Аналитический отчёт о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Варавиной О.В. в группе компенсирующей направленности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района»
за период с 2019-2021 учебный год

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Варавиной О.В. за период с 2019 по 2021 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы. На основании результатов заседания ПМПК в группу компенсирующей направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района «Дружные совушки» в 2019-2021 учебных годах было зачислено 10 детей. Из 10 детей с РЭР в форме ОНР 1-2 уровня при дизартрии – 3детей, ОНР 1-2 уровня при дизартрии с синдромом моторной алалии – 2 детей, ОНР 2-3 уровня при дизартрии – 2 детей, ОНР 3 уровеня при дизартрии – 3 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году и в 2020 - 2021 учебном году строился в соответствии с программами:

1. Адаптированной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2019-2020 и 2020 – 2021 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

2. «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В.Нищевой;

3. Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (АОО ДО для детей с РДА и РАС)

4. Парциальной программой «Логопедичская ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду» под ред. Н.В.Нищевой;

4) современной методическойлитературой:

Т.МВласова, А.Н Пфафенродт «Фонетическая ритмика»;

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современномсоциуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с

ФГОСДО.

3. Повысить знания педагогов ДОУи родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2019 и в сентябре 2020 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевойдеятельности).

Использовался ***диагностический инструментарий:***

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс,2017.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс,2017.

Обследования на начало 2019 – 2020 и 2020 – 2021 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающейдеятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей средней группы компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей, в %)	Частично сформировано (количество детей, в %)	Не сформировано (количество детей, в %)
Артикуляционная моторика	1 (10%)	6 (60%)	3 (30%)
Звукопроизношение	0	9 (90%)	1 (10%)
Фонематические процессы	0	9(90%)	1 (10%)
Звукослоговая структура слова	0	6 (60%)	4 (40%)
Словарный запас	0	6 (60%)	4 (40%)

Грамматический строй речи	0	6 (60%)	4 (40%)
Связнаяречь	0	6 (60%)	4 (40%)
Ручная моторика	0	7 (70%)	3 (30%)

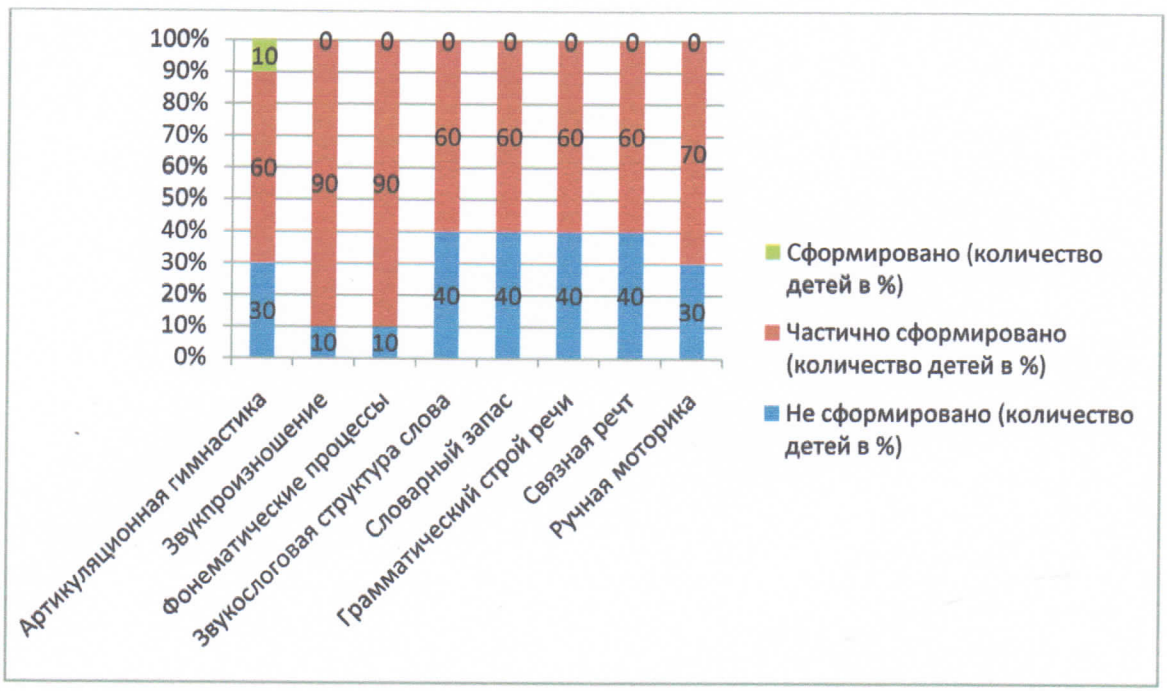
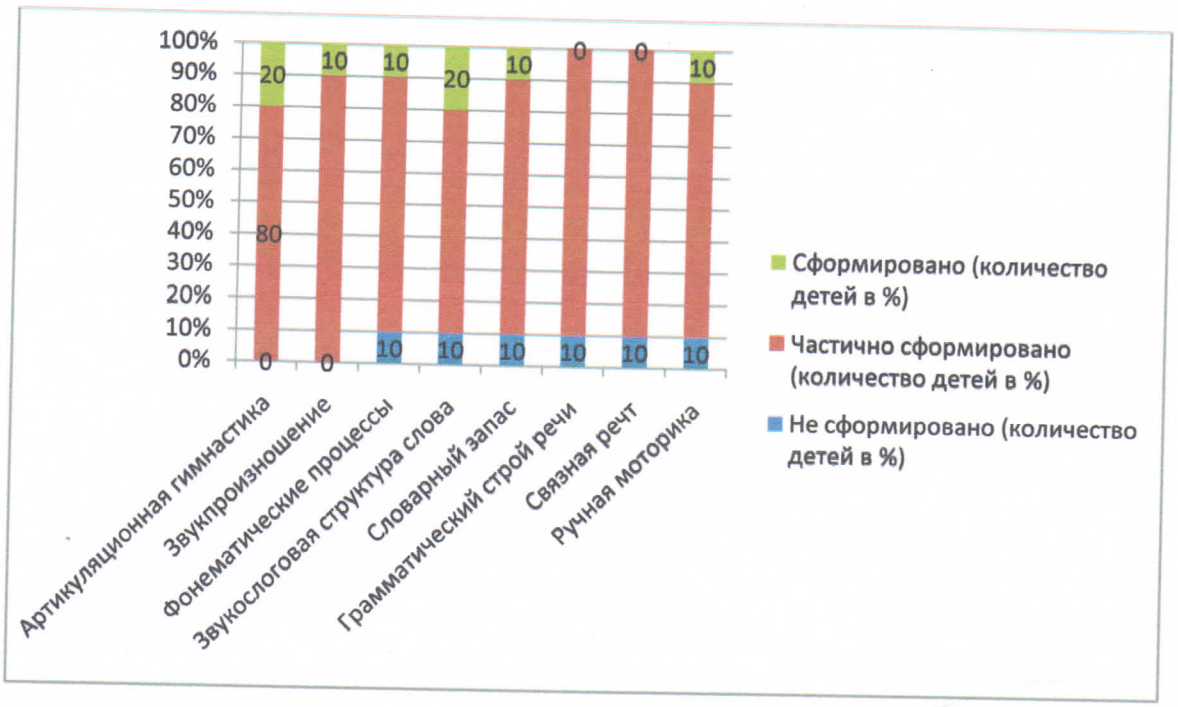


Таблица мониторинга речевого развития детей старшейгруппы компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в%)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	2 (20%)	8 (80%)	0
Звукопроизношение	1 (10 %)	9 (90%)	0
Фонематические процессы	1 (10%)	8 (80%)	1 (10%)
Звукослоговая структура слова	2 (20%)	7 (70%)	1 (10%)
Словарный запас	1 (10%)	8 (80 %)	1 (10%)
Грамматический строй речи	0	9 (90%)	1 (10 %)

Связная речь	0	9 (90%)	1 (10%)
Ручная моторика	1(10%)	8 (16,7%)	1 (10%)



Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района», на конец 2019-2020 учебного года и 2020 – 2021 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающейработы.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2019-2020 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	2 (20%)	8 (80%)	0
Звукопроизношение	1 (10 %)	9 (90%)	0

Фонематические процессы	1 (10%)	8 (80%)	1 (10%)
Звукослоговая структура слова	2 (20%)	7 (70%)	1 (10%)
Словарный запас	1 (10%)	8 (80 %)	1 (10%)
Грамматический строй речи	0	9 (90%)	1 (10 %)
Связная речь	0	9 (90%)	1 (10%)
Ручная моторика	1(10%)	8 (16,7%)	1 (10%)

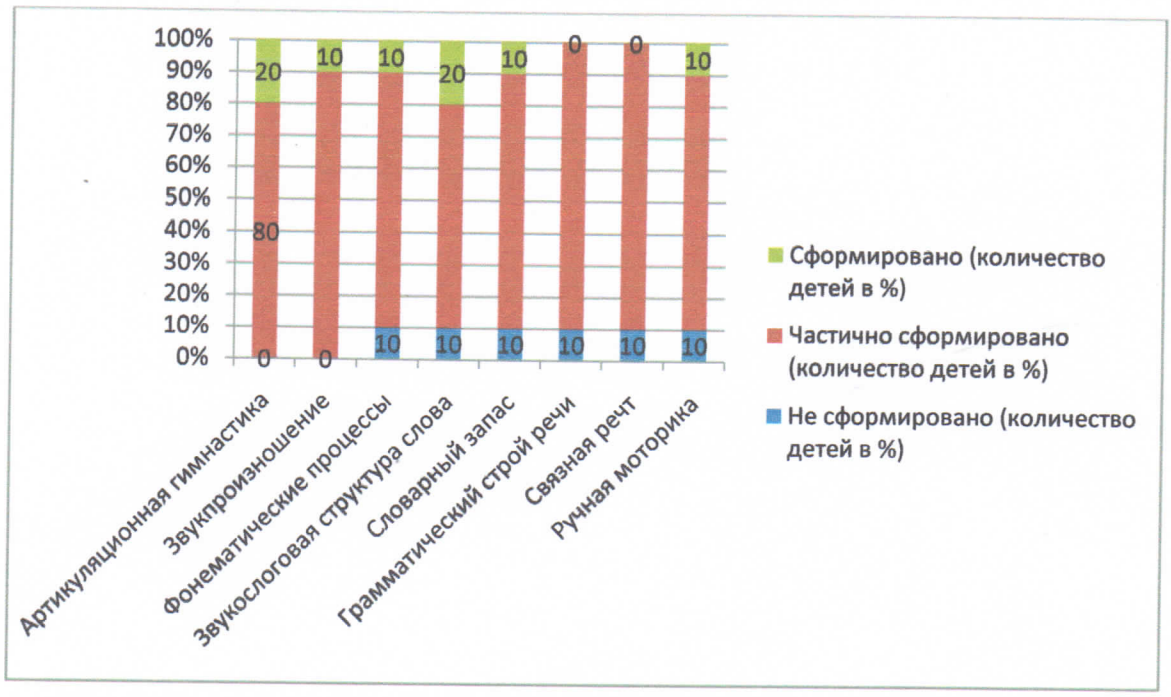
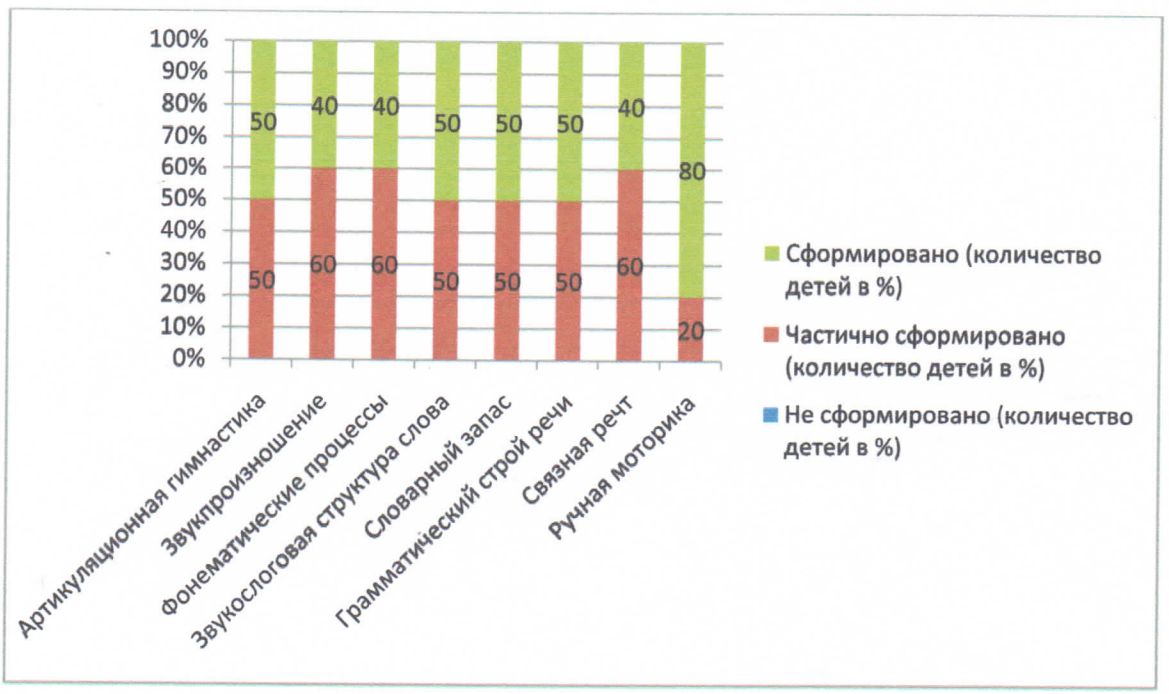


Таблица мониторинга речевого развития детей старшейгруппы компенсирующей направленности за 2020-2021 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количестводелей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	5 (50%)	5 (50 %)	0
Звукопроизношение	4 (40 %)	6 (60%)	0
Фонематические процессы	4 (40%)	6 (60%)	0

Звукослоговая структура слова	5 (50%)	5 (50%)	0
Словарный запас	5 (50%)	5 (50%)	0
Грамматический строй речи	5 (50%)	5 (50%)	0
Связная речь	4 (40%)	6 (60%)	0
Ручная моторика	8 (80%)	2 (20%)	0



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2019-2020 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 10 %, средний уровень - 80%, низкий уровень - 10 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно- образовательной работы в 2020-2021 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – 70 %, средний уровень –30%, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало учебного года в средней группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно - развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебногогода.

У 7 воспитанников (70%) речь полностью соответствует возрастной норме. Тро-

им детям (30%) рекомендовано продолжить дальнейшие занятия с учителем-логопедом в общеобразовательной средней школе.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2020- 2021 учебного года составила 70%.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевоеразвитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа исинтеза.
2. Обучениеграмоте.
3. Развитиесловаря.
4. Совершенствование грамматического строяречи.
5. Развитие связной речи и речевогообщения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связноговысказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на за-

нятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОУ условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно - образовательного процесса применялась развивающая игровая технология В.В.Воскобовича.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно - образовательном процессе, на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», «Игры на развитие связной речи».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающиетехнологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движенийпальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевогодыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторнойкоординации).
4. Кинезиологическиеупражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные

отделы коры головногомозга).

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОУ проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. В группе систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Проводились:

1. Консультации для воспитателей: «Учимся играя» (ноябрь 2019 г.), «Роль артикуляционной гимнастики в коррекционной работе с детьми »(январь 2020г.), «Развитие связной речи у детей с дошкольного возраста» (октябрь 2020 г.), «Здоровьесберегающие технологии в коррекции речевых нарушений» (апрель 2021 г.).
2. мастер-класс « На что похожа буква», (октябрь 2020г.).

Консультации для родителей:

1. «Родитель – ребенок – детский сад» (сентябрь 2019 г.).
2. «Речевые нарушения и причины их возникновения» (ноябрь 2019 г.)
3. «Как развить слуховое восприятие у детей» январь 2020г.).
4. «Коррекция звукопроизношения посредством игры». (март 2020)
5. «Вечерние игры или как помочь ребенку снять дневное напряжение» (октябрь 2021г.).
6. «Игра для развития слоговой структуры слова ». (декабрь 2020)
7. «Игры для формирования грамматического строя речи» (февраль 2020г.).

Мастер - классы для родителей:

1. «Сказки о веселом язычке» (октябрь 2019 г.)
2. «Логопедические игры с мамой» (декабрь 2019.).
3. «Пальцы помогают говорить» (февраль 2020г.).
4. «Мы дружим с буквами» (октябрь 2020г.).
5. «Практические рекомендации по формированию речи детей с ОНР» (февраль 2021 г.)

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недораз-

вития;

- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом ивоспитателями;
- посещала групповые занятия ипраздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОУ;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОУ в организации индивидуальной и групповой работы по развитиюречи;
- участвовала в ППк ДОУ.

Совместно с воспитателями группы компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году реализовался педагогический проект: **«Осень»**. Были проедены следующие мероприятия с участием родителей и педагогов:

- ✓ сбор листьев для работ, семян растений и косточек плодов;
- ✓ разучивание стихотворений об осени;
- ✓ подготовка для родителей информационных листов и папок – передвижек по лексическим темам «Осень», «Овощи», «Фрукты»;
- ✓ организация выставок детских работ: рисунков, аппликаций, поделок из пластилина, природного материала;
- ✓ консультация для родителей *«Как одеть ребенка осенью»;*
- ✓ изготовление папки – передвижки на тему *«Что такое витамины и где их найти»*
- ✓ оформление выставок детских творческих работ;
- ✓ музыкальное развлечение для детей «Волшебные лепестки»;
- ✓ выставка книг по темам: «Осень», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты»;
- ✓ дидактические игры, настольно – печатные игры, сюжетно-ролевые игры;
- ✓ цикл ОД на тему «Осень», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты».

Презентация проекта была представлена на педагогическом совете ДОУ.

В 2020-2021 учебном году реализовался долгосрочный педагогический проект: **«Наши мамы».** Были проедены следующие мероприятия с участием родителей и педагогов:

- ✓ беседы на темы «Мамы всякие нужны, мамы разные важны», «Как я помогаю маме дома», «Мамины руки самые добрые», «Как мы с мамой играем»;
- ✓ сюжетно-ролевые игры «Мама варит компот», «Мама варит борщ», «Мама дома», «Семья», «Мама в магазине», «Мама в больнице», «Мама на работе» (мама-парикмахер, мама-продавец, мама-врач, мама-медсестра, мама-маляр, мама-воспитатель, мама-повар);
- ✓ рассматривание фотовернисажа «Мамины помощники»;
- ✓ дидактические игры «Назови ласково», «Подбери праздничный наряд и украшения», «Накрой на стол», «Укрась шляпку», «Мамы и детеныши»;
- ✓ рассматривание семейных фотоальбомов;
- ✓ заучивание стихотворений наизусть Е. Благинина «Посидим в тишине»,
- ✓ мини-сценка «Три мамы»,
- ✓ словесная игра «Мамочка»,

- ✓ тематическая образовательная деятельность «День матери», «8 Марта»;
- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ выставка детских рисунков к Дню матери «Портрет моей мамочки»;
- ✓ праздничное мероприятие для мам с вручением подарков, сделанных своими руками
- ✓ праздничная стенгазета с фотографиями детей «Мамины помощники».

Презентация проекта была представлена на педагогическом совете ДОУ.

Участие в родительских собраниях:

1. «Развитие речи – один из показателей готовности ребенка к школе» (сентябрь).
2. «Развитие связной речи детей старшего возраста» (март).
3. «Особенности развития речи детей 4-5 лет. Задержка речевого развития, причины» (март).

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОУ, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк консилиумах ДОУ;

Распространяла педагогический опыт:

- на сайте ДОУ;
- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационнымитехнологиями;
- на курсах повышения квалификации;
- участвуя в вебинарах, мастер-классах;
- посредством работы по самообразованию;
- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации звуков.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2019-2020 учебного года по 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах строились в единстве с диагностикой , коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

2022 г.

Учитель - логопед . Варавина Ольга Викторовна

Заведующий МБДОУ д/с №12 Михайленко Анна Сергеевна