

**«Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района»
Варавиной Ольгой Викторовной и Пахомовой Юлией Викторовной**

Данное методическое пособие заслуживает особого внимания и может быть рекомендовано для внедрения его в практику работы с детьми дошкольного возраста, к использованию учителями – логопедами ДОО в коррекционной работе с детьми, а также родителями для самостоятельной деятельности в условиях семейного воспитания.

РД-11. А. Светашова

Методическая разработка учителя- логопеда
Варавиной Ольги Викторовны на автоматизацию и
дифференциацию звуков Р – Л для групповых и индивидуальных
занятий для детей с ТНР.

Методическая разработка предназначена для детей с 5 до 7 лет с ТНР и используется в работе в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района».

Работа учителя - логопеда заключается в формировании у детей всех сторон речи. Часто логопеды остро нуждаются в дидактических играх и пособиях, так как многократное повторение одного и того же материала утомляет не только ребенка, но и взрослого.

Для использования любого дидактического материала всегда необходима методика, которая бы рассматривала положительную мотивацию как важный фактор эффективной работы и, как следствие, имела бы положительный результат.

Основная цель данной методической разработки - это развитие звукопроизношения, фонематического слуха и грамматического строя речи с помощью создания игровой ситуации, когда ребенок заинтересован в происходящем.

Актуальность данного методического пособия заключается в том, что коррекция нарушений звукопроизношения и фонематический процесс очень важны и необходимы в процессе обучения детей. Именно этот фактор ведёт к поиску новых приёмов работы, новых универсальных пособий, дающих возможность работать над формированием всех сторон речи ребёнка.

Методическое пособие актуально еще и тем, что, работая с детьми, имеющими нарушения речи, их очень трудно бывает заинтересовать и удержать внимание, пробудить интерес к содержанию занятия и процессу обучения в целом. Использование данного пособия, облегчает усвоение учебного материала детьми и повышает эффективность логопедической работы. Многофункциональность пособия выражается в разнообразии дидактического материала, который можно использовать в соответствии с поставленной целью. Своевременное овладение правильной, грамотной, чистой речью, имеет важное значение для формирования личности ребенка, который с развитой речью легко вступает в общение, может выразить свои мысли и желания.

Цель данного пособия состоит в том, чтобы при помощи наглядных средств повысить эффективность логопедического воздействия, сформировать интерес к образовательной деятельности, создать положительную мотивацию у детей с речевыми нарушениями.

Задачи:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие речевого дыхания;
- автоматизация звуков в речи;
- развитие фонематического слуха, анализа, синтеза;
- расширение и обогащение словарного запаса по данному звуку;
- развитие зрительного гнозиса;
- развитие мелкой моторики;
- обучение установлению логических связей между предметами;
- развитие навыков связной речи;
- развитие психических процессов (внимания, восприятия, памяти, логического мышления).

В работе используется наглядность в виде ярких интересных ламинированных картинок – основ с силуэтами и контурами рисунками, и картинок на липучках, позволяющих благотворно влиять на эмоциональное состояние детей, поддерживать интерес к занятиям, формировать произвольное внимание при работе с предлагаемым материалом. Пособие может быть использовано как в подгрупповой, так и индивидуальной работе с детьми.

Методическая разработка соответствует системно-деятельному подходу, доступное и безопасное. Игры на автоматизацию и дифференциацию звуков на липучках помогают работать над развитием всех сторон речи, начиная от автоматизации правильного звукопроизношения и заканчивая работой по формированию связной речи. Упражнения, предлагаемые детям, помогают не только устранять речевые нарушения, но и способствуют формированию внимания, памяти, повышают работоспособность, активизируют мыслительные операции, готовят детей к школе.

Данный материал оформлен в виде альбома по дифференциации звуков Р – Л и включает в себя: дидактический материал по автоматизации и дифференциации звуков (включая артикуляционную, дыхательную и пальчиковую гимнастику), задания по звуковому анализу, игры и чистоговорки. В альбомах есть разрезной материал для использования в работе, это удобно и практично, что позволяет легко использовать в различных видах деятельности. Материал расположен по принципу от простого к сложному, в яркой, красочной и доступной для детей форме. Разработанное методическое пособие, нацелено на обеспечение максимально эффективной работы по коррекции звукопроизношения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи не могут усвоить и запомнить материал на основе словесного объяснения, не проявляют интереса к деятельности, они не любят пересказывать тексты, говорить чистоговорки,

испытывают трудности в запоминании. Очень важно создать все условия, чтобы пробудить у детей интерес к занятиям, увлечь их. Для этого были разработан, яркий, красочный альбом для отработки звуков в слогах, словах, чистоговорках. Наглядный материал позволяет предотвратить быструю утомляемость, создает интерес в выполнении задания. Методическая разработка позволила закрепить навыки словообразования, и умения использовать в речи различные конструкции предложений, рассказов.

В альбоме представлены:

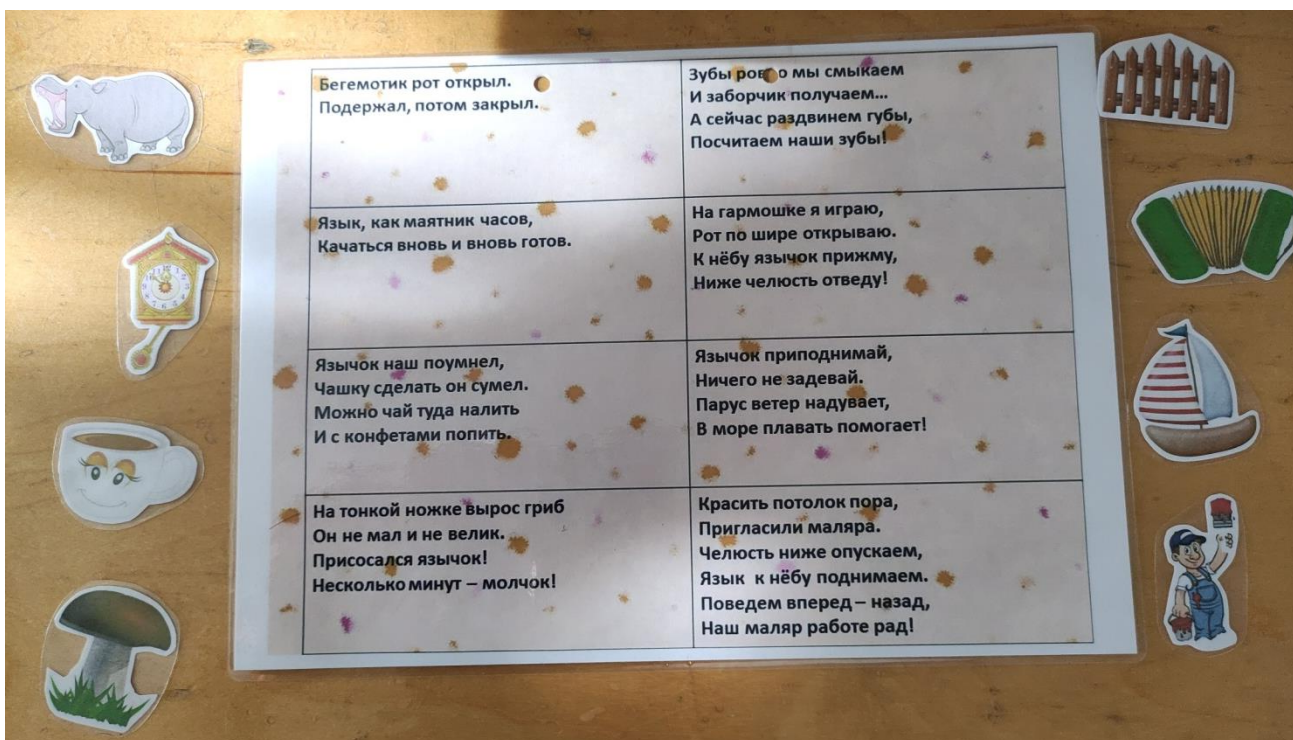
- артикуляционные упражнения – бегемотик, гармошка, грибок, заборчик, чашечка, часики, парус, маляр;
- упражнения на развитие речевого дыхания — сдуй акулу, сдуй конфетти на карнавале;
- дорожки по закреплению звуков в обратных и прямых слогах;
- таблицы по совмещению звукопроизношения и жестов;
- дидактические материалы по автоматизации звуков в словах;
- дидактические материал по дифференциации звуков;
- чистоговорки.

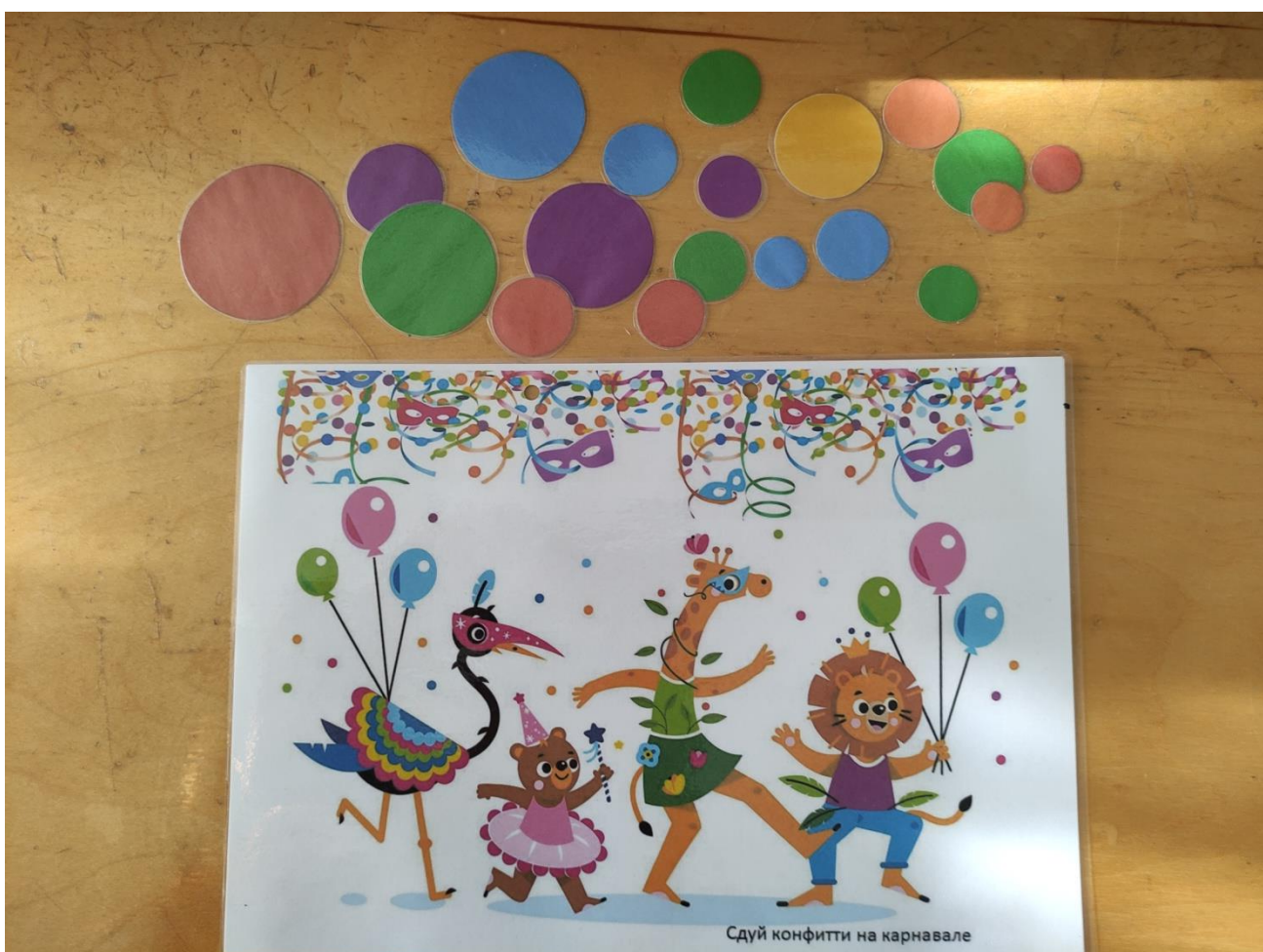
Артикуляционные и дыхательные упражнения обеспечивают нормальное звукообразование, создают условия для поддержания четкости речи, соблюдения пауз, сохранения плавности речи и выразительности. Здесь активно используется разрезной картинный материал, который ребенок может самостоятельно использовать для проговаривания и подбора по заданию.

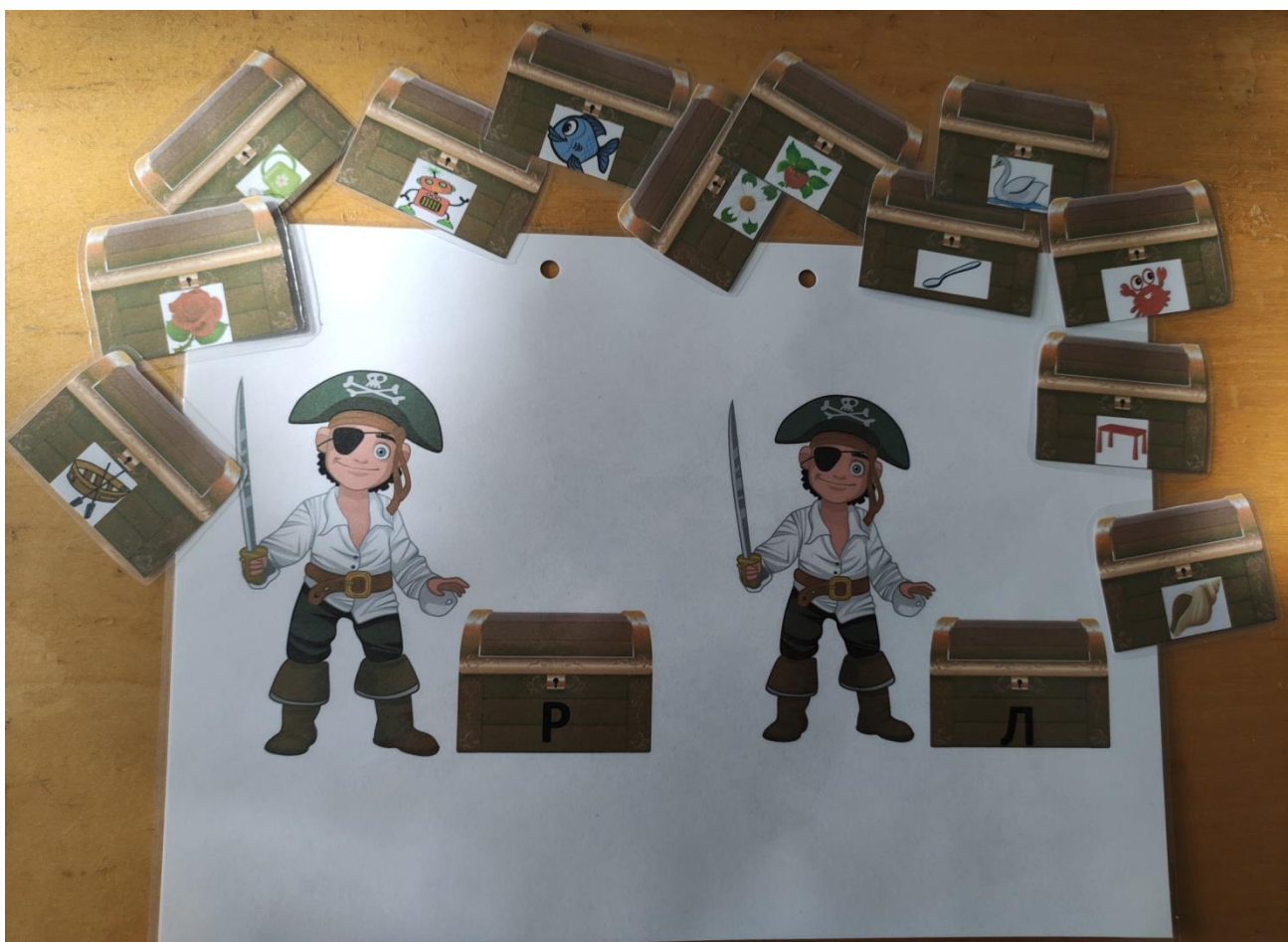
В дидактических материалах используются мультипликационные персонажи, легко узнаваемые детьми. Например, Пираты с сундуками, Красная Шапочка, Русалочка, Смешарики.

Дети с удовольствием работают с этим альбомом.

Данная методическая разработка может использоваться учителями-логопедами, учителями — дефектологами, воспитателями в педагогическом процессе. Ниже приводятся примеры использования методического пособия.













У Лосяша в лодке...



У Кар-Карыча в ракете...

