



МБДОУ детский сад комбинированного вида №12

Белоглинского района

Методическая разработка «Лэпбук «Фрукты и овощи».

Воспитатель: Стрелкова Наталья Анатольевна

Возраст детей 3-5 лет.

**Цель:** Познакомить детей с видами овощей и фруктов. Развивать активный словарь детей по теме «Овощи и Фрукты». Учить детей образовывать множественное число имен существительных, использовать уменьшительные суффиксы. Учить различать и соотносить предметы по величине, закрепить понятия: большой-маленький, один-много. Развивать память, чувство ритма, мелкую моторику кистей рук, координацию движений.

**Задачи:**

1. Образовательная- систематизировать знания детей о фруктах и овощах.
2. Развивающая – развивать у детей познавательную активность.
3. Воспитательная – воспитывать у детей умение работать в коллективе, доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками, воспитывать интерес к учебной деятельности, воспитывать, усидчивость, самостоятельность.
4. Систематизировать знания детей о фруктах и овощах, о том, где они растут и зачем нужны человеку.
5. Развивать умение детей находить фрукт или овощи по названию. Обогащать словарь детей.
6. Развивать у детей познавательную активность, связную речь, мелкую моторику.
7. Способствовать развитию памяти, мышления.

**Оборудование: «Лэпбук»**

**Области:** Социально-коммуникативная, познавательная, речевое развитие.

**Описание:** Лэпбук «Фрукты и овощи» может использоваться для расширения у воспитанников представлений о культурных растениях, их различиях между собой, месте выращивания. Организация занятия несложная, а результативность высокая. Дети обогащают свой словарный запас, развивают речь, внимание, память, визуальное и слуховое восприятие информации. В первой младшей группе дидактические игры лучше всего вводить, используя знакомые детям овощи и фрукты. С помощью воспитателя дети овладевают умением различать предметы, выделять их отдельные признаки, находить похожие. Чтобы было легче отличать одни

фрукты и овощи от других, для первых игр следует подбирать материалы, резко отличные по характерным признакам, а затем постепенно дополнять похожие. Например: для развития на ощупь лучше вначале взять морковь, огурец, яблоко, свеклу. А затем можно предложить похожие по форме фрукты и овощи: апельсин, лимон, лук или другое.



**Проблемная, игровая мотивация:** собрать внимание детей, с мотивировать их на предстоящую деятельность. Воспитатель включает музыку «Весенняя капель», предлагает детям подойти к окну.

**Вопросы для детей.**

Где растут фрукты?

Где растут овощи?

Что растёт на деревьях?

Что растёт на огороде?

Молодцы, правильно.

## Инструкция

### Ход игры:

**1. Дидактическое упражнение «Один-много».** Дети сравнивают картинки с фруктами и овощами, где много овощей, а где мало. Проговаривают их названия, пересчитывают. Игра способствует развитию математических способностей, зрительной памяти и логического мышления.

**2. "Разложи овощи (фрукты) в корзины.** Дети раскладывают по корзинам овощи и фрукты, проговаривая, названия и где они растут, описывают их. В процессе игры дети автоматизируют знания о фруктах и овощах, развивают зрительную и слуховую память, мелкую моторику.



**3. Лото «Фрукты и овощи».** Для каждого ребёнка раскладываются карточки-основы, на которых изображены фрукты и овощи. Воспитатель тянет карточку и показывает детям с вопросами: Что это? Где растёт? Ребенок, нашедший у себя на карточке-основе предложенный предмет, отвечает на вопрос. Игра продолжается до тех пор, пока один из детей не соберет полный комплект карточек. В процессе игры воспитатель следит за речью детей. С помощью лото дети учатся играть индивидуально и командой, развивают внимание, закрепляют знания о фруктах и овощах.



**4. «Найди, что назову».** В лепбукке представлены две большие картинки с изображением овощей и фруктов. Взрослый называет любой овощ или фрукт этих картинок и дети должны найти это изображение. Кроме этого дети сопровождают свой ответ кратким рассказом о том, какой это фрукт (овощ), где растёт и т.д. Игра позволяет развивать внимание, зрительную память, развивает речь и мышление.



**Заключение:** При организации дидактических игр в младшей группе нужно обращать внимание на то, чтобы дети активно участвовали в игре, чтобы у каждого ребёнка было какое-нибудь задание, чтобы каждый получил роль. Можно предложить малышу повторить действие, только что выполненное другим ребёнком. Обычно это доставляет детям удовольствие. После игр с

овощами и фруктами можно угостить детей каким – ни будь из них, обратив внимание на то, что все фрукты и овощи имеют вкус. Яркий лэпбук, очень нравится детям. Они с большим удовольствием отвечают на поставленные вопросы, радуются успешным ответам. Эти игры позволяют детям хорошо усвоить данную тему. Лэпбук функционален и содержателен.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на дидактическое пособие - лэпбук «Весна»**  
**воспитателя МБДОУ детский сад комбинированного вида № 12**  
**с. Белая Глина МО Белоглинский район**  
**Стрелковой Натальи Анатольевны**

При организации работы с дошкольниками необходимо учитывать, чтобы детская деятельность охватывала все направления развития ребёнка. Системное и последовательное использование дидактических материалов в работе с детьми поможет расширить их кругозор, развить любознательность, воспитать бережное отношение к природе.

Представленное для рецензирования дидактическое пособие «Весна», выполненное в виде лэпбука, направлено на развитие творческих способностей, мышления, памяти, внимания и коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Цель данного пособия – закрепить знания детей об этом времени года, его приметах и признаках, а также насекомых, которые просыпаются весной. Задачи: систематизировать знания детей о весне, развивать познавательную активность; воспитывать у детей умение работать в коллективе, доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками.

Дидактическое пособие - лэпбук «Весна», воспитателя Стрелковой Н.А., является авторской разработкой и может использоваться в индивидуальной и совместной игровой деятельности педагога с детьми. Пособие яркое, увлекательное, многофункциональное, в нём собраны загадки, стихи, чисто говорки, картинки для счёта, картинки для ознакомления с насекомыми, которые помогут ребёнку лучше запомнить изучаемую тему. Элементы лэпбука можно использовать, как счётный материал на занятиях по математике.

Лэпбук имеет практическую направленность и включает в себя следующее содержание: дидактическую игру «Собери картинку», карточки «Насекомые весной», карточки для счёта, игру «Кто порхает?», загадки «Насекомые весной», загадки о весне, дидактическую игру «Насекомые весной», многоцветную раскраску о весне, дидактическую игру «Сложи верно», сюжетную картинку «Весна», стихи о месяцах весны. Благодаря этой форме работы, дети проявляют большой интерес к изучению темы «Весна».

Лэпбук «Весна» является авторской разработкой, выполнено с учетом требований ФГОС и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала дошкольного учреждения в области социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития дошкольников. Представленное дидактическое пособие может быть рекомендовано для внедрения его в практику работы с детьми дошкольного возраста.

Дата: 05.09.2022 г.  
Канд. пед. наук,  
доцент кафедры ПИТДиНО АГПУ  
Трибушная Г.А.



### Методическая разработка Лэпбук «Весна»

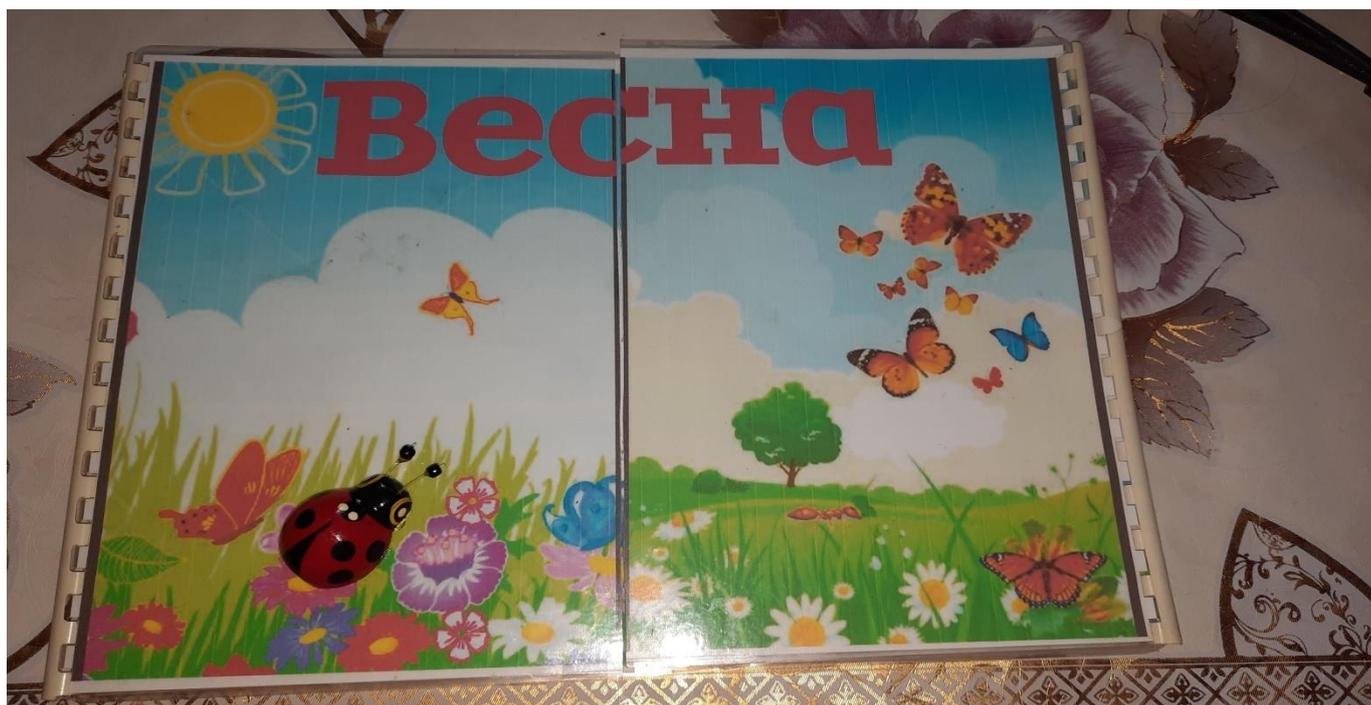
Воспитатель: Стрелкова Наталья Анатольевна

**Цель:** расширять знания детей о времени года «весна», а так же закрепить названия насекомых.

**Задачи:**

- расширять знания об особенностях весенних месяцев;
- расширять математические знания, прямого счёта.
- расширять представления о перелётных птицах;
- воспитывать чувствительность;
- воспитывать интерес и положительное отношение к поэзии;
- воспитывать бережное отношение к природе.
- образовательная- систематизировать знания детей о весне.
- развивающая – развивать у детей познавательную активность.
- воспитательная – воспитывать у детей умение работать в коллективе, доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками.

**Оборудование:** «Лэпбук»



**Образовательные области:** Социально-коммуникативная, познавательная, речевое развитие.

**Описание:** данная методическая разработка предназначена для детей дошкольного возраста старший и подготовительный возраст.

Этот материал воспитатель может использовать, как в образовательной деятельности, так и в игровой деятельности с детьми.

**Лэпбук** развивает творческие способности, мышление, память, внимание и коммуникативные навыки. Развивает креативность, творческое мышление.

Разработанный лэпбук получился яркий, увлекательный, многофункциональный. В нём собраны загадки, стихи, чистоговорки, картинки для счёта, картинки для ознакомления с насекомыми. Материал из которого изготовлен лэпбук качественный и долговечный. Все картинки заламинированы и безопасны для детей.

**Проблемная, игровая мотивация:** активировать внимание детей, мотивировать их на предстоящую деятельность.

Дополнительное оборудование – проигрыватель (музыка « Весенняя капель»),

**Вопросы для детей:**

Дети, какое время года наступило?

Какая погода весной? Что происходит с природой?

Дети вам интересно наблюдать как природа изменяется весной ?

Дети мы прослушали красивую музыку, что вам запомнилось в музыке ?

Молодцы, правильно мы с вами слышали весеннюю капель.

## Инструкция к дидактическим играм

### Дидактическая игра «Собери картинку»

**Ход игры:** Ребёнок собирает сюжетную картинку по теме. Называет названия насекомых, которых узнаёт на картинке, а так же называет время года, которое изображено на картинке.

**Карточки «Насекомые весной»** Показать ребёнку карточки и повторить названия насекомых.

**Карточки для счёта.** Посчитать сколько насекомых назвали дети. Закрепить счётные операции. Сосчитай сколько? (божьих коровок ты нашёл).

**Дидактическая игра «Насекомые» Ход игры:** Дети отвечают на вопросы взрослого: Кто порхает? Жужжит? Звенит? Собирает мед? Жалит? Ползает? и тд.



**Дидактическая игра «Банка с бабочками» Ход игры:** Дети пересчитывают бабочек, раскладывают по цветам и складывают их в кармашек-баночку. Игра способствует закреплению знаний о цвете, порядковом счете., развивает мелкую моторику.



**Загадки «Насекомые весной», «О весне»** Дети отгадывают загадки по теме. Карточки с загадками используются воспитателем для закрепления знаний о

весне. Игра способствует развитию образного мышления, воображения, развитию речи.

**Стихи месяцы весны** Дети внимательно слушают стихи, рассказывают о чем они, какие чувства вызывают.

**Чистоговорки.** Взрослый проговаривает вместе с детьми русские-народные чистоговорки, следит за произношением.



**Многоразовая раскраска о весне.** Представляет собой ламинированную картинку многоразового использования. Дети могут раскрашивать фломастерами и стирать ластиком. Используется для индивидуально и групповой работы. Мотивирует детей к творчеству, воображению.

**Дидактическая игра «Сложи верно» (из 8-ми частей).** Предложить детям собрать картинку сюжет «Весна» по образцу. Следить за правильностью выполнения задания, а так же задать ребёнку вопросы: Что на картинке? Какое время года получилось? Кто есть на картинке? Назови, когда наступает весна? Расскажи почему ты любишь, это время года?



**Заключение:** Благодаря этой форме работы, дети проявляют большой интерес к изучению темы «Весна». Материалы можно использовать для индивидуальной работы. Элементы лэпбука можно использовать, как счётный материал на занятиях по математике.

**Лэпбук** поможет детям в закреплении знаний о времени года - весна. Пособие яркое, интересное, привлекает детей на совместную деятельность. Данное пособие поможет ребёнку лучше запомнить изучаемую тему.