31 |
| <i>Дроздова Л.А.</i> Использование активных методов и приёмов обучения в работе учителя с детьми с ЗПР                                                               | 35 |
| <i>Дронова М.С.</i> Квест-технология как современный метод развития игровых навыков у детей с РАС                                                                    | 38 |
| <i>Ершова В.Г.</i> Диагностика и коррекция коммуникативных навыков у детей с РАС                                                                                     | 41 |
| <i>Заика М.А.</i> Особенности консультирования родителей детей с умственной отсталостью по вопросам формирования коммуникативного поведения                          | 44 |
| <i>Игинова Н.А.</i> Особенности работы воспитателя в коррекции речевого развития дошкольников                                                                        | 48 |
| <i>Кириллова А.А., Анисимова Л.В.</i> Направленность коррекционно-развивающей образовательной среды на социально-психологическую адаптацию детей с нарушениями речи  | 51 |
| <i>Козырева Т.П.</i> Игровые технологии в коррекционной работе учителя - логопеда с детьми с ОНР                                                                     | 55 |
| <i>Коновалова Н.И.</i> Этиология и патогенез при нарушениях речи                                                                                                     | 58 |
| <i>Крамарова Э.С.</i> Особенности лексико-грамматического строя речи у младших школьников с нарушением интеллекта                                                    | 60 |
| <i>Гордиенко Н.С., Кряж О.В.</i> К вопросу готовности к обучению грамоте леворуких детей                                                                             | 64 |
| <i>Лебедева И.В.</i> Давайте вместе поиграем - использование блоков Дьенеша в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ                                           | 68 |
| <i>Лебединцева Н.А.</i> Использование учителем - логопедом современных педагогических технологий в работе с дошкольниками с ОВЗ                                      | 71 |
| <i>Левина Н.С.</i> Исследования и принципы коррекции моторных функций у детей с детским церебральным параличом                                                       | 73 |
| <i>Литвинова С.С.</i> Профилактика употребления психоактивных веществ у обу-                                                                                         | 76 |

|                                                                                                                                                                          |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| чающихся общеобразовательной организации                                                                                                                                 |     |
| <i>Макарова М.Н.</i> Использование здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка и чтения в коррекционной школе                                                | 79  |
| <i>Манаева Е.А.</i> Коррекционная работа педагог - психолога с детьми ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении                                                        | 81  |
| <i>Мизина Т.В.</i> Педагогические условия организации социально-значимой деятельности детей с ЗПР                                                                        | 82  |
| <i>Михайленко В.А.</i> Современные подходы к коррекции лексического строя речи у детей с ОНР                                                                             | 86  |
| <i>Москаленко В.Н.</i> Психолого-педагогическая характеристика детей после кохлеарной имплантации                                                                        | 89  |
| <i>Набиева Л.А.</i> Профилактика нарушений зрительного восприятия у детей младшего школьного возраста                                                                    | 92  |
| <i>Наумова И.В.</i> Особенности организации образовательного процесса с применением наглядного практического материала на уроках биологии в условиях коррекционной школы | 95  |
| <i>Ниязова А.М.</i> Роль родителей в развитии и охране зрения у детей дошкольного возраста с нарушением зрения                                                           | 98  |
| <i>Обединская Л.А.</i> Условия использования дидактических игр в развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ                                                               | 101 |
| <i>Патрашко Н.Ц., Васичева О.Н.</i> Теоретический аспект формирования мотивации у младших школьников в условиях коррекционной школы                                      | 103 |
| <i>Патрашко Н.Ц., Гузева С.В.</i> Формирование мотивации к трудовой деятельности у младших школьников в коррекционной школе                                              | 105 |
| <i>Паутова Т.В.</i> Клинико-психолого-педагогические подходы к проблеме нарушения речи                                                                                   | 106 |
| <i>Петренко Н.Н.</i> Познавательное-речевое развитие дошкольников с ОВЗ в игровой деятельности                                                                           | 112 |
| <i>Плахотник А.Н.</i> Арт-терапия в работе с детьми                                                                                                                      | 114 |
| <i>Попова Г.Л.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе психолога детского сада                                                                                       | 116 |
| <i>Саркисян М.Р.</i> Биоэнергопластика как эффективный метод коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ                                                                   | 119 |
| <i>Седикова С.Ю.</i> Использование инновационных технологий в развитии речи дошкольников                                                                                 | 122 |
| <i>Семенихина Г.В.</i> Развитие трудовой деятельности детей с ОВЗ в игре                                                                                                 | 124 |
| <i>Сидельникова Е.В.</i> Применение дидактических игр в коррекционной работе с детьми с ТНР                                                                              | 127 |
| <i>Соболева В.С.</i> Результаты диагностики особенностей и уровней сформированности познавательной сферы детей с задержкой психического развития                         | 131 |
| <i>Сокольников А.Я.</i> Характеристика методов изучения особенностей пространственного восприятия у детей с РАС                                                          | 133 |
| <i>Солёных Е.В.</i> Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи                                               | 136 |
| <i>Стародубцева Е.В.</i> Использование игровых приёмов в процессе автоматизации и дифференциации звуков как условие формирования фонематических процессов у детей        | 141 |
| <i>Стаценко Е.В.</i> Кинезиология в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда                                                                                     | 144 |
| <i>Сыреева В.Д.</i> Организация обследования уровня сформированности атрибу-                                                                                             | 146 |

Корректирующая гимнастика, динамическая пауза, физминутка – упражнения, направленные на развитие осанки, опорно-двигательного аппарата. К изготовлению дорожек здоровья привлекаем родителей, которые с большим удовольствием откликаются на наши просьбы

Логоритмика, релаксационные паузы – связанные воедино слово (звук), музыка и движения. Занятия по логоритмике направлены на всестороннее развитие ребенка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя.

В современной педагогике есть еще не мало технологий, которые можно использовать для развития речи. Но существуют определенные правила их использования:

1. Предлагаемый детям наглядный материал должен быть доступен, прост и понятен.

2. Следует стремиться к тому, чтобы используемый материал (наглядный или демонстрационный) оказывал воздействие на максимально возможное количество органов чувств.

3. Обязательное подкрепление демонстрации речью. Речевое пояснение в сочетании с наглядностью углубляет постижение и осмысление предмета объяснения.

Применение инновационных здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с дошкольниками способствует: повышению уровня речевого развития воспитанников, улучшению и укреплению здоровья детей, улучшает качество образования.

#### *Литература*

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи.-М., 2017.
2. Плутаева Е., Лосев Г. Развитие мелкой моторики.- М., 2015.
3. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет.- М., 2012.
4. Сластья Л.Н Формирование связной речи детей 5-6 лет.- М., 2015.
5. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2014.
6. Цвынтарный Р. Играем пальчиками и развиваем речь.- СПб.-Лань, 2012.

### **РАЗВИТИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ИГРЕ**

*Семенихина Галина Владимировна, воспитатель*

*МБДОУ детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района*

Труд для детей с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, дети нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Труд для детей с ОВЗ - это знакомство с назначениями, свойствами и качествами материалов

и инструментов, овладение действиями с ними, планирование последовательности операций, развитие восприятия, памяти, представлений, различных форм мышления и мыслительных операций. В процессе трудового воспитания расширяются и конкретизируются представления детей о жизни и занятиях людей, о пользе и результатах их труда. Большое значение имеет формирование произвольности движений в процессе трудовых действий. Достижение трудовых целей, их результаты доставляют радость детям, вызывают эмоциональный отклик.

Главными задачами трудового воспитания детей с ОВЗ являются приобщение детей к совместной трудовой деятельности, воспитание трудолюбия, потребности в труде, создание психологической и практической готовности к труду. Поэтому очень важно формировать мотивацию трудовой деятельности детей, развивать интерес к разным формам помощи старшим. Труд должен доставлять удовлетворение и радость, а это возможно при условии, что он посилен ребенку, осмыслен им как приносящий пользу другим людям. В труде формируются умение сотрудничать с детьми и взрослыми, привычка к трудовым усилиям и доведению дела до конца, настойчивость, самостоятельность, стремление помогать взрослым и детям.

Ребенок с ОВЗ, погруженный в трудовую деятельность, получает возможность быть успешным, принимаемым, расширяются и конкретизируются его представления об окружающей жизни, о предметах ближайшего окружения, происходит развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, совершенствуются движения, их координация и согласованность. Весь процесс воспитания детей с ОВЗ может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива.

Игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте. Игровая форма работы с детьми с ОВЗ в значительной степени способствует развитию положительных качеств ребенка, благоприятна для трудового воспитания с общественно значимым смыслом. Например, при мытье игрушек, ребенок, с одной стороны, занимается наведением порядка, а с другой — играет: купает куклу, намыливая её губкой. При уборке комнаты также можно использовать игрушки, например перчаточную куклу. Если петушок или собачка из любимой сказки позовет ребенка протереть пыль в своем домишке, ребенок вряд ли устоит. При этом взрослый всегда принимает активное участие в процессе трудовой деятельности, всегда помогает, подсказывает, как правильно надо сделать. Дети с ОВЗ приобретают навыки и умения, которые им пригодятся в дальнейшей самостоятельной жизни. Вот почему мы должны стремиться не просто привить детям трудовые навыки, но и помочь им увидеть результат своего труда, пользу от него.

В раннем возрасте трудовая деятельность ребёнка тесно связана с играми. Дети младшего дошкольного возраста ещё не осознают, почему им хочется помогать взрослым. Малыш рано начинает обращать внимание на трудовые действия взрос-

лого человека. Его привлекает то, как мама моет посуду, как папа ремонтирует стул, как бабушка печёт пирожки и т.д. Ребёнок начинает подражать взрослым в этих действиях не только в игре, но и в реальной жизни, делая попытки мыть, подметать, стирать и т.п. Малыши, как правило, выполняют несложные работы, подражая старшим, особенно если последние разумно организуют и поощряют такую работу. Ребёнку нравятся поручения, выполнение которых содержит элементы игры или доставляет эстетическое наслаждение. Так, будучи дежурным, ребенок расставляет баночки с гуашью. Закончив работу, превращает поднос, которым пользовался, в руль, себя – в шофера и «едет» за другими баночками. Такое сочетание действий не мешает ему выполнить свои обязанности. Для взрослых здесь заложена возможность воспитать у ребёнка понимание необходимости труда, его пользы.

В среднем дошкольном возрасте также еще не столь отчетливо выступает линия самостоятельной трудовой деятельности детей, хотя в отдельных случаях содержание игры приводит их к трудовой деятельности. Особенно часто это можно наблюдать в играх бытового характера. Готовясь к празднику, дети приводят в порядок кукольное хозяйство, стирают и гладят платья для кукол, пришивают оторванные пуговицы к пальто или платью куклы. Трудовые процессы в игре детей этого возраста носят эпизодический характер, возникают по их собственной инициативе и получают поддержку взрослого.

В процессе развития активной трудовой деятельности в игре детей, взрослый, воспитатель опирается на присущую детям этого возраста активность и самостоятельность, на их стремление мастерить что-то своими руками, на способность длительно удерживать единую линию игрового замысла. Благодаря трудовой деятельности у детей развиваются необходимые навыки личной гигиены, привычка следить за чистотой помещения, что создает условия для здорового образа жизни. Привлекая их к выполнению бытовых обязанностей, мы воспитываем привычку трудиться и заботиться друг о друге, формируя тем самым благородные побуждения. Именно с бытового труда и начинается трудовое воспитание. Дети с удовольствием берутся за любые дела, выполняют поручения взрослых, помогают в работе.

Труд оказывает влияние на формирование волевой и эмоциональной сферы ребенка с ОВЗ. Нередко можно видеть, как скованный и нерешительный в группе ребенок становится активным и целеустремленным при выполнении трудовых поручений. Успехи в работе вселяют в детей уверенность в своих силах, повышают самооценку, мотивируют на достижение результата. Когда ребенку удастся сделать что-либо правильно, он испытывает огромное удовлетворение. Деятельность взрослых служит детям образцом для подражания, подтверждением чего являются их игры. Дети увлеченно играют в «больницу», «магазин», «стройку», передавая не только трудовые действия, но и взаимоотношения между людьми, их отношение к работе.

Таким образом, трудовое воспитание в условиях детского сада не только носит обучающий и воспитывающий характер, но и имеет коррекционную направленность. Важно, чтобы система работы по трудовому воспитанию детей формировала у них желание помогать старшим, выполнять работу быстро и аккуратно, доводить дело до конца, испытывать радость от работы. Коррекционная направленность трудового воспитания позволяет не только выполнять свои специфические задачи, но и корректировать личностное развитие, формировать и развивать у них положительные, социально значимые личностные качества.

#### *Литература*

1. Алябьева Е. А. Сказки о предметах и свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2014.
2. Буре Р.С. Дошкольник и труд. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
3. Бондаренко Т. М. Приобщение дошкольников к труду. – Воронеж, 2014.
4. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

### **ПРИМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТНР**

*Сидельникова Елена Валерьевна, учитель – логопед*

*МБДОУ д/с № 18, п. Гирей*

За последнее время очень сильно возросло количество детей с речевыми нарушениями. И так же увеличивается число практически не говорящих детей. Причины появления таких детей разнообразны и многочисленны. К большому сожалению, такие дети к учителю – логопеду приходят в основном перед тем как надо идти в школу, реже всего лет в 5, но и самое малое количество детей приходит в возрасте от 3 до 4 лет когда идет самый процесс развития речи – этот момент уже упущен.

Основой работы учителя – логопеда является многократное повторение изученного материала, конечно это очень скучно для детей дошкольного возраста, ведь основная деятельность детей в этом возрасте — это игра. Как же заинтересовать ребенка на занятиях и интерес к ним? Для этого учителю – логопеду необходимо использовать максимальное количество дидактических игр.

Игра – один из аспектов работы с детьми дошкольниками. Таким образом обучение в игровой форме дает ребенку заинтересованность, создание непринужденной обстановки. В игре ребенок раскрывает свою индивидуальность, формирует чувства коллективизма и взаимоотношения к друг другу, а также развиваются творческие способности дошкольника. Немаловажно, чтобы игра была умной и занимательной, так она активизирует детей на внимание, снимает физическое и психологическое напряжение, и дает возможность воспринимать новый материал.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

## ***«Современное образование: опыт, проблемы и перспективы»***

*Материалы региональной  
научно - практической конференции  
(04 февраля 2021 года, г. Армавир)*

**Армавир 2021**

***Рецензенты –***

***А.М. Дохойн*** – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

***Л.Е. Шевченко*** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

***Научный редактор -***

***И.Ю. Лебеденко*** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

***Ответственный редактор -***

***М.Н. Егизарьянц*** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современное образование: опыт, проблемы и перспективы: Материалы региональной научно-практической конференции (04 февраля 2021 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 2. / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц. – Армавир: «ARMStyling», 2021. – 313 с.

**ISBN 978-5-6043472-7-0**

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

**УДК-371:376**  
**ББК-74**

**ISBN 978-5-6043472-7-0**

**© Авторы статей, 2021**

## Содержание

### Секция 3. Технологии познавательного развития детей и подростков

|                                                                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Авилова Г. О.</i> Как приучить ребенка любить книги                                                                                                                     | 7  |
| <i>Будник А. П.</i> Формирование ценностных отношений младших школьников к этническим традициям в условиях поликультурной среды                                            | 9  |
| <i>Быкадорова Н. О.</i> Реализация технологии продуктивного чтения – слушания в детском саду                                                                               | 12 |
| <i>Гребер Н. А.</i> Роль проектной деятельности в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста                                                              | 15 |
| <i>Иващенко Н. С.</i> Научно-практическая конференция в ДОУ как способ стимулирования развития интеллектуального потенциала ребёнка                                        | 19 |
| <i>Камалян Н. М., Круглий Н. Л.</i> Развитие конструктивно-пластических умений у старших дошкольников                                                                      | 23 |
| <i>Кикоть Е. А.</i> Современные технологии познавательного и социального развития детей                                                                                    | 26 |
| <i>Кравцова Т. Ю.</i> Инновационные технологии познавательного развития детей                                                                                              | 29 |
| <i>Кудрина Н. В.</i> Технологии познавательного развития детей: реализация ФГОС ДО                                                                                         | 31 |
| <i>Кулида А. А.</i> Использование социо-игровых технологий при формировании элементарных математических представлений у дошкольников                                       | 33 |
| <i>Курбанова Я. М.</i> Современные технологии преподавания русского языка и литературы в рамках ФГОС                                                                       | 36 |
| <i>Курова М. Х.</i> Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста на основе применения электронных образовательных ресурсов                               | 40 |
| <i>Лещенко В. В.</i> Использование игровой технологии В. В. Воскобовича в решении задач познавательного и речевого развития детей среднего и старшего дошкольного возраста | 44 |
| <i>Литвиненко А. Н.</i> Использование народной культуры в познавательном развитии детей младшего дошкольного возраста                                                      | 47 |
| <i>Малышкина С. В.</i> Педагогические технологии обучения детей младшего школьного возраста                                                                                | 51 |
| <i>Мацык Ю. Р.</i> Использование квест-технологии в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста                                                             | 55 |
| <i>Модлина Е. В.</i> Инновационные технологии познавательного развития                                                                                                     | 57 |
| <i>Мячева Г. Н., Воеводская С. И.</i> Формы и способы использования современных образовательных технологий в практике работы дошкольной организации                        | 60 |
| <i>Недвигина Е. А.</i> Педагогические технологии обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста                                                                  | 62 |
| <i>Некрасова Е. С.</i> Народный фольклор как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста                                                                    | 65 |
| <i>Овсепян Д. Л.</i> Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования квест-игры                                        | 69 |
| <i>Плесовских Е. В.</i> Условия формирования экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности                                                          | 71 |
| <i>Полушкова Е. А.</i> Метод проектов в начальной школе                                                                                                                    | 76 |

|                                                                                                                                                      |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Путина Т. А.</i> Применение кейс-технологии в образовательной деятельности с дошкольниками                                                        | 80  |
| <i>Разводова С. В.</i> Дидактические игры как средство развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста                      | 82  |
| <i>Рудыкина А. С.</i> Педагогические технологии обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста                                             | 84  |
| <i>Савенко М. А., Мамедова Л. З.</i> Технология развития критического мышления у детей в конструктивно-модельной деятельности                        | 87  |
| <u><i>Семенихина Г. В.</i> Роль сказки в формировании речи и накопления словарного запаса детей старшего дошкольного возраста</u>                    | 89  |
| <i>Сильчева Н.А.</i> Игровые технологии в развитии познавательных и творческих способностей детей раннего возраста                                   | 93  |
| <i>Склярченко Ю.В.</i> Развитие познавательных способностей у дошкольников с применением технологии «фотокросс»                                      | 95  |
| <i>Сокольников А. Я.</i> Психофизиологические основы развития пространственного восприятия у детей                                                   | 98  |
| <i>Тишковец А. А.</i> Применение игровой технологии в работе по интеллектуально - творческому развитию детей                                         | 101 |
| <i>Тунегова Н. В.</i> Познавательное развитие детей раннего возраста в игровой деятельности                                                          | 102 |
| <i>Хижуховская Т. В.</i> Формирование финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством использования технологии проектирования | 105 |
| <i>Черная И. В.</i> Проектно-исследовательская деятельность на уроках истории и обществознания                                                       | 108 |
| <i>Шкода М. М.</i> Особенности преподавания информатики и ИКТ в начальной школе                                                                      | 112 |
| <i>Ярошевич М. С.</i> Технологии развития познавательной деятельности у дошкольников                                                                 | 115 |

#### **Секция 4. Современные подходы к организации образовательных отношений с детьми дошкольного возраста**

|                                                                                                                                                                    |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Абрамчук Г.А., Ногопетова И.Ю.</i> Эмоциональное благополучие – залог здоровья малышей                                                                          | 120 |
| <i>Белашова А.А.</i> Воспитание нравственности посредством формирования у детей старшего дошкольного возраста представления о социальной значимости труда взрослых | 123 |
| <i>Бондарева И.Д.</i> К вопросу о формировании здорового образа жизни «Быть здоровым хорошо!» для детей второй младшей группы                                      | 126 |
| <i>Борисенко А.В.</i> Использование хеппенинг технологии в работе с детьми раннего возраста                                                                        | 130 |
| <i>Ворукова М.А.</i> Речевое развитие детей в различных формах и видах детской деятельности                                                                        | 131 |
| <i>Восканян Э.А.</i> Игра – средство развития творческой личности дошкольника                                                                                      | 135 |
| <i>Габова Т.В.</i> Экологический проект «Начни с себя»                                                                                                             | 137 |
| <i>Гайдаенко Е.В., Жванко В.Г.</i> Использование макета «Библиотека» в работе ДОУ                                                                                  | 139 |
| <i>Голобокова Т.А., Никишина О.М.</i> Проектная деятельность в экологическом воспитании дошкольников                                                               | 143 |
| <i>Добрикова А.Б.</i> Проблема духовно-нравственного развития личности в историче-                                                                                 | 150 |

Белая: только конкретные факты (нужно построить прямоугольную комнату внутри которой располагается детская мебель: круглой, квадратной и прямоугольной формами).

Желтая: солнечная, радостная, позитивная (построим разноцветную, яркую групповую комнату с большим количеством игрушек и разной мебелью).

Черная: негативная, мрачная, отрицающая. Сомнения, аргументы против (если поставить квадратную или прямоугольную комнату мебель в групповой комнате дети могут стукнуться об угол- это опасно, а вообще звери не смогут жить вместе, они будут шуметь мешать жить остальным зверям жить в лесу спокойно).

Красная: эмоции. Высказать только эмоции по данной теме, без обоснования своих выводов (Это будет замечательно! Отличная идея, мне кажется, лесные зверята будут очень рады!)

Зеленая: творческая, креативная. Новые решения данной ситуации, которые могут быть фантастическими и самыми неожиданными (можно найти деньги, пригласить дизайнеров и строителей, и они построят групповую комнату для лесных зверят)

Синяя: нейтральная оценочная, оцениваются предложения и выбирается оптимальное решение.

Благодаря использованию данных приемов дети легко и быстро усваивают материал, повышается учебная мотивация, повышается самооценка.

#### *Литература*

1. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. - СПб: Альянс «Дельта», 2003.
2. Клустер Д. Что такое критическое мышление.- Казань: Перемена, 2001.

### **РОЛЬ СКАЗКИ В ФОРМИРОВАНИИ РЕЧИ И НАКОПЛЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Семенихина Г. В., воспитатель*

*МБДОУ д/с 12, с. Белая Глина*

«Сказка – это духовное богатство народной культуры, познавая которое, ребенок познает сердцем родной народ. Без сказки – живой, яркой, невозможно представить детское мышление, детскую речь, как определенную ступень человеческого мышления и речи».

*В.А. Сухомлинский*

Разве можно себе представить детство ребёнка без сказок? Сказка для малыша – это не просто вымысел, фантазия, это особая реальность мира чувств. Сказка раздвигает для ребенка рамки обычной жизни. Слушая сказки, дети глубоко сочув-

ствуют персонажам, у них появляется внутренний импульс к содействию, к помощи, к защите. В дошкольном возрасте восприятие сказки становится специфической деятельностью ребенка, обладающей невероятно притягательной силой, позволяющей ему свободно мечтать и фантазировать. Сказки расширяют словарный запас ребенка, помогают правильно строить диалоги, влияют на развитие связной, логической речи, способствуют формированию эмоциональной, образной, красивой речи. В настоящее время родители читать детям стали значительно меньше. Ребенок чаще сидит у телевизора, чем с книгой: смотреть мультфильмы легче и интереснее, а между тем сказки раскрывают перед детьми четкость и выразительность языка, показывают, как богата родная речь юмором, живыми и образными выражениями. Сказка способствует развитию коммуникативной функции, формирует нравственные качества ребенка: доброту, отзывчивость, честность, трудолюбие. Читая сказки, дети познают окружающий мир, на примере любимых героев учатся совершать хорошие поступки, понимать, что такое хорошо и что такое плохо.

Обследуя детей 5-6 летнего возраста с ОНР, я пришла к выводу, что у детей страдает словарный запас. Дети пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. При данных нарушениях ребёнку трудно выразить свои мысли, эмоции, правильно построить предложения, поэтому передо мной стал вопрос: как помочь детям подготовиться к школе, как способствовать развитию памяти, связной речи, накоплению словарного запаса? Я решила обратиться к русским народным сказкам для решения данной проблемы.

Дети дошкольного возраста – слушатели, а не читатели. Передо мной стояла сложная задача – каждую сказку донести до детей как произведение искусства, раскрыть ее замысел, заразить слушателей эмоциональным отношением к сказочным персонажам, их чувствам, поступкам и к лирическим переживаниям автора. Работа была продумана таким образом, что бы сказки подавались детям разнообразно – это чтение, рассказывание, пересказ в лицах, изготовление атрибутов к сказке, драматизация, просмотр мультфильмов, кинофильмов по мотивам прочитанных сказок, рисование серии картин к сказке. Прежде чем знакомить детей со сказкой, мне самой необходимо было понять и прочувствовать сказку, суметь проанализировать со стороны содержания и художественной формы. И конечно, я должна владеть техникой чтения и рассказывания – четкой дикцией, средствами интонационной выразительности. Так же необходимо было грамотно настроить детей на восприятие сказки, провести с ними вступительную беседу, объяснить, что сейчас им представится возможность почувствовать себя героями всеми любимой

сказки, подготовить детей к началу волшебного путешествия. После первого неторопливого и эмоционального прочтения сказки объясняла детям значение непонятных слов и выражений. Внимательно рассматривали с детьми картинки, называли персонажей сказки, обсуждали черты характера героев. Так же учила детей давать полные ответы на вопросы по сказке, которые разнообразны по своей направленности, они помогают детям точнее охарактеризовать героев сказки, помогают детям почувствовать главную идею произведения. Важно, чтобы не только ребята, но и родители поняли, какое огромное значение в развитии детей играет чтение книг, а в раннем детстве чтение сказок. Вместе с родителями мной был оформлен книжный стенд «В гостях у сказки». Дети приносили из дома любимые сказки, помещали их в книжном уголке. Вместе с детьми рассматривали иллюстрации, строили предположения, о чем эта книга. Обязательно хвалила детей за наблюдательность, догадливость, фантазию. В ходе оформления книжного уголка, проводила работу по воспитанию у детей бережного отношения к книгам, рассказывала о правилах обращения с книгой: не перегибать и не свёртывать книгу, не читать её во время еды, не класть в книгу карандаши, ручки и другие предметы, правильно перелистывать, не делать на страницах никаких записей, подчёркиваний, не загибать углов, а пользоваться закладками. Объясняя детям, что порванным, истрепанным книгам можно помочь вылечиться, продлить им жизнь, я предлагала поработать в «Книжной» мастерской и стать «книжным доктором», отвечающим за опрятный красивый вид книги. Ребята с удовольствием ремонтировали книги, делали закладки, чтобы было удобно пользоваться книгой.

После прочтения сказки и беседы по ней, вместе с детьми изготавливали книжки-самodelки. Детям предлагала вообразить себя художниками-иллюстраторами, подумать и нарисовать, какие картинки они хотели бы нарисовать к сказке или нарисовать серии картин по сказке по выбору детей. Рассказывание по сериям сюжетных картинок формирует у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать к сказке новый конец, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст. Далее эта серия картин отрабатывалась на занятии логопеда. С помощью них дети легко могли пересказать ту или иную сказку.

Следующим этапом было драматизация сказки. В ходе работы над сказкой разучивали диалоги героев сказки, используя кукольный театр, атрибуты к сказке. В процессе подготовки к мероприятию обсуждала с детьми темы, которые затрагиваются в выбранной сказке, а также подробно анализируем события и персонажи. Предварительная работа занимает много времени, но от нее зависит результат. Успех драматизации зависит от различных факторов: психологических особенно-

стей детей, их творческих способностей, заинтересованности, уровня предварительной подготовки всех участников. Одной из моих задач: учить детей совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телодвижением, имитировать характерные действия персонажей в сказке, вызывать желание у детей играть роли в костюмах, выступать перед своими сверстниками в определенной последовательности. Драматизация помогает развивать воображение, внимание, память, эмоциональную сферу, выразительность речи, совершенствовать коммуникативную деятельность и двигательную активность в их сочетании.

К концу учебного года были видны следующие результаты: у детей повысился интерес к книге, при пересказе сказок дети стали использовать образные выражения, передавать мимикой эмоциональное состояние героев сказок, правильно употребляют лексико-грамматические категории, улучшилось звукопроизношение. Появился интерес к занятиям, доброжелательное отношение к взрослым и друг к другу. Дети стали правильно строить диалоги, перестали стесняться выступать перед сверстниками и родителями, речь стала яркой и эмоционально окрашенной.

Из сказок дети узнали много новых слов, образных выражений, их речь обогатилась эмоциональной и поэтической лексикой. Сказки помогли детям правильно излагать свое отношение к прослушанному, используя сравнения, метафоры, эпитеты и другие средства образной выразительности. На протяжении всего периода работы с детьми, я пришла к выводу, что сказки помогли в достижении детьми возрастной нормы устной речи, необходимой для успешного школьного обучения.

#### *Литература*

1. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии.- М.: Сфера, 2003.
2. Доронова Т.Н. Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4-6 лет.- М.: Просвещение, 2005.
3. Кудрявцева Н.Ю. Готовимся к празднику. Методика изготовления костюмов, кукол, декораций для детского спектакля. - М.: Школьная Пресса, 2011.
4. Малова В.В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуре. - М.: ВЛАДОС, 2013.
5. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. - М.: Сфера, 2001.
6. Рыжова Н., Логинова Л., Данюкова А. Мини - музей в детском саду. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.
7. Науменко Г.М. Народное детское творчество: сборник фольклорных материалов - М.: ЗАО Изд. Центрполиграф, 2001.