

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:  
социальные и психолого-педагогические аспекты»***

*Материалы II Всероссийской (национальной)  
научно - практической конференции  
(02 февраля 2023 года, г. Армавир)*

**Армавир, 2023**

**УДК-371:376**  
**ББК-74**  
**С 56**

Сборник публикуется по  
результатам деятельности научной  
лаборатории «Психолого-  
педагогические исследования  
личности»

***Рецензенты –***

***А.М. Дохойн*** – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

***Л.Е. Шевченко*** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

***Научный редактор -***

***И.Ю. Лебеденко*** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

***Ответственные редакторы -***

***М.Н. Егизарьянц*** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

***Е.В. Ромашина***– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**С 56** Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (02 февраля 2023 года, г. Армавир) В 2-х частях. Часть 1 / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2023. – 537 с.

ISBN 978-5-6044081-6-2

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

**УДК-371:376**  
**ББК-74**

ISBN 978-5-6044081-6-2

© Авторы статей, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Секция 1. Современные подходы к коррекционному обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья**

<i>Абидова Л.М.</i> Сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательной организации	11
<i>Акбулатова Н.Н., Артемьева Н.В.</i> Инновационные приемы и педагогические технологии в работе с умственно отсталыми детьми в условиях инклюзивного образования	14
<i>Акопян М.А., Варварина О.В.</i> Организация работы по развитию речи с детьми с ограниченными возможностями здоровья	19
<i>Аишхотова М.Ю., Лебедева Т.В.</i> Особенности коррекционной работы в специальной (коррекционной) школе	23
<i>Базюк И.В.</i> Современные проблемы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
<i>Барыленко И.А.</i> Работа по формированию певческих навыков в развитии музыкальности детей с ограниченными возможностями здоровья	28
<i>Боброва С.В.</i> Организация коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в условиях ДООУ	31
<i>Болдырева А.Я.</i> Тестопластика как средство развития творческих способностей детей с ОВЗ в ДООУ	34
<i>Гончарова Е.В., Анохина Н.В.</i> Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности	36
<i>Гончарова Г.И.</i> Использование пальчиковых игр и игровых упражнений как средство повышения уровня речевого развития на этапе автоматизации поставленных звуков	38
<i>Грибова О.П., Смирнова О.Ю.</i> Подготовка слепых детей к школьному обучению в условиях дошкольной образовательной организации	41
<i>Дергоусова Н.А.</i> Игровые технологии в обучении детей с ОВЗ	44
<i>Джорохян Ю.В., Папина М.В.</i> Использование дидактических игр для формирования словаря у дошкольников с ОНР	47
<i>Дражина О.А.</i> Использование мнемотехники для формирования связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	50
<i>Дремлюженко О.Г., Захарова А.С.</i> Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы развития	52
<i>Дубина Н.А.</i> Комплексный подход в коррекции произвольного внимания у дошкольников с гиперактивностью	57
<i>Дусенко С.Б.</i> Социальные и психолого-педагогические аспекты организации внеклассного чтения для детей с ограниченными возможностями здоровья	60
<i>Заика М.А.</i> Особенности коррекционной работы с младшими школьниками с аутизмом, отягченным интеллектуальной недостаточностью	63
<i>Зосимова А.В., Карташова Ю.В.</i> Практический потенциал работы по сенсорной интеграции в группе компенсирующей направленности ДООУ	66
<i>Иващенко О.А.</i> Формирование ценностных ориентаций у учащихся с овз на уроках русского языка и чтения	70
<i>Ишпаева С.В.</i> Современные проблемы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	74

<i>Толстопятова Д.М.</i> Экологическое развитие дошкольников в процессе ознакомления с художественным словом	368
<i>Федотова С.В.</i> Развитие экологического воспитания дошкольников через дидактические игры	370
<i>Харьковская М.П.</i> Эмоционально-оценочная лексика как условие эмоционального и нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста	373
<i>Черкашина Н.А., Мусиенко В.В.</i> Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности	376
<i>Чехлань Н.А.</i> Реализация задач воспитательной работы в ДОО на современном этапе: опыт и перспективы	378
<i>Чечёткина А.С.</i> Особенности организации физического воспитания в форме современной партнёрской деятельности взрослого и ребёнка	381
<i>Шашкова Е.Н.</i> Формирование духовных ценностей в личности дошкольника посредством использования музыкально-развивающих игр	384
<i>Шкарупа А.П.</i> Казачьи игры как средство приобщения к наследию кубанского казачества	387
<i>Шпак А.В.</i> Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология в ДО	389
<i>Якушева И.С.</i> Влияние многонациональной культуры на формирование личности ребёнка	391
<b>Секция 3. Реализация условий повышения профессиональной и психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений</b>	
<i>Алексеева Л. Н.</i> Проблема повышения педагогической культуры современных родителей в условиях детского сада	395
<i>Бескорсая Н. А.</i> Повышение профессионального уровня педагогических работников в ДООУ	398
<i>Богомолова Н. А.</i> Современные средства и методы работы учителя-логопеда с семьёй	401
<i>Боридько О. Ю., Волокжанина А. Н.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	402
<i>Бращенко Н. А., Петрова А. Л.</i> Использование кейс-технологии в работе с семьёй	404
<i>Василенко С. В., Вепро О. В.</i> Ознакомление с малой Родиной и традициями Кубани в рамках детско-родительского клуба «Кубанская семья»	406
<i>Вергунова Е. В.</i> Природоохранные акции как эффективная модель взаимодействия с семьёй	409
<i>Гагарина И. Н.</i> Инновационные технологии формирования профессиональной устойчивости педагога	410
<i>Галатина Т. Н.</i> Проблемы взаимодействия семьи и детского сада в процессе развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	413
<i>Григорян Л. Г.</i> Совместная работа детского сада и семьи по совершенствованию основных видов движений дошкольников	418
<i>Дудко Г. Н.</i> Особенности использования инновационных технологий в работе с родителями дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	421
<i>Егизарьянц М. Н., Ромашина Е. В.</i> Воспитательная функция семьи как объект социально-педагогической работы	422

дошкольников, с другой, как систематическое организованное воздействие на педагогическую культуру родителей.

В содержание современной педагогической культуры включаются знания из многих человековедческих наук, которые помогают постижению психолого-педагогических и естественнонаучных основ современной семьи и дошкольного воспитания. Процессу самообразования родителей способствуют такие формы организации педагогического просвещения как: научно-практические конференции; конференции по обмену опытом семейного воспитания; встречи за круглым столом; собрания-диспуты; конференции для родителей; вечера вопросов и ответов и, конечно, общение в социальных сетях.

#### *Литература*

1. Крупская Н.К. (1869-1939). Педагогические сочинения: В 6-ти т. / Под ред. А. М. Арсеньева и др. - М.: Педагогика, 1980. - 511 с.
2. Коменский Я.А. Великая дидактика. Избранные педагогические сочинения. - М., 1955.
3. Мадаминов Г. М. Педагогическая культура родителей: содержание, компоненты и критерии // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2018. №2 (40).
4. Макаренко А.С. Педагогические сочинения. Т. 5.- М., 1985.

### **ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ДОУ**

*Бескорса Наталья Анатольевна, старший воспитатель*

*МБДОУ д/с 12, с. Белая Глина*

Опыт мировой и отечественной педагогики свидетельствует о том, что любые принципиальные изменения в образовательной системе не действуют до тех пор, пока не происходит изменение качества профессиональной деятельности самого педагога. Современные требования, предъявляемые к педагогу детского дошкольного учреждения, делают ставку на компетентность и профессионализм воспитателя, его порядочность, человеколюбие, способность меняться в зависимости от новых тенденций в педагогике и совершенствоваться.

Одной из важных задач дошкольных учреждений на сегодняшний день является совершенствование воспитательно-образовательного процесса и повышение компетентности педагога. Для повышения результативности образовательного процесса необходим постоянный поиск новых, более эффективных методов воспитания и обучения, при помощи которых материал успешно осваивается детьми. При этом главенствующая роль отводится методической деятельности, поскольку происходящие изменения в педагогическом образовании и социокультурной образовательной среде предъявляют новые требования к качеству образовательных

организаций и к уровню профессиональной деятельности педагогических работников в целом. В любом ДООУ проблема профессионального совершенствования очень актуальна. Задачами профессионального роста педагога является следование ценностным ориентирам, приобретение новых профессиональных знаний, умений, развитие профессиональных потребностей, личностных качеств, наиболее значимых для профессии педагога. Поэтому необходимо уделять больше внимания вопросу повышения мастерства каждого педагога в отдельности, так как в наше время к работе педагога предъявляются все более высокие требования со стороны общества.

Однако осознание личной ответственности педагогического работника за собственное профессиональное развитие не исключает возможности и необходимости управления данным процессом.

Администрация образовательной организации должна способствовать профессиональному и личностному росту педагогов с использованием формальных и неформальных форм профессионального образования, взяв за основу систему научно-методического сопровождения повышения профессионального уровня. Каждый педагог должен быть адаптирован к изменениям в профессиональной педагогической деятельности, быть готовым к постоянному повышению своей квалификации, постоянному самообразованию и практической деятельности.

Необходимость учиться в течение жизни не является чем-то новым. И именно сегодня оно как никогда занимает особое место. Педагог должен не только следить за происходящими изменениями в профессиональной отрасли, но и активно осваивать и применять в практике современные педагогические технологии. В психологическом аспекте это тоже требует значительных усилий. Ориентированные на успех педагоги, заинтересованные в профессиональном росте, способны самостоятельно достигнуть высокого уровня мастерства в педагогике. Основная же часть педагогов нуждается в создании определенных условий: организационных, методических, педагогических.

Управление профессиональным развитием педагогических кадров начинается с привлечения, подбора, оформления на работу педагогического персонала. На следующем этапе нашей работы мы определяем уровень педагогического мастерства через анкетирование новых (в том числе молодых) педагогов, проводим психологическую диагностику с целью характеристики личностных качеств педагогов и наблюдение, через посещение занятий, в повседневной жизни; заполняем диагностические карты.

Основная идея этого этапа - определить уровень педагогического профессионализма, выявить основные затруднения в педагогической деятельности и составить алгоритм действия для преодоления трудностей. Это могут быть анкеты «Диагностика проблем педагога», «Потребности в знаниях и компетенциях педагогов», «Определение затруднений педагогов при организации образовательного процесса» и проч. Зачастую диагностика уровня профессионализма позволяет пересмотреть

систему методической работы в ДОУ в целом, определить наиболее эффективные методы взаимодействия с педагогическим коллективом.

Не менее важным аспектом в повышении педагогических компетенций является аттестация педагогического персонала. Она проводится с целью определения степени соответствия компетенций и личностных характеристик педагогов занимаемой должности, выполнения работы и интенсивности рабочей нагрузки, формирования плана обучения педагогических работников по основным направлениям профессионального развития.

В зависимости от полученных результатов диагностики уровня педагогического мастерства можно уже говорить о следующем этапе - включение педагогов в кадровый резерв по разным видам деятельности. По этим же итогам целесообразно провести планирование индивидуального профессионального развития педагогов в рамках системы научно-методического сопровождения и повышения профессионального уровня.

В нашем ДОУ организация обучения педагогических кадров проходит согласно установленным формам и персонифицированным программам.

Работа по совершенствованию психолого-педагогического мастерства представляет собой: курсы повышения квалификации, смотры – конкурсы (на лучшую методическую работу, лучший воспитатель года в ДОУ и т.д.), наставничество. Кроме этого, широко распространены такие формы методической работы как педагогические советы, методические объединения, семинары, мастер – классы, взаимопосещения занятий друг друга, консультации (индивидуальные и групповые), творческие группы.

В результате методической работы, можно отметить, что большая часть педагогов поддерживает базовые ценности ДОУ, понимает свою значимость и ответственность за воспитание и образование своих воспитанников. Стремление педагогов повысить свою квалификацию, получить дополнительное образование, участвовать в профессиональных конкурсах говорит о том, что качество педагогического профессионализма перешло на новый уровень развития. На сегодняшний день в ДОУ создается профессиональная общность единомышленников, укрепляются традиции, направленные на сближение, взаимопонимание и созидательную деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

В конечном итоге, эффективность работы определяется самостоятельной работой педагога, его самообразованием. Только через творческий поиск и самообразование педагог может прийти к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога дошкольного учреждения.

#### *Литература*

1. Баранова Ю.Ю. Теоретические основы управления профессиональным развитием

педагогического персонала образовательного учреждения // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2011. №2(7). С. 92-96.

2. Вавилова Л.Н. Методист профессиональной образовательной организации: содержание деятельности и проблемы профессионального становления // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2014. №3(15). С. 24-31.

3. Коротаева Е.В. О роли научно-методического сопровождения в развитии теории и практики образования // Педагогическое образование в России. 2015. №4. С. 38-44.

## **СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С СЕМЬЁЙ**

*Богомолова Наталия Александровна, учитель-логопед МБДОУ ДСКВ №29 г. Ейск*

Работая над проблемой организации работы логопеда с семьей, приходишь к выводу, что взаимодействие с семьей ребенка является одной из сложных сторон деятельности учителя-логопеда. А в современных образовательных условиях в рамках реализации ФГОС ДО родители являются непосредственными полноправными участниками образовательного процесса. И задача педагогов создать такие условия, использовать такие формы работы, чтобы включение семьи стало наиболее эффективным, продуктивным и шло на пользу в достижении общих целей.

Традиционные формы работы с родителями (беседы, консультации, родительские собрания) не позволяют им стать полноценными участниками обучающего процесса. Как правило, они выступали в роли пассивных наблюдателей или слушателей. Такие формы взаимодействия не позволяли учитывать особенность ребенка и семьи. Родители не могли влиять на коррекционный процесс. В свою очередь специалист не может привлечь на свою сторону родителей как непосредственных помощников.

Сотрудничество педагогов и родителей детей с ОВЗ в нашем ДОУ организовано на основе принципов партнерства, равенства и взаимной дополняемости. Это одно из важных направлений развития образовательной деятельности в семье. Основной задачей сотрудничества учителя-логопеда с семьей, является формирование у родителей мотивации к коррекционной работе с детьми.

Формы работы с семьей многогранны – словесные; словесно-практические; наглядные. Педагог разъясняет, как правильно развивать речь детей, родитель поддерживает и закрепляет речевые умения и навыки, полученные на логопедических занятиях. Для логопеда важно приобщить родителей к коррекционной работе, познакомить с приемами обучения и развития речи. Помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка, или наоборот, убедить в успешности освоения им определенных знаний и умений. Убедить родителей в том, что необходимо закреплять изученный материал в домашних условиях.