

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №12
Белоглинского района»

<p>Принята: в новой редакции на педагогическом совете протокол № 1 от 31.08.2020 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района» А.С. Михайленко (приказ № 202 от «28» августа 2020 г</p>
--	--

**АДАптированная основная
образовательная программа
дошкольного образования
(АООП ДО)
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №12
Белоглинского района»
(в новой редакции)**

Россия, 353040 Краснодарский край,
Белоглинский район, с. Белая Глина,
ул. Красная, 165
Телефон/факс: 8 (86154) 7-23-98
Электронный адрес: detsad_bg@mail.ru
Сайт ДОУ: <http://specdetsad-bg.ucoz.ru>

2020 г
с.Белая Глина

СОДЕРЖАНИЕ

№		Страницы
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые характеристики особенностей развития детей	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов	16
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей	21
2.4.	Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках	30
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	35
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	37
3.3.	Распорядок и /или режим дня	41
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	43
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	47
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	58
	Краткая презентация Программы	58

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12 Белоглинского района» спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В. Нищевой Санкт –Петербург. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г; программы «От рождения до школы», особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей, запросов родителей (законных представителей) воспитанников и программ (комплексных, парциальных, методических пособий) их перечень представлен в таблице:

Обязательная часть
<p>1.Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой Санкт–Петербург детство – пресс, 2015г;</p> <p>2. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. Под ред. С.А Морозова. Учебно-методическое пособие. Самара, ООО «Медиа- Книга», 2015г</p> <p>3. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. Н.В.Нищева. Санкт- Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.</p> <p>4.Психологическое сопровождение введение и реализация ФГОС основного общего образования. С.К.Рыженко. Краснодар ООО «Просвещение- Юг», 2013 г</p>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса
<p>1. Модифицированная (авторизованная) программа коррекционных занятий по развитию ЭВС у дошкольников «Давай познакомимся» А.В. Захарова, 2015 г.</p> <p>2. Методическое пособие «Формирование основ безопасности у дошкольников с ТНР», авторы Петренко Н.Н., Трунова О.А. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12 Белоглинского района», 2017 г.</p> <p>3. Модифицированная парциальная программа формирования первичных представлений у детей дошкольного возраста о малой Родине «Родничок». Н.Н. Петренко О.А. Трунова МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12 Белоглинского района», 2016 г.</p> <p>4.Методическое пособие по художественн- эстетическому развитию детей с ТНР от 3 до 7 лет. Петренко Н.Н., Грязнова Г.В. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12 Белоглинский район», 2018 г.</p> <p>5.Модифицированная (авторизованная) программа «Здоровячок». Физического воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) И.М.Максимова, 2015 г.</p>

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция РФ (12.12.1993г, ред. от 30.12.2008.) ст. 43, 72;
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;

7. Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда 2.4.1.3147-13 от 19 декабря 2013 г. № 68;

8. Устав МБДОУ д/с №12 (далее ДОУ) утвержденного постановлением администрации муниципального образования Белоглинский район от 18.12.2014г. № 522.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО (п.2.9.).

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

- построение системы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;

- комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач в соответствии с ФГОС ДО (п.1.6.):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого

ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач, и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе художественно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

- обеспечение овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

- подготовка детей к восприятию музыкальных образов и представлений, заложить основы гармоничного развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

- приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре, подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям, развивать коммуникативные способности, научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- ознакомление детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме, обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре, развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создани оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в ДООУ путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма;
- приобщение детей к историческим и культурным ценностям родного района и края, его достопримечательностям,
- развитие творческих способностей детей через продуктивные виды деятельности.;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи части АООП, формируемой участниками образовательных отношений:

- овладение речью как средством общения, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; ознакомление с книжной культурой, детской литературой, умение понимать на слух тексты различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти, формирование у детей дошкольного возраста знания о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития, навыков и умения в счете, вычислениях, измерениях, моделировании, умения проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитания аккуратности и самостоятельности;
- формирование у ребёнка навыков разумного поведения, обучение адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и

другими предметами, животными и ядовитыми растениями;

- знакомство с историей, культурой, географическими особенностями Кубани, села Белая Глина, развитие познавательных способностей, интереса к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе и людям труда, творческих и интеллектуальных способностей, речевой культуры; воспитание патриотических чувств: любовь к местам, в которых ребёнок живёт, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувства сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножать его богатства.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Программа соответствует следующим принципам:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основные принципы дошкольного образования (п.1.4. ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основные подходы к формированию Программы:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка с ОВЗ в деятельности, включающей такие компоненты как самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку с ОВЗ;
- лично-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка с ОВЗ и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка с ОВЗ;
- онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей с нарушениями речи и детей, развивающихся нормативно;
- тематический подход обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

1.1.3 Значимые характеристики особенностей развития детей

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ТНР).

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (ТНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя речи, звукопроизношения. При этом нарушается формирование как смысловой, так и произносительной стороны речи. (Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-

развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДООУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015,

Несмотря на разную природу дефектов, у детей имеются типичные проявления, которые указывают на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является позднее формирование речевой деятельности: первое слово появляется к трем, четырем, а иногда к пяти годам. Показателем является отставание экспрессивной речи при благополучном понимании обращенной речи. Речь таких детей монотонна, малая речевая активность, которая с возрастом без специального обучения падает. Однако дети относительно критически относятся к своему дефекту. Отмечается неустойчивое внимание, ограниченные возможности его распределения. Снижена вербальная память: из-за этого страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, предыдущие занятия. Из-за низкой активности припоминания страдает познавательная деятельность.

В группу с ТНР объединяются дети с различными формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия). Речевое недоразвитие у дошкольников может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевого общения до развернутой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

В детском саду функционируют младшие, средние, старшие и подготовительные группы.

Как правило, в ДООУ компенсирующего вида поступают дети с ТНР (ОНР).

Общее недоразвитие речи (ТНР) – системное нарушение речевой сферы (звуковой стороны речи, фонематических процессов, лексики, грамматического строя речи) у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом. У детей данной группы в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков, словарный запас отстает от нормы, страдают словообразование и словоизменение, связная речь не развита.

Выделяют три уровня общего недоразвития речи у детей.

1-й уровень характеризуется либо полным отсутствием речи, либо наличием лишь ее элементов (так называемые «безречевые дети»). Активный словарь таких детей состоит из небольшого числа звукоподражаний и звуковых комплексов (лепетных слов), которые часто сопровождаются жестами. Значительная ограниченность активного словаря проявляется в том, что одним и тем же лепетным словом ребенок обозначает несколько понятий.

Вместо названий действий дети часто употребляют названия предметов и наоборот. Фразовая речь отсутствует. Дети используют односложные слова-предложения. Звукопроизношение характеризуется смазанностью, невозможностью произнесения многих звуков. Слоговая структура сильно нарушена. В речи детей преобладают 1-2-сложные слова. Сложная слоговая структура сокращается. Зачисляются в группе с 3-х лет на

3-4 года обучения.

2-уровень. Дети используют более развернутые речевые средства. Однако недоразвитие речи выражено еще очень резко. В литературе этот уровень характеризуется как «начатки общеупотребительной речи». В речи детей появляется довольно большое количество слов. Но используемые слова достаточно искажены. Отличительной чертой является присутствие в речи детей двух, трехсловной фразы. Однако связи между словами предложения еще грамматически не оформлены, что проявляется в большом количестве аграмматизмов. Предлоги чаще всего опускаются, но иногда появляются простые и лепетные варианты. В речи детей нарушается согласование глагола и существительного, прилагательного с существительным. Формы существительных, прилагательных и глаголов среднего рода отсутствуют или искажаются. Словообразование на этой ступени речевого недоразвития отсутствует. Звукопроизношение грубо нарушено. Может страдать произношение и различение до 16-20 звуков.

Слоговая структура слов в речи детей также нарушена. Трудности встречаются в словах, состоящих из двух-трех и более слогов. Дети нарушают их последовательность, переставляют, опускают, добавляют слоги. Рассказ по картине или по серии сюжетных картинок, который характеризует состояние связной речи, строится примитивно. Чаще всего сводится к перечислению увиденных событий и предметов. Зачисляются в группу с 3-4 лет на 3 года обучения.

3-й уровень характеризуется развернутой разговорной фразой, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Имеющиеся нарушения в речи детей касаются в основном сложных речевых единиц. Порой только с помощью специальных тестов можно определить отклонения в речевом развитии ребенка. Такие дети пользуются в основном простыми предложениями, а также некоторыми видами сложных. При этом структура их может нарушаться: отсутствие главных или второстепенных членов предложения. Для этого уровня ОНР характерно значительно меньшее количество ошибок, связанных с изменением слов по родам, числам, падежам, лицам и т. д. Но они все же есть: неправильно употребляются формы множественного числа существительных, смешиваются падежные окончания существительных мужского и женского рода, неправильно согласуются существительные с прилагательным, числительные с существительными и др.

Словарный запас на первый взгляд кажется достаточным, но при обследовании может выясниться незнание таких частей тела, как локоть, веки, переносица; лексических значений слов «озеро», «ручей», «бретельки». Нередки ошибки в словообразовании. Ребенок неправильно образует уменьшительно-ласкательные формы существительных, относительные прилагательные, притяжательные прилагательные, глаголы с приставками. Звуковая сторона речи детей существенно лучше по сравнению с предыдущими уровнями ОНР. Остаются лишь нарушения произношения некоторых сложных звуков (например, р и л). Слоговая структура слова

воспроизводится правильно, кроме слов сложного слогового состава. При пересказе (связная речь) дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета, обеднять содержание. Страдают звуковой анализ и синтез. Ребенок с трудом выделяет первый и последний звук в слове, подбирает картинки на заданный звук. Это впоследствии будет служить препятствием для овладения. Зачисляется в группу с 4-5 лет на два года.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается неустойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У некоторых детей низкая активность запоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание в одной позе. В связи с вышесказанными особенностями в развитии детей с ОНР, в воспитательно-образовательный процесс обоснованно включаются коррекционно-развивающие мероприятия.

Основной контингент подготовительной группы – дети с ОНР, имеющие IV уровень речевого развития.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными

придаточными.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

В соответствии с итогами комплектования в ДОУ - 8 групп компенсирующей направленности для детей 3 – 8 лет.

Предельная и фактическая наполняемость групп

Группы	возраст	Площадь, м ²	Предельная наполняемость, чел	Фактическая наполняемость, чел
1 средняя	4-5	29,7	12	12
2 первая младшая	3-4	44,2	12	12
3 подготовительн	6-8	29,9	12	12
4 старшая	5-6	29,4	12	12
5 старшая	5-6	33,6	12	12
6 подготовительн	6-7	29,1	13	13
7 средняя	4-5	42,1	12	12
8 старшая	5-7	29,7	12	12

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ВОСПИТАННИКОВ МБДОУ Д/С № 12 на 2020 - 2021 учебный год

1	Общее количество детей в детском саду	130
	Из них мальчиков	73
	Из них девочек	57
2	Количество групп	10
	Группы для детей с ТНР	8
	Группы общеразвивающей направленности	2
3	Состояние здоровья детей (группа здоровья, при наличии диагноза - показания/ противопоказания)	
	I	72
	II	27
	III	10
	V	-
	Инвалиды	21

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ МБДОУ Д/С № 12

на 2020 – 2021 учебный год

1	Количество полных благополучных семей	91
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. Д.)	-
2	Количество неполных благополучных семей	10
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	3
	Из них количество семей разведенных родителей	6
	Из них количество детей полусирот	-
3	Количество неполных неблагополучных семей	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
4	Количество детей с опекаемыми детьми	4
5	Количество сирот	1
6	Количество многодетных семей	19

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко- слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях;

- ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели;

- у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
 - ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Планируемые результаты при решении задач части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- ребенок владеет навыками безопасного общения с незнакомыми людьми, сформированы знания об осторожном обращении с опасными предметами;

- у ребёнка сформированы основы экологической культуры, бережное отношение к природе, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;

- ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;

- ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

- у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.

Планируемые результаты освоения задач по конструктивно-

модельной
деятельности:

- проявляет любознательность, интерес к конструированию из геометрических фигур, построению схем;
- проявляет пространственное мышление, фантазию, воображение;
- ориентируется в окружающем пространстве;
- активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.

Планируемые результаты освоения задач по развитию речи и восприятию художественной литературы:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребенка складываются предпосылки к овладению грамотностью;
- знает детских писателей и их произведения;
- знает правила обращения с книгой;
- знает литературные жанры (сказка, стихотворение, рассказ, быль);
- умеет слушать и воспринимать литературное произведение;
- умеет читать стихи наизусть, рассказывать сказки;
- умеет участвовать в инсценировке произведений.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:

- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, району, селу, его истории, памятникам, историческим зданиям, может рассказать о родном селе (его достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родном ДООУ, селе, крае, кубанские народные игры;
- имеет представления о символике Краснодарского края, Белоглинского района, села;
- знает представителей растительного и животного мира Краснодарского края;
- отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой Деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;
- ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание макетов, мини-музеев, связанных с познанием малой Родины;
- охотно участвует в общих социально значимых Делах: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсах детского творчества, проявляет инициативность и самостоятельность;
- проявляет интерес к кубанской культуре, узнает и называет изделия народного промысла Краснодарского края - Петриковская роспись, игрушка из соломы и талаша, кукла - скрутка, ковань, лозоплетение, гончарный промысел и др.

Планируемые результаты освоения задач по развитию

математических представлений:

- у детей развит познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память;
- сформированы знания о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития;
- сформированы навыки и умения в счете, вычислениях, измерениях, моделировании;
- умеет проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач.

Планируемые результаты освоения задач по изобразительности:

- ребенок владеет обобщёнными (типичными) и самостоятельными способами художественной деятельности, необходимыми и достаточными во всех видах художественной деятельности;
- ребёнок не только видит, но и ощущает, чувствует художественный образ, являясь как бы соучастником событий и явлений, передаваемых художественным произведением;
- ребёнок умеет самостоятельно переносить свой опыт (уже знакомое и освоенное под руководством взрослого или в сотворчестве с ним) в новые условия и самостоятельно применять в творческих ситуациях.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти ОО (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издания:

Речевое развитие^{1,2} включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества и т.д.

Познавательное развитие^{3,4} предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование

¹ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. /Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015, стр. 78 - 90.

² Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР Л.В. Баряева 2-е изд., перераб. Л.В.Лопатиной - СПб, 2015 г., стр. 51-57,151-156, 254-259.

³ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. /Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015, стр. 105 - 107.

⁴ Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР Н.В.Нищева СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016г

⁵ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. /Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018, стр. 98-105

познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Социально-коммуникативное развитие^{5,6} направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками и т.д.

Художественно-эстетическое развитие^{7,8} предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Физическое развитие^{9,10} включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

При организации образовательной деятельности учитываются климатические особенности региона - южная часть европейской территории России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, наличие снежного покрова в зимний период и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; Длительность светового дня; погодные условия и т.д.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Основной формой работы во всех образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному

⁶ Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР Л.В. Баряева 2-е изд., перераб. Л.В.Лопатиной - СПб, 2015 г., стр. 63-86, 162-193, 266-304.

⁷ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018, стр. 107-115

⁸ Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР Л.В. Баряева 2-е изд., перераб. Л.В.Лопатиной - СПб, 2015 г., стр. 117-143,218-232,322-328..

⁹ Модифицированная (авторизованная) программа «Здоровячок» физического воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). И.М.Максимова 2015 г., стр. .

¹⁰Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР Л.В. Баряева 2-е изд., перераб. Л.В.Лопатиной - СПб, 2015 г., стр. 134-143,237,244, 334,342

подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя- логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Основные формы, методы, способы и средства реализации Программы представлены в таблице:

Формы	Методы	Способы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - непрерывная образовательная деятельность; - подгрупповые занятия с учителем-логопедом; - индивидуальные занятия с учителем- логопедом; - индивидуальные занятия с воспитателем; - логопедические пятиминутки; - совместная деятельность детей и взрослых; - самостоятельная деятельность детей; - педагогическая диагностика индивидуального развития детей; - режимные моменты; - праздники и досуги; - экскурсии; - проекты; - творческие мастерские 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы; • наблюдения; • чтение художественной литературы; • игровые и дидактические упражнения; • проведение опытов и экспериментов и их фиксация; • проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение познавательной активности детей; - создание творческих игровых ситуаций; - постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач; - повторение усвоенного материала - введение в игры более сложных правил; - артикуляционная и пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - использование ИКТ технологий (мультимедиа презентаций, коррекционных мультимедийных программ «Игры для тигры», «Говорим правильно»); - использование игровых технологий («блоки Дьенеша»); - интеграция усилий специалистов; - создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды

Формы работы с детьми

ОО	1 - я половина	2 - я половина
----	----------------	----------------

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией - плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - Эстетика быта - Тематические досуги в игровой форме - Работа в книжном секторе - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - Сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия познавательного цикла - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Занятия по интересам - Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> ¹ Занятия по развитию речи, логопедические ² Дидактические игры ³ Наблюдения ⁴ Беседы ⁵ Чтение художественной литературы ⁶ Заучивание стихов 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Занятия 2) Речевые игры 3) Чтение художественной литературы 4) Заучивание стихов 5) Индивидуальная работа
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-художественные досуги - Кружки - Индивидуальная работа
Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе (с апреля по октябрь) - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) - Специальные виды закаливания - Физкультминутки на занятиях - Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Занятия хореографией - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой	песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов,
	мультфильмов, кинофильмов, видеофильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Дидактические, музыкально-дидактические игры.
Технические и творческие действия	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Методы проблемного обучения: Элемент проблемности Познавательное проблемное изложение Диалогическое проблемное изложение Эвристический или поисковый метод	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.

Для реализации Программы осуществляется дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеобразовательных групп:

- индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка;
- выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования;
- динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка;
- индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции). Для профилактики психологической перегрузки детей с нарушениями речи используется принцип интеграции

содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, родителей, социальных партнеров) и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации педагоги продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающих опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

В соответствии с ФГОС ДО освоения Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Для этого может проводиться педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования), в форме наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности. Фиксация показателей развития отражается воспитателем группы ежедневно в календарном плане воспитательно-образовательной работы в разделе непрерывной образовательной деятельности: высокий, средний, низкий (с указанием ФИ ребенка).

При реализации Программы предусмотрена система оценки развития детей, основанная на методе наблюдения. Результаты мониторинга фиксируются в:

- картах оценки индивидуального развития воспитанников ДООУ (2 раза в год: сентябрь и май).

Речевая карта к Программе разработана для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении всего обучения.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы,

соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется также воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по ФК в начале учебного года. Все педагоги заполняют диагностические альбомы.

По итогам года может быть проведен мониторинг качества результата образовательной деятельности на основе региональной системы оценки качества, разработанной ГБОУ ИРО Краснодарского края, который включает в себя

3 параметра:

- качество цели образовательного процесса в ДОУ (оценивается структура АООП ДО - как основной инструмента целеполагания);

- качество условий для образовательного процесса в ДОУ (оцениваются определенные условия, которые могут быть созданы с различным уровнем качества);

- качество образовательного процесса в ДОУ (оценивается взаимодействие участников образовательных отношений между собой).

Основной метод: наблюдение и изучение документации, не допускается оценка достижений воспитанников.

Формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для обеспечения диагностического, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников в ДОУ действует психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк).

В своей деятельности ПМПк реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

Первичное обследование ребенка разными специалистами является первым этапом сопровождения. Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза.

Анамнез составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (законными представителями).

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка. Результаты данных диагностик могут использоваться для решения задач психологического и

логопедического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПк (как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

По согласию родителей (законных представителей), дети направляются на обследование на психолого-медико-педагогическую комиссию МО Ейский район (далее - ПМПк), с которой заключен договор.

На основании рекомендаций ПМПк специалистами ПМПк ДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу, далее педагоги и специалисты ДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева, издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб, 2015 г.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

- I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период - декабрь, январь, февраль;
- III период - март, апрель, май.
- IV период - июнь, июль, август.

В течении сентября всеми специалистами проводится углубленная диагностика развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми.

Диагностика проводится в ходе образовательной деятельности, совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план работы на учебный год.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения, развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой

деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта к Программе (Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015 г., с. 26-41) разработана для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении пребывания в группе компенсирующей направленности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется также воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года. Все педагоги заполняют диагностические карты.

Учителя-логопеды проводят образовательную деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление и изменение плана работы проводится на заседании ПМПк ДОУ.

В подготовительных к школе группах компенсирующей направленности логопедом проводятся 4 фронтальных занятия по 30 минут и 3 индивидуальных по 10 - 15 минут с каждым ребенком в неделю.

В последнюю неделю декабря каждого года, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы. В июне при переходе детского сада на летний режим работы коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально. Все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников.

Организационная модель деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога обеспечивает комплексное сопровождение развития ребенка в детском саду и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

Цель деятельности: создание условий для обеспечения психологического здоровья воспитанников.

Задачи:

1. Предупреждать возникновение проблем развития ребенка на всех этапах детства.

2. Помогать (содействовать) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.

3. Развивать психолого-педагогическую компетенцию

психологической культуры детей, родителей и педагогов.

4. Оказывать своевременную психологическую помощь воспитанникам и их родителям (законным представителям), воспитателям.

Цель психологической диагностики:

- выявление причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- определение сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- раннее выявление познавательных интересов;
- определение индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Психологическая диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей (законных представителей) и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психологопедагогического консилиума, педсовета.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика проводится с целью выявления проблем в развитии детей и определения путей для их разрешения. Кроме того, диагностика дает возможность отследить эффективность деятельности педагога-психолога (консультирования, коррекционно - развивающей работы, сопровождения).

Психодиагностика в ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- познавательная сфера;
- регуляторно - волевая сфера;
- эмоционально - личностная сфера;
- коммуникативная сфера.

Диагностика в подготовительных к школе группах в начале учебного года помогает выявить детей, недостаточно готовых к школе, и организовать развивающие мероприятия. Дети, составившие по результатам скрининга «проблемную» группу, проходят углубленную индивидуальную диагностику, позволяющую определить причины возникших трудностей и определить стратегию оказания развивающей помощи. Итоги диагностики отражаются в групповом заключении (в обобщённой форме).

В конце учебного года проводится скрининг - обследование готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей. Результаты итоговой диагностики отражаются в аналитической справке.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т. п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Психологическая помощь организуется:

- по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей;
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПК.

Психолого-педагогическая коррекция направлена на повышение возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношении с другими людьми - детьми и взрослыми, на раскрытии его потенциальных творческих резервов. Психолог осуществляет коррекцию развития в случае его временной задержки, социально-педагогической запущенности и других девиаций, вызванных социально-психологическими и педагогическими причинами. Среди наиболее типичных трудностей можно выделить следующие: несоответствие уровня развития ребенка возрастной норме; неготовность к школьному обучению; низкий уровень произвольной регуляции; негативные тенденции личностного развития; коммуникативные проблемы, проблемы поведения, эмоциональные нарушения; дезадаптация в детском саду, проблемы взаимоотношений в семье.

В зависимости от характера трудностей предлагаются следующие пути психокоррекции:

1. Коррекция умственного развития - развитие сенсорных способностей, мышления, внимания, памяти, речи; развитие познавательной мотивации.

2. Коррекция готовности ребенка к обучению - коррекция внутренней позиции ребенка; формирование положительной мотивации, адекватной самооценки; развитие мелкой моторики, пространственной ориентации, представлений о количестве, величине и др.

3. Коррекция поведения:

- мотивационный блок: четкое выделение цели, принятие и осознание ее ребенком; выделение поэтапных подцелей; обеспечение достижения цели и одобрение успеха; перенос успеха на самостоятельное поведение; перенос произвольной регуляции на фрустрирующую ситуацию;

- операционно-регулятивный блок: совместное со взрослым планирование содержания и последовательности операций по достижению цели; предметное и знаковое моделирование пути действия; овладение различными способами планирования; распределение функций в деятельности; формирование мотивационной готовности к деятельности; формирование действий самооценки и контроля и др.

4. Коррекция личностного развития - изменение воспитательных установок родителей; родительский тренинг; тренинг педагогического общения; игры психолога с ребенком (развитие отношений равноправия и партнерства); игры ребенка с родителями (проба на совместную деятельность); коллективные игры (распределение ролей и регуляция отношений); игровая коррекция поведения, арттерапия, психогимнастика и др.

В системе подготовки дошкольников к обучению в школе актуальной

является организация педагогом-психологом развивающих занятий, которые помогают формировать и развивать у детей школьно-значимые навыки, адаптировать их к обучению в школе.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея ввиду принцип интеграции образовательных областей задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Содержание ОО «Речевое развитие» приводится в виде ссылки на издание (дошкольный возраст с 3 до 7 лет).⁸

Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателей, других специалистов.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

⁸ Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. - спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г., стр. 78-87.

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 3-4 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Учитель-логопед помогает воспитателю составить примерный перечень художественной литературы, наглядно-дидактического и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Интегрированные коррекционно-развивающие занятия в системе работы

В систему работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи включены интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители (законные

представители) дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной.

На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом. Продолжительность 30 - 35 минут.

Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза, позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25 - 30 минут, затем дети отправляются на прогулку. Можно менять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию

речевых средств;

- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;

- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;

- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;

- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия обеспечивают каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т.п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга или педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Коррекционная работа логопеда на интегрированных занятиях разнообразна и охватывает все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования.

Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности. Родители дошкольников являются полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса

Учитель-логопед:

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- формирует первичные речевые навыки у детей;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

Педагог-психолог:

- проводит системное воздействие на основные виды деятельности ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;
- проводит коррекцию и развитие высших психических функций;
- создает условия для развития эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- организует социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Воспитатель:

- закрепляет сформированные речевые навыки;
- создает условия для пополнения, уточнения и активизации словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянного совершенствования артикуляции, тонкой и общей моторики;
- способствует формированию связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- создает условия для закрепления у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;
- способствует развитию внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Старшая медицинская сестра:

- проводит медицинское обследование детей;
- определяет нагрузки по каждому ребенку, участвует в подготовке психолого-медико-педагогического консилиума.

Музыкальный руководитель:

- проводит музыкально-речевые игры на активизацию внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировку в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией;

- работает над темпориторической стороной речи;
- способствует автоматизации звуков в распевах.

2.4 Особенности работы в образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Возрастная категория	Виды детской деятельности	Культурные практики
дошкольный возраст (3 - 8 лет) ФГОС ДО (п.2.7)	<ul style="list-style-type: none"> - игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр); - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал); - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры); - ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; - творческие мастерские; - литературная гостиная (моделирование, театрализованные представления); - чтение детям художественной литературы; - сенсорный и интеллектуальный тренинг (элементы технологии ТРИЗ, технология моделирования, проектная деятельность); - коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)); - детский досуг

Особенности образовательной деятельности различных видов детской деятельности и культурных практик части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеперечисленным.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие

ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;

- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.

Участие взрослому в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно

- личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Способы и направления поддержки детской инициативы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеперечисленным.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Цель: укрепление партнерских взаимоотношений семей воспитанников с различным социальным статусом и образовательного учреждения через вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДООУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Эффективные формы, технологии взаимодействия с родителями:

- интернет-технологии - активное использование информационного сайта для тесного контакта с родителями (законных представителей);
- наглядно-информационные и аудио-визуальные технологии - создание и демонстрация видеофильмов, презентаций информационного и обучающего характера;
- связь с общественностью - совместные ДООУ и семьи в процессе организации акций, праздников и мероприятий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

В здании оборудованы:

8 групповых: комнаты с кабинетами учителей – логопедов, отдельными спальнями;

2 групповые с отдельными спальнями общеразвивающих групп.

Кабинеты: методический, педагога-психолога, медицинский; учителя – дефектолога

Залы музыкальный и спортивный.

В групповых комнатах оформлены различные центры, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

№	Наименование	Оснащение	Функциональное использование
1.	Кабинет учителя-логопеда – 8	Компьютер, дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, картотеки.	Фронтальные и индивидуальные занятия, консультативная работа с педагогами и взаимодействие с родителями, коррекция речевых нарушений
2.	Кабинет учителя - дефектолога	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, картотеки.	Индивидуальные занятия, консультативная работа с педагогами и взаимодействие с родителями.
3.	Кабинет педагога-психолога	Компьютер, дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, картотеки.	Организация работы с детьми, -нуждающимися в психологической помощи, консультирования родителей, психологической разгрузки.
4.	Групповые 10	Настольно-печатные игры, музыкальные игрушки, наборы кукол для театральных постановок и другие, соответственно центрам развития и возрасту детей.	Организация ООД, ОД в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, проведение музыкальных и физкультурных занятий, праздников и развлечений
5.	Музыкальный зал.	Пианино, музыкальный центр, ноутбук, детские музыкальные инструменты, игры, игрушки,	Фронтальные и индивидуальные занятия с детьми, проведение

		металофонов, шумовых и ударных инструментов, методическая литература, картотеки.	музыкальных праздников и досугов, консультирования роди-телей и педагогов ДОУ.
6.	Спортивный зал.	Музыкальный центр, шведская стенка, гимнастические скамейки, спорт инвентарь, массажные дорожки, сенсорные мячи, маты, детские тренажеры, методическая литература, картотеки.	Фронтальные и индивидуальные занятия с детьми, проведение физкультурных праздников и досугов, консультирования роди-телей и педагогов ДОУ.

На территории дошкольного учреждения имеются: спортивная площадка, оснащенная переносным спортивным оборудованием; участок «Сад-огород» для организации труда детей в природе, «Экологическая тропа», , «Автогородок», «Кубанское подворье» и т.д., , участки с верандами для организации прогулок детей.

Кабинеты и группы имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: Учитель-логопед методический, делопроизводитель	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
3.	Музыкальный центр – 3 шт.	Музыкальный зал, физкультурный зал,	Проведение ОД, культурно - досуговых мероприятий, доп. услуг
4.	Компьютер - 3 шт.	Кабинеты: делопроизводитель, методкабинет	Обработка и хранение информации
5.	Ноутбук - 2 шт.	Кабинеты: методический, 1 музыкальный зал,	Обработка и хранение информации
6.	Мультимедийный проектор - 1 шт., экран - 1 шт.	Музыкальный зал	Применение ИКТ в воспитательно - образовательном процессе
7.	Кабинет «БОС-здоровье» в комплекте с электронным прибором, датчиками и диском - 4 шт.	«БОС-здоровье» - дровье	Применение ИКТ в воспитательно - образовательном процессе

8.	МФУ (сканер, принтер и копир) - 10 шт.	Кабинеты: Учитель-логопед методический, зав. хозяйством, делопроизводитель медицинский, педагога-	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
9.	Цифровой фотоаппарат - 1 шт.	Методический кабинет	Проведение фотосъемки ОД, культурно-досуговых мероприятий, для создания электронного фотоальбома
10.	Видеокамера - 1 шт.	Методический кабинет	Проведение видеосъемки ОД, культурно-досуговых мероприятий, для создания видеотеки

Использование информационно-коммуникативных технологий во время образовательной и совместной деятельности педагога с детьми

1. Электронные образовательные ресурсы, используемые педагогами:

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения
1	Смешарики. Учись азбуке в стране смешариков. МПТР РОССИИ ВАФ №77-103	Методический кабинет
2.	Страна знаний «Борин новый дом». Логопедические упражнения. Издательство «Учитель» ВАФ №77- 178	Методический кабинет
3.	Увлекательная грамота для детей 5-7 лет. Издательство «Учитель» ВАФ №77- 233	Методический кабинет
4.	Развитие речи. Учимся говорить правильно. МПТР РФ ВАФ №77-60	Методический кабинет
5	Смешарики. Круглая компания ВАФ №77-230	Методический кабинет

2. Методический и дидактический материал (на электронных носителях):

- аудиоматериал к музыкальным номерам праздников, развлечений, досугов;
- презентации, слайдовые материалы к НОД;
- конспекты и видео материалы НОД, развлечений, праздников, досугов, образовательных ситуаций.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Комплексные программы
Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3е перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
Лопатина Л.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. ИЗДАТЕЛЬСТВО Санкт – Петербург 2015 г
Парциальные программы, технологии и пособия
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.
Л.Б. Гавришева «Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми».(Методический комплект программы Н.В.Нищевой) Санкт-Петербург, 2014 г.
Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. Н.В.Нищева СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г
Диагностические материалы
Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г.
Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г.
Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки, звук [л] (окончание). Звуки [л,] [р] [р,] [j]. Дифференциация сонорных звуков и звука [j]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.
Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Подготовительная к школе группа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.
Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.
ОО «Социально-коммуникативное развитие»
Обязательная часть
В.К.Полынова, З.С.Дмитренко, С.П.Подопригорова и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
часть, формируемая участниками образовательных отношений
<i>Модифицированная парциальная программа формирования первичных представлений у детей дошкольного возраста о малой Родине «Родничок». Н.Н. Петренко, О.А. Трунова с.Белая Глина Белоглиский район 2016г.</i>
<i>Перспективное планирование по разделу «Формирование основ безопасности» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей о 3-7 лет. Н.Н. Петренко, Г.В.Грязнова, О.В.Булнина, О.А.Трунова, Т.И.Жерлицина, с.Белая Глина Белоглиский район 2017г</i>

ОО «Познавательное развитие»
Обязательная часть
Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Вып. 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развитие личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.
Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
ОО «Речевое развитие»
Обязательная часть
Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе логопедической группе для детей с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г
Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней логопедической группе для детей с ОНР . - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г
Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР . - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г
Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.
Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.
Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
часть, формируемая участниками образовательных отношений
<i>Методическое пособие «Конспекты образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет по лексической теме «Зима» с использованием коврогрофа Воскобовича «Ларчик» Н.Н. Петренко, Н.А.Лебединцева, Г.В.Грязнова, О.В.Бунина, О.А.Трунова, В.В.Лещенко, Н.А.Муселимян, , с.Белая Глина Белоглинский район2017г</i>
Художественно-эстетическое развитие
Обязательная часть
Н. Н. Леонова «Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
Физическое развитие
Обязательная часть
Нищева Н.В. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.
Кириллова Ю..АКарточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР Гс 3 до 4 лет,4-5,6-7 ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Модифицированная (авторизованная) программа «Здоровячок» физического воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) И.М.Максимова, с.Белая Глина Белоглинский район 2012 г.
Дошкольная психология
Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5 - 7 лет. - 2-е изд., доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Н.Н.Павлова, Л.Г Руденко Экспресс-диагностика в детском саду 9-е издании е Генезис М-2019г
часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модифицированная (авторизованная) программа коррекционных занятий по развитию ЭВСу дошкольников «Давай познакомимся». Автор педагог-психолог А.В. Захарова, 2015г.
Литература для родителей дошкольников
Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке.. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.
Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.

Перечень основных материалов, средств обучения и воспитания

№	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе ДОУ в секторе природы
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки-муляжи) птиц, животных, овощей, фруктов и т.д.	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастной группе)
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе в секторе художественного творчества (соответствует возрастной группе)
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе (перечень соответствует возрастной группе)
5	Спортивный инвентарь, игрушки	Мячи, обручи, кегли, скакалки, баскетбольные кольца, настольный футбол, хоккей, шашки, шахматы и др.	В каждой группе в секторе физкультуры (перечень соответствует возрастной группе), физкультурный зал
6	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе Lego, легкий модульный материал	Сектор развивающих игр в группе (соответствует возрастной группе)
7	Игрушки-самоделки из разных материалов; материалы для их изготовления	Неоформленные материалы (бумага, картон, нитки, ткани и т.д.); полуоформленные материалы (коробки, пробки, пластмассовые бутылки, пуговицы); природные (шишки, желуди, каштаны, ракушки)	Сектор природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)

8	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Сектор природы и исследования в группе (перечень соответствует)
9	Учебно-игровые пособия, развивающие игры	Логические игры, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, танграммы и пр.	Сектор развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе)
10	Дидактический материал	Раздаточный материал	Сектор развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе)
11	ЭОР, технические средства обучения	Коллекции аудиозаписей, видеофильмы, слайды, мультимедиапрезентаций, анимационные фильмы и др.	В группах, в кабинетах учителя-логопеда, в методическом кабинете
13	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, маракасы, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино), наборы колокольчиков и др. Самодельные музыкальные (шумовые) игрушки для оркестра	Музыкальный зал, музыкальные сектора групп (перечень соответствует возрастной группе)
14	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.	Музыкальный зал, музыкальные сектора групп (перечень соответствует возрастной группе)

3.3 Распорядок и режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Холодный период

Режимные моменты	Младшая, Средняя группа	Старшая, Подготовительная группа
------------------	-------------------------	----------------------------------

Приём детей	7.00 -7.30.	7.00 -7.30.
Утренняя гимнастика, работа(дежурство в ст . гр.) в уголке природы, игры.	7.30 – 8.10.	7.30 – 8.00.
Подготовка к завтраку	8.10 – 8.20.	8.00 – 8.30.
Завтрак	8.20 – 8.50.	8.30 – 8.50.
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00. – 10.10.	9.00. – 10.30.
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальные занятия	10.10 – 12.15	10.30 – 12.20
Подготовка к обеду.	12.15 – 12.30	12.20 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Подготовка к организованной образовательной деятельности	15.40– 15.45	15.40– 15.45
Организованная образовательная деятельность с воспитателем,	15.45 – 16.40	15.45 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 - 17.30	17.00 - 17.30
Уход детей домой	17.30	17.30

1.

Теплый период

Режимные моменты	Младшая, Средняя группа	Старшая, Подготовительная группа
Приём детей	7.00 -7.30.	7.00 -7.30.
Утренняя гимнастика, работа(дежурство в ст . гр.) в уголке природы, игры.	7.30 – 8.10.	7.30 – 8.10.
Подготовка к завтраку	8.10 – 8.20.	8.10 – 8.20.
Завтрак	8.20 – 8.50.	8.20 – 8.50.
Подготовка к организованной деятельности	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Организованная деятельность	9.00. – 9.20.	9.00. – 9.30.
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 12.15	9.30 – 12.20
Подготовка к обеду.	12.15 – 12.30	12.20 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00

Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40– 17.30	15.40– 17.30
Уход детей домой	17.30	17.30

На период карантинных мероприятий модель дня может быть изменена с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. НОД по музыкальному развитию и физической культуре по рекомендации медицинского персонала может быть организована в групповом помещении. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

СТРУКТУРА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ Основные виды организованной деятельности

		Младшая группа	Продолжительность занятия	Средняя группа	Продолжительность занятия	Старшая группа	Продолжительность занятия	Подготовка групп	Продолжительность занятия
1	Логопедическое (развитие связной речи, звукопроизношение)	4	10 мин	4	15 мин	4	20 мин	4	30 мин
2.	ФЭМП	1	10 мин	1	15 мин	1	20 мин	2	30 мин
3.	ОСО	1	10 мин	1	15 мин	1	20 мин	1	30 мин
4.	Познавательная исследовательская деятельность/ОБЖ	1	10 мин	2	15 мин	2	20 мин	1	30 мин

5.	Чтение художественной литературы	1	10 мин	1	15 мин	1	20 мин	1	30 мин
6	ИЗО	1	10 мин	2	15 мин	3	20 мин	2	30 мин
7.	Физическая культура	2	10 мин	2	15 мин	3	20 мин	3	30 мин
8.	Музыка	2	10 мин	1	15 мин	1	20 мин	1	30 мин
9.	Ритмика	1	10 мин	1	15 мин	1	20 мин	1	30 мин
10.	Психолог	1	10 мин	1	15 мин	1	20 мин	1	30 мин
11.									
ИТОГО:									
Количество НОД в неделю		14		16		17		17	

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательнообразовательной работы в ДОУ. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в секторах активности.

Комплексно-тематическое планирование в ДОУ

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к детскому саду, к книгам. Закреплять знания детей о детском саде, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в детском саду, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать	Сентябрь	Праздник «День знаний». Заполнение Речевых карт (все возрастные группы)
Осень	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного детского поведения в природе. Закреплять знания о	Октябрь	Праздник «Осенний праздник». Выставка детского творчества

	<p>времена года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p> <p>Расширять представления о творческих профессиях.</p>		
Я в мире Человек	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни и здоровом питании, знакомить с правилами этикета, закрепить название посуды и ее использование. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	Ноябрь	<p>Развлечение к празднику «День матери»</p> <p>Спортивный праздник (все возрастные группы)</p>
Новый год	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной детского предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	Декабрь	<p>Новогодний праздник</p> <p>Выставка детского творчества (по возрастным группам)</p>
Зима	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный и познавательный</p>	Январь Февраль	<p>Спортивное развлечение «Зимушка – зима , нам веселье принесла»</p> <p>Рождественские встречи, калядки. (по возрастным группам)</p>

	интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.		Выставка детского творчества
День защитника Отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры .Продолжать знакомить с традициями празднования Масленицы .</p>	Февраль	<p>Праздник «23 февраля -день защитника Отечества». Выставка детского творчества. (по возрастным группам)</p> <p>Развлечение «А мы масленицу ожидали»</p> <p>(старшая, подготовительные группы)</p>
Международный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к</p>	Март	<p>Праздник «Мама- солнышко мое». Выставка детского творчества. (по возрастным группам)</p>

	изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.		
Вена	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>Расширять представления детей о народных праздниках и традициях</p>	Март Апрель	<p>Праздник «Весна - Пасха».</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>(по возрастным группам)</p>
Мой край, мое село.	<p>Воспитание духовно-нравственных, культурных, образованных граждан Отечества, способных самостоятельно и творчески осваивать многообразную культуру казачества на основе осознания внутрикультурных, исторических корней и связей; привития у детей и их родителей интереса к истории и культуре родного края, уважения и бережного отношения к семейным реликвиям.</p>	Апрель	<p>Развлечение «День смеха»</p> <p>Итоговое мероприятие по проекту «Казачьему роду нет переводу!»</p> <p>(все возрастные группы)</p>
День Победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек.</p>	Май	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских</p>

			наградах дедушек, бабушек.
Лето	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	Май Июнь	<p>Праздник «Звездные дети».</p> <p>Выпускной утренник (подготовительные)</p> <p>Заполнение Речевых карт (все возрастные группы)</p>

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. РППС обеспечивает:

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. РППС построена на принципах: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую

активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная РППС в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением. РППС позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, способствовать его эмоциональному благополучию каждого ребенка.

Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Оснащенность помещений ДОУ РППС

Вид помещения	Оснащение
Приемная	<ul style="list-style-type: none"> - банкетки – 2 шт., шкафы – 3 секции, в группе зеркало- 1шт; - информационные стенды для родителей: «Для вас родители», «Правила пожарной безопасности»; «Осторожно с огнём». - выставки детских работ «Умелые ручки»; «Наши таланты»; - физкультурно-оздоровительный центр «Закалка, спорт, движение – всех целей достижение»: <li style="padding-left: 20px;">гимнастическая лестница, спортивный инвентарь, массажные дорожки; <li style="padding-left: 20px;">центр краеведения «Мой край»

Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Методическая литература по направлениям развития ребенка; - Дидактический материал для организации НОД с детьми; - Иллюстративный материал по темам; - Программы; - Журналы и др. периодические издания; - ИКТ: компьютер, принтер, мультимедийный проектор, экран; - Стенды: методическая работа, аттестация педагогических кадров
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудована полностью процедурная; - Весы, ростомер. - Медицинские карты детей. - Технологические карты
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> -- Фортепиано; музыкальный центр. - Детские музыкальные инструменты; - Различные виды театра, ширма; - Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов.
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия; - Модули; - Тренажеры; - Нетрадиционное физкультурное оборудование; - Картотека подвижных игр; - Демонстрационный материал о видах спорта, ЗОЖ; - Спортивная стенка для используемых инструктором по физической культуре пособий, атрибутов.
Групповая комната	<p>конструкторы разных видов, материалы для продуктивной деятельности, методическая и детская художественная литература, картотеки, медиатека, компьютер, выход в Интернет,</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевых игр «Мы играем»: <ul style="list-style-type: none"> - С/Р игры: «Шофер», «Больница», «Магазин», «Хозяюшка», «Салон красоты», «Семья», «Зоопарк», наборы пластмассовых овощей и фруктов, весы, корзинки для покупок, кошельки; макет дороги, набор мелких машин и дорожных знаков, набор крупных машин, лего «Зоопарк», лего «Городок», набор военной техники и солдатик; набор мелких кукол и мебель для нее; игра «Плотник»; пластмассовые наборы животных, птиц, насекомых, рыб. • сенсомоторного развития «Мир под рукой»: <ul style="list-style-type: none"> все виды дидактических, настольных, конструктивных и др. гр - Д/И: «Узнай на ощупь», «Определи, что больше?», «Что легче?», «Твердый, мягкий», «Раздели по признакам на ощупь», «Развивающее

лото», «Перемести формы», «Геометрические формы», «Что из чего?», пирамидки, мозаика.

• **«Безопасность»:**

- макет «Дорожный перекресток», Д/И: «Собери знак», «Дорожные знаки», «Опиши ситуацию», «Что не так» и др., папки – раскладушки для решения проблемных ситуаций и закрепления полученных знаний, «Дорожная азбука»;

• **конструирования «Маленькие строители»:**

- настольный конструктор, модельные игрушки для обыгрывания построек, пластмассовый конструктор разного размера, конструктор «Лего», конструктор крупный и мелкий деревянный, конструктор «Техно»;

• **театрализованной «Играем в театр»:**

- настольный театр «Курочка ряба», «Колобок», кукольные театры: «Теремок», «Заюшкина избушка», театры для фланелеграфа, куклы – рукавички, костюмированные атрибуты для ряженья, ширма для показа кукольного театра;

• **краеведения «Мой край»:**

- портреты глав края, района, художественная и документальная литература о крае, символика края, образцы декоративного творчества, макеты «В кубанской хате, в кубанском дворе»; карта Краснодарского края,

• **творчества «Галантливые пальчики»:**

- цветные карандаши, акварель, гуашь, пастель, восковые мелки, гелевые ручки, трафареты, цветная бумага, картон, клей, кисти, альбомы, пластилин, раскраски, бросовый материал для создания объемных работ, формы для гипсовых поделок;

• **музыкальный «Веселые нотки»:**

- шумовые и звуковые музыкальные инструменты, дополнительные элементы для танцев (ленточки, цветы, колокольчики и др.);

• **развития речи «Будем говорить правильно», «Послушный Язычок»:**

- звуковые карточки, Схемы для деления слов на звуки, сюжетные картинки, Д/игры по лексическим темам, индивидуальные зеркала для закрепления артикуляционной гимнастики дид. игры «Профессии», «Мир растений», «Времена года», «Признаки», «Говори правильно!» , игры на автоматизацию и дифференциацию звуков, пособия по артикуляционной гимнастике и по развитию дыхания.

• **групповой библиотеки «Здравствуй, книжка!»:**

- рассказы, детские энциклопедии из серий «Это интересно» по темам, всем», книги детских писателей Чуковского, Андерсена, Маршака, Пушкина, Крылова, братьев Гримм, русские народные сказки;

• **природы «Юные экологи»:**

- наборы для ухода за комнатными растениями, календарь наблюдения за погодой, дневник наблюдения и фиксирования состояния погоды, природный материал: ракушки, камни, семена растений, шишки, желуди;

• **экспериментирования «Юные исследователи»:**

- емкости для опытнической деятельности, лупы, колбы, линейки, сыпучие материалы (песок, крупа, соль, сахар), природный материал

	<p>(шишки, камни, ракушка) и др.;</p> <p>• ФЭМП «Раз, два, три, четыре, пять – буду правильно считать»:</p> <p>- счетные линейки, наборы цифр, условные мерки, геометрические фигуры, счетный раздаточный материал, Д/игры на развитие счетного навыка, на знание геометрических фигур, на умение ориентироваться на плоскости, наборы игрушек для умение сравнивать предметы по величине (ширина, высота, длина) касса цифр на магнитах, дид. игры «Мои первые цифры»</p>
Игровой участок	<p>Игровое оборудование: песочница с наборами для игр с песком, мини-бассейн с наборами игрушек для игр с водой, «домик» для развития сюжетных игр, обручи и мячи для метания, шведская стенка с качелями, машины, карабль, самолет, набор инвентаря для работы на участке.</p> <p>«Растения вокруг нас» (цветочные клумбы), большой стол и скамьи, мячи, кегли, городки, скакалки и др.</p>
Игровая закрытая беседка (павильон)	<p>Центр конструирования «Маленькие строители»: конструкторы разных видов, материалы для продуктивной деятельности, игрушки, дидактические игры, центр сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Художественный центр «Разукрашка», центр художественной литературы «Книжный домик», игровой центр: игры для свободной игровой деятельности: конструктор, магазин, настольные игры, игрушки.</p>
Экологическая тропа	<p>Стенд с разметкой – планом;</p> <p>- Указатели растений</p>
Спортивная площадка	<p>Спортивное оборудование: ворота футбольные, щиты баскетбольные, гимнастическая стенка, мишени для бросания, шнуры, прыжковая яма, мячи в корзинах, флажки, обручи, скакалки</p>
Кабинет педагога - психолога	<p>- Предметные и сюжетные картинками для коррекции эмоционально-волевой сферы;</p> <p>- Демонстрационный материал, карточки, схемы для развития познавательной сферы;</p> <p>- Диагностический материал по направлениям работы педагога-психолога;</p> <p>- Настольно-печатные и д/и по развитию речи, памяти, внимания, мышления;</p> <p>- Демонстрационные и раздаточные материалы для сказкотерапии, карандаши и т.д.</p>

<p>Кабинет учителя - логопеда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Зеркало Стульчики для занятий у зеркала - Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов) - Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры) - Логопедический альбом для обследования звукопроизношения - Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок - Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений - «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка». - Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал - Настольно-печатные д/и для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты») - Слоговые таблицы - Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений
--	---

Оснащенность групповых помещений ДОУ РПШС

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Сектор «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков (скакалки) • Для бросания, ловли (мячи) • Для ползания и лазания (дуги) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм (маски) • Нетрадиционное физкультурное оборудование (дорожки)

Сектор «Уголок природы» и экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы (мл, средняя, старшая, подготовительная к школе групп) • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал (листья, шишки) Паспорта растений <ul style="list-style-type: none"> • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов
		<ul style="list-style-type: none"> • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал. • Материал по астрономии (старшая, подготовительная к школе группа)

Сектор «Будем говорить правильно»	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Зеркало с лампой дополнительного освещения • Стульчики для занятий у зеркала • Полка или этажерка для пособий • Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры • Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп • Настольно-печатные д/игры для автоматизации и дифференциации звуков • Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам • Серии сюжетных картин • Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы • Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.) • Игры для совершенствования грамматического строя речи • Лото, домино, игры - «ходилки» по изучаемым темам <p>Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.)</p>
Сектор «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Д/игры по ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования

Сектор «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) • Конструкторы с металлический деталями-старший возраст • Схемы и модели для всех видов конструкторов - старший возраст • Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст) • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Сектор «Игровой уголок»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для сюжетно ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») • Предметы - заместители.
Сектор «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о ПДД • Настольная, напольная дорога.
Сектор «Патриотического воспитания»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная, <i>Кубанская и Ейская символика</i> • Образцы русских и кубанских костюмов • Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно-прикладного искусства • <i>Детская познавательная литература о стране, крае, городе</i> • <i>Демонстрационный материал кубанского быта (в виде макетов - кубанской хаты, подворье; отдельных предметов старины, органично сочетающихся с интерьером группы - самовар, предметы посуды и т.д.).</i> • Видео и аудиозаписи

Сектор «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие энциклопедий (старший возраст) • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках - иллюстраторах • Портреты поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки • Книжки малютки • Атрибуты игры «Библиотека»
Сектор «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации
Сектор «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. • Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства • Альбомы - раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно - прикладного искусства
Сектор «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Портрет композитора (старший возраст) • Магнитофон, набор аудиозаписей, диски. • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки - самоделки • Музыкально - дидактические игры • Музыкально - дидактические пособия

Материально-техническая база периодически претерпевает преобразования, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Включенность детей в организацию РППС детского сада

В развивающей предметно-пространственной среде используются продукты детской деятельности и предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.).

Оснащенность территории ДОУ РППС

Вид территории	Основное предназначение	Оснащение
Групповые участки	- Прогулки детей, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность; - Трудовая деятельность; - Познавательноисследовательская деятельность.	- Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. - Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки) - Атрибуты для с/р игр.
Спортивная площадка	- Занятия по физической культуре; - Спортивные игры; - Досуговые мероприятия, праздники	- Выносное спортивное оборудование для выполнения основных видов движений - Оборудование для спортивных игр
Зоны специального образовательного назначения	Выработка практических навыков безопасного дорожного движения;	- Разметка «перекресток» для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
	- Развитие экологических представлений и правил безопасного поведения в природе	- Огород, цветники, экологическая тропа

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: укрепление партнерских взаимоотношений семей воспитанник с различным социальным статусом и образовательного учреждения через вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДООУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей (законных представителей)

воспитанников и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством участия родителей в НОД, тематических выставках детско-родительского творчества, экскурсиях, развлечениях, праздниках, совместных конкурсах, создании образовательных проектов.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

4.1 Краткая презентация АООП дошкольного образования МБДОУ д/с №12

(ориентирована на родителей и доступна для ознакомления на официальном сайте МБДОУ д/с № 12 <http://specdetsad-bg.ucoz.ru>)

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей ДОУ, региона, образовательных потребностей, запросов родителей воспитанников и следующих программ (комплексных, парциальных, методических пособий), представленных в таблице:

Обязательная часть
<p>1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. - спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015г.</p> <p>2. Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.⁹;</p> <p>3. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», изд. 2-е, доп. И перераб., ООО «Невская нота», Санкт- Петербург, 2015 г.¹⁰/фронтально</p> <p>Н. Н. Леонова «Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ», ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса
<p>1. В.К.Полынова, З.С.Дмитренко, С.П.Подопригорова и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.,¹¹;</p> <p>2. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г..¹²;</p> <p>3. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд», Москва, ТЦ «Сфера», 2015¹³;</p> <p>4. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. Н.В.Нищева СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г г.¹⁴;</p> <p>5. КолДина Д.Н. Методическое пособие. Рисование, аппликация, лепка с Детьми 6 - 7 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.¹⁵;</p> <p>6. Модифицированная парциальная программа формирования первичных представлений у детей дошкольного возраста о малой Родине «Родничок». Н.Н. Петренко, О.А. Трунова с.Белая Глина Белоглиский район 2016 г.¹⁶/</p>

⁹ Программа замещает в ОО «Физическое развитие» раздел «Физическая культура».

¹⁰ Программа замещает в ОО «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкальное развитие».

¹¹ Программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

¹² Программа усиливает ОО «Речевое развитие».

¹³ Программа усиливает в ОО «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Конструктивно-модельная деятельность».

¹⁴ Программа усиливает ОО «Познавательное развитие» раздел «Развитие математических представлений».

¹⁵ Методическое пособие усиливает в ОО «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность».

¹⁶ Парциальная программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а также используется в

7. Конспекты непрерывной образовательной деятельности, составленные педагогами, дополняют ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»¹⁷

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Структура Программы ДОУ включает следующие разделы:

- целевой;
- организационный;
- содержательный.

Целью деятельности образовательного учреждения по реализации Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с общеразвивающей направленностью, с тяжелыми нарушениями речи, детей со сложной структурой дефекта предусматривающей взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) дошкольного детства, освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности;
- формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- создание в группах атмосферы доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

режимных моментах и в совместной деятельности воспитателя с детьми.

¹⁷ Конспекты непрерывной образовательной деятельности (модифицированные), составленные педагогами, дополняют образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Развитие ребенка понимается как результат собственной активности.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей,

чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную и изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Согласно требованиям ФГОС ДО психолого-педагогическая работа с детьми проводится по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В рамках реализации АООП ДО проводятся специальные коррекционные мероприятия:

- коррекционная работа с детьми осуществляется в ходе всего воспитательно-образовательного процесса;
- окружающая среда оформлена специальным образом;
- разработана система воспитательных мероприятий;
- используются разнообразные технологии обучения, коррекционно-развивающие упражнения.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей	Формы работы.
<p style="text-align: center;"><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Педагогическая ситуация - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность <li style="padding-left: 20px;"><i>Интегрированная деятельность</i> - Праздник - Совместные действия - Рассматривание - Проектная деятельность - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Экспериментирование - Поручение и задание - Дежурство

	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Создание коллекций - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность - Конструирование -Экспериментирование - Развивающая игра - Наблюдение - Проблемная ситуация - Рассказ - Беседа - Интегративная деятельность - Экскурсии - Коллекционирование - Моделирование - Реализация проекта - Игры с правилами
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение - Беседа - Рассматривание -Решение проблемных ситуаций - Разговор с детьми - Игра - Проектная деятельность -Создание коллекций -Интегративная деятельность - Обсуждение -Рассказ - Инсценирование - Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок -Проблемная ситуация - Использование различных видов театра
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно исследовательской деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> - Создание макетов, коллекций и их оформление - Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра -Организация выставок -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -Музыкально- дидактическая игра -Беседа интегративного характера -Интегративная деятельность -Совместное и индивидуальное - музыкальное исполнение -Музыкальное упражнение -Попевка, распевка -Двигательный, пластический танцевальный этюд -Танец -Творческое задание -Концерт- импровизация -Музыкальная сюжетная игра
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурное занятие - Утренняя гимнастика -Игра - Беседа - Рассказ - Чтение - Рассматривание -Интегративная деятельность - Контрольно - диагностическая деятельность - Спортивные и Физкультурные досуги - Спортивные состязания - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность - Проблемная ситуация

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Сотрудничество с семьями направлено на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов МБДОУ д/с №12 и родителей (законных представителей) воспитанников в интересах ребенка с ОВЗ и его семьи. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие

возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, педагогов и др.). Таким образом, ДООУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Описание особенностей организации коррекционной работы в ДООУ

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОВЗ основывается на коррекции познавательных процессов, речевого развития, и направлена на оказание помощи ребенку в преодолении имеющихся трудностей и достижение к концу дошкольного детства равных стартовых возможностей со своими сверстниками для успешного обучения в школе.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Основные задачи коррекционного процесса

- Коррекция нарушений устной речи: формирование правильного произношения,
- усвоение лексических и грамматических средств языка,
- развитие навыков связной речи,
- предупреждение нарушений чтения и письма,
- активизация познавательной деятельности,
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

Длительность пребывания зависит от тяжести речевого дефекта и времени поступления колеблется от 1 до 4 лет.

Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе

<i>Цели</i>	<i>Задачи</i>
<i>Развитие общих речевых навыков</i>	
<i>Развивать просодическую сторону речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование правильного физиологического и речевого дыхания -Формирование правильной голосоподачи, плавности речи -Развитие четкой дикции, интонационной выразительности речи, силы голоса

<i>Развитие фонематических процессов</i>	
<i>Формировать фонематические умения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового внимания и памяти - Формирование фонематического восприятия на основе различения звуков по признакам (узнавание, различение, дифференциация фонем) - Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза
<i>Коррекция звукопроизношения</i>	
<i>Формировать у детей правильное звукопроизношение</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков - Постановка нарушенных звуков - Введение поставленных звуков в слог, слово, предложение, фразу - Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи
<i>Формирование лексики</i>	
<i>Развивать понимание устной речи ребенка в соответствии с возрастной нормой</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения вслушиваться в обращенную речь - Формирование понимания обобщающего значения слов - Расширение объема словаря
<i>Формирование грамматического строя речи</i>	
<i>Совершенствовать грамматическое оформление речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков словообразования и словоизменения различных частей речи - Формирование предложно-падежных конструкций - Усвоение норм смысловой и синтаксической связи между предложениями
<i>Развитие связной речи</i>	
<i>Формировать самостоятельную связную диалогическую и монологическую речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков построения связных монологических высказываний - Формирование навыка выделения главных смысловых звеньев рассказа - Формирование установки на активное использование фразовой речи при ответе на вопросы педагога в виде развернутых предложений
<i>Формирование коммуникативной сферы общения</i>	
<i>Развивать языковые и коммуникативные</i>	Формирование положительной мотивации общения

<i>способности</i>	-Обучение вербальным и невербальным средствам коммуникации -Развитие культуры общения
<i>Коррекция вторичных дефектов</i>	
<i>Развивать компенсаторные возможности детей</i>	Формирование эмоционально-волевой, моторно-двигательной, интеллектуальной сферы

Основными направлениями работы в течение обучения в группах с ОНР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые НОД с детьми с ОВЗ).
3. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
4. Информационно – просветительская работа .
5. Организационная работа

Алгоритм коррекционной работы для детей с ОВЗ

<i>Этапы</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Результат</i>
<i>Организационный</i>	Исходная психолого педагогическая и логопедическая диагностика с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление программ индивидуальной, подгрупповой работы с детьми с ОВЗ, имеющими сходные структуру нарушения и/или уровень развития
<i>Основной</i>	Решение задач, заложенных в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. Согласование, уточнение (при необходимости корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии.

	образовательного процесса.	
<i>Заключительный</i>	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных, коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с ОВЗ	Решение о прекращении коррекционной работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных, подгрупповых программ и продолжение коррекционной работы.

Создание специальных условий обучения и воспитания детей с ОНР

Выполнение коррекционно-педагогических условий в группах для детей с ОНР

обеспечивает возможность обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, формирования грамматического строя речи, развивает диалогическую и монологическую речь, закладывает основы речевой и языковой культуры, создает предпосылки для успешного овладения чтением и письмом. Это в свою очередь способствует освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в общеобразовательные учреждения.

- Создание условий для развития речевой деятельности и речевого общения детей.
- Создание педагогических условий развития речи.
- Создание условий для развития слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля.
- Создание условий для развития речевого слуха детей.
- Создание условий для формирования восприятия фонематической стороны речи детей.
- Создание условий для формирования темпа и ритма речи.
- Создание условий для развития связного высказывания детей (использование различных типов высказывания детей).
- Создание условий для обучения детей творческому рассказыванию.
- Создание условий для формирования первоначальных навыков овладения письменной речью