

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №12
Белоглинского района»**

Принята:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 12
Белоглинского района»
_____ А.С. Михайленко
(приказ № 202 от « 28» августа 2020 г

ПОЛОЖЕНИЕ

**О педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального
развития воспитанников в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении «Детский сад комбинированного
вида №12 Белоглинского района»**

I. Общие положения

1.1. Положение о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников в МБДОУ д/с 12(далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН.
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Комментариями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 28.02.2014г. №08-249.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Уставом ДОУ.

1.2. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Образовательные результаты - информация о развитии воспитанников ДОУ и результатах освоения Образовательной программы ДОУ.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

II. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики индивидуального развития ребенка

2.1. Цель педагогической диагностики: изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целостно организованном образовательных условиях

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности
- Составить объективное представление об уровне индивидуального развития каждого ребенка
- Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

2.3. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев),
- уровневость,
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДОУ, экспертные комиссии, Управление образования администрации МО Белоглинский район).

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс безусловного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация результатов (начальная диагностика) проводится в сентябре (в соответствии с возрастом согласно комплексной программы Н.В. Нищевой) и в мае (вторая половина месяца).

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и

специалистами ДООУ в карты педагогической диагностики, сводные по картам предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- Старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- специалисты ДООУ (музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре) принимают участие в обсуждении динамики роста образовательно-воспитательного процесса детей групп, используя диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.
- Воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников по видам деятельности, предусмотренным программой Нищевой Н.В., анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

III. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.

4.1. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДОО. В ходе образовательной деятельности педагог создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, в процессе непосредственно организованной деятельности и оформляется посредством диагностических карт (Приложение).

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям и проводится по 5-ти балльной системе:

- 1 балл - ребенок не имеет представлений по указанному разделу программы;
- 2 балла - ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному разделу программы;
- 3 балла - ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному разделу программы;

4 балла - ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному разделу программы;

5 баллов - ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному разделу программы.

Если по каким-то направлениям преобладают низкие баллы, следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации образовательной программы.

4.2. По результатам педагогической диагностики, составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

4.3. Методологическая основа педагогической диагностики: для проведения педагогической диагностики используются параметры индивидуального развития детей от 3 до 7 лет, на основе Комплексной программы Н.В. Нищевой.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

IV. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседования.

V. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на педагогических заседаниях ДОУ для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДОУ в целях принятия управленческих решений.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- Родители (законные представители) воспитанников,
- Педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- Педагогический совет ДОУ,
- ППК ДОУ,
- Управление образования МО Белоглинский район.

VI. Документация

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, хранятся у педагогов, а сводная таблица результатов в электронном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностическая карта по усвоению материала программы воспитанника логопедической группы МБДОУ детский сад комбинированного вида № 12.

Фамилия _____ Имя _____
Дата рождения _____ Дата поступления _____
Диагноз _____
Дата обследования _____
Анамнез _____

Младшая группа 4-ый год жизни

I Обследование навыков самообслуживания.

Адаптационный период	Сентябрь
1. Ест самостоятельно	
2. Пьет самостоятельно	
3. Одевается самостоятельно	
4. Моет руки самостоятельно	
5. Умывается самостоятельно	
6. Самостоятельно пользуется туалетом	
7. Самостоятельно пользуется носовым платком	

II Обследование предметно-игровой деятельности

Адаптационный период	Сентябрь
1. Интерес к игрушкам а) стойкий б) избирательный в) отсутствует	
2..Длительность игры а) длительно действует с игрушками б) быстро теряет интерес к игрушкам	
3. Стремление играть с ровесниками а) сам включается в игру б) наблюдает за игрой детей в) играет в одиночку г) отнимает игрушки, проявляет агрессию	
4. Характер предметно-игровых действий а) неадекватные действия (швыряет игрушки, тянет их в рот, надевает ведро себе на голову и т. д.) б) манипуляции (рассматривает предметы, постукивает предметами, ощупывает игрушки, поворачивает их и т. д.) в) цепочка (2-3) логически связанных действий с	

игрушками (кормление куклы, раздевание куклы, укладывание ее спать)		
5. Использование предметов заместителей (кубик вместо мыла палочка вместо ложки)		
6. Сопровождение действий речью		
7. Характеристика самостоятельной игры в ходе специальной проверки а) Самостоятельной игры не организует б) быстро теряет интерес к игрушкам		
III Конструктивный праксис	Проверка	
	Сентябрь	Май
1. Пирамидка а) из 4-6-ти колец		
2. Разрезная картинка с образцом. а) предметная из 2-3-х частей б) сюжетная из 2-х частей из 3-х частей		
3. Фигуры из 3-4-х палочек		
IV. Формирование элементарных математических представлений	Проверка	
	Сентябрь	Май
1. Геометрические фигуры а) круг б) квадрат в) треугольник		
2. Цвет а) красный б) синий в) желтый г) зеленый		
3. Ориентировка в пространстве а) правая и левая рука б) вверху-внизу		
4. Соотношение количества предметов а) один-много б) больше в) меньше		
5. Сравнение предметов а) большой-маленький б) высокий-низкий		
V. ИЗО-деятельность	Проверка	
	Сентябрь	Май
1. Лепка а) умение разминать б) умение катать шар		

2. Рисование а) умение рисовать карандашом б) умение рисовать круг, заданные линии		
3. Аппликация а) умение работать кистью б) умение наклеивать готовые формы		
4. Конструирование а) умение строить по подражанию б) умение обыгрывать постройку		
VI. Ознакомление с окружающим	Проверка	
	Сентябрь	Май
1. Семья 2. Игрушки 3. Животные 4. Посуда 5. Одежда 6. Обувь		
Вывод:		

Результат фиксируется с помощью условных обозначений:
выполнение «+»,
не выполнение «-».

**Диагностическая карта по усвоению материала программы
воспитанника логопедической группы МБДОУ детский
сад комбинированного вида № 12.**

Фамилия _____ Имя _____
 Дата рождения _____ Дата поступления _____
 Диагноз _____
 Дата обследования _____
 Анамнез _____

Средняя группа 5-ый год жизни

I Конструктивный праксис	Проверка	
	сентябрь	май
1. Пирамидка а) из 6-8 ми колец		
2. Разрезная картинка с образцом. а) предметная из 4-6 ти частей б) сюжетная из 4-6 ти частей		
3. Разрезная картинка без образца. а) предметная из 3-4-х частей б) сюжетная из 3-4-х частей		
3. Складывания фигур из палочек (6-7 палочек)		
II. Формирование элементарных математических представлений	Проверка	
	сентябрь	май
1. Счет а) прямой б) количественный в) знание цифр		
2. Геометрические фигуры а) плоскостные круг квадрат треугольник прямоугольник б) объемные куб шар		
3. Цвет а) красный б) синий в) желтый г) зеленый д) черный е) белый		
4. Временные представления Время года а) зима		

<ul style="list-style-type: none"> б) весна в) лето г) осень <p>5. Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> а) правая и левая рука б) слева - справа в) вверху - внизу г) посередине д) впереди - сзади 		
<p>6. Соотношение количества предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> а) один - много б) поровну в) больше г) меньше 		
<p>7. Сравнение предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> а) большой - маленький б) высокий - низкий в) широкий - узкий г) длинный – короткий д) холодный – горячий е) горький - сладкий 		
III. ИЗО-деятельность	Проверка	
	сентябрь	май
<p>1. Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> а) умение катать шар б) умение раскатывать колбаску в) умение соединять части г) умение сплющивать 		
<p>2. Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> а) умение правильно держать карандаш, кисточку б) умение проводить волнистую линию в) умение рисовать замкнутую линию (круг, овал) 		
<p>3. Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> а) умение пользоваться кисточкой б) умение наклеивать готовые формы в) умение выполнять аппликацию по показу 		
<p>4. Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> а) умение строить по образцу б) умение обыгрывать постройку 		
IV. Ознакомление с окружающим	Проверка	
	сентябрь	май
<ul style="list-style-type: none"> 1. Игрушки 2. Животные 3. Птицы 4. Овощи 5. Фрукты 6. Одежда 7. Обувь 8. Мебель 		

9. Посуда		
V. Труд	Проверка	
	сентябрь	май
1. Умение застегивать и расстегивать одежду 2. Умение мыть руки, пользоваться полотенцем 3. Умение аккуратно есть 4. Умение убирать игрушки		
VII. Игровая деятельность	Проверка	
	сентябрь	май
1. Есть ли интерес к игрушке 2. Длительность игры а) длительно действует с игрушкой б) быстро теряет интерес 3. Адекватность 4. разнообразие игровых действий с игрушками 5. Игровые действия с предметами заместителями 6. Стремление играть с ровесниками а) сам включается в игру б) наблюдает за игрой детей в) играет в одиночку г) отнимает игрушки, проявляет агрессию		

Вывод:

**Результат фиксируется с помощью условных обозначений:
выполнение «+», не выполнение «-», с помощью «с».**

**Диагностическая карта по усвоению материала программы
воспитанника логопедической группы МБДОУ детский
сад комбинированного вида № 12.**

Фамилия _____ Имя _____
 Дата рождения _____ Дата поступления _____
 Диагноз _____
 Дата обследования _____
 Анамнез _____

Старшая группа 6-ой год жизни

**Результат фиксируется с помощью условных обозначений:
выполнение «+», не выполнение «-», с помощью «с».**

I Конструктивный праксис	Проверка	
	сентябрь	май
1. Разрезная картинка с образцом. а) предметная из 6-8-ми частей б) сюжетная из 6-8-ми частей		
4. Разрезная картинка без образца. а) предметная из 4-6-ти частей б) сюжетная из 4-6-ти частей		
3. Складывание фигур по памяти из 6-7-ми палочек		
II. Формирование элементарных математических представлений	Проверка	
	сентябрь	май
1. Счет а) прямой б) обратный в) количественный г) знание цифр д) счетные операции		
2. Геометрические фигуры а) плоскостные круг квадрат треугольник овал прямоугольник б) объемные куб шар кирпичик		
3. Цвет а) красный б) синий в) желтый г) зеленый		

<p>д) черный е) белый ж) коричневый з) оранжевый и) голубой к) розовый</p>		
<p>4. Временные представления Время года а) зима б) весна в) лето г) осень Время суток а) утро б) день в) вечер г) ночь д) сегодня е) завтра ж) вчера</p>		
<p>5. Ориентировка в пространстве а) правая и левая рука б) слева-справа в) вверху-внизу г) впереди-сзади д) посередине</p>		
<p>6. Соотношение количества предметов а) один-много б) поровну в) больше г) меньше</p>		
<p>7. Сравнение предметов а) большой-маленький б) высокий-низкий в) широкий-узкий г) длинный-короткий</p>		
III. ИЗО-деятельность	Проверка	
	сентябрь	май
<p>1. Лепка а) умение катать шар б) умение раскатывать колбаску в) умение соединять части г) умение делить на части</p>		
<p>2. Рисование а) умение правильно держать карандаш, кисточку б) умение штриховать в) умение рисовать круг г) умение рисовать овал</p>		
<p>3. Аппликация</p>		

<ul style="list-style-type: none"> а) умение пользоваться ножницами б) умение вырезать фигуры по контуру в) умение вырезать круг и овал из квадрата и прямоугольника г) умение выполнять аппликацию по образцу 		
<p>4. Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> а) умение строить по образцу (схема, инструкция) б) умение строить по представлению в) умение сооружать коллективные постройки 		
<p>IV. Ознакомление с окружающим</p>	Проверка	
	сентябрь	май
<ul style="list-style-type: none"> 1. Домашние животные 2. Дикие животные 3. Птицы 4. Овощи 5. Фрукты 6. Одежда 7. Обувь 8. Транспорт 9. Мебель 10. Посуда 		
V. Труд	Проверка	
	сентябрь	май
<ul style="list-style-type: none"> 1. Умение застегивать и расстегивать одежду 5. Умение мыть руки, пользоваться полотенцем 6. Умение аккуратно есть 7. Умение убирать игрушки 8. Умение выполнять обязанности дежурного в столовой 9. Умение выполнять обязанности дежурного в групповой 		
VII. Игровая деятельность	Проверка	
	сентябрь	май
<ul style="list-style-type: none"> 1. Есть ли интерес к игрушке 2. Длительность игры <ul style="list-style-type: none"> а) длительно действует с игрушкой б) быстро теряет интерес 7. Адекватность 8. разнообразие игровых действий с игрушками 9. Игровые действия с предметами заместителями 10. Стремление играть с ровесниками <ul style="list-style-type: none"> а) сам включается в игру б) наблюдает за игрой детей в) играет в одиночку г) отнимает игрушки, проявляет агрессию 		
Вывод:		

**Диагностическая карта по усвоению материала программы
воспитанника логопедической группы МБДОУ детский
сад комбинированного вида № 12.**

Фамилия _____ Имя _____
 Дата рождения _____ Дата поступления _____
 Диагноз _____
 Дата обследования _____
 Анамнез _____

Подготовительная группа 7-ой год жизни

I. Конструктивный праксис	Проверка	
	сентябрь	май
1. Разрезная картинка с образцом. а) предметная из 8- 12-ти частей б) сюжетная из 8-12 ти частей		
2. Разрезная картинка без образца. а) предметная из 6-8ми частей б) сюжетная из 6-8ми частей		
3. Складывание фигур по памяти из 7-8-ми палочек		
II. Формирование элементарных математических представлений	Проверка	
	сентябрь	май
1. Счет а) прямой б) обратный в) количественный г) знание цифр д) счетные операции		
2. Геометрические фигуры а) плоскостные круг квадрат треугольник овал прямоугольник многоугольник (пятиугольник, шестиугольник) б) объемные куб шар цилиндр кирпичик		
3. Цвет а) красный б) синий в) желтый г) зеленый д) черный		

<p>е) белый ж) коричневый з) розовый и) голубой к) оранжевый л) фиолетовый м) серый</p>		
<p>4. Временные представления Время года а) зима б) весна в) лето г) осень Время суток а) утро б) день в) вечер г) ночь д) сегодня е) завтра ж) вчера Дни недели</p> <p>5. Ориентировка в пространстве а) правая и левая рука б) слева - справа в) вверху - внизу г) впереди - сзади д) посередине е) далеко-близко ж) слева вверху - справа внизу</p>		
<p>6. Соотношение количества предметов а) поровну б) больше в) меньше</p>		
<p>7. Сравнение предметов а) большой-маленький б) высокий-низкий в) широкий-узкий г) длинный-короткий д) толстый-тонкий</p>		
<p align="center">III. ИЗО-деятельность</p>	Проверка	
	сентябрь	май
<p>1. Лепка а) умение катать шар б) умение раскатывать колбаску в) умение соединять части г) умение делить на части</p>		

2. Рисование а) умение правильно держать карандаш, кисточку б) умение штриховать в) умение рисовать круг г) умение рисовать овал д) умение рисовать человека (схематично)		
3. Аппликация а) умение пользоваться ножницами б) умение вырезать фигуры по контуру в) умение вырезать круг и овал из квадрата и прямоугольника г) умение выполнять аппликацию по образцу		
4. Конструирование а) умение строить по образцу (схема, инструкция) б) умение строить по представлению в) умение сооружать коллективные постройки		
IV. Ознакомление с окружающим	Проверка	
	сентябрь	май
1. Виды транспорта 2. Домашние животные 3. Дикие животные 4. Растения (деревья, цветы, грибы) 5. Птицы 6. Насекомые 7. Овощи 8. Фрукты 9. Название родного села 10. Мебель 11. Посуда 12. Одежда 13. Обувь		
V. Труд	Проверка	
	сентябрь	май
1. Умение самостоятельно одеваться и раздеваться 2. Умение аккуратно есть 3. Умение убирать игрушки 4. Умение выполнять обязанности дежурного в столовой 5. Умение выполнять обязанности дежурного в групповой		
VI. Игровая деятельность	Проверка	
	сентябрь	май
1. Действует в соответствии с выбранной роль 2. Разнообразие игровых действий с игрушками 3. Игровые действия с предметами заместителями 4. Стремление играть с ровесниками		

Вывод:

**Результат фиксируется с помощью условных обозначений:
выполнение «+», не выполнение «-», с помощью «с».**

**Результаты итогового мониторинга детского развития на _____уч. год.
_____ группы компенсирующей направленности № _____**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Развитие речи		Формирование элементарных математических представлений		Изобразительная деятельность		Игровая деятельность		Конструктивный праксис		Трудовая деятельность		Навыки самообслуживания		Итоговый показатель ребенка		Процент повышения знаний ребенка за уч. год
		сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май			
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		
Процент повышения знаний детей по разделам программы																		

- 1 балл - ребенок не имеет представлений по указанному разделу программы;
- 2 балла - ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному разделу программы;
- 3 балла - ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному разделу программы;
- 4 балла - ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному разделу программы;
- 5 баллов - ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному разделу программы.

**Результаты мониторинга детского развития на _____ учебный год
 _____ группы компенсирующей направленности № _____
 Учитель-логопед _____**

№ п/ п	Фамилия, имя ребёнка	Звукопроизношение		Развитие связной речи		Грамматический строй речи		Фонематическое восприятие		Итоговый показатель ребёнка		Процент повышения знаний ребенка за уч. год	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													
Процент повышения знаний детей по разделам программы													

- 1 балл – ребёнок не имеет представлений по указанному разделу программы;
- 2 балла – ребёнок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному разделу программы;
- 3 балла – ребёнок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному разделу программы;
- 4 балла – ребёнок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному разделу программы;
- 5 баллов – ребёнок имеет полностью усвоенные представления по указанному разделу программы.