

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:  
социальные и психолого-педагогические аспекты»***

*Материалы II Всероссийской (национальной)  
научно - практической конференции  
(02 февраля 2023 года, г. Армавир)*

**Армавир, 2023**

**УДК-371:376**  
**ББК-74**  
**С 56**

Сборник публикуется по  
результатам деятельности научной  
лаборатории «Психолого-  
педагогические исследования  
личности»

***Рецензенты –***

***А.М. Дохойн*** – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

***Л.Е. Шевченко*** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

***Научный редактор -***

***И.Ю. Лебеденко*** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

***Ответственные редакторы -***

***М.Н. Егизарьянц*** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

***Е.В. Ромашина*** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**С 56** Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (02 февраля 2023 года, г. Армавир) В 2-х частях. Часть 1 / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2023. – 537 с.

ISBN 978-5-6044081-6-2

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

**УДК-371:376**  
**ББК-74**

ISBN 978-5-6044081-6-2

© Авторы статей, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### ***Секция 1. Современные подходы к коррекционному обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья***

|                                                                                                                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Абидова Л.М.</i> Сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательной организации                                                | 11 |
| <i>Акбулатова Н.Н., Артемьева Н.В.</i> Инновационные приемы и педагогические технологии в работе с умственно отсталыми детьми в условиях инклюзивного образования   | 14 |
| <i>Акопян М.А., Варварина О.В.</i> Организация работы по развитию речи с детьми с ограниченными возможностями здоровья                                              | 19 |
| <i>Аишхотова М.Ю., Лебедева Т.В.</i> Особенности коррекционной работы в специальной (коррекционной) школе                                                           | 23 |
| <i>Базюк И.В.</i> Современные проблемы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                             | 26 |
| <i>Барыленко И.А.</i> Работа по формированию певческих навыков в развитии музыкальности детей с ограниченными возможностями здоровья                                | 28 |
| <i>Боброва С.В.</i> Организация коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в условиях ДООУ                                                           | 31 |
| <i>Болдырева А.Я.</i> Тестопластика как средство развития творческих способностей детей с ОВЗ в ДООУ                                                                | 34 |
| <i>Гончарова Е.В., Анохина Н.В.</i> Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности                          | 36 |
| <i>Гончарова Г.И.</i> Использование пальчиковых игр и игровых упражнений как средство повышения уровня речевого развития на этапе автоматизации поставленных звуков | 38 |
| <i>Грибова О.П., Смирнова О.Ю.</i> Подготовка слепых детей к школьному обучению в условиях дошкольной образовательной организации                                   | 41 |
| <i>Дергоусова Н.А.</i> Игровые технологии в обучении детей с ОВЗ                                                                                                    | 44 |
| <i>Джорохян Ю.В., Папина М.В.</i> Использование дидактических игр для формирования словаря у дошкольников с ОНР                                                     | 47 |
| <i>Дражина О.А.</i> Использование мнемотехники для формирования связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи                                | 50 |
| <i>Дремлюженко О.Г., Захарова А.С.</i> Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы развития                          | 52 |
| <i>Дубина Н.А.</i> Комплексный подход в коррекции произвольного внимания у дошкольников с гиперактивностью                                                          | 57 |
| <i>Дусенко С.Б.</i> Социальные и психолого-педагогические аспекты организации внеклассного чтения для детей с ограниченными возможностями здоровья                  | 60 |
| <i>Заика М.А.</i> Особенности коррекционной работы с младшими школьниками с аутизмом, отягченным интеллектуальной недостаточностью                                  | 63 |
| <i>Зосимова А.В., Карташова Ю.В.</i> Практический потенциал работы по сенсорной интеграции в группе компенсирующей направленности ДООУ                              | 66 |
| <i>Иващенко О.А.</i> Формирование ценностных ориентаций у учащихся с овз на уроках русского языка и чтения                                                          | 70 |
| <i>Ишпаева С.В.</i> Современные проблемы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья                                                         | 74 |

|                                                                                                                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Кальмбах А.В.</i> Эффективные технологии развития эмоционального интеллекта обучающихся с умственной отсталостью                                               | 75  |
| <i>Камышанова Н.Ю.</i> Экспериментальная деятельность как средство познавательного развития детей с нарушением речи                                               | 78  |
| <i>Кантур Т.Г., Сидорова Т.С.</i> Использование авторского дидактического пособия «звуковые пузырьки» в коррекционном процессе с дошкольниками 5 -7 лет с ОНР     | 81  |
| <i>Коваленко Ю.В.</i> Использование здоровьесберегающих технологий при коррекции у детей звукопроизношения                                                        | 85  |
| <i>Коваленко С.М., Малозёмов О.А.</i> Применение элементов «су-джок» терапии в работе с детьми с ОВЗ                                                              | 87  |
| <i>Кожанчикова Д.С.</i> Важность формирования сенсорной сферы для полноценного развития дошкольников с нарушениями речи                                           | 89  |
| <i>Кожина О.В.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе логопеда                                                                                               | 91  |
| <i>Кондрашова Г.Н.</i> Совместное медиаторчество детей с ТНР и родителей в коррекционно-образовательном процессе                                                  | 94  |
| <i>Коновалова Н.И.</i> Анализ методов изучения фонематического восприятия у детей с нарушением речи                                                               | 97  |
| <i>Королева В.В.</i> Нейропсихологический подход к здоровьесбережению детей с ОВЗ в работе педагога                                                               | 100 |
| <i>Кропова О.А.</i> Логопедическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра                                                                           | 102 |
| <i>Крючек И.Н.</i> Становление и развитие эмоциональных навыков детей с тяжелыми нарушениями речи как фактор социальной успешности                                | 106 |
| <i>Кузнецова Е.А.</i> Использование инновационных технологий в работе учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи                                          | 109 |
| <i>Лебедева А.В.</i> Проблемы социализации детей с нарушением зрения                                                                                              | 112 |
| <i>Лебеденко И.Ю.</i> Возможности игровых технологий в работе с ребёнком с РАС                                                                                    | 114 |
| <i>Лебединцева С.А.</i> Использование метода проектов в развитии связной речи у детей с ТНР                                                                       | 116 |
| <i>Лиховицаненко Т.О.</i> Современные подходы к проектированию модели логопедического сопровождения детей с ТНР в условиях дошкольной образовательной организации | 119 |
| <i>Лубянова Н.В.</i> Методика коррекционной работы при дисграфии и дислексии                                                                                      | 122 |
| <i>Лунева О.В.</i> Использование нейропсихологического подхода в коррекции речевых нарушений у детей с ТНР                                                        | 126 |
| <i>Лыскова А.С.</i> Развитие словаря дошкольников с ОНР                                                                                                           | 129 |
| <i>Макаова Э.М.</i> Приемы сказкотерапии для коррекции агрессивного поведения старших дошкольников                                                                | 131 |
| <i>Малькова О.В.</i> Методы кинезиологии в работе с детьми с ОВЗ                                                                                                  | 135 |
| <i>Мануилова Т.А., Слепушкина В.В.</i> Использование элементов инновационных технологий в логопедической практике в условиях дошкольного учреждения               | 137 |
| <i>Медяникова А.А.</i> Инновационные технологии, используемые в работе учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у дошкольников                             | 142 |

2. Бреслав Г. Психология эмоций. – М.: Смысл, 2016 – с. 197.
3. Землянкина Е.Д. Эмпатия умственно отсталых школьников с психопатоподобным поведением. – М.: LAP, 2011- с. 231.
4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб: Речь, 2016 – с. 370.

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

*Камышанова Наталья Юрьевна, воспитатель*

*МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района»*

Коррекционно-развивающая деятельность у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи строится на основе современных образовательных технологий: Н.В. Нищевой, Т.А. Ткаченко, С.В., В.В. Коноваленко. Дети с тяжёлыми нарушениями речи имеют ряд психологических особенностей, которые затрудняют формирование речевой деятельности и требуют целенаправленной коррекции. Психологический статус ребенка с тяжёлыми речевыми нарушениями характеризуется недостаточной устойчивостью внимания, более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в переключении внимания и планировании своих действий.

Основными задачами по формированию познавательной сферы являются: формирование познавательной и речевой активности; уточнение представлений детей о предметах, явлениях природы, событиях общественной жизни, расширение кругозора по различным темам; развитие планирующей, доказательной функции речи; формирование умения задавать вопросы, развитие произвольного внимания, наблюдательности; долговременной памяти, развитие воображения, мышления.

Одним из важнейших из методов познания является *эксперимент*, что предполагает использование каких-либо практических действий с целью проверки и сравнения. Экспериментальная работа вызывает интерес ребёнка к окружающему миру. Проживаемое на собственном опыте лучше усваивается, активируется восприятие учебного материала, развиваются мыслительные операции, стимулируется познавательная активность и любознательность. Ребёнок из наблюдателя превращается в участника. При экспериментировании происходит компенсация речевой нагрузки, так как ребёнок может взаимодействовать на уровне пяти чувств, что благотворно сказывается на общем педагогическом процессе. Ребёнок познаёт окружающий мир экспериментальным путём, не боясь ошибиться. А это, в свою очередь, влияет на психологический фон всего занятия. Также задействована мелкая моторика рук и концентрация внимания на объекте.

Целью экспериментальной деятельности у детей с нарушением речи является расширение познавательной деятельности и разработка навыков удерживания внимания, познание пространства через все органы чувств: осязание, обоняние, зрение, слух, вкусовые рецепторы. Экспериментальная деятельность в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи направлена на решение ряда задач: изучение пространства вокруг ребёнка; формирование понятий о физических явлениях; познание свойств различных веществ; расширение навыков использования тех или иных предметов во время постановки опытов; помочь ребёнку сформировать выводы, что существенно обогащает словарный запас.

Для экспериментов используются природные материалы: песок, камушки, вода, свет; инструменты: весы, увеличительное стекло, песочные часы; различные сосуды: стаканы, банки, горшки, формочки для заливки; предметы, сделанные человеком: скрепки, винтики, верёвки; пищевые красители и гуашь.

Все эксперименты содержат три блока:

1. Образовательная часть, где поясняются основные понятия и неизвестные слова;
2. Совместная деятельность с детьми, где изучается техника выполнения эксперимента;
3. Самостоятельная работа детей. В этой части дети озвучивают версии происходящего, задают вопросы и делают выводы.

Экспериментирование позволяет ответить на многие детские вопросы, зарождает интерес к познавательной деятельности, пробуждает внутреннего исследователя. Ребёнок не остаётся наедине со своими вопросами, педагог всегда находится рядом и в нужный момент направляет интерес ребёнка при помощи наводящих вопросов: «Что ты сейчас делаешь? Что ты хочешь получить? Что для этого понадобится?» При эксперименте важен сам процесс, а не результат. Все открытия происходят во время процесса. Таким образом, можно сказать, что экспериментальная деятельность, влияет на познавательно - речевое развитие.

Детское экспериментирование тесно связано с наблюдением и помогает формулировать и высказывать свои мысли. А это, в свою очередь, приводит к развитию речи. То есть, воспитатель выполняет сразу несколько функций: познавательную, воспитательную, коррекционную. Некоторые эксперименты растянуты во времени (сезонная жизнь растений), что способствует углубленному изучению сезонных явлений. А это, в свою очередь, помогает концентрировать детское внимание в течении длительного времени, что тоже благотворно влияет на развитие речевых навыков. Дети, научившиеся наблюдать и ставить эксперименты, могут сами задавать вопросы и находить ответы. Также отмечается положительное влияние экспериментов на эмоциональный фон детей.

Для того чтобы не только организовывать с детьми совместную познавательную деятельность, но и сделать ее увлекательной, интересной, в группе необходимо создавать насыщенную предметно-пространственную развивающую среду. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Чем насыщеннее, разнообразнее будет предметно-развивающая среда в образовательном учреждении, группе, тем чаще у ребенка будет возникать интерес к познанию мира, и будет возможность действовать как совместно с педагогом, так и самостоятельно. А познавая, ребенок задает много вопросов педагогу, таким образом, повышается речевая активность ребенка: обогащается словарный запас, формируются грамматические категории, развивается связная, диалогическая речь.

В организации познавательной деятельности детей с тяжёлыми нарушениями речи есть возможность учесть интересы и запросы каждого ребенка. Для детей с высокими познавательными способностями необходимо создать условия для развития и углубления знаний. Для детей со средней и низкой познавательной активностью использовать индивидуальную и дополнительную работу. При таком подходе у педагогов ДОУ появляется возможность для более дифференцированной работы с каждой категорией детей. Кроме того, подобный подход способствует снижению учебной нагрузки, т.к. устраняется усредненный подход ко всем детям, а также самое главное – повышается активность ребенка во время познавательной деятельности.

Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях специального детского сада требует всестороннего изучения их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения. Данная работа позволит не только развить познавательные процессы, но и обеспечить детям полноценное речевое общение и подготовить их к обучению в школе.

Таким образом используя творческий потенциал педагогов, актуально сформированную развивающую предметно-пространственную среду, методически грамотный подбор дидактических игр и индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам, можно получить достаточно высокие результаты в формировании у дошкольников с ТНР познавательной активности.

#### *Литература*

1. Брежнева О. В. Формирование познавательной активности у старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 2008. № 2. С. 12.
2. Стребелева Е.А., Венгер А.Л., Екжанова Е.А. Специальная дошкольная педагогика / под. ред. Е.А. Стребелевой. – М. Академия, 2006.



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Камышанова Наталья Юрьевна

МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Развитие коммуникативных и творческих способностей

дошкольников

Номер свидетельства: СВ4938331

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космынина

21 января 2023 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391