

РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку «Формирование основ безопасности у
дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи»
воспитателя МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12
Белоглинского района» Краснодарского края
Камышановой Натальи Юрьевны

Безопасность жизни ребёнка и охрана его здоровья – одна из актуальнейших задач дошкольного воспитания. При этом важно не только оберегать его от опасностей, но и формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения.

Представленная для рецензирования методическая разработка Камышановой Н.Ю. по организации работы по основам безопасности жизнедеятельности предназначена для дошкольников 4 – 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

Методическая разработка способствует привитию у детей навыков безопасного поведения, правильных действий в случае возникновения экстремальных ситуаций, формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Данная методическая разработка даёт детям не только определённую сумму знаний, умений и навыков, но и позволяет сформировать познавательный интерес, ответственное и гуманное отношение к окружающей среде.

По своей структуре методическая разработка содержит темы организованной образовательной деятельности, программное содержание, задачи, методы и приёмы, варианты игровых заданий, игровых ситуаций, дидактические игры, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Особый интерес и новизну методической разработки представляет перспективное планирование по формированию основ безопасности у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Перспективное планирование включает в себя следующие разделы: «Безопасность собственной жизнедеятельности», «Бережём своё здоровье», «Безопасность на дорогах и улицах», «Безопасный отдых на природе».

Методическая разработка Камышановой Н.Ю., объёмом 51 страница, является авторской разработкой; выполнена с учетом требований ФГОС, с учетом возрастных особенностей детей, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала дошкольного учреждения по формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Новизна и практическая ценность методической разработки, заключается в возможности применения предлагаемых материалов в работе педагогов дошкольных образовательных организаций. Пособие может быть рекомендовано воспитателям дошкольных образовательных учреждений при организации образовательных событий и игровых ситуаций в совместной деятельности.

Дата: 03.04.2023 г.

к.п.н., доцент
кафедры педагогики и технологий
дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Удостоверен
начальником
УКП № 1
Грибушная
Наталья Юрьевна
03.04.2023



Г.А. Грибушная



**Формирование основ безопасности
у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.**

Воспитатель: Камышанова Н.Ю.

МБДОУ детский сад №12 комбинированного вида Белоглинского района

2022 год

**Перспективное планирование по формированию основ безопасности
у детей младшего дошкольного возраста.**

Первый период			
Тема	Программные задачи	Методические приемы	ППРС
Раздел I. Безопасность собственной жизнедеятельности			
1.«Как себя вести в группе»	<p>Познакомить детей с элементарными правилами поведения и общения в помещении детского сада Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.</p>	<p>Беседа: «Вместе весело играть» Игровые ситуации: «Правильно ли поступает мишка(кукла Губка Боб) «Покажем кукле» Наблюдение за игрой старших детей Чтение : С. Михалков «Песенка друзей»</p>	<p>Сюжетная картинка Игрушки: кукла, мишка (кукла Губка Боб) Книга С. Михалкова «Песенка друзей»</p>

<p>2.«Опасные предметы»</p>	<p>Сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту (спички, зажигалки, ножи, иголки, ножницы, электроприборы), научить его соблюдать определённые правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов.</p>	<p>Ситуативная беседа: «Опасные предметы»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок: «Опасные предметы»</p> <p>Д/ИГРА: «Опасные предметы Парные картинки»</p>	<p>Картинки</p> <p>Загадки</p> <p>Сюжетные картинки «Опасные предметы»,</p> <p>Парные картинки»Опасные предметы»</p>
------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел II. Бережем свое здоровье.

<p>3.«Как устроен мой организм»</p>	<p>Дать детям первоначальные представления об устройстве организма. Научить его осознанно заботиться о своём здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. Формировать умение прислушиваться к своему организму, чувствовать его работу.</p>	<p>Беседа: «Что я знаю о себе?»</p> <p>Д/И: «Что есть у куклы?»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Предметы гигиены»</p> <p>«Гигиена и здоровье»»</p> <p>«Пирамида здоровья»</p>	<p>Плакат: «Человек и его организм»</p> <p>Кукла</p> <p>Настольные игры</p>
<p>4.«О правильном питании и пользе витаминов»</p>	<p>Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям как витамины влияют на организм человека. Дать представление о понятии «правильное питание» (культура приёма пищи и формирование общих культурно – гигиенических навыков»).</p>	<p>Беседа: «Вкусное – полезное»</p> <p>Д/И: «Витамины»</p> <p>«Накорми куклу обедом»</p>	<p>Картинки продуктов питания, овощей, фруктов.</p> <p>Стихи Л. Зильберга</p> <p>Картинки овощей и фруктов; 4тарелочки Кукла, игрушечная посуда</p>

Раздел III Безопасность на дорогах и улицах

<p>5.«Правила безопасного поведения на улице»</p>	<p>Сформировать и развивать у детей умения и навыки безопасного поведения в окружающей дорожно – транспортной среде. Расширять представления детей об улице. Прививать навыки и стремления к соблюдению правил безопасного поведения в селе. Закрепление понятий: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, светофор. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность, внимание, мышление, речь. Формировать сознательное отношение к своему здоровью. Воспитывать желание быть доброжелательными, внимательными друг к другу, учить самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.</p>	<p>Беседа: «Как устроены дороги и улицы»</p> <p>Д/И: «Каждому своё место»</p>	<p>Картинки Кукла Буратино (Незнайка)</p> <p>Макет улицы Фигурки людей, игрушечный транспорт</p>
----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел IV. Безопасный отдых на природе

<p>6.«Правила поведения на природе»</p>	<p>Познакомить с правилами поведения на природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не убегать, не кричать, не трогать насекомых) и возможными опасностями которые могут подстеречь их. Объяснить детям, что в природе всё взаимосвязано, поэтому человек должен соблюдать правила поведения на</p>	<p>Беседа: «Безопасность на природе»</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто: «Весенняя прогулка»</p> <p>Сказки: «Маша и медведь», «Три медведя»</p>	<p>Сюжетные картинки</p> <p>Книга А. Барто</p> <p>Сказки</p>
------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

	<p>природе, чтобы не нарушить эту взаимосвязь и не навредить животному и растительному миру. Воспитывать природоохранное поведение.</p>	<p>Д/И: «Можно – нельзя»</p>	<p>Дидактический материал для игры</p>
<p>7.«Не все грибы съедобны»</p>	<p>Познакомить детей со съедобными грибами (боровик, лисичка, подберёзовик) и ядовитыми (мухомор, поганка). Дать детям элементарные сведения: как выглядит тот или иной гриб, как он называется, в каких местах предпочитает расти, как отличается съедобный гриб от несъедобного. Содействовать воспитанию ответственности за своё здоровье; бережного отношения к природе</p>	<p>Беседа: Не собирай незнакомые грибы»</p> <p>Рассматривание: плакат «Грибы», муляжей , предметных картинок.</p> <p>Настольно-печатная игра: «Каждый грибок в свой кузовок»</p> <p>Ситуация – игра: «Как мишутка играл»</p> <p>Д/И «Съедобные – не съедобные»</p>	<p>Плакат: «Грибы» Муляжи грибов Предметные картинки Настольные игры</p> <p>Игрушечный медвежонок</p> <p>Корзинки, муляжи грибов(предметные картинки)</p>

Раздел II. Бережём своё здоровье

<p>3.«Соблюдаем режим дня»</p>	<p>Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе соблюдения его для здоровья.</p>	<p>Беседа: « Почему необходимо соблюдать режим дня»</p> <p>Д/И: «Часы», «Верно – неверно»</p>	<p>Иллюстрации, картинки с изображением разного времени суток; деятельность людей их режим дня.</p> <p>Картинки</p>
<p>4.«Правила первой помощи»</p>	<p>Познакомить детей с элементарными правилами оказания первой помощи. Довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь. Развивать чувство ответственности за личную безопасность. Воспитание желания быть здоровым. Воспитание доброжелательности, сочувствия, сострадания, стремления оказать помощь.</p>	<p>Беседа: «Правила первой помощи»</p> <p>Д/И: «Окажи помощь»</p> <p>Игра – ситуация: «Что делать, если (порезал палец, обжѐгся и т.д.)?»</p> <p>Чтение х/л.: Е. Шкловская «Как лечили мишку»</p>	<p>Сюжетные картинки</p> <p>Зайчик, кукла, мишка, набор «Доктор»</p> <p>Детская литература</p>

Раздел III. Безопасность на дорогах и улицах

<p>5.«Дорожные знаки»</p>	<p>Формировать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Познакомить детей с назначением дорожных знаков. Научить различать и понимать некоторые дорожные знаки (пешеходный переход, светофор).</p>	<p>Игра: «Путешествие на машине»</p> <p>Д/И: «Найди знак»</p>	<p>Дорожные знаки</p> <p>Картинки дорожных знаков, фишки, макет</p>
----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

	Воспитывать чувство самосохранения, правила поведения на дороге и умение применить их самим.		улицы.
Раздел IV. Безопасный отдых на природе			
6.«Правила поведения при общении с животными»	Объяснить, что иногда животные могут быть опасны. Рассказать детям почему следует быть осторожным с домашними животными; о мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с дикими животными. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.	Беседа: «Почему необходимо соблюдать осторожность при общении с животными» Д/И: «Правильно – неправильно»	Животные – игрушки(домашние и дикие) Предметные картинки животных Сюжетные картинки

Третий период			
Тема	Программное содержание	Методические приёмы	ППРС
Раздел I. Безопасность собственной жизнедеятельности			
1.«Огонь – наш друг, огонь – наш враг»	Активизировать интерес детей к окружающему миру; систематизировать представления детей об огне; развивать познавательный интерес, умение анализировать причины; учить детей действовать в случае возникновения пожара	Просмотр презентации: «Огонь – наш друг, огонь- наш враг» Д/И «Что делать?» Чтение х/л: произведение С Маршака	Мультимедийная презентация Сюжетные картинки Книги: С. Маршак

	в соответствии с правилами поведения во время пожара; закреплять знания на практике в игровой ситуации, вырабатывая навыки действий при пожаре.	«Кошкин дом» С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Отгадывание загадок Просмотр м/ф: «Кошкин дом»	«Кошкин дом» «Рассказ о неизвестном герое» Загадки М/Ф: «Кошкин дом»
2.«Поведение ребёнка на детской площадке»	Рассказать детям как надо вести себя на детской площадке. Помочь детям усвоить правила безопасного поведения на детской площадке и спокойно соблюдать их.	Беседа: «Играем на площадке» Д/И: «Правильно – неправильно»	Схема прогулочного участка, картинки
Раздел II. Бережём своё здоровье			
3.«Бережём своё здоровье, или правила доктора Неболейко»	Формирование здорового образа жизни. Рассказать о профилактике заболеваний. Формирование представления детей о значении санитарно – гигиенических процедур для здоровья человека. Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.	Беседа: «Правила доктора Неболейко» Д/И: «В гостях у доктора Неболейко»: Чтение: сказка К. Чуковского «Доктор Айболит»; стихотворение А. Барто «Девочка чумазя»	Кукла - доктор(иллюстрация доктора Неболейко) Лупа Картинки(презентация): «Правила гигиены» Загадки Книги: К. Чуковского «Доктор Айболит»; А. Барто «Девочка чумазя»

Раздел III. Безопасность на дорогах и улицах

4.«О правилах поведения в транспорте»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в общественном транспорте. Формирование навыков культурного поведения в повседневной жизни.	Беседа: « Правила поведения в общественном транспорте» Д/И: «Подумай и назови»	Игры-задания Загадки Сюжетные картинки
----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

Раздел IV. Безопасный отдых на природе

5.«Опасные насекомые»	Формировать представление детей об опасных насекомых, которые могут укусить (пчела, комар, оса). Познакомить с их внешним видом, особенностями их поведения и правилах взаимодействия с ними.	Игра - беседа: «Берегись насекомых» Д/И: «Насекомые»	Плакат: «Насекомые» Предметные карточки насекомых
6. «Ядовитые растения»	Формировать навыки и умения при взаимодействии с незнакомыми и опасными растениями. Формировать общие представления детей о значении ядовитых растений и об их опасности. Развивать чувство осторожности. Воспитывать чувство ответственности к своему	Беседа: «Лекарственные и ядовитые растения» Д/И: «Не ошибись!»	Плакат: «Лекарственные и ядовитые растения» Предметные карточки ядовитых растений

	здоровью.		
--	-----------	--	--

**Перспективное планирование по формированию основ безопасности
у детей среднего дошкольного возраста.**

Первый период

Раздел 1. «Безопасность собственной жизнедеятельности».

Тема	Программные задачи	Методические приемы	ППРС
1.Тема «Безопасность в группе и на детской площадке»	<p>Учить детей доброжелательно относиться к взрослым и детям в детском саду, продолжать знакомить с помещениями и их назначением.</p> <p>Рассмотреть на игровом участке все опасные места.</p> <p>Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Воспитывать бережное отношение к предметам, аккуратность. (К.Ю.Белая)</p>	<p>Беседа «Твое поведение в детском саду».</p> <p>Д/игра «Правильно -неправильно».</p> <p>Д/и «Покажи кукле, как правильно качаться на качелях», «Покажи Мишутке и другим игрушкам, как безопасно играть с песком».</p> <p>Д/и «Подбери игрушку Танюшке»</p> <p>Д/игра «Что можно, а что нельзя?»</p>	<p>Альбом «Опасные ситуации на участке»</p>
2.«Опасные предметы».	<p>Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.</p> <p>(электроприборы, колюще-режущие предметы), что они должны храниться в специально отведенных местах.</p> <p>Воспитывать у детей желание аккуратно и</p>	<p>Беседа «Какие опасности, подстерегают тебя дома?»</p> <p>Рассматривание картинок (название предмета, его назначение). Кому нужны все эти предметы? Можно ли их использовать для игры? Почему? Чем могут быть опасны эти предметы?</p>	<p>Картинки с изображением ножниц, шила, гвоздя, молотка, скрепки, булавки, циркуля, клещей, иголки, пилы, топора, ножа.</p> <p>Картинки-контейнеры для хранения.</p>

	осторожно обращаться с опасными предметами. (К.Ю.Белая, интернет-сайт).	Игра «Опасные – не опасные» Д/и «Раз, два, три, что может быть опасного найди». Д/и «Что лишнее?» Чтение Е. Казаков «Чик-чик ножницами», Ю.Пермяк «Торопливый ножик». Рефлексия	Карты для игры «Опасно - безопасно», жетоны (круги красного и зелёного цвета).
--	----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

Раздел 2. «Бережем свое здоровье».

3.«Как устроен мой организм».	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека, его организм. В доступной форме, привлекая иллюстрированный материал, рассказать об анатомии и физиологии основных системах и органах человека. Выяснить, зачем заботиться о своём здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. (Н.Авдеева, К.Ю.Белая).	Беседа о здоровье. Зрительная, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. Д/и «Определи на ощупь». Д/и «Выбери правильно» (предметы ухода за собой). Моделирование ситуаций «Почему руки называют первыми помощниками человека», «От чего нужно беречь глаза, уши, нос». Чтение книг. Рефлексия.	Пословицы и поговорки о здоровье. Тексты загадок об органах чувств. К.И.Чуковский «Мойдодыр». Фломастеры.
--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 3. «Безопасность на дорогах и улицах».

4.«Правила безопасного поведения на улицах и дорогах».	Расширить и закрепить знания детей об улице её основных частях. Закрепить умение называть и показывать проезжую часть, тротуар, вспомнить правила поведения на улице. (К.Ю.Белая)	Беседа с детьми о правилах поведения на улице. Как должны вести себя пешеходы на улице? Чего нельзя делать и почему?	Макет светофора. Мяч. С.Михалков «Моя улица»,
---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

		<p>Рассматривание картины.</p> <p>Что изображено на картине? Какие дома? Какой транспорт? Как называется дорога, по которой движется транспорт? (проезжая часть). Как называется дорожка, по которой ходят пешеходы? (тротуар). Может ли транспорт заезжать на тротуар? Почему? Может ли пешеход ходить по проезжей части? Почему? Для того, чтобы был порядок, есть правила поведения на улице для пешеходов и водителей: машины ездят только по проезжей части, пешеходы ходят только по тротуару. Но, что делать, если пешеходу необходимо перейти на другую сторону улицы? Ответы детей обобщить. Познакомить детей со знаком «зебра», вспомнить цвета светофора и их значение. Познакомить с правилами перехода улицы («зебра», светофор). Д/и «Светофор» (зеленый цвет – дети идут, желтый – внимание, красный – стоят).</p> <p>Конструирование «Наша Улица». Д/и «Учим дорожные знаки». Стихи, загадки о светофоре и ПДД. Чтение книг. Рефлексия.</p>	С. Маршак «Мяч»,
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

<p>5.«Твои помощники на дороге».</p>	<p>Расширять знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закреплять знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «пешеходный переход». Закреплять представления о назначении дорожных знаков, о назначении цветов светофора и его роли в дорожном движении. (К.Ю.Белая, Н.Н.Авдеева)</p>	<p>Беседа. Д/и «Угадай, какой знак». Д/и «Собери знак». П/и «Автомобили». Продуктивная деятельность построить макет дороги с домами, машинами. С.Михалков «Моя улица», «Дядя Стёпа – милиционер», Загадки и стихи о дорожных знаках и светофоре. Д/и «Переведи куклу через дорогу» Построить макет дороги с домами, машинами. Рефлексия.</p>	<p>Текст. Группы знаков (предупреждающие, запрещающие, указательные). Детали знаков (пазлы). Рули. Конструктор.</p>
---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 4. «Безопасный отдых на природе».

<p>6.«Правила поведения на природе».</p>	<p>Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе (костер, разбрасывание мусора, ломание веток, срывание цветов, а какие способствуют её восстановлению). К.Ю.Белая, Н.Н.Авдеева)</p>	<p>Беседа «Правила поведения человека в лесу», «Почему нельзя трогать птичьи гнёзда», «Почему нельзя разводить костёр в лесу?» Загадка. Рассматривание иллюстраций, открыток с видами природы, животных. Продуктивная деятельность. Знаки обозначающие, что нельзя делать в лесу. Рефлексия.</p>	<p>Незнайка – игрушка. Текст загадки о лесе. Картинки обитателей леса, ягоды, грибы, различные деревья. Мусор: банки, коробки, фантики. Фломастеры.</p>
-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Второй период.

Раздел 1. «Безопасность собственной жизнедеятельности».

1. «Один дома».	Формировать элементарные представления о правилах безопасного поведения в отсутствие родителей, учить детей видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Ю.Белая	Беседа. Моделирование ситуаций «Открытое окно», «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый. взрослый, «Кто стучится в дверь ко мне?») Д/и «Будь осторожен» Настольный театр «Волк и семеро козлят». Чтение стихов. Рефлексия.	Ширма, персонаж из мультика или игрушка, стихи об опасных ситуациях. Текст. Сказка «Волк и семеро козлят», «Красная Шапочка». А. С. Пушкин « Сказка о мёртвой царевне».
2. «Если ребенок потерялся»	Формировать у детей понятие, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к взрослому (к полицейскому, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе, к водителю автобуса, к женщине гуляющей с ребенком) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности. Воспитывать желание и умение находить выход из трудного положения, вместе обсуждать проблему, вести диалог, вместе познавать, делать	Просмотр мультфильма «Колобок». Д/и «Будь осторожен» Чтение русской народной сказки «Маша и медведь», «Кто сказал мяу?», рассказа Л. Н. Толстого «Дети в роще». Продуктивная деятельность «Нарисуй портрет своей мамы и расскажи про неё». Рефлексия.	Текст загадки. Мультфильм «Колобок». Иллюстрации и картинки на заданную тему.

	открытия. (К.Ю.Белая, Н.Н.Авдеева)		
3 «Огонь - наш друг, огонь - наш враг!»	<p>Дать представление о пользе и вреде огня. Познакомить с причинами возникновения пожара, с правилами пожарной безопасности. Развивать способность адекватно реагировать в экстремальных ситуациях. Формировать навыки поведения при пожаре. (К.Ю.Белая)</p>	<p>Беседа «О добром и злом огне». Беседа «Будь осторожен с огнём»; Д/и «Если случилась беда – вызывай 01, 02, 03 всегда»; Игровая ситуация «Алгоритм тушения пожара»; Д/и «Вызови пожарных»</p> <p>Чтение С. Маршака «Кошкин дом» Сказки «Соломинка, уголь и боб». Цель: показать, как неосторожное обращение с огнём может привести к беде. «Три брата» - показать, что огонь может приносить не только вред, но и пользу.</p> <p>Д/и «Доскажи словечко» Рефлексия.</p>	Папка передвижка «Пожарная безопасность»
Раздел 2. «Бережем свое здоровье».			
4 «О правильном питании и пользе витаминов»	<p>Формировать представление о том, что здоровье зависит от питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах и овощах. Учить узнавать фрукты и овощи на ощупь, по вкусу, по запаху.</p>	<p>Беседа «Полезная еда и вредная» Рассматривание иллюстраций Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм». Д/и «Назови правильно» уточнить знания об овощах, фруктах, их качествах(цвет, вкус, форма, запах), закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание.</p>	Текст. Иллюстрации.

		Загадки Чтение. Л. Зильберг «Полезные продукты» Рефлексия.	
Раздел 3. «Безопасность на дорогах и улицах».			
5 «Дорожные знаки»	Расширять представления детей о правилах дорожного движения, познакомить с некоторыми дорожными знаками. Учить видеть опасность на дорогах.	Беседа «Безопасная улица». Наблюдение за пешеходами. Прогулка. Рассмотрение дорожных знаков. С/р «Мы пешеходы» С/р игра «Автобус». Д/и «Светофор» Д/и «Правильно- не правильно» Д/и «Собери пазлы».	Картинки: автобус, трамвай, троллейбус, поезд, грузовая машина. Текст загадки. Знак «Остановка автобуса». Макет автобуса из кубиков и стульчиков.
Раздел 4. «Безопасный отдых на природе».			
6.«Правила поведения при общении с животными».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными. Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться. (К.Ю.Белая, Н.Н.Авдеева)	Рассматривание картинок с изображением разных пород собак и кошек (строение тела, внешний вид). Беседа с детьми: Чем питаются кошка и собака? Как подают голос? Где живут? Нужны ли они человеку и для чего? Нужно ли ухаживать за ними и почему? Когда можно гладить домашнюю кошку, собаку? Когда нельзя? Беседа «Как вести себя с питомцем?»	Картинка -отгадка (кошка, собака). Показ презентации. Текст физминутки, гимнастики для глаз. Карандаши.

		Д/и «Что можно, а что нельзя?» Д/и «Чтобы не было беды». Продуктивная деятельность «Раскрась животное». Чтение рассказа «Бездомная кошка».	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Третий период.

Раздел 1. «Безопасность собственной жизнедеятельности».

1 «Правила поведения при пожаре»	Закрепить правила пожарной безопасности, умение вести себя в экстремальных ситуациях. Воспитывать доброту, чуткость. (К.Ю.Белая, Н.Н.Авдеева)	Сюрпризный момент. Беседа «Почему котенок один?». Ситуативный разговор «Как бы вы поступили в данной ситуации». Загадки. Игровая ситуация «Пожар в доме» Рефлексия.	Игрушка-котенок. Сюжетная картина «Пожарная машина спешит на помощь» Текст загадки.
-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 2. «Бережем свое здоровье».

2 «Правила первой помощи»	Формировать элементарные умения, связанные с оказанием первой помощи при ушибах, травмах, при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослому; сильно озябло лицо на морозе – разотри его легонько шарфом, рукавичкой, но не снегом; озябли ноги – побегай, попрыгай, шевели пальцами; промочил ноги - переоденься в	Д/и «Четвёртый лишний». Рассматривание иллюстраций оказание первой помощи. Д/и«Перевяжи кукле руку». Д/и «Четвёртый лишний». Рефлексия.	(Бинт, вата, перекись водорода, зелёнка, йод, лейкопластырь, ватные палочки и др.) Иллюстрации.
----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>3«Врачебная помощь»</p>	<p>сухое. Умение обращаться к взрослым за помощью.</p> <p>Формировать у детей представления о том, что врачи лечат заболевания людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровыми. Объяснить, почему необходимо своевременно обращаться к врачу, использовать примеры из жизни. (К.Ю.Белая, Н.Н.Авдеева)</p>	<p>Рассматривание альбомов.</p> <p>Чтение стихотворения « Доктор Айболит».</p> <p>Д/и «Вылечим кукол и зверушек» Рефлексия.</p>	<p>Текст стихотворения. «Доктор Айболит». (Бинт, вата, перекись водорода, зелёнка, йод, лейкопластырь, ватные палочки и др.)</p>
-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 3. «Безопасность на дорогах и улицах».

<p>4 «Правила поведения в транспорте»</p>	<p>Продолжаем знакомить с правилами поведения в общественном транспорте, с многообразием вежливых слов, используемых в подобных ситуациях.</p>	<p>Беседа с детьми о транспорте (беседа сопровождается показом картинок). Что есть у автомобиля? Для чего нужен автомобиль? Кто управляет автомобилем? Что есть у автобуса? Для чего он нужен? Кто работает на автобусе? (водитель, кондуктор). Какой транспорт вы еще знаете? Для чего он нужен? Воспитатель показывает картинки, дети называют транспорт и говорят, для чего он предназначен. Беседа о правилах поведения в транспорте. Как нужно вести себя в транспорте? Чего нельзя делать и почему? Моделирование ситуации: «Мальвина</p>	<p>Картина-улица, автобус.</p> <p>Мальвина, Буратино.</p>
--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

		и Буратино едут в автобусе, возле них освободилось место. Кто должен сесть?»	
--	--	------------------------------------------------------------------------------	--

Раздел 4. «Безопасный отдых на природе».

<p>5. «Опасные насекомые».</p>	<p>Формировать у детей представления о насекомых, дать детям знания о правилах поведения при встрече с ними. Развивать интерес к познанию окружающей природы, соблюдая осторожность, осмотрительность. (К.Ю.Белая)</p>	<p>Беседа «Маленькие – да удаленькие» Загадки о насекомых.</p> <p>Д/игра «Назови опасных насекомых». Чтение книг. Рассматривание альбома . Рефлексия.</p>	<p>Иллюстрации .</p> <p>Т. А. Шорыгина «Муха-Грязнуха», Альбом «Насекомые».</p>
<p>6.«Опасные насекомые».</p>	<p>Формировать представления детей о насекомых, об опасностях, которые они таят, о правилах поведения при встрече с ними. Развивать чувство осторожности. Сформировать умения и навыки при взаимодействии с опасными насекомыми. Развивать любознательность, наблюдательность. Воспитывать уважение к природе. (К.Ю.Белая, Н.Н.Авдеева)</p>	<p>Загадки о насекомых. Мультимедийная презентация. Знакомство с правилами поведения при встрече с опасными насекомыми. Д/ игра «Угадай и назови». Продуктивная деятельность. Д/и« Каких насекомых ты знаешь», Д/и «Четвёртый лишний», Д/и «Найди домик для насекомого». Рассказы, сказки про насекомых, стихи и загадки. Продуктивная деятельность Рефлексия.</p>	<p>Текст загадок. Компьютер. Иллюстрации, картинки в книгах, энциклопедиях.</p> <p>карандаши.</p>
<p>7.«Не все грибы съедобны».</p>	<p>Сформировать представления о разнообразии грибов. Учить детей различать съедобные и несъедобные грибы. Развивать зрительное, слуховое внимание, память,</p>	<p>Беседа «Не собирай не знакомые грибы» Д/и «Полное лукошко». Загадки о грибах. Правила сбора грибов.</p>	<p>Компьютер.</p> <p>Текст загадок.</p>

	<p>активный словарь детей. Воспитывать бережное отношение к природе, дружелюбие. (К.Ю.Белая, Н.Н.Авдеева)</p>	<p>Моделирование ситуации «Что делать, если съел ядовитый гриб?» Д/игра «Найди гриб». Игра-беседа «Съедобные и несъедобные грибы» Д/и «Найди растения луга, леса и ядовитые растения», Д/и «Собери части растения», Д/и «Где растёт?» Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами» Продуктивная деятельность лепка грибов Рефлексия.</p>	<p>Пластилин. Иллюстрации.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

**Перспективное планирование по формированию основ безопасности
у детей старшего дошкольного возраста.**

Первый период

Раздел 1. «Безопасность собственной жизнедеятельности».

Тема	Программные задачи	Методические приемы	ППРС
1. «Взаимная забота и помощь в семье».	<p>Знакомство детей дошкольного возраста с семьей как с явлением общественной жизни, изучение истории семьи. Формирование у ребенка чувства семейной защищенности. Воспитание взаимной заботы и помощи, дружелюбных отношений.</p> <p>(К. Ю.Белая)</p>	<p>Беседа о семье. Игра с мячом «Я тебе кто?» Физминутка «На пригорке». Игровое упражнение «Красивые слова». Игра «Объясни смысл пословицы». Рефлексия.</p>	<p>Фотографии, мяч, текст физминутки , пословицы</p>
2.«Опасные предметы».	<p>Сформировать у дошкольника представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые</p>	<p>Рассказ — беседа</p>	<p>Таблицы опасных предметов</p>

	<p>встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими (электроприборы, колюще-режущие предметы), что они должны храниться в специально отведенных местах. Воспитывать у детей желание аккуратно и осторожно обращаться с опасными предметами.</p> <p>(К.Ю.Белая, интернет-сайт).</p>	<p>«Наши друзья и недруги»</p> <p>Беседа «Использование и хранение опасных предметов».</p> <p>Игра « Опасно – безопасно».</p> <p>Игра «Топни-хлопни».</p> <p>Чтение книг.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>(электроприборы, острые колющие предметы).</p> <p>Картинки-контейнеры для хранения.</p> <p>Карты для игры «Опасно - безопасно», жетоны (круги красного и зелёного цвета).</p> <p>С. Михалков «Как друзья познаются».</p> <p>«Сестрица - Алёнушка и братец Иванушка».</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 2. «Бережем свое здоровье».

<p>3.«Как устроен мой организм».</p>	<p>Формировать элементарные представления детей об организме человека, об органах чувств и их значении. Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека. Выяснить, зачем заботиться о своём здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.</p> <p>(Н.Н.Авдеева, К.Ю.Белая).</p>	<p>Беседа о здоровье.</p> <p>Зрительная, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.</p> <p>П/и «Жмурки».</p> <p>Д/и «Узнай по голосу» («Какой</p>	<p>Пословицы и поговорки о здоровье.</p> <p>Тексты загадок об органах чувств.</p>
---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

		<p>музыкальный инструмент звучит», «Кто в лесу живет?»).</p> <p>Д/и «Узнай по запаху».</p> <p>Д/и «Определи на ощупь».</p> <p>Д/и «Определи на вкус».</p> <p>Чтение книг.</p> <p>Продуктивная деятельность «Портрет. Я счастливый (ая)».</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Текст, муз.инструмент.</p> <p>Салфетка, лимон, лук, чеснок и др.</p> <p>Различные предметы.</p> <p>К.И.Чуковский «Мойдодыр».</p> <p>Фломастеры.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 3. «Безопасность на дорогах и улицах».

<p>4.«Правила безопасного поведения на улицах и дорогах».</p>	<p>Расширить и закрепить знания правил дорожного движения. Формировать представления о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам. Воспитывать навыки выполнения основных правил поведения на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. (К.Ю.Белая)</p>	<p>Беседа о ПДД. Стихи, загадки о светофоре и ПДД.</p> <p>Д/и «Лови, бросай, упасть не давай!»</p> <p>Д/и «Передай жезл».</p> <p>Д/и «Ответь правильно».</p> <p>Физкультминутка «Мы – водители».</p> <p>Чтение книг.</p>	<p>Игрушка – Незнайка. Текст стихов.</p> <p>Макет светофора.</p> <p>Мяч.</p> <p>Жезл.</p> <p>Текст правил.</p>
----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Рефлексия.	<p>Текст физминутки.</p> <p>С.Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история».</p> <p>С. Маршак «Мяч», «Милиционер».</p> <p>В. Головкин «Правила движения».</p>
5.«Твои помощники на дороге».	<p>Продолжать знакомить детей с дорожными знаками, со светофором. Закрепить представление детей о назначении и сигналах светофора, различать и называть цвета светофора, что они обозначают.</p> <p>(К.Ю.Белая, Н.Н.Авдеева)</p>	<p>Беседа.</p> <p>Загадка и стихи о светофоре.</p> <p>Д/и «Угадай, какой знак».</p> <p>Д/и «Собери знак».</p> <p>П/и «Автомобили».</p> <p>Продуктивная деятельность «Дорожные знаки на моей улице».</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Текст.</p> <p>Группы знаков (предупреждающие, запрещающие, указательные, предписывающие), Детали знаков (пазлы). Рули.</p> <p>Карандаши.</p>

Раздел 4. «Безопасный отдых на природе».

6.«Правила поведения на природе».

Продолжать учить детей бережно относиться к родной природе. Развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. Воспитывать природоохранное поведение у детей.

(К.Ю.Белая, Н.Н.Авдеева)

Беседа.
Загадка.
Игра-путешествие в лес.
I остановка «В лесной чаще».

II остановка «На полянке»
знакомство с Красной книгой».

III остановка «Привал».

Продуктивная деятельность.
Знаки обозначающие, что нельзя делать в лесу.
Рефлексия.

Незнайка – игрушка.
Текст загадки о лесе.
Фонограмма песни «Мы едем, едем, едем...»,
звуки леса.
Картинки обитателей леса, ягоды, грибы, различные деревья.
Мусор: банки, коробки, фантики.
Фломастеры.

Второй период.

Раздел 1. «Безопасность собственной жизнедеятельности».

1. «Один дома».

Расширить представления детей о предметах, которые могут служить предметом опасности в доме.
Продолжать знакомить с правилами безопасности в помещении (балкон, открытое окно, контакт с незнакомыми людьми). Воспитывать желание беречь свое здоровье. Формирование практических навыков безопасного поведения детей в различных ситуациях в быту в отсутствие родителей.

(К.Ю.Белая)

Беседа.

Обыгрывание ситуаций.

Моделирование ситуаций «Я на балконе (на лестничной площадке)».
«Открытое окно».

Д/и «Так или не так». Чтение стихов.

Д/и «Добавь слово».

Чтение книг.

Рефлексия.

Ширма,

персонаж из мультика или игрушка, стихи об опасных ситуациях.

Текст.

Сказка «Волк и семеро козлят», «Красная Шапочка».

Шорыгина. Т. « Чичи идёт в парк»

А. С. Пушкин « Сказка о

			мёртвой царевне».
2. «Огонь - наш друг, огонь - наш враг!»	Показать детям значение огня в жизни человека. Дать знания о необходимости безопасного обращения с огнём, довести до сознания детей невозможность легкомысленного и беспечного обращения с огнём. Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности, научить соблюдать их. (К.Ю.Белая)	Загадка об огне. Беседа об истории возникновения огня. Д/и «Горит - не горит». Чтение книг. Д/и «Правила обращения с огнем». Рассматривание иллюстраций «Детям об огне». Продуктивная деятельность «Спички не для игры». Чтение книг. Рефлексия.	Игрушка Домовенок. Сказка «Огонь – друг, огонь – враг». С. Я. Маршак «Пожар». Текст. Иллюстрации. Краски. С.Я.Маршак «Кошкин дом». Е. Хоринский « Спичка- невеличка» Л.Толстой «Пожар», Б.Житков «Пожар в доме».

<p>3.«Небезопасные зимние забавы».</p>	<p>Формировать у детей представления о правилах безопасности во время зимних игр, необходимых мерах предосторожности. Дать детям первоначальные знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период. Развивать способности у детей к предвидению возможной опасности. Выбатывать желание избегать травмоопасных ситуаций. (К.Ю.Белая)</p>	<p>Загадка про Снеговика. Игра в рифмы. Показ слайдов об опасных ситуациях зимой. Д/и «Так – не так». Беседа «Безопасность на льду». Чтение сказки. Решение проблемной ситуации. Почему Емеля из сказки «По щучьему велению» не боялся ходить к проруби?» Знакомство с правилами. Рефлексия.</p>	<p>Текст загадки. Снеговик. Презентация. Сказка «По щучьему велению». Т. А. Шорыгина «Волшебные вороны».</p>
<p>Раздел 2. «Бережем свое здоровье».</p>			
<p>4.«Правила первой помощи».</p>	<p>Познакомить детей с основными элементарными правилами оказания первой помощи (при синяках, ссадинах, порезах, ожогах, обморожении, попадании соринки в глаз). Формировать</p>	<p>Беседа. Д/и «Продолжи предложение». Обыгрывание ситуации «Вызов</p>	<p>Текст. Детский телефон.</p>

	<p>умения правильно пользоваться пластырем, йодом, зеленкой и бинтами, обрабатывать рану, промывать, накладывать повязку. Воспитывать желания быть здоровым, развивать чувства ответственности за личную безопасность. (К.Ю.Белая)</p>	<p>скорой помощи».</p> <p>Д/и «Для чего это надо?».</p> <p>Рассматривание иллюстраций оказание первой помощи.</p> <p>Чтение стихотворения Доктора Айболита.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Доктор Айболит.</p> <p>(Бинт, вата, перекись водорода, зелёнка, йод, лейкопластырь, ватные палочки и др.)</p> <p>Иллюстрации.</p> <p>Текст стихотворения.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 3. «Безопасность на дорогах и улицах».

<p>5.«О правилах поведения в транспорте».</p>	<p>Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в транспорте. Воспитывать уважение к незнакомым взрослым и сверстникам. (К.Ю.Белая, Н.Н.Авдеева)</p>	<p>Игра- путешествие.</p> <p>Д/и «Что лишнее?»</p>	<p>Картинки: автобус, трамвай, троллейбус, поезд, грузовая машина.</p>
------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

		<p>Загадка про автобус.</p> <p>Д/и «Собери пазлы».</p> <p>Инсценировка по правилам поведения в общественном транспорте.</p> <p>Работа по схемам карточкам.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Текст загадки.</p> <p>Знак «Остановка автобуса».</p> <p>Макет автобуса из кубиков и стульчиков.</p> <p>Текст. Маска медведя и медвежонка.</p> <p>Проблемные ситуации.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 4. «Безопасный отдых на природе».

<p>6.«Правила поведения при общении с животными».</p>	<p>Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, что каждое животное обладает своим характером. Закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными. Воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.</p> <p>(К.Ю.Белая, Н.Н.Авдеева)</p>	<p>Загадки.</p> <p>Беседа «Домашние и бездомные животные».</p> <p>Обсуждение стихотворения.</p> <p>Правила безопасности при общении с собаками (кошками, коровами). Между презентациями физминутка «Кот Антипка», гимнастика для глаз «Кошка».</p>	<p>Картинка -отгадка (кошка, собака).</p> <p>Текст.</p> <p>Показ презентации.</p> <p>Текст физминутки, гимнастики для глаз.</p>
--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Продуктивная деятельность «Раскрась животное». Д/и «Чтобы не было беды». Рефлексия.	Карандаши. Карточки.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

Третий период.

Раздел 1. «Безопасность собственной жизнедеятельности».

1.«Если ребенок потерялся».	Объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если потерялся на улице (<i>в магазине, в многолюдном месте</i>). Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Воспитывать желание и умение находить выход из трудного положения, вместе обсуждать проблему, вести диалог, вместе познавать, делать открытия. (К.Ю.Белая, Н.Н.Авдеева)	Сюрпризный момент. Беседа «Почему котенок один?». Ситуативный разговор «Как бы вы поступили в данной ситуации». Загадка про колобка. Просмотр мультфильма «Колобок». Д/и «Почтальон». Рефлексия.	Игрушка-котенок. Текст загадки. Мультфильм «Колобок».
------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

Раздел 2 «Бережем свое здоровье».

2.«О правильном питании и пользе	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда	Эмоциональный настрой.	Картинки с
-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	------------------------	------------

<p>ВИТАМИНОВ».</p>	<p>должна быть не только вкусной, но и полезной. Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения. Познакомить с понятием «витамины». Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. (К.Ю.Белая, Н.Н.Авдеева)</p>	<p>Беседа о «вкусных» и «полезных» продуктах. Стихи о витаминах. Д/игра «Живые витаминки» Выкладывание из палочек (морковь и яблоко) Чтение книг. Рассматривание альбомов. Рефлексия.</p>	<p>изображением витаминов, овощей и фруктов. Схема человека. Счетные палочки для каждого ребенка. Г.Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие зубы». Ю.Тувима «Овощи». Альбомы «Овощи», «Фрукты».</p>
---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 3. «Безопасность на дорогах и улицах».

<p>3.«Дорожные знаки».</p>	<p>Продолжать формировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения. Закрепить знания детей о</p>	<p>Игра-путешествие в страну дорожных знаков. Рассматривание картины.</p>	
-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению.</p> <p>Развивать память, сообразительность.</p> <p>(К.Ю.Белая, Н.Н.Авдеева)</p>	<p>Чтение стихотворения.</p> <p>Д/игра «Собери дорожный знак».</p> <p>Физминутка.</p> <p>Загадка.</p> <p>Д/игра «Сигналы светофора».</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Д/игра «Запрещается-разрешается».</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Картина-улица.</p> <p>Текст стихотворения о дорожных знаках.</p> <p>Разрезные картинки.</p> <p>Текст физминутки.</p> <p>Текст загадки о светофоре.</p> <p>Пластелин, светофор.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 4. «Безопасный отдых на природе».

<p>4.Тема «Опасные насекомые».</p>	<p>Формировать представление детей о разных насекомых, об их необходимости для человека. Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Формировать представление о том, что свою жизнь</p>	<p>Беседа «Маленькие – да удаленькие»</p> <p>Загадки о насекомых.</p> <p>Д/игра «Назови опасных насекомых».</p> <p>Физкультминутка «Наблюдения за природой».</p> <p>Д/игра «Найди ошибку».</p> <p>Д/игра «Найди свой цветок».</p>	<p>Иллюстрации .</p> <p>Текст физминутки.</p> <p>Картинки одежды.</p>
-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

	<p>надо беречь и не подвергать опасности. Развивать интерес к познанию</p> <p>окружающей природы, соблюдая осторожность, осмотрительность.</p> <p>(К.Ю.Белая)</p>	<p>Чтение книг.</p> <p>Рассматривание альбома .</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Шапочки насекомых. Осы, пчёлы и шмели –</p> <p>розовые, синие и фиолетовые цветы, мухи – желтые, бабочки – красные цветы.</p> <p>Т. А. Шорыгина «Муха-Грязнуха», «Зелёные сказки» занятие № 7 стр. 67.</p> <p>Альбом «Насекомые».</p>
<p>5.«Ядовитые растения».</p>	<p>Формировать представления детей о значении растений, об опасностях, которые они таят, о правилах безопасного взаимодействия с растениями (мыть руки, не брать растение в рот). Развивать чувство осторожности при взаимодействии с опасными растениями (ягоды, плоды деревьев). Воспитывать чувство ценностного отношения к своему</p>	<p>Экскурсия в «лес».</p> <p>Загадки о растениях.</p> <p>Мультимедийная презентация.</p> <p><u>Физминутка</u> «Лес».</p> <p>Знакомство с правилами.</p> <p>Д/ игра «По ягоды».</p>	<p>Текст загадок.</p> <p>Компьютер.</p> <p>Текст физминутки.</p> <p>Листки-памятки с</p>

	<p>здоровью. Сформировать умения и навыки при взаимодействии с опасными растениями. Развивать</p> <p>любопытность, наблюдательность. Воспитывать уважение к природе.</p> <p>(К.Ю.Белая, Н.Н.Авдеева)</p>	<p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>изображениями ядовитых растений,</p> <p>карандаши.</p>
<p>6.«Не все грибы съедобны».</p>	<p>Сформировать представления о разнообразии грибов. Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека. Учить детей различать съедобные и несъедобные грибы. Развивать зрительное, слуховое внимание, память, активный словарь детей. Воспитывать бережное отношение к природе, дружелюбие.</p> <p>(К.Ю.Белая, Н.Н.Авдеева)</p>	<p>Путешествие в лес.</p> <p>Д/и «Грибная полянка».</p> <p>Загадки о грибах.</p> <p>Правила сбора грибов.</p> <p>Моделирование ситуации «Что делать, если съел ядовитый гриб?»</p> <p>Д/игра «Найди гриб».</p> <p>Д/игра «Съедобный - несъедобный».</p> <p>Чтение И.Анденко «Грибной посёлок».</p> <p>Продуктивная деятельность «Красивые, но ядовитые».</p> <p>Рассматривание энциклопедий о грибах.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Автобус из стульчиков.</p> <p>Текст загадок.</p> <p>Текст правил.</p> <p>Пластин.</p> <p>Иллюстрации.</p>

--	--	--	--

**Перспективное планирование по формированию основ безопасности
у детей подготовительного к школе возраста.**

Первый период

Раздел 1. «Безопасность собственной жизнедеятельности».

Тема	Программные задачи	Методические приемы	ППРС
1. «Огонь - наш друг, огонь наш враг».	Расширять представления детей о разнообразном применении огня в жизнедеятельности человека. Закреплять знания детей об основных огнеопасных предметах. Продолжать учить правилам пожарной безопасности и осторожном обращении с огнём. Развивать осмотрительность в обращении с огнеопасными предметами. Воспитывать культуру речевого общения.	Рассматривание плакатов и рисунков по теме, беседа «Огонь - друг или враг», объяснение Просмотр презентаций С. Я. Маршак «Пожар». Д/и "Какой бывает огонь" Создание проблемной ситуации «Если в доме что-то загорелось...». Экскурсия в пожарную часть. Оформление памятки: «Правила	Плакаты и рисунки по пожарной безопасности, иллюстрации с изображением различных пожарных ситуаций, полезного применения огня, спички, презентации

		пожарной безопасности»	
2 «Один дома».	<p>Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения дома, умение правильно и быстро сообщить об опасности.</p> <p>Уточнить представления детей об опасных для жизни предметах.</p> <p>Развивать способности в умении правильно и быстро принимать решение в экстремальной ситуации, внимание, логическое мышление, активной речи детей.</p> <p>Воспитывать чувство осторожности в обращении с электроприборами.</p> <p>(К.Ю.Белая)</p>	<p>Рассматривание пособий, карточек по теме, иллюстраций к сказкам,</p> <p>беседа по сказкам «Волк и семеро козлят, «Кот, петух и лиса»,</p> <p>объяснение</p> <p>Чтение:</p> <p>«Сестрица - Алёнушка и братец Иванушка» - помочь понять правило: всегда слушайся старших.</p>	<p>Дидактическое пособие «электроприборы»,</p> <p>иллюстрации к сказкам «Волк и семеро козлят, «Кот, петух и лиса»,</p> <p>картинки для обсуждения,</p> <p>карточки с номерами «01», «02», «03»,</p> <p>текст произведения «Сестрица - Алёнушка и братец Иванушка»</p>

Раздел 2. «Бережем свое здоровье».

3. «Соблюдаем режим дня».	<p><u>Цель:</u> Сформировать представление о режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.</p>	<p>Беседа «Что такое здоровье?»,</p> <p>«Значение режима в жизни человека?», Рассматривание</p>	<p>картинки-схемы мытья рук, чистки зубов.</p> <p>Цветные карандаши,</p>
----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

	<p>Убедить детей в необходимости соблюдать режим дня для сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Формировать положительные мотивации к сохранению и укреплению здоровья.</p> <p>Развивать активную речь детей.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к здоровью.</p> <p>(Н.Н. Авдеева, интернет ресурсы)</p>	<p>картинок-схем, работа в тетради,</p> <p>Д/игра «Разложи по порядку»</p> <p>Толкование пословиц о здоровье.</p> <p>с/р игра «Столовая»</p>	<p>тетрадь №3</p> <p>Предметы посуды</p>
<p>Раздел 3. «Безопасность на дорогах и улицах».</p>			
<p>4. «Правила безопасного поведения на улицах».</p>	<p>Расширять знания детей о правилах поведения на улицах, учить видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Развивать внимание и наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями. Воспитывать культуру поведения на улице.</p>	<p>Беседа, рассматривание плакатов,</p> <p>Брошюр,</p> <p>просмотр презентации</p> <p>Д/и «Угадай – ка» (закрепить дорожные знаки)</p> <p>рассматривание книг о ПДД</p> <p>встреча с сотрудником ГБДД</p>	<p>дорожные знаки, макет улицы с перекрестком и пешеходным переходом, иллюстрации с изображением улицы, презентации книги о ПДД</p>

		с/р «Водители и пешеходы».	
5. «О правилах поведения в транспорте».	Расширять знания детей о правилах поведения в транспорте. Способствовать развитию речи, словарного запаса. Развивать кругозор. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. (К.Ю.Белая)	Рассматривание картинок, Беседа по данной теме, С/р игра «Автобус» Оформление папки передвижки «Правила поведения в транспорте»	презентация, картинки с изображением пассажирского транспорта, знаков; атрибуты к игре: билеты, руль, стульчики, знаки, деньги
Раздел 4. «Безопасный отдых на природе».			
6. «Правила поведения на природе».	Объяснить детям взаимосвязь человека с природой. Знакомить с правилами поведения на природе и опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям. (К.Ю.Белая, Н.Н.Авдеева)	Беседа, Чтение стихов, пословиц Физминутка «Дует ветер нам в лицо» д/игра «Что опасно назови»	Картинки с изображением лесных цветов, грибов Текст стихов, пословиц

Второй период.

Раздел 1. «Безопасность собственной жизнедеятельности».

1. «Не безопасные зимние забавы»	Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на улице зимой. Воспитывать интерес к зимним спортивным играм, уважительное, дружеское отношение друг к другу. Развивать способности у детей к предвидению возможной опасности.	Показ слайдов, рассматривание иллюстраций, альбома «Зимние забавы», объяснение ситуаций, д/и игра «Можно – нельзя»	ИКТ (показ слайдов), иллюстрации, картинки, альбом «Зимние забавы»
2. «Опасные предметы».	Формировать у дошкольников представлений об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. Научить соблюдать определённые правила. (К.Ю.Белая)	Беседа, игра «Закончи предложение», д/и «Назови и расскажи», загадывание загадок, просмотр слайдов	Карточки с изображением предметов, опасные предметы: пила, топор, молоток, гвоздь, нож, клещи, спички; швейные принадлежности – иглолка, ножницы;

			лекарственные препараты – таблетки, йод, микстура, градусник, шприц; тексты загадок, ИКТ
3. «Опасные ситуации дома».	Предупредить возможные опасные ситуации, если ребенок находится в доме один, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения. Способствовать развитию самостоятельности в принятии правильных решений. Развитие внимания, логического мышления, активной речи и памяти детей. Воспитание ответственности за свое поведение. (К.Ю.Белая)	Беседа «Безопасное поведение дома», игра «Закончи предложение», д/и «Напиши номер», рисование открытки, составление рассказа, рисование знака «опасность», загадывание загадок	Ситуативные картинки, карточки с номерами «01», «02», «03», бумага, карандаши текст загадок
Раздел 2. «Бережем свое здоровье».			
4 «Бережём своё здоровье, или правила доктора Неболейко».	Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение. Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе. (К.Ю.Белая)	С/р игра «Поликлиника», беседа, просмотр презентации, рассматривание иллюстраций, игра «Продолжи предложение», чтение стихов, загадок, сказка «Доктор Айболит»	Иллюстрации по теме, презентация, текст стихов, загадок, оборудование для игры «Поликлиника»

Раздел 3. «Безопасность на дорогах и улицах».

5 «Дорожные знаки».

Дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу. Формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках. Развивать внимание, логическое мышление, память. Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования ПДД в повседневной жизни.
К.Ю.Белая

Рассматривание дорожных знаков, знаков сервиса, иллюстраций беседа, объяснение, д/и «Собери знак», изготовление дорожных знаков, игра «Путешествие на машине»

С/р игра «Путешествие на машине», дорожные знаки, знаки сервиса, иллюстрации,

Раздел 4. «Безопасный отдых на природе».

6. «Правила поведения при общении с животными».

Учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными. Способствовать развитию речи, обогащать словарный запас. Воспитывать гуманное, заботливое отношение к животным.

Загадывание загадок, д/и «Назови и опиши», Беседа «Правила безопасности при общении с домашними и дикими животными», просмотр презентации, упражнение по карточкам «Что бы не было беды» (интернет)

Предметные картинки, сказка К. Чуковского « Айболит»

--	--	--	--

Третий период.

Раздел 1. «Безопасность собственной жизнедеятельности».

<p>1.«Если ребенок потерялся».</p>	<p>Формировать знания о «чужих» и «своих».</p> <p>Объяснить детям, какие опасности могут подстергать их при контакте с незнакомыми людьми, к кому обращаться за помощью, если они потерялись.</p> <p>(К.Ю.Белая, Н.Н.Авдеева)</p>	<p>Д/и «Почтальон» (закрепить знание и умение уметь назвать Ф.И., свой адрес).</p> <p>Беседа «Свой – чужой», чтение рассказа Л. Толстого «Дети в роще», создание различных ситуаций на тему «Потерялся»</p>	<p>Текст рассказа Л. Толстого «Дети в роще»,</p>
-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

Раздел 2. «Бережем свое здоровье».

<p>2.«О правильном питании и пользе витаминов».</p>	<p>Формировать представления о правильном питании и здоровом образе жизни; актуализировать стремление к использованию полученной информации</p>	<p>Беседа о «вкусных» и «полезных» продуктах,</p>	<p>Картинки с изображением витаминов,</p>
------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-------------------------------------------

	<p>в игровой деятельности.</p> <p>Развивать познавательный интерес, мыслительную активность.</p> <p>Воспитывать у детей культуру питания, чувство меры, любознательность.</p> <p>(К.Ю.Белая, Н.Н.Авдеева)</p>	<p>объяснение, рассматривание картинок стихи, загадки</p> <p>Рассматривание альбомов.</p> <p>д/игра «Витамины», игра « Составляем меню», с/р игра «В аптеке»</p>	<p>овощей и фруктов. Альбомы «Овощи», «Фрукты», тексты стихотворений, загадок</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 3. «Безопасность на дорогах и улицах».

<p>3.«Твои помощники на дороге».</p>	<p>Продолжать формировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения. Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению.</p> <p>Развивать память, сообразительность.</p> <p>(К.Ю.Белая, Н.Н.Авдеева)</p>	<p>Встреча с сотрудником ГАИ, беседы «Пешеходный переход», «Транспорт», «Регулировщик», д/игра «Едет- не едет», д/и «Можно – нельзя», показ презентации «Помощники на дороге», загадки,</p> <p>стихи о дорожных знаках., конструирование улицы (вне занятия)</p>	<p>Макет - улица.</p> <p>Текст стихотворения о дорожных знаках.</p> <p>Текст загадок о светофоре, светофор, атрибуты регулировщика, строительный конструктор</p>
---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 4. «Безопасный отдых на природе».

4.Тема «Опасные насекомые».	<p>Обобщить знания детей о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, при решении проблемных ситуаций, инстинкт самосохранения.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>(К.Ю.Белая)</p>	<p>Беседа «Опасные насекомые»</p> <p>Загадки о насекомых.</p> <p>Д/игра «Назови опасных насекомых».</p> <p>Д/игра «Можно нельзя».</p> <p>Рассматривание альбомов, слайдов, оформление памяток по данной теме</p>	<p>Иллюстрации, ИКТ</p> <p>(слайды), текст загадок</p> <p>Альбом «Насекомые»,</p>
5.«Помощь при укусах».	<p>Формировать представления детей о правилах поведения при общении с животными, о мерах по предотвращению нежелательных последствий от укуса.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, при решении проблемных ситуаций, инстинкт самосохранения.</p>	<p>Загадки о животных и насекомых, предметные картинки, показ слайдов</p> <p>Знакомство с правилами,</p> <p>Создание неприятных ситуаций</p> <p>Д/игра «Назови и расскажи»</p>	<p>Текст загадок.</p> <p>ИКТ (показ слайдов)</p> <p>предметные картинки, предметы первой</p>

	(К.Ю.Белая,)		помощи, телефон
6.«Не все грибы съедобны».	<p>Учить различать съедобные и несъедобные грибы. Угадывать их по характерным признакам.</p> <p>Дать представления по оказанию первой медицинской помощи.</p> <p>Развивать зрительное, слуховое внимание, память, активный словарь детей. Воспитывать бережное отношение к природе, дружелюбие.</p> <p>(К.Ю.Белая, Н.Н.Авдеева)</p>	<p>Загадки о грибах.</p> <p>Д/игра «Съедобный - несъедобный».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о грибах. Д /игра «Найди по описанию», «Четвертый лишний», просмотр презентации «Не все грибы съедобны».</p>	<p>картинки с изображением съедобных и ядовитых грибов,</p> <p>Текст загадок.</p> <p>ИКТ (интернет)</p>

Используемая литература.

1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва 2015
2. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность» учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. ООО №ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002
3. В. К. Полынова « Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Планирование работы. Беседы. Игры. СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015
4. Е. А. Романова «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2005