

**1. Участие в
профессиональных
конкурсах, конкурсах
методических разработок**



Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

Муселимян

Наталья Александровна,

воспитатель МБДОУ д/с № 12,

победитель муниципального этапа

конкурса «Воспитатель года Кубани»

Начальник Управления образования
администрации муниципального
образования Белоглинский район



А.В.Ионова

Приказ УО от 08.12.17 № 01-07/765

Белая Глина
2017

2. Публичная трансляция результатов профессиональной деятельности

ФГБОУ ВО «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
И ПСИХОЛОГИИ

СЕРТИФИКАТ

выдан

Дергоусовой Наталье Александровне

за участие
в региональной научно-практической конференции

**«Современное образование: опыт, проблемы и
перспективы»**

с выступлением
**«Инновационные технологии
познавательного и социального развития детей»**

04 февраля 2021 года

Заведующий кафедрой

ССПиП

Дохоян А.М.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
**«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР БЕЛОГЛИНСКОГО РАЙОНА»**

Красная, ул. д. 154, с. Белая Глина

Краснодарский край, 353040

Тел/факс (86154) 7-30-52

ОГРН 1072326000075

ИНН 2326008288 КПП 232601001

от 12.05.2021 № 01-03/01

Справка

Дана Дергоусовой Наталье Александровне, воспитателю МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района», в том, что она 15.04.2021 года приняла участие в районном методическом объединении воспитателей по теме «Развитие познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность» и выступила с докладом и презентацией по теме «Развитие познавательной активности детей раннего возраста в игра - экспериментах с водой».

Директору МКУ «ИМЦ»



И. А. Цырульникова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
**«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР БЕЛОГЛИНСКОГО РАЙОНА»**

Красная, ул. д. 154, с. Белая Глина

Краснодарский край, 353040

Тел/факс (86154) 7-30-52

ОГРН 1072326000075

ИНН 2326008288 КПП 232601001

от М. Н. Дедю № 01-08/26

Справка

Дана Дергоусовой Наталье Александровне, воспитателю МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района», в том, что она 23.11.2021 года приняла участие в районном методическом объединении воспитателей по теме «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» и выступила с докладом и презентацией по теме «Опытно-экспериментальная деятельность с воздушными шарами в старшей группе».

Директору МКУ «ИМЦ»

И. А. Цырульникова

УНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР БЕЛОГЛИНСКОГО РАЙОНА»

Красная, ул., д. 154, с. Белая Глина

Краснодарский край, 353040

тел./факс (86154) 7-30-52

ОГРН 1072326000075

ИНН 2326008288 КПП 232601001

от 20.05.2019 г. № 01-03/82

Справка

дана, Муселимян Наталье Александровне, воспитателю МБДОУ д/с №12 в том, что она 27 февраля 2019 года на районном методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных учреждений по теме: «Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в обучающий процесс комбинированного детского сада». Наталья Александровна показала образовательную деятельность с детьми старшего возраста.

Опыт получил положительную оценку педагогов и рекомендован для использования в работе.

Директор МКУ «ИМЦ»



И.А. Цырульникова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР БЕЛОГЛИНСКОГО РАЙОНА»**

Красная, ул. №154, с. Белая Глина

Краснодарский край, 353040

тел/факс (86154) 7-30-52

ОГРН 1072326000075

ИНН 2326007502 **КПП** 232601001

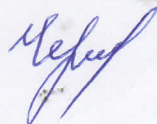
от 18.06.2018 № 01-03/56

Справка

дана, Муселимян Наталье Александровне, воспитателю МБДОУ д/с № 12 в том, что она 16.02.2018 года на межрайонном методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных учреждений по теме «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Коврограф Ларчик»» провела деловую игру по теме «Развивающие игры В.В. Воскобовича».

Деловая игра получила положительную оценку педагогов и рекомендована для использования в работе.

Директор МКУ «ИМЦ»



О.В. Черкова

3. Трансляция результатов профессиональной деятельности

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»***

*Материалы II Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(02 февраля 2023 года, г. Армавир)*

Армавир, 2023

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по
результатам деятельности научной
лаборатории «Психолого-
педагогические исследования
личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (02 февраля 2023 года, г. Армавир) В 2-х частях. Часть 1 / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2023. – 537 с.

ISBN 978-5-6044081-6-2

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолог-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-6-2

© Авторы статей, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Современные подходы к коррекционному обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

<i>Абидова Л.М.</i> Сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательной организации	11
<i>Акбулатова Н.Н., Артемьева Н.В.</i> Инновационные приемы и педагогические технологии в работе с умственно отсталыми детьми в условиях инклюзивного образования	14
<i>Акопян М.А., Варварина О.В.</i> Организация работы по развитию речи с детьми с ограниченными возможностями здоровья	19
<i>Аишхотова М.Ю., Лебедева Т.В.</i> Особенности коррекционной работы в специальной (коррекционной) школе	23
<i>Базюк И.В.</i> Современные проблемы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
<i>Барыленко И.А.</i> Работа по формированию певческих навыков в развитии музыкальности детей с ограниченными возможностями здоровья	28
<i>Боброва С.В.</i> Организация коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в условиях ДООУ	31
<i>Болдырева А.Я.</i> Тестопластика как средство развития творческих способностей детей с ОВЗ в ДООУ	34
<i>Гончарова Е.В., Анохина Н.В.</i> Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности	36
<i>Гончарова Г.И.</i> Использование пальчиковых игр и игровых упражнений как средство повышения уровня речевого развития на этапе автоматизации поставленных звуков	38
<i>Грибова О.П., Смирнова О.Ю.</i> Подготовка слепых детей к школьному обучению в условиях дошкольной образовательной организации	41
<i>Дергоусова Н.А.</i> Игровые технологии в обучении детей с ОВЗ	44
<i>Джорохян Ю.В., Папина М.В.</i> Использование дидактических игр для формирования словаря у дошкольников с ОНР	47
<i>Дражина О.А.</i> Использование мнемотехники для формирования связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	50
<i>Дремлюженко О.Г., Захарова А.С.</i> Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы развития	52
<i>Дубина Н.А.</i> Комплексный подход в коррекции произвольного внимания у дошкольников с гиперактивностью	57
<i>Дусенко С.Б.</i> Социальные и психолого-педагогические аспекты организации внеклассного чтения для детей с ограниченными возможностями здоровья	60
<i>Заика М.А.</i> Особенности коррекционной работы с младшими школьниками с аутизмом, отягченным интеллектуальной недостаточностью	63
<i>Зосимова А.В., Карташова Ю.В.</i> Практический потенциал работы по сенсорной интеграции в группе компенсирующей направленности ДООУ	66
<i>Иващенко О.А.</i> Формирование ценностных ориентаций у учащихся с овз на уроках русского языка и чтения	70
<i>Ишпаева С.В.</i> Современные проблемы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	74

3. Подколзина Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения. – М.: Обруч, 2014. – 72 с.

4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей /Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Дергоусова Наталья Александровна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района»

Игровые технологии в обучении детей с ОВЗ являются эффективным обучающим инструментом, который понятен и интересен обучающимся. Главное, в поддержании игрового интереса чуткость, наблюдательность педагога, проявление творческого подхода в организации игры, умение заинтересовать ребенка игровым сюжетом. Каждый вид игры выполняет специфические функции, зависит от темы занятия и конкретных задач коррекции данного ребенка. Цель игры – помочь ребенку осознать самого себя, свои достоинства и недостатки, трудности и успехи.

Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практики не нова. В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали ученые К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин. При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании: технология разноуровневого обучения; коррекционно - развивающие технологии; технология проблемного обучения; проектная деятельность; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии.

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий и включают в себя достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.

Формирование личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом его психофизических возможностей, путём осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный

характер. Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и учения во многом зависят от понимания педагогом функций и классификации педагогических игр. Важнейшими из применяемых типов педагогических игр по характеру игровой методики являются: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации. Игровая форма занятий создается на занятиях при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности. В процессе выполнения игр и игровых упражнений главными задачами при работе с детьми с нарушениями речи являются следующие: формирование фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствование функции дыхания; развитие просодической стороны речи; формирование четкости артикуляции и формирование правильного звукопроизношения; развитие устной речи; развитие общей (крупной и) мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации в процессе выполнения игровых упражнений.

В системе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи следует включать игры, игровые упражнения, которые повышают умственную активность, совершенствуют речевые навыки, способствующие развитию психических процессов, повышают эмоциональную активность детей.

Дидактическая игра является эффективным методом закрепления знаний. Выработка любых умений и навыков у детей с ЗПР требует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для учащихся, придать ему занимательную форму. Приёмы слуховой, зрительной, двигательной наглядности, занимательные вопросы, задачи-шутки, моменты неожиданности способствуют активизации мыслительной деятельности. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества ребенка. В ходе игры дети учатся оказывать помощь товарищам, считаться с мнением и интересами других, сдерживать свои желания. У детей развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитывается дисциплина, воля, характер.

Для активизации инертных, пассивных детей используются игры с элементами соревнования. Для активизирования познавательной деятельности детей и повышения интереса к учению на каждом этапе занятия, применяются различные методы, формы и виды работы: задания творческого характера (кроссворды, занятие-путешествие). Вместо обычного вступления предлагается разгадать тему занятия, загадку, рисунки, карточки с заданием. Начало занятия должно быть интересным, настраивающим на работу.

Игра ставит детей в условия поиска, пробуждает интерес к победе, и как следствие стремление быть быстрым, собранным, уметь четко выполнять задания,

соблюдать правила игры. Творческие игры и инсценировки позволяют максимально выразить свои замыслы, фантазии, абстрагироваться от своего дефекта. Здесь интересными для детей могут быть игры со строительным материалом («Лего», конструкторы, кубики, уникубы, и т. д.). Театрализованные и сюжетно - ролевые игры, игры-драматизации – один из самых эффективных способов коррекционного воздействия на ребенка, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя. Участвуя в них, дети познают мир, становятся участниками многих событий, познают себя в этом мире. Исходя из особенностей развития этих детей, все театральные игры строятся на материале сказок. Тематика их может быть разнообразной: сказки, игрушки, сценки из жизни животных и т. д. В этих играх есть сюжетный вымысел и ролевые действия, где одна из ведущих ролей принадлежит логопеду.

В театрализованной деятельности дети учатся внимательно слушать речь других и свою собственную (развивается слуховое внимание), если используется музыкальное сопровождение, подстраиваются под ритм, темп (развивается мелодико-интонационная выразительность, плавность речи), дети имитируют движения героев, развивается координированность движений, дети запоминают и воспроизводят тексты инсценировок (обогащается пассивный и активный словарь).

Подвижные игры призваны укреплять физическое здоровье детей. Оречевлённые подвижные игры способствуют развитию у детей правильного дыхания и голоса, звукопроизношения, координированности темпа движения с речью. Игры на развитие общей моторики, мелкой моторики, по возможности оречевлённые, имеющие сюжетную линию. Для детей с общим недоразвитием речи немалую сложность представляют движения пальцев рук, мелкая моторика кисти руки. Отмечено, что упражнения, разработанные отечественными исследователями, дают возможность сочетать развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, конструирование из мелких деталей, мозаики и т. п.) с различными речевыми заданиями, повышают эффективность коррекционного воздействия. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь.

Таким образом, специалистам, работающим с детьми с ОНР необходимо помнить, что в процессе коррекционной работы при выборе игр нужно учитывать не только возрастные особенности ребенка, но и характер дефекта, степень его выраженности и личностные особенности, изменения в психической сфере ребенка. Отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов (и в том числе от родителей ребенка) специально организованной работы по их коррекции, где одним из средств обучения и воспитания и компенсации недостатков является игра. Обучение с применением

игротерапии должно быть развивающим, обогащать ребенка знаниями и способами умственной деятельности, формировать познавательные интересы и способности.

Литература

1. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. –СПб.: Речь, 2001. – 220 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. —М.: Народное образование, 2008. — 256 с.
3. Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф.Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003. – 240 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

Джорохян Юлия Владимировна, воспитатель

Папина Мария Валерьевна, учитель-логопед

МАДОУ №16 г. Армавир

Многие отечественные авторы занимались изучением особенностей словарного запаса детей с нарушениями речи. Это такие авторы: Л. С. Выготский, А. Н. Гвоздев, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, А.Н. Леонтьев, Е. М. Мастюкова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина и др.

Нарушения формирования лексики детей с ОНР выражаются в ограниченности словарного запаса, в неточном употреблении слов, в резком расхождении объема активного и пассивного словаря, в многочисленных вербальных парафазиях, а также в трудностях актуализации словаря [3].

Большинство авторов в своих работах указывают на такую особенность детей с нарушениями речи, как ограниченный словарный запас. Еще одной особенностью речи детей является значительное расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Дошкольники с ОНР понимают значения многих слов; объем их пассивного словаря близок к норме, но, однако употребление слов в экспрессивной речи и актуализация словаря вызывает у них большие затруднения.

В дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности. Особым же видом игровой деятельности является дидактическая игра. В такой игре дети не только получают новые знания, но и закрепляют их [1].

Дидактические игры позволяют решать многие задачи речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, навыки изменения и образования слов, упражняют в составлении речевых высказываний и развивают связную речь. Для дидактических игр свойственно наличие задачи учебного характера, то есть обучающей задачи. Такой

Международный образовательный портал

Я ОДАРЕННОСТЬ.RU

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

№ OD-39134-1121

награждается

**Муселимян Наталья
Александровна**

воспитатель

МБДОУ комбинированного вида детский сад №12 Краснодарский край

Участник

**I Международный педагогический конкурс
"Лучший конспект"**

Номинация: конспект занятия

**Название: Конспект НОД по экологическому
развитию "Путешествие в природу"**

Мероприятие проводилось на портале «Одаренность.RU»
www.ya-odarennost.ru с 01 декабря 2017 по 26 января 2018

Работа участника прошла экспертную оценку и опубликована на портале
«Одаренность.RU»



Руководитель интернет-проекта
«Одаренность.RU»
администратор портала
www.ya-odarennost.ru

Аникина И.С.

ЭЛ № ФС 77-63331 www.ya-odarennost.ru

