

## Рецензия

на методическое пособие «Конспекты образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет по лексической теме «Зима» с использованием ковурографа Воскобовича «Ларчик» авторов-составителей МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» (Петренко Н.Н.; Лебединцева Н.А.; Грязнова Г.В.; Трунова О.А.; Бунина О.В.; Лещенко В.В.; Муселимян Н.А.) муниципального образования Белоглинский район Краснодарского края

Рецензируемое методическое пособие представляет собой оптимальное решение сложного вопроса организационно-методического и педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. В данном пособии представлены конспекты девяти образовательных мероприятий в разных видах детской деятельности (ОД по художественно-эстетическому, познавательному, социально-коммуникативному, речевому и физическому развитию) для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста по лексической теме «Зима», причём в каждом занятии находит применение ковурограф «Ларчик».

Ковурограф – инновационная технология, которая основывается на игровой методике Вячеслава Вадимовича Воскобовича, изготавливается из ковуролина и обладает рядом несомненных преимуществ. Использование вариативных игр и упражнений при работе по инновационной технологии «Ковурограф» позволяет более эффективно реализовывать особые образовательные потребности детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Его можно использовать в разных образовательных областях. Пособие является многофункциональным, трансформируемым, содержательным, доступным.

Структура конспектов образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО и включает 4 этапа: формирование у детей внутренней мотивации к деятельности, планирование деятельности, реализация детского замысла, проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

Методическое пособие «Конспекты образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет по лексической теме «Зима» с использованием ковурографа Воскобовича «Ларчик» обладает несомненной практической значимостью и может использоваться в практике образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО для эффективного удовлетворения особых образовательных потребностей детей, имеющих тяжелые нарушения речи (дети с ОВЗ).

**Рецензент:** к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» Жилина Т.И.

06.04.2018

Подпись  
удостоверяю  
Нач. ОК

*Жилина Т.И.*

*Жилина Т.И.*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад комбинированного вида №12  
Белоглинского района»

**Методическое пособие**  
**«Конспекты образовательной деятельности**  
**для детей с тяжелыми нарушениями речи 5- 6 лет**  
**по лексической теме «Зима»**  
**с использованием коврографа**  
**В.В.Воскобовича «Ларчик»**

**Авторы – составители:**

старший воспитатель высшей категории Петренко Н. Н.,  
воспитатель высшей категории Грязнова Г. В.,  
воспитатель высшей категории Бунина О. В.,  
воспитатель высшей категории Трунова О. А.,  
воспитатель первой категории Жерлицина Т. И.

## Пояснительная записка

При реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ требуются новые решения, педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения. Современные педагоги, которым необходимо быстро адаптироваться к новым условиям, находят оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряясь в ситуации неопределенности, умеют налаживать эффективные коммуникации с разными людьми.

Коврограф – инновационная технология, которая основывается на игровой методике Вячеслава Вадимовича Воскобовича. Изготавливается из ковролина и обладает рядом несомненных преимуществ.

Использование вариативных игр и упражнений при работе по инновационной технологии «Коврограф» позволяет более эффективно реализовывать особые образовательные потребности детей, имеющих тяжелые нарушения речи (дети с ОВЗ). Его можно использовать в разных образовательных областях. Пособие является многофункциональным, трансформируемым, содержательным, доступным.

В данном пособии представлены конспекты образовательных мероприятий в разных видах детской деятельности для детей с ТНР старшего возраста по лексической теме «Зима», с использованием «Коврографа Ларчик».

Структура конспектов образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО и включает 4 этапа: формирование у детей внутренней мотивации к деятельности, планирование деятельности, реализация детского замысла, проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

### Содержание:

1. Конспект ОД по художественно – эстетическому развитию.

Тема: «Ученики для лесной школы».

2. Конспект ОД по познавательному развитию.

Тема: «Волшебный зимний лес».

3. Конспект ОД по социально- коммуникативному развитию.

Тема: «Спасаем растения».

4. Конспект ОД по познавательному развитию.

Тема: «В гости к снеговичку».

5. Конспект ОД по речевому развитию.

Тема: «В гости к медвежонку».



## Конспект ОД по художественно – эстетическому развитию.

**Тема: «Ученики для лесной школы»**

**Цель:** формирование умений изготавливать поделки из бумаги в технике оригами.

**Задачи:**

- создание условий для формирования умений сгибать лист бумаги в разных направлениях, хорошо проглаживая место сгиба, пользоваться схемами;
- создание условий для развития у детей памяти, внимания, глазомера, художественного вкуса, творческих способностей;
- активизация воображения и фантазии;
- развитие общей и мелкой моторики мелкие мышцы пальцев рук;
- воспитание интереса к искусству оригами, аккуратность; умение работать в коллективе, желание помочь другим, доводить начатое дело до конца.

**Интеграция образовательных областей:** Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие»

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, трудовая, игровая.

### Ход ОД

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

| Содержание  | Обратная связь на высказывание детей/примечание  |
|---|--|
| <p>- Здравствуйте ребята. Предлагаю поздороваться необычно.</p> <p>- Пусть похлопают в ладоши все, у кого длинные волосы.</p> <p>- Пусть коснуться кончика носа все, у кого есть что-то синее в одежде.</p> <p>- Пусть постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение.</p> <p>- Ребята! Хотите узнать кто у меня здесь спрятался?<br/><i>(воспитатель показывает слайды собаки, кошки, овцы и лисы)</i></p> <p>- Кто лишний и почему?</p> <p>- У меня в коробочке спряталась лиса.</p> <p>- Что вы знаете о лисе?</p> <p>- Какая лиса?</p> <p>- Ребята, как вы думаете почему лиса</p> | <p>- Здорово, ребята, я рада, что у вас хорошее настроение.</p> <p>- Я с вами согласна.</p> <p>- Замечательно.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>грустная?<br/>Давайте попробуем развеселить лисичку.</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>Утром лисонька проснулась<br/>Лапкой вправо потянулась,<br/>Лапкой влево потянулась,<br/>Солнцу нежно улыбнулась,<br/>В кулачок все пальцы сжала,<br/>Вытираться лапкой стала,<br/>Ручки, ножки и бока,<br/>Вот какая красота!</p> <p>- Лисичка мне по секрету сказала, что всё лето и осень она учила медвежат и ежат в лесной школе.</p> <p>- Какая профессия была у лисы?</p> <p>- Кто может рассказать об этой профессии?</p> <p>- Но когда наступила зима медвежата и ежата не пришли в школу. Как вы думаете, почему?</p> <p>Что же теперь делать? Может вы подскажите?</p> | <p>- Вы меня порадовали своими ответами.</p> <p>- Возможно, вы правы.</p> <p>- Замечательно.</p> <p>- Хорошо придумали.</p> |
|---|---|

## 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

| Содержание  | Обратная связь на высказывание детей/примечание   |
|---|---|
| <p>- Может быть ещё какой-нибудь способ?</p> <p>- Давайте в лесную школу пригласим учеников, которые не спят зимой. А вы знаете таких?</p> <p>- Где мы их возьмём?<br/><i>(воспитатель приглашает детей к столу)</i></p> <p>- Посмотрите внимательно, что лежит на столе?</p> <p>- Значит из чего будем делать наши поделки?</p> <p>- Обратите внимание на цвет бумаги</p> <p>- Какое животное вы представили?</p> <p>- У меня есть подсказка, проверим?</p> <p>- Угадайте:</p> | <p>- Я с вами согласна.</p> <p>- Умнички.</p> <p>- Согласна, их можно сделать самим.</p> <p>- Отлично.</p> <p>- Вы наблюдательные и внимательные.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чьи это ушки?</li> <li>- Чья это мордочка?</li> <li>- Чей это хвост?</li> </ul> <p><i>(воспитатель предлагает сложить картинку лисы на коврографе)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Так каких животных мы будем делать для лесной школы?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Замечательно.</li> <li>- Здорово.</li> </ul> |
|--|---|

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла

| Содержание   | Обратная связь на высказывание детей/примечание  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эта лисичка будет учительница, а кто будут её ученики?</li> <li>- Я вам покажу, как сделать маленького лисёнка.</li> <li>- С чего начнём работу?</li> <li>- Что вам кажется самым важным в работе?</li> <li>- Сначала я сделаю туловище, какой квадрат нужно взять? Почему?</li> <li>- Левый угол квадрата соединяю с правым и разворачиваю, у меня получилась линия сгиба. Теперь левый угол загибаю и довожу его до линии сгиба. Правый угол также загибаю и довожу до линии сгиба. Переворачиваю заготовку и нижний угол загибаю вверх, хорошо разглаживаю все линии сгиба. И снова переворачиваю заготовку. Вот туловище готово!</li> </ul> <p><i>(воспитательвыставляет схемы выполнения).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А теперь я сделаю голову лисичке.</li> <li>- Соединяю верхний и нижний угол, хорошо проглаживаю линию сгиба. Линия сгиба должна быть вверху. Загибаю левый угол не доводя его до середины. Правый угол также загибаю не доводя его до середины. Переворачиваю заготовку. Что получилось?</li> </ul> <p><i>(воспитатель выставляет схему выполнения).</i></p> <p>Приклеиваю голову к туловищу. Лисичка готова. Осталось нарисовать ей хитрые глазки, чуткий носик, мягкие</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конечно, очень важно соблюдать правила безопасности при работе с ножницами.</li> <li>- Несомненно, нужно быть внимательными и аккуратными.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>лапки.</p> <p>- Попробуйте сделать таких лисичек сами, схемы выполнения вы видите на коврографе.</p> <p>- Но сначала разомнём пальчики.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p>Лиса, лисонька, красавица,<br/>     Всем она очень нравится.<br/> <i>(протирают руки)</i></p> <p>Хвост пушистый,<br/>     мех золотистый.<br/> <i>(Растопыривают пальчики,<br/>     поворачивают и поглаживают их)</i></p> <p>По лесу важно бродит,<br/> <i>(«ходят» пальцами по столу)</i></p> <p>Страх на зайцев наводит.<br/> <i>(стучат пальцами по столу)</i></p> <p>- Приступайте к работе. Если кто - то будет затрудняться, поднимите руку и тихо сообщите мне об этом.<br/> <i>(Работа детей)</i></p> <p>-Здорово, у вас все отлично получилось.</p> <p>- Давайте порадуем лисичку, теперь у неё стало много учеников.<br/> <i>(воспитатель предлагает детям поставить их поделки к лисичке )</i></p> |  |
|---|--|

#### 4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, вы сегодня славно потрудились.</li> <li>- Какое доброе дело вы сделали?</li> <li>- Какие были трудности?</li> <li>- Что больше всего запомнилось?</li> </ul> | <p>- Спасибо за твое мнение! Ты прав, было интересно!</p> |
|---|---|

#### Конспект ОД по познавательному развитию.

**Тема:** «Волшебный зимний лес».

**Цель:** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

**Задачи:** - расширять и конкретизировать представление о зиме, явлениях живой и неживой природы, совершенствовать грамматический строй речи;- способствовать формированию навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;- упражнять в умении устанавливать причинно-следственные связи;- способствовать развитию речевой деятельности детей, речевого слуха,

зрительного восприятия, внимания, общей и мелкой моторики пальцев рук;- развивать внимание, быстроту мышления;- воспитывать положительную установку на участие в занятии.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Виды детской деятельности:** познавательно- исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.**

| Содержание  | Обратная связь на высказывание детей/примечание   |
|---|---|
| <p>- Здравствуйте ребята. Предлагаю поздороваться необычно.</p> <p>- Пусть похлопают в ладоши все, у кого длинные волосы.</p> <p>- Пусть коснутся кончика носа все, у кого есть что-то синее в одежде.</p> <p>- Пусть постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение.</p> <p>- Ребята! Я сегодня пришла в детский сад, а у меня на столе лежит письмо.</p> <p>- Как вы думаете, от кого это письмо? Но чтобы убедиться в этом, что нужно сделать?</p> <p><i>(Воспитатель открывает и читает письмо)</i></p> <p>«Дорогие мои маленькие друзья! У меня случилась беда. Мне подарили сюрприз. Вдруг в лесу поднялась метель и унесла его. Помогите мне, пожалуйста, найдите мой сюрприз. Ваш Снеговик».</p> | <p>-Здорово, ребята, я рада, что у вас хорошее настроение.</p> <p>- Возможно, вы правы.</p> <p>- Я с вами согласна.</p> <p>- Давайте поможем.</p> |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.**

| Содержание   | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
|--|---|
| <p>- Ребята! Как мы поможем Снеговичку?</p> <p>-Предлагаю отправиться в лес на поиски сюрприза.</p> <p>- А где же лес? Давайте этот лес мы с вами сделаем.</p> | <p>- Хорошо придумали.</p>                      |

|  |                        |
|--|------------------------|
| <p>- Какие изменения происходят в лесу с приходом зимы?<br/> <i>Дети называют приметы зимы и выставляют картинки на коврографе (деревья и кустарники без листьев, снег лежит на елках, на деревьях, на земле, небо серое, зайцы поменяли серые шубки на белые, остались зимующие птицы и т.д.). Одну елку, украшенную игрушками, выставляет воспитатель.</i></p> | <p>- Замечательно.</p> |
|--|------------------------|

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла.

| Содержание  | Обратная связь на высказывание детей/примечание  |
|---|--|
| <p>- Вот он зимний лес полный чудес!<br/> - Посмотрите, одна елка необычная. А чем она необычная?<br/> - Какими игрушками она украшена?<br/> - Кто ее мог украсить в лесу такими игрушками?<br/> - Праздники закончились, а все ли в порядке в зимнем лесу?<br/> - Как исправить эту ситуацию?</p> <p><b>Игра «Не ошибись».</b><br/> - Я предлагаю вам схемы, по которым вы найдете свою игрушку. Будьте внимательны.<br/> <i>По предложенной схеме, дети выбирают игрушки и складывают в коробку. Игрушек больше количества детей. Когда дети работают, воспитатель прикрепляет на коврограф варежку.</i></p> <p><b>Физминутка.</b><br/> По сугробам мы шагаем<br/> Выше ноги поднимаем.<br/> По сугробам мы идем<br/> И ничуть не устаем.</p> <p>- Что это за варежка? Кто мог ее потерять в лесу?<br/> - Мне кажется, что чего-то не хватает? Почему вы так думаете?<br/> - Здесь еще много варежек. Предлагаю</p> | <p>- Да, возможно.</p> <p>- Вы очень внимательны.</p> <p>- Здорово, у вас все отлично получилось.</p> <p>- Шагаем, высоко поднимая ноги.</p> <p>- Обычным шагом.</p> <p>- Возможно. Я с вами согласна.</p> <p>- Вы меня убедили.</p> |

найти пару.

### **Игра «Найди пару».**

*Воспитатель раздает детям по одной варежке, ее пару они находят на столе. Когда дети подбирают парные варежки, воспитатель прикрепляет на коврограф снежинку.*

- Откуда прилетела эта снежинка?

Если падает много снежинок, как называется это явление природы?

*(Метель, вьюга, снегопад).*

- Я предлагаю вам поиграть со снежинками.

### **Игра со снежинками.**

*Всем раздаются снежинки.*

- Слушайте мою команду и выполняйте задание.

- Положите снежинку на левое колено, на голову, на правую ладошку, на правое плечо, на нос, на плечо соседу справа, на ладошку соседу слева и др.

- А теперь представьте, что поднялась метель, и снежинки разлетелись.

- Снежинка Кати опустилась под елку, Димы – на дерево, Наташи – на елку, Саша, а куда твоя снежинка опустилась?

*Все дети располагают снежинки на коврографе.*

- Что образуется на земле, когда падает много снежинок? *(Сугроб).*

- Ребята, что мы находили с вами в лесу?

- А сюрприз Снеговика еще не нашли. Как вы думаете, где же Снеговик мог его потерять? Посмотрите еще внимательнее на наш лес *(воспитатель привлекает внимание детей к коврографу)*. Где же он может быть?

- Ребята, что можно сделать со снежным сугробом, чтобы узнать, что в нем?

- Я предлагаю его растопить нашим теплым дыханием.

### **Дыхательная гимнастика.**

*(Сначала пробуем на ладошке).*

Вдох через нос. Губы трубочкой – холодное дыхание.

Рот открыт – дыхание теплое.

- И с этим заданием вы справились.

- Я вами довольна.

- Согласна.

- Замечательно.

- Да, вы правы!

- Верно. Я с вами согласна.

- Вы так думаете?

- Можно и так, я согласна.

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- А сугроб-то наш таять начал, и я уже вижу, что там. Ребята, что это такое, что мы нашли?</li> <li>- Так это и есть сюрприз Снеговика!</li> <li>- Сугроб мы расчистили, Снеговик будет гулять и увидит свой сюрприз.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здорово, у вас все отлично получилось.</li> <li>- Вы растопили его своим дыханием.</li> </ul> |
|---|--|

#### **4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности**

| <b>Содержание</b>  | <b>Обратная связь на высказывание детей/примечание</b>  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, вы сегодня славно потрудились!</li> <li>- Какое доброе дело вы сделали?</li> <li>- Какие были трудности?</li> <li>- Что больше всего запомнилось?</li> <li>- Я была рада с вами познакомиться!</li> <li>- Я увидела, какие вы отзывчивые, заботливые, дружные.</li> <li>- Давайте попрощаемся.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спасибо за твое мнение!- Ты прав, было интересно!</li> </ul> |

### **Конспект ОД по социально- коммуникативному развитию.**

#### **Тема:«Спасаем растения».**

**Цель:** Развитие у детей трудовых навыков, умений, воспитание ответственности в процессе совместного труда в уголке природы.

#### **Задачи:**

- формировать у детей умение трудиться в коллективе, учить оценивать общий труд и труд своего товарища.
- совершенствовать трудовые навыки по уходу за растениями, умение самостоятельно пользоваться оборудованием. - способствовать развитию сообразительности, познавательных способностей;
- способствовать развитию общей и мелкой моторики пальцев рук;
- способствовать развитию положительного отношения к коллективному труду;
- развивать разговорную речь детей, умение пользоваться условными обозначениями;
- воспитывать трудолюбие, дружелюбие, аккуратность, любовь к природе, бережное отношение к ней, заботу о живом.

**Интеграция образовательных областей:**«Социально – Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

**Виды детской деятельности:** элементарная трудовая деятельность, двигательная.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

| <b>Содержание</b>   | <b>Обратная связь на высказывание детей/примечание</b>          |
|---|---|
| <p>- Здравствуйте ребята, предлагаю поздороваться необычно.</p> <p>- Пусть похлопают в ладоши все, у кого карие глаза.</p> <p>- Пусть коснуться кончика носа все, у кого есть что-то синее в одежде.</p> <p>- Пусть постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение.</p> <p>- Ребята, когда я шла в д/сад, почтальон вручил мне письмо от Мороза Ивановича. Давайте откроем его и узнаем, что он пишет.<br/>(Воспитатель открывает и читает письмо)</p> <p>«Здравствуйте ребята! Случилась беда! Однажды я рисовал узоры на окнах домов и услышал, как Злой волшебник приказал своим помощникам – пыли и засухе поселиться на растениях у вас в группе, чтобы они засохли. Спасите их».</p> | <p>- Здорово, ребята, я рада, что у вас хорошее настроение.</p> |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

| <b>Содержание</b>   | <b>Обратная связь на высказывание детей/примечание</b>                               |
|---|--|
| <p>- Ребята, как вы думаете, о каких растениях говорится в письме?</p> <p>(картинка с изображением цветка выставляется на коврограф)</p> <p>- Какие комнатные растения вы знаете?</p> <p>- Что же мы можем сделать для спасения этих растений?</p> <p>- А как можно определить какое растение нуждается в поливе?</p> | <p>- Действительно, речь идёт о комнатных растениях.</p> <p>- Я с вами согласна.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>- Каким способом можно определить состояние земли?</p> <p>- Что нужно для полива цветов?</p> <p>- Как вы считаете, какой водой надо поливать цветы?</p> <p>- Почему?</p> <p>Ребята, скажите, для чего надо рыхлить почву?</p> <p>- Чем рыхлят землю?</p> <p>- Почему палочками?</p> <p>- Ребята, как вы думаете, чем можно удалить пыль с листьев?</p> <p>- С каких листьев пыль удаляют тряпочкой (опрыскивателем, кисточкой)? - А сейчас, чтобы не забыть название предметов - помощников, (имена 2х детей) выставят их модели, лежащие на столе на коврограф.</p> <p><i>(Дети выставляют модели предметов труда на коврограф.)</i></p> <p>- Ребята, посмотрите внимательно и определите, что ещё нужно для работы, кроме того что уже назвали?</p> <p>- Объясните, зачем нужен фартук (клеёнка)?</p> <p>- Для чего нужны руки?</p> <p>Физминутка</p> <p>Маленькое семечко <i>(руки лодочкой)</i> положу в горшок. <i>(изображаем действие по тексту)</i> И землей присыплю, и полью разок. Будет из окошка солнце пригревать, будет мой цветочек быстро прорасти. Вырастет в горшочке комнатный цветок <i>(приседаем, изображаем рост цветка)</i> и подставит солнышку каждый свой листок. <i>(раскрываем руки, поворачиваемся в стороны)</i></p> | <p>- Действительно, это так.</p> <p>- И это правильно.</p> <p>- Я с вами согласна.</p> |
|---|--|

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <p><b>Содержание</b></p> | <p><b>Обратная связь на высказывание детей/примечание</b></p> |
|--------------------------|---|

|  |   |
|--|---|
| <p>- А сейчас я предлагаю вам начать работу по спасению наших растений. Но перед этим давайте распределим обязанности: кто и чем будет заниматься.<br/>(После распределения обязанностей, дети выбирают карточки, лежащие на подносе с обозначениями видов работы. Карточки перевернуты.)</p> <p>- Возьмите каждый себе комнатное растение, которое нуждается в помощи, поставьте его на стол, наденьте фартуки, возьмите необходимое оборудование для ухода за цветами и приступайте к работе.(В процессе труда наблюдение за деятельностью детей, действиями по отношению друг к другу)</p> <p>- С чего начали работу?<br/>- Скажите, что вы делаете?<br/>- Какой водой поливаете?<br/>- Покажите, как удаляли пыль с листьев?<br/>-Что это у цветка?<br/>- Как называется цветок?<br/>(По завершению работы дети, наводят порядок на своих рабочих местах и садятся на стульчики. Воспитатель показывает модель глаз.)</p> <p>- Ребята, как вы думаете, что может означать эта модель?<br/>- А сейчас посмотрите на эти цветы. Они стали ярче, веселее.-Как вы считаете, какие условия необходимы для того, чтобы цветы всегда оставались такими красивыми?<br/>(Вызываю ребёнка и прошу выставить названные элементы моделирования на коврограф.</p> | <p>- Вы всё правильно сделали.<br/>- Совершенно верно.</p> <p>- Я согласна с вами.</p> <p>- Отлично, я тоже так считаю.</p> |
|--|---|

**4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности.**

| Содержание                    | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
|-------------------------------|---|
| - Ребята, я думаю, вы сегодня |   |

|   |  |
|---|--|
| <p>потрудились хорошо.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что вы можете сказать о результатах своего труда?</li> <li>- О результатах труда своих товарищей?</li> <li>- Расскажите, как мы спасали комнатные растения?</li> <li>- А сейчас зарядим их своей энергией.</li> <li>- Подойдите к комнатным растениям.</li> <li>- Расслабьтесь, глубоко вдохните.</li> <li>- Выдохните. Широко расставленными пальцами слегка коснитесь растений.</li> <li>- Растениям приятны ваши лёгкие прикосновения. <i>(Звучит лёгкая музыка.)</i>- Посмотрите, как повеселели цветы. Они рады, что вы спасли их.</li> <li>- Покажите своими движениями, как растения радуются. - Сегодня я увидела, какие вы отзывчивые, заботливые, дружные, трудолюбивые.- Давайте попрощаемся.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спасибо за ваше мнение!</li> <li>- Всё так и было.</li> </ul> |
|---|--|

### **Конспект ОД по познавательному развитию**

**Тема: «В гости к снеговичку»**

**Цель:** формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

**Задачи:**

- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.- создать условия для закрепления количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?»- совершенствовать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 7;
- совершенствовать знания детей о геометрических фигурах;- совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости;- создать условия для закрепления временных понятий(вчера, сегодня, завтра).- способствовать развитию пространственного мышления, внимания, памяти, мелкой моторики пальцев рук;-воспитывать сдержанность, доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, чувство коллективизма.

**Интеграция образовательных областей:**«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,«Физическое развитие»

**Виды детской деятельности:** познавательная игровая, коммуникативная, двигательная.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

| <b>Содержание</b>   | <b>Обратная связь на высказывание детей/примечание</b>  |
|---|---|
| <p>- Здравствуйте ребята, меня зовут Наталья Александровна. Предлагаю поздороваться необычно.</p> <p>- Пусть похлопают в ладоши все, у кого длинные волосы.</p> <p>- Пусть коснуться кончика носа все, у кого есть что-то синее в одежде.</p> <p>- Пусть постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение.</p> <p>- Ребята! По пути к вам в детский сад почтальон вручил мне это письмо, на нем написано - «Для ребят из группы «...». Это, наверное, вам?</p> <p>- Как вы думаете, от кого это письмо?</p> <p>- Но чтобы убедиться в этом, что нужно сделать?<i>(Воспитатель открывает и читает письмо)</i></p> <p>«Здравствуйте, дорогие ребята! Я приглашаю вас в гости на лесную зимнюю полянку поиграть со мной. Но предупреждаю, сильная метель замела все тропинки в лесу. Найти вам дорогу ко мне будет совсем непросто, в пути вас ждут интересные задания-испытания. А чтобы вам было легче преодолеть их, я посылаю вам инструкцию. Желаю удачи. До встречи. Снеговичок».</p> <p><b>Слайд №1 Инструкция</b></p> | <p>- Здорово, ребята, я рада, что у вас хорошее настроение.</p> <p>- Я так и предполагала.</p> <p>- Возможно, вы правы.</p> <p>- Я с вами согласна.</p> |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

| <b>Содержание</b>  | <b>Обратная связь на высказывание детей/примечание</b>    |
|--|---|
| <p>- Ребята, что будем делать?</p> <p>- Но, прежде, чем отправиться, давайте вспомним, как долго длится зима?</p> <p>- Какой сейчас месяц?</p> <p>- Какой он по счету?</p> | <p>- Я так и предполагала.</p> <p>- Совершенно верно.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>- Назовите первый месяц зимы.<br/>         - Назовите третий месяц зимы.<br/> <b>Игра «Расставь по порядку»</b><br/> <i>(Педагог помещает на коврограф три картинки в произвольном порядке)</i><br/>         - Послушайте стихотворение.<br/> <b>Вчера</b> на улице мело,<br/> <b>Сегодня</b> тихо и тепло<br/>         И как весною с крыши капель,<br/>         Как будто начался апрель.<br/> <b>А завтра</b> по прогнозу,<br/>         Усилятся морозы,<br/>         Покроет иней лес и сад,<br/>         На солнце ветви заблестят,<br/>         Подернет снежной коркой луг,<br/>         Все станет сказочным вокруг.<br/>         - Какая погода была вчера?- А какая погода <b>сегодня</b>?- Какая погода по прогнозу будет <b>завтра</b>?<br/>         - Расставьте картинки по порядку, начиная с той картинки, на которой нарисована погода <b>вчера</b>.<br/> <i>(Дети выполняют задание. Педагог оценивает их работу и убирает картинки.)</i><br/>         - Молодцы, вы легко справились с заданием, и мы отправляемся в путь.<br/> <b>Физминутка</b><br/>         По сугробам мы шагаем,<br/>         Выше ноги поднимаем,<br/>         По сугробам<br/>         Мы идем<br/>         И ни, чуть не устаем.<br/>         Сугроб перешли.<br/>         На остановку пришли.</p> | <p>- Молодцы, вы легко справились с заданием, и мы отправляемся в путь.</p> <p>- Шагаем, высоко поднимая ноги.</p> <p>- Обычным шагом.</p> <p>- Совершенно верно метель была вчера</p> <p>- Отлично, вы легко справились с заданием, и мы отправляемся в путь.</p> |
|---|--|

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла

| Содержание   | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
|--|---|
| <p>«Количественный и порядковый счет»</p> <p>- Отгадайте загадку.Покружилась звёздочкаВ воздухе немножко,Села и растаялаНа моей ладошке. <i>(Снежинка)</i></p> | <p>- Совершенно верно.</p>                      |

|  |   |
|--|---|
| <p><i>Работа на коврографе.</i> \</p> <p>- Посмотрите, сколько разноцветных снежинок принесла нам зима. Попробуем их посчитать (<i>считают порядковым счетом и обратно</i>).-<br/> Какая по счету голубая снежинка? -<br/> Какая по счету желтая снежинка? - Какого цвета третья по счету снежинка? - Какого цвета пятая по счету снежинка?</p>  | <p>- Совершенно верно.</p>  |
| <p>- Посчитайте со 2 по 7 снежинки. - Какая снежинка находится между розовой и голубой? - А если снежинки расположить на расстоянии друг от друга изменится ли их количество? (<i>Воспитатель расставляет снежинки на расстоянии по кругу.</i>)<br/> - Давайте проверим. (<i>Дети считают снежинки.</i>)<br/> - И так какой вывод можно сделать? (<i>Что количество не зависит от расстояния.</i>)<br/> )- Что получилось из снежинок? (<i>Круг</i>)<br/> - Что такое круг? (<i>Геометрическая фигура</i>)<br/> - И это была первая остановка в нашей инструкции. (<i>Круг</i>) (<i>Педагог оценивает работу и убирает картинки.</i>)</p> <p><b>Слайд №2</b></p> <p>- Посмотрите в инструкцию, какая следующая остановка? (<i>Треугольник</i>)<br/> - Мы можем найти в нашей группе треугольник? Как нам до него добраться?</p> <p><b>Игра «Собери пары рукавичек»</b> - Занимайте места. - Посмотрите на задание и подумайте, что здесь нужно сделать? - Вам предстоит каждому собрать по паре рукавичек. На одной рукавичке написан пример, а на другой ответ. (<i>Необходимо решить примеры, и разместить свои рукавички на коврографе.</i>)<br/> - Приступайте к решению примеров. -<br/> Внимание, следуем дальше по инструкции.</p> <p><b>Слайд №3</b></p> <p>- Какая следующая остановка? (<i>Квадрат</i>) -<br/> Посмотрите, есть ли у нас в группе квадрат? - В</p> | <p>- Совершенно верно.</p> <p>- Возможно. Я с вами согласна.</p> <p>- Давайте проверим.</p> <p>- Вы меня убедили.</p> <p>- Здорово, у вас все отлично получилось.</p> <p>- И с этим заданием вы справились.</p> <p>- Я вами довольна.</p> <p>- Да, вы правы! Я с вами согласна.</p> <p>- Я с вами согласна!</p> |

каком направлении нужно идти, чтобы прийти к квадрату?

### **Игра «Прятки» (зрительный диктант)**

- Здесь нас ожидает испытание для самых внимательных. Занимайте места. Внимание, объясняю правила, я сейчас включу на экране схему, пока я буду считать до 7, вам надо за это время запомнить схему, а затем с помощью геометрических фигур отобразить ее у себя на листе, все готовы?

#### **Слайд №4**

(Воспитатель считает до 7, выключает схему.)- Работайте.- Не забывайте, у вас должно совпадать цвет, форма и месторасположение. Вы можете советоваться друг с другом, но не подсматривать.- Есть уже, кто справился?- Можно проверять?- Сколько всего фигур? (4) - Проверяем себя.

#### **Слайд №5-**

У кого ни одной ошибки? У кого одна ошибка?- Что было трудного в этом задании? (Два компонента цвет, форма.) На экране появился снеговик.

#### **Слайд №6**

- Посмотрите на экран, куда мы попали?  
- Что это значит?

**Графический диктант. Работа с коврографом.**

- Вспомните, какие остановки мы проходили?  
- Какая была первая остановка? (Красный круг)  
- Возьми красную веревочку, отсчитайте от нижнего левого угла 2 вверх клетки, затем отсчитайте вправо 3 клетки и прикрепите круг.  
- Возьми желтую веревочку, отсчитай от круга 4 клетки вверх, 3 клетки вправо, 3 клетки вправо и прикрепите треугольник.  
- Возьми зеленую веревочку, отсчитай от треугольника 2 клетки вправо, опустишь на 2 клетки вниз и поверни влево на 2 клетки, прикрепите квадрат.

- Давайте попробуем.

друг другу.

- Замечательно!

- Давайте попробуем.

- Давайте попробуем.

- Замечательно.

- Большинство справились, но есть ошибки.

- Проверьте себя и помогайте друг другу.

- Я с вами согласна! Мы

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Подвижная игра. Давайте теперь в снежки поиграем!</b></p> <p>Раз, два, три, четыре, <i>(Дети шагают)</i> Мы с тобой снежок лепили. <i>(Поднимают листок бумаги с пола, сминают его в комок)</i> Круглый, крепкий, очень гладкий <i>(Показывают смятый комок бумаги, крутят)</i> И совсем-совсем не сладкий. <i>(Грозят пальчиком)</i></p> <p>Раз - подбросим. <i>(Подбрасывают, ловят)</i><br/> Два - поймаем. <i>(Приседают, подбрасывают, ловят)</i><br/> Три - в корзинку отправляем.</p> <p>- Ребята, пора отправляться обратно в детский сад.</p> <p>По сугробам мы шагаем,<br/> Выше ноги поднимаем.<br/> По сугробам<br/> Мы идем<br/> И ни, чуть не устаем<br/> Сугроб перешли.<br/> В детский сад мы пришли.<br/> Вот мы и дома.</p> | <p>правильно следовали инструкции, и пришли к снеговичку.</p> <p>- Проверьте себя и помогайте</p> <p>- Отлично.</p> |
|---|---|

#### 4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

| Содержание   | Обратная связь на высказывание детей/примечание           |
|--|---|
| <p>- Вы сегодня славно потрудились, находили выход из трудной ситуации, помогали друг другу. - Опишите самое сложное для вас задание.</p> <p>- Кто, по вашему мнению, сегодня отвечал лучше всех? Не называйте имя, а опишите этого ребенка так, чтобы мы смогли понять, кто же это.</p> <p>- Я сегодня увидела, какие вы отзывчивые, заботливые, дружные.</p> <p>- Давайте прощаемся.</p> | <p>- Спасибо за твое мнение! Ты прав, было интересно!</p> |

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой Санкт–Петербург Детство – пресс, 2015г;
2. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. Н.В.Нищева. Санкт- Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.
3. Психологическое сопровождение введение и реализация ФГОС основного общего образования. С.К.Рыженко. Краснодар ООО «Просвещение- Юг», 2013 г

## Рецензия

на перспективное планирование по разделу «Формирование основ безопасности» авторов-составителей МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» (Петренко Н.Н.; Грязнова Г. В., Бунина О. В., Трунова О. А., Иванова Л. И., Жерлицина Т. И., Кондрашева Л. В.) муниципального образования Белоглинский район Краснодарского края

Рецензируемое перспективное планирование (Планирование) по разделу «Формирование основ безопасности» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» предназначено для организации образовательной деятельности детей от 3 до 7 лет с учётом коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.

Рецензируемый методический материал и направление деятельности педагогов организации на обеспечение безопасной образовательной среды актуализируются требованиями ФГОС дошкольного образования, образовательной политикой нашего государства в целом. Вводный раздел Планирования содержит описание методологических подходов, принципов и нормативно-правовых основ образовательной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание планирования распределено по тематическим разделам: «Безопасность собственной жизнедеятельности», «Бережём своё здоровье», «Безопасность на дорогах и улицах», «Безопасный отдых на природе», которые реализуются преимущественно в усложнении по возрастным группам.

В приложении к Планированию даны конспекты организованной образовательной деятельности по формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста. Структура конспектов образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО и включает 4 этапа: формирование у детей внутренней мотивации к деятельности, планирование деятельности, реализация детского замысла, проведение детской рефлексии по итогам деятельности. Содержание ОД планируется с учётом коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.

Перспективное планирование по разделу «Формирование основ безопасности» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обладает несомненной практической значимостью и может использоваться в практике образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО, для организации образовательной деятельности детей от 3 до 7 лет с учётом коррекционно-развивающей работы в логопедической группе.

**Рецензент:** к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» Жилина Т.И.

06.04.2018

Подпись  
удостоверяю  
Нач. ОК



Подпись Жилина Т.И.  
Нач. ОК [подпись]

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад комбинированного вида №12  
Белоглинского района»

**Перспективное планирование по разделу  
«Формирование основ безопасности»  
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
для детей от 3 до 7 лет.**

**Авторы – составители:**

старший воспитатель высшей категории Петренко Н. Н.,  
воспитатель высшей категории Грязнова Г. В.,  
воспитатель высшей категории Бунина О. В.,  
воспитатель высшей категории Трунова О. А.,  
воспитатель первой категории Жерлицина Т. И.

с. Белая Глина

## Введение

Формирование и развитие ценностей здорового образа жизни, воспитание ответственности к своему здоровью является приоритетной задачей для личности, общества, государства.

Одним из направлений формирования здорового образа жизни является обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Дети – наиболее незащищённая часть населения. Ребёнок из любопытства и озорства познаёт мир, но по своим физиологическим особенностям не может определить всю меру опасности своих действий. Познавая окружающий мир, он зачастую попадает в ситуации, угрожающие его жизни и здоровью. Беспечные поступки становятся причиной травм, тяжёлых увечий или даже смерти. Благополучие и сама жизнь ребёнка зависит от внимания и помощи воспитывающих его взрослых людей. Природой на взрослого возложена миссия защиты ребёнка. Вначале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни – родители и воспитатели. Без их помощи ребёнок не сможет выжить и развиваться в социальную личность.

В последнее время участились случаи оставления детей в опасных ситуациях, происходят стихийные бедствия, жертвами которых являются дети, в том числе дошкольного возраста. Причиной этого являются, с одной стороны, бесконтрольность со стороны взрослых, с другой стороны -недостаточный уровень подготовленности детей к адекватному поведению.

Педагогический коллектив детского сада несёт повышенную ответственность за полноценное развитие, эмоциональное благополучие и жизнь каждого ребёнка, подготовке детей к действиям в различных ситуациях, угрожающих их жизни и здоровью. Задача состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Ведь именно дошкольный возраст является важнейшим периодом, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни.

Наш детский сад комплексно решает задачи по охране жизни и здоровья детей, сохраняя традиции отечественного дошкольного образования и учитывая новые требования ФГОС.

Проанализировав «Примерную программу коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н.В.Нищевой, удалось выявить, что содержание учебного материала по формированию основ безопасности и жизнедеятельности представлено локально. Так как каждое образовательное учреждение решает эти вопросы самостоятельно, используя дополнительные, сложилась необходимость разработки перспективного планирования системы образовательной деятельности «формирование у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира), которая позволила повысить компетенции детей в области безопасности системно, целостно, с учетом преемственных связей.

## **Содержание планирования распределено по тематическим разделам:**

«Безопасность собственной жизнедеятельности»

«Бережём своё здоровье»

«Безопасность на дорогах и улицах»

«Безопасный отдых на природе»

**Принципы работы** взаимосвязаны и реализуются в единстве.

- Принцип системности. Работа проводится систематически весь учебный год, два раза в месяц.
- Принцип сезонности. Используются возможности местных условий.
- Принцип учёта условий местности. Формирование опыта взаимодействия с окружающей средой, осознания источников опасности.
- Принцип адресного подхода. Учёт индивидуальных особенностей группы.
- Принцип интеграции. Содержание тематических разделов может естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.
- Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

### **Актуальность**

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. В Российской Федерации от социальных, техногенных, природных и иных катастроф ежегодно погибают более 300 тысяч человек, 100 тысяч человек становятся инвалидами, еще больше людей теряют здоровье, подвергаются насилию.

Наша повседневная жизнь таит множество опасностей. Сохранить здоровье детей, уберечь их от травм и инвалидности является долгом взрослых.

Н.А. Островский писал: «Самое дорогое у человека – это жизнь».

Один из главных критериев уровня жизни человека – это безопасность, а для маленького и неопытного ребёнка безопасный образ жизни гарантирует здоровье и счастливое будущее.

Безопасность ребенка – это одна из основных забот как родителей, так и педагогов детского сада, ведь на их плечи ложится не только обязанность обеспечить сохранность ребенка, но и обучить его необходимому поведению в разных жизненных ситуациях.

И от того, донесём ли мы, взрослые, до сознания ребёнка необходимые знания о безопасности, будет зависеть его жизнь.

В настоящее время во всех странах мира отмечается рост детского травматизма, особенно высок этот показатель в больших городах.

По тяжести и неблагоприятным последствиям на первом месте стоят случаи дорожно-транспортного травматизма и падения детей с высоты, что влечёт за собой черепно-мозговые повреждения и переломы костей опорно-двигательного аппарата.

Согласно закону РФ «Об образовании», родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте, научить безопасному поведению в социуме, природе, быту.

Но зачастую, родители сами нуждаются в квалифицированной помощи педагогов, т.к. недостаточно компетентны в вопросах безопасности жизнедеятельности и не владеют способами обучения детей правилам безопасного поведения в социуме. Нужно прививать детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Считается необходимым создать педагогические условия для ознакомления детей с различными видами опасностей.

Формула безопасности гласит:

Для детей она зарифмована в стихах:

Безопасности формула есть:

Надо видеть, предвидеть, учесть.

По возможности – всё избежать,

А где надо – на помощь позвать.

Тема безопасности детей в быту сегодня особенно актуальна. Ведь безопасность – это не просто усвоенные детьми знания, а правильное поведение в различных жизненных ситуациях, в том числе и неожиданных. У детей дошкольного возраста недостаточно знаний о правилах безопасности, навыков осознанного безопасного поведения.

Дошкольников необходимо научить понимать, при каких условиях среда обитания (дом, улица) безопасны для жизни и здоровья, как разумно и правильно вести себя в разных жизненных ситуациях, а в экстремальных – принять единственно верное решение, чтобы избежать тяжёлых последствий.

Таким образом, проблема формирования навыков безопасности является актуальной, так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок и стереотип поведения в окружающем нас мире. И все, что ребёнок усвоит в детстве, прочно останется у него навсегда.

### **Нормативно- правовое обеспечение.**

Перспективное планирование по разделу «Формирование основ безопасности» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей от 3 до 7 лет составлена на основе:

- Конвенции о правах ребёнка.

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

- «Примерной программы коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи(С 3 до 7 лет)»Н. В. Нищевой

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №12.

**Перспективное планирование по формированию основ безопасности  
у детей старшего дошкольного возраста.**

| <b>Первый период</b>   |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>Раздел 1. «Безопасность собственной жизнедеятельности».</b> |   |   |  |
| <b>Тема</b>  | <b>Программные задачи</b>   | <b>Методические приемы</b>  | <b>ППРС</b>  |
| <b>1. «Взаимная забота и помощь в семье».</b>                  | Знакомство детей дошкольного возраста с семьей как с явлением общественной жизни, изучение истории семьи. Формирование у ребенка чувства семейной защищенности. Воспитание взаимной заботы и помощи, дружелюбных отношений.<br>(К. Ю.Белая)   | Беседа о семье.<br>Игра с мячом «Я тебе кто?»<br>Физминутка «На пригорке».<br>Игровое упражнение «Красивые слова».<br>Игра «Объясни смысл пословицы».<br>Рефлексия.                           | Фотографии, мяч, текст физминутки , пословицы  |
| <b>2.«Опасные предметы».</b>                                   | Сформировать у дошкольника представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими (электроприборы, колюще-режущие предметы), что они должны храниться в специально отведенных местах. Воспитывать у детей желание аккуратно и осторожно обращаться с опасными предметами.<br>(К.Ю.Белая, интернет-сайт). | Рассказ — беседа «Наши друзья и недруги»<br>Беседа «Использование и хранение опасных предметов».<br><br>Игра « Опасно – безопасно».<br>Игра «Топни-хлопни».<br><br>Чтение книг.<br>Рефлексия. | Таблицы опасных предметов (электроприборы, острые колющие предметы).<br>Картинки-контейнеры для хранения.<br>Карты для игры «Опасно - безопасно»,<br>жетоны (круги красного и зелёного цвета).<br>С. Михалков «Как друзья познаются».<br>«Сестрица - |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | Алёнушка и братец Иванушка».   |
| <b>Раздел 2. «Бережем свое здоровье».</b>                     |   |  |  |
| <b>3.«Как устроен мой организм».</b>                          | Формировать элементарные представления детей об организме человека, об органах чувств и их значении. Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека. Выяснить, зачем заботиться о своём здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. (Н.Н.Авдеева,К.Ю.Белая ). | Беседа о здоровье. Зрительная, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. П/и «Жмурки». Д/и «Узнай по голосу» («Какой музыкальный инструмент звучит», «Кто в лесу живет?»). Д/и «Узнай по запаху». Д/и «Определи на ощупь». Д/и «Определи на вкус». | Пословицы и поговорки о здоровье.<br>Тексты загадок об органах чувств<br>Текст, музыкальные инструменты<br>Салфетка, лимон, лук, чеснок и др.<br>Различные предметы.<br>К.И.Чуковский «Мойдодыр».<br>Фломастеры. |
| <b>Раздел 3. «Безопасность на дорогах и улицах».</b>          |   |  |  |
| <b>4.«Правила безопасного поведения на улицах и дорогах».</b> | Расширить и закрепить знания правил дорожного движения. Формировать представления о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам. Воспитывать навыки выполнения основных правил поведения на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-            | Беседа о ПДД. Стихи, загадки о светофоре и ПДД. Д/и «Лови, бросай, упасть не давай!» Д/и «Передай жезл».Д/и «Ответь правильно». Физкультминутка «Мы – водители». Чтение книг.  | Игрушка – Незнайка. Текст стихов. Макет светофора. Мяч.<br>Жезл. Текст правил. Текст физминутки.<br>С.Михалков «Моя улица»,  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | транспортного травматизма.<br>(К.Ю.Белая)   | Рефлексия.   | «Велосипедист», «Скверная история». С. Маршак «Мяч», «Милиционер». В. Головкин «Правила движения».   |
| <b>5.«Твои помощники на дороге».</b>            | Продолжать знакомить детей с дорожными знаками, со светофором. Закрепить представление детей о назначении и сигналах светофора, различать и называть цвета светофора, что они обозначают.<br>(К.Ю.Белая, Н.Н.Авдеева)                                   | Беседа.<br>Загадка и стихи о светофоре.<br>Д/и «Угадай, какой знак».<br>Д/и «Собери знак».<br>П/и «Автомобили».<br>Продуктивная деятельность «Дорожные знаки на моей улице».<br>Рефлексия.             | Текст.<br>Группы знаков (предупреждающие, запрещающие, указательные, предписывающие),<br>Детали знаков (пазлы).<br>Рули.<br>Карандаши.   |
| <b>Раздел 4. «Безопасный отдых на природе».</b> |   |  |  |
| <b>6.«Правила поведения на природе».</b>        | Продолжать учить детей бережно относиться к родной природе. Развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. Воспитывать природоохранное поведение у детей.<br>(К.Ю.Белая, Н.Н.Авдеева) | Беседа.<br>Загадка.<br>Игра-путешествие в лес.<br>I остановка «В лесной чаще».<br>II остановка «На полянке»<br>знакомство с «Красной книгой».<br>III остановка «Привал».<br>Продуктивная деятельность. | Незнайка – игрушка.<br>Текст загадки о лесе.<br>Фонограмма песни «Мы едем, едем, едем...», звуки леса.<br>Картинки обитателей леса, ягоды, грибы, различные деревья.<br>Мусор: банки, коробки, фантики.<br>Фломастеры. |

## Второй период.

### Раздел 1. «Безопасность собственной жизнедеятельности».

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><b>1. «Один дома».</b></p>                          | <p>Расширить представления детей о предметах, которые могут служить предметом опасности в доме. Продолжать знакомить с правилами безопасности в помещении (балкон, открытое окно, контакт с незнакомыми людьми). Воспитывать желание беречь свое здоровье. Формирование практических навыков безопасного поведения детей в различных ситуациях в быту в отсутствие родителей.<br/>(К.Ю.Белая)</p> | <p>Беседа.<br/>Обыгрывание ситуаций.<br/><br/>Моделирование ситуаций «Я на балконе (на лестничной площадке)».<br/>«Открытое окно».<br/><br/>Д/и «Так или не так». Чтение стихов.<br/><br/>Д/и «Добавь слово».<br/>Чтение книг.<br/><br/>Рефлексия.</p>                 | <p>Ширма, персонаж из мультика или игрушка, стихи об опасных ситуациях.<br/>Текст.<br/>Сказка «Волк и семеро козлят», «Красная Шапочка».<br/>Шорыгина. Т.<br/>« Чичи идёт в парк»<br/>А. С. Пушкин<br/>« Сказка о мёртвой царевне».</p>                            |
| <p><b>2. «Огонь - наш друг, огонь - наш враг!»</b></p> | <p>Показать детям значение огня в жизни человека. Дать знания о необходимости безопасного обращения с огнём, довести до сознания детей невозможность легкомысленного и беспечного обращения с огнём. Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности, научить соблюдать их.<br/>(К.Ю.Белая)</p>  | <p>Загадка об огне.<br/>Беседа об истории возникновения огня.<br/>Д/и «Горит - не горит».<br/>Д/и «Правила обращения с огнем».<br/>Рассматривание иллюстраций «Детям об огне».<br/>Продуктивная деятельность «Спички не для игры».<br/>Чтение книг.<br/>Рефлексия.</p> | <p>Игрушка Домовенок.<br/>Сказка «Огонь – друг, огонь – враг».<br/>С. Я. Маршак<br/>«Пожар».<br/>Текст.<br/>Иллюстрации.<br/>Краски.<br/>С.Я.Маршак<br/>«Кошкин дом». Е. Хоринский<br/>« Спичка-невеличка»<br/>Л.Толстой «Пожар»,<br/>Б.Житков «Пожар в доме».</p> |
| <p><b>3.«Небезопасные зимние забавы».</b></p>          | <p>Формировать у детей представления о правилах безопасности во время зимних игр,</p>   | <p>Загадка про Снеговика.<br/>Показ слайдов об опасных ситуациях</p>   | <p>Текст загадки.<br/><br/>Снеговик.</p>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | необходимых мерах предосторожности. Дать детям первоначальные знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период. Развивать способности у детей к предвидению возможной опасности. Вырабатывать желание избегать травмоопасных ситуаций.<br>(К.Ю.Белая)   | зимой.<br>Д/и «Так – не так».<br>Беседа «Безопасность на льду».<br>Чтение сказки.<br>Решение проблемной ситуации. Почему Емеля из сказки «По щучьему велению» не боялся ходить к проруби?»<br>Знакомство с правилами.<br>Рефлексия. | Презентация.<br><br>Сказка «По щучьему велению».<br><br>Т. А. Шорыгина «Волшебные вороны».  |
| <b>Раздел 2. «Бережем свое здоровье»</b>             |  |   |   |
| <b>4.«Правила первой помощи»</b>                     | Познакомить детей с основными элементарными правилами оказания первой помощи (при синяках, ссадинах, порезах, ожогах, обморожении, попадании соринки в глаз). Формировать умения правильно пользоваться пластырем, йодом, зеленкой и бинтами, обрабатывать рану, промывать, накладывать повязку. Воспитывать желания быть здоровым, развивать чувства ответственности за личную безопасность.<br>(К.Ю.Белая) | Беседа.<br>Д/и «Продолжи предложение».<br>Обыгрывание ситуации «Вызов скорой помощи».<br>Д/и «Для чего это надо?»<br>Рассматривание иллюстраций оказания первой помощи.<br>Чтение стихотворения<br>Рефлексия.                       | Текст.<br>Детский телефон.<br><br>Доктор Айболит.<br>(Бинт, вата, перекись водорода, зеленка, йод, лейкопластырь, ватные палочки и др.)<br>Иллюстрации.<br>Текст стихотворения. |
| <b>Раздел 3. «Безопасность на дорогах и улицах».</b> |  |   |   |
| <b>5.«О правилах поведения в транспорте».</b>        | Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в транспорте. Воспитывать уважение к незнакомым взрослым и сверстникам.<br>(К.Ю.Белая, Н.Н.Авдеева)   | Игра-путешествие.<br>Д/и «Что лишнее?»<br>Загадка про автобус.<br>Д/и «Собери пазлы».<br>Инсценировка по правилам поведения в   | Картинки: автобус, трамвай, троллейбус, поезд, грузовая машина.<br>Текст загадки.<br>Знак «Остановка автобуса».<br>Макет автобуса   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | общественном транспорте.<br>Работа по схемам карточкам.<br>Рефлексия. | из кубиков и стульчиков.<br>Текст. Маска медведя и медвежонка.. |
|--|--|---|---|

#### Раздел 4. «Безопасный отдых на природе».

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>6.«Правила поведения при общении с животными.»</b> | Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, что каждое животное обладает своим характером.<br>Закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными. Воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.<br><br>(К.Ю.Белая, Н.Н.Авдеева) | Загадки.<br>Беседа «Домашние и бездомные животные».<br>Обсуждение стихотворения.<br>Правила безопасности при общении с собаками (кошками, коровами). Между презентациями физминутка «Кот Антипка», гимнастика для глаз «Кошка».<br>Продуктивная деятельность «Раскрась животное».<br>Д/и «Чтобы не было беды».<br>Рефлексия. | Картинка - отгадка (кошка, собака).<br>Текст.<br>Показ презентации.<br>Текст физминутки, гимнастики для глаз.<br><br>Карандаши.<br><br>Карточки. |
|---|---|--|--|

#### Третий период.

#### Раздел 1. «Безопасность собственной жизнедеятельности».

|                                    |  |   |   |
|------------------------------------|--|---|---|
| <b>1.«Если ребенок потерялся».</b> | Объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если потерялся на улице (в магазине, в многолюдном месте).<br>Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми.<br>Способствовать развитию осторожности, осмотрительности. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Воспитывать | Сюрпризный момент.<br>Беседа «Почему котенок один?».<br>Ситуативный разговор «Как бы вы поступили в данной ситуации».<br>Загадка про колобка.<br>Просмотр мультфильма | Игрушка-котенок.<br><br>Текст загадки.<br><br>Мультфильм «Колобок». |
|------------------------------------|--|---|---|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | желание и умение находить выход из трудного положения, вместе обсуждать проблему, вести диалог, вместе познавать, делать открытия.<br>(К.Ю.Белая, Н.Н.Авдеева)  | «Колобок».<br>Д/и «Почтальон».<br>Рефлексия.   |   |
| <b>Раздел 2 «Бережем свое здоровье».</b>             |   |  |   |
| <b>2.«О правильном питании и пользе витаминов».</b>  | Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения. Познакомить с понятием «витамины». Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.<br>(К.Ю.Белая, Н.Н.Авдеева) | Эмоциональный настрой.<br>Беседа о «вкусных» и «полезных» продуктах.<br>Стихи о витаминах.<br>Д/игра «Живые витаминки»<br>Выкладывание из палочек (морковь и яблоко)<br>Чтение книг.<br>Рассматривание альбомов.<br>Рефлексия.     | Картинки с изображением витаминов, овощей и фруктов.<br>Схема человека<br>Счетные палочки для каждого ребенка.<br>Г.Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие зубы».<br>Ю.Тувима «Овощи».<br>Альбомы «Овощи», «Фрукты». |
| <b>Раздел 3. «Безопасность на дорогах и улицах».</b> |   |  |   |
| <b>3.«Дорожные знаки».</b>                           | Продолжать формировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения. Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению.<br>Развивать память, сообразительность.<br>(К.Ю.Белая, Н.Н.Авдеева)   | Игра-путешествие в страну дорожных знаков.<br>Рассматривание картины.<br>Чтение стихотворения.<br>Д/игра «Собери дорожный знак».<br>Физминутка.<br>Загадка.<br>Д/игра «Сигналы светофора».<br>Продуктивная деятельность.<br>Д/игра | Картина-улица.<br>Текст стихотворения о дорожных знаках.<br>Разрезные картинки.<br>Текст физминутки.<br>Текст загадки о светофоре.  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | «Запрещается- разрешается».<br>Рефлексия.  | Пластилин,<br>светофор.  |
| <b>Раздел 4. «Безопасный отдых на природе».</b> |   |  |  |
| <b>4.Тема «Опасные насекомые».</b>              | <p>Формировать представление детей о разных насекомых, об их необходимости для человека. Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Формировать представление о том, что свою жизнь надо беречь и не подвергать опасности. Развивать интерес к познанию окружающей природы, соблюдая осторожность, осмотрительность.<br/>(К.Ю.Белая)</p>  | <p>Беседа<br/>«Маленькие – да удаленькие»<br/>Загадки о насекомых.<br/>Д/игра «Назови опасных насекомых».<br/>Физкультминутка «Наблюдения за природой».<br/>Д/игра «Найди ошибку».<br/>Д/игра «Найди свой цветок».<br/>Чтение книг.<br/>Рассматривание альбома .<br/>Рефлексия</p> | <p>Иллюстрации .<br/>Картинки одежды.<br/>Шапочки насекомых.<br/>Осы, пчёлы и шмели<br/>розовые, синие и фиолетовые цветы, мухи – желтые, бабочки – красные цветы.<br/>Т. А.<br/>Шорыгина «Муха-Грязнуха», «Зелёные сказки» занятие № 7 стр. 67.<br/>Альбом «Насекомые».</p> |
| <b>5.«Ядовитые растения».</b>                   | <p>Формировать представления детей о значении растений, об опасностях, которые они таят, о правилах безопасного взаимодействия с растениями (мыть руки, не брать растение в рот). Развивать чувство осторожности при взаимодействии с опасными растениями (ягоды, плоды деревьев). Воспитывать чувство ценностного отношения к своему здоровью. Сформировать умения и навыки при взаимодействии с опасными растениями. развивать любознательность, наблюдательность. Воспитывать уважение к природе.<br/>(К.Ю.Белая, Н.Н.Авдеева)</p> | <p>Экскурсия в «лес».<br/>Загадки о растениях.<br/>Мультимедийная презентация.<br/><u>Физминутка</u><br/>«Лес».<br/>Знакомство с правилами.<br/>Д/ игра «По ягоды».<br/>Продуктивная деятельность.<br/><br/>Рефлексия.</p>   | <p>Текст загадок.<br/>Компьютер.<br/>Текст физминутки.<br/>Листки-памятки с изображениями ядовитых растений,<br/><br/>карандаши.</p>   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><b>6.«Не все грибы съедобны».</b></p> | <p>Сформировать представления о разнообразии грибов. Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека. Учить детей различать съедобные и несъедобные грибы. Развивать зрительное, слуховое внимание, память, активный словарь детей. Воспитывать бережное отношение к природе, дружелюбие.</p> <p>(К.Ю.Белая, Н.Н.Авдеева)</p> | <p>Путешествие в лес. Д/и «Грибная полянка». Загадки о грибах. Правила сбора грибов. Моделирование ситуации «Что делать, если съел ядовитый гриб?» Д/игра «Найди гриб». Д/игра «Съедобный - несъедобный». Чтение И.Анденко «Грибной посёлок». Продуктивная деятельность «Красивые, но ядовитые».</p> | <p>Автобус из стульчиков.</p> <p>Текст загадок.</p> <p>Текст правил.</p> <p>Пластилин.</p> <p>Иллюстрации.</p> |
|--|---|--|--|

**Перспективное планирование по формированию основ безопасности у детей подготовительного к школе возраста.**

| Первый период   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. «Безопасность собственной жизнедеятельности». |   |   |   |
| Тема  | Программные задачи  | Методические приемы   | ППРС  |
| <p><b>1. «Огонь - наш друг, огонь наш враг».</b></p>    | <p>Расширять представления детей о разнообразном применении огня в жизнедеятельности человека. Закреплять знания детей об основных огнеопасных предметах. Продолжать учить правилам пожарной безопасности и осторожном обращении с огнём.</p> <p>Развивать осмотрительность в обращении с огнеопасными предметами. Воспитывать культуру речевого общения.</p> | <p>Рассматривание плакатов и рисунков по теме, беседа «Огонь - друг или враг», объяснение Просмотр презентаций С. Я. Маршак «Пожар». Д/и "Какой бывает огонь"</p> <p>Создание проблемной ситуации «Если в доме что-то загорелось...».</p> | <p>Плакаты и рисунки по пожарной безопасности, иллюстрации с изображением различных пожарных ситуаций, полезного применения огня, спички, презентации</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | Экскурсия в пожарную часть.   |  |
| <b>2 «Один дома».</b>                                | <p>Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения дома, умение правильно и быстро сообщить об опасности.</p> <p>Уточнить представления детей об опасных для жизни предметах.</p> <p>Развивать способности в умении правильно и быстро принимать решение в экстремальной ситуации, внимание, логическое мышление, активной речи детей.</p> <p>Воспитывать чувство осторожности в обращении с электроприборами. (К.Ю.Белая)</p> | <p>Рассматривание пособий, карточек по теме, иллюстраций к сказкам, беседа по сказкам «Волк и семеро козлят, «Кот, петух и лиса», объяснение</p> <p>Чтение: «Сестрица - Алёнушка и братец Иванушка» - помочь понять правило: всегда слушайся старших.</p> | <p>Дидактическое пособие «электроприборы», иллюстрации к сказкам «Волк и семеро козлят, «Кот, петух и лиса», картинки для обсуждения, карточки с номерами «01», «02», «03», текст произведения «Сестрица - Алёнушка и братец Иванушка»</p> |
| <b>Раздел 2. «Бережем свое здоровье».</b>            |  |   |  |
| <b>3. «Соблюдаем режим дня».</b>                     | <p><u>Цель:</u> Сформировать представление о режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.</p> <p>Убедить детей в необходимости соблюдать режим дня для сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Формировать положительные мотивации к сохранению и укреплению здоровья.</p> <p>Развивать активную речь детей.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к здоровью. (Н.Н. Авдеева, интернет ресурсы)</p>                               | <p>Беседа «Что такое здоровье?», «Значение режима в жизни человека?», Рассматривание картинок-схем, работа в тетради, Дигра «Разложи по порядку»</p> <p>Толкование пословиц о здоровье.</p> <p>с/р игра «Столовая»</p>                                    | <p>картинки-схемы мытья рук, чистки зубов.</p> <p>Цветные карандаши, тетрадь №3</p> <p>Предметы посуды</p>   |
| <b>Раздел 3. «Безопасность на дорогах и улицах».</b> |  |   |  |
| <b>4. «Правила безопасн</b>                          | <p>Расширять знания детей о правилах поведения на улицах, учить видеть то, что представляет опасность для их</p>   | <p>Беседа, рассматривание плакатов, Брошюр,</p>   | <p>дорожные знаки, макет улицы с перекрестком и</p>  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| ого поведения на улицах».                | жизни и здоровья.Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Развивать внимание и наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями. Воспитывать культуру поведения на улице. | просмотр презентации Д/и «Угадай– ка» (закрепить дорожные знаки) рассматривание книг о ПД встреча с сотрудником ГБДД с/р «Водители и пешеходы». | пешеходным переходом, иллюстрации с изображение улицы, презентации книги о ПДД  |
| 5. «О правила х поведения в транспорте». | Расширять знания детей о правилах поведения в транспорте. Способствовать развитию речи, словарного запаса. Развивать кругозор. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. К.Ю.Белая )                                      | Рассматривание картинок, Беседа по данной теме, С/р игра «Автобус» Оформление папки передвижки «Правила поведения в транспорте»                 | презентация, картинки с изображением пассажирского транспорта, знаков;атрибуты к игре: билеты, руль, стульчики, знаки, деньги |

#### Раздел 4. «Безопасный отдых на природе».

|                                    |  |   |   |
|------------------------------------|--|---|---|
| 6. «Правила поведения на природе». | Объяснить детям взаимосвязь человека с природой. Знакомить с правилами поведения на природе и опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. Воспитывать бережное отношение к природе и е обитателям. (К.Ю.Белая, Н.Н.Авдеева) | Беседа, Чтение стихов, пословиц Физминутка «Дует ветер нам в лицо» д/игра «Что опасно назови» | Картинки с изображением лесных цветов, грибов<br><br>Текст стихов, пословиц |
|------------------------------------|--|---|---|

### Второй период

#### Раздел 1. «Безопасность собственной жизнедеятельности».

|                                  |   |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|
| 1. «Не безопасные зимние забавы» | Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на улице зимой. Воспитывать интерес к зимним спортивным играм, уважительное, дружеское | Показ слайдов, рассматривание иллюстраций, альбома «Зимние забавы», объяснение | ИКТ (показ слайдов), иллюстрации, картинки, альбом «Зимние забавы» |
|----------------------------------|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | отношение друг к другу. Развивать способности у детей к предвидению возможной опасности.   | ситуаций, д/и игра «Можно – нельзя»  |  |
| <b>2. «Опасные предметы».</b>                                    | Формировать у дошкольников представлений об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. Научить соблюдать определённые правила. (К.Ю.Белая)  | Беседа, игра «Закончи предложение», д/и «Назови и расскажи», загадывание загадок, просмотр слайдов   | Карточки с изображением предметов, опасные предметы: пила, топор, молоток, гвоздь, нож, клещи, спички; швейные принадлежности лекарственные препараты, тексты загадок, ИКТ |
| <b>3. «Опасные ситуации дома».</b>                               | Предупредить возможные опасные ситуации, если ребенок находится в доме один, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения. Способствовать развитию самостоятельности в принятии правильных решений. Развитие внимания, логического мышления, активной речи и памяти детей. Воспитание ответственности за свое поведение. (К.Ю.Белая) | Беседа «Безопасное поведение дома», игра «Закончи предложение», д/и «Напиши номер», рисование открытки, составление рассказа, рисование знака «опасность», загадывание загадок | Ситуативные картинки, карточки с номерами «01», «02», «03», бумага, карандаши<br><br>текст загадок   |
| <b>Раздел 2. «Бережем свое здоровье»</b>                         |  |  |  |
| <b>4 «Бережём своё здоровье, или правила доктора Неболейко».</b> | Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение. Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе. (К.Ю.Белая)  | С/р игра «Поликлиника», беседа, просмотр презентации, рассматривание иллюстраций, игра «Продолжи предложение»,   | Иллюстрации по теме, презентация, текст стихов, загадок, оборудование для игры   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | чтение стихов,<br>загадок, сказка<br>«Доктор Айболит»   | «Поликлиника»   |
| <b>Раздел 3. «Безопасность на дорогах и улицах».</b>           |   |   |   |
| <b>5</b><br><b>«Дорожные знаки».</b>                           | Дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу. Формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках. Развивать внимание, логическое мышление, память. Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования ПДД в повседневной жизни. К.Ю.Белая | Рассматривание дорожных знаков, знаков сервиса, иллюстраций<br><br>беседа,<br>объяснение, д/и «Собери знак»,<br>изготовление дорожных знаков,<br>игра «Путешествие на машине»                       | С/р игра «Путешествие на машине», дорожные знаки, знаки сервиса, иллюстрации, |
| <b>Раздел 4. «Безопасный отдых на природе».</b>                |   |   |   |
| <b>6. «Правила поведения при общении с животными».</b>         | Учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными. Способствовать развитию речи, обогащать словарный запас. Воспитывать гуманное, заботливое отношение к животным.   | Загадывание загадок, д/и «Назови и опиши», Беседа «Правила безопасности при общении с домашними и дикими животными», просмотр презентации, упражнение по карточкам «Что бы не было беды» (интернет) | Предметные картинки, сказка К. Чуковского « Айболит»                          |
| <b>Третий период.</b>  |   |   |   |
| <b>Раздел 1. «Безопасность собственной жизнедеятельности».</b> |   |   |   |
| <b>1.«Если ребенок потерялся</b>                               | Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие  | Д/и «Почтальон» (закрепить знание и умение уметь назвать  | Текст рассказа  |

|    |  |   |                               |
|----|--|---|-------------------------------|
| ». | опасности могут подстергать их при контакте с незнакомыми людьми, к кому обращаться за помощью, если они потерялись.<br>(К.Ю.Белая, Н.Н.Авдеева) | Ф.И., свой адрес).<br>Беседа «Свой – чужой», чтение рассказа Л. Толстого «Дети в роще», создание различных ситуаций на тему «Потерялся» | Л. Толстого<br>«Дети в роще», |
|----|--|---|-------------------------------|

## Раздел 2. «Бережем свое здоровье».

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <b>2.«О правильном питании и пользе витаминов».</b> | Формировать представления о правильном питании и здоровом образе жизни; актуализировать стремление к использованию полученной информации в игровой деятельности.<br>Развивать познавательный интерес, мыслительную активность.<br>Воспитывать у детей культуру питания, чувство меры, любознательность.<br>(К.Ю.Белая, Н.Н.Авдеева) | Беседа о «вкусных» и «полезных» продуктах, объяснение, рассматривание картинок<br><br>стихи, загадки<br><br>Рассматривание альбомов.<br><br>д/игра «Витамины», игра « Составляем меню», с/р игра «В аптеке» | Картинки с изображением витаминов, овощей и фруктов.<br>Альбомы «Овощи»,<br><br>«Фрукты»,<br>тексты стихотворений, загадок |
|---|---|---|--|

## Раздел 3. «Безопасность на дорогах и улицах».

|                                      |  |   |   |
|--------------------------------------|--|---|---|
| <b>3.«Твои помощники на дороге».</b> | Продолжать формировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.<br>Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению.<br>Развивать память, сообразительность.<br>(К.Ю.Белая, Н.Н.Авдеева) | Встреча с сотрудником ГАИ, беседы «Пешеходный переход», «Транспорт», «Регулировщик», д/игра «Едет- не едет», д/и «Можно – нельзя», показ презентации «Помощники на дороге», загадки, стихи о дорожных знаках.,<br>конструирование улицы (вне занятия) | Макет - улица.<br>Текст стихотворения о дорожных знаках.<br><br>Текст загадок о светофоре, светофор, атрибуты регулировщика, строительный конструктор |
|--------------------------------------|--|---|---|

## Раздел 4. «Безопасный отдых на природе».

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p><b>4.Тема</b></p> <p><b>«Опасные насекомые».</b></p> | <p>Обобщить знания детей о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Развивать внимание, память, мышление, при решении проблемных ситуаций, инстинкт самосохранения. Воспитывать бережное отношение к природе.<br/>(К.Ю.Белая)</p>  | <p>Беседа «Опасные насекомые»<br/>Загадки о насекомых.<br/>Д/игра «Назови опасных насекомых».<br/>Д/игра «Можно нельзя».<br/>Рассматривание альбомов, слайдов, оформление памяток по данной теме</p>       | <p>Иллюстрации, ИКТ<br/><br/>(слайды), текст загадок<br/><br/>Альбом «Насекомые»,</p>                       |
| <p><b>5.«Помощь при укусах».</b></p>                    | <p>Формировать представления детей о правилах поведения при общении с животными, о мерах по предотвращению нежелательных последствий от укуса. Развивать внимание, память, мышление, при решении проблемных ситуаций, инстинкт самосохранения.<br/>(К.Ю.Белая,)</p>  | <p>Загадки о животных и насекомых, предметные картинки, показ слайдов<br/>Знакомство с правилами, Создание неприятных ситуаций<br/>Д/игра «Назови и расскажи»</p>  | <p>Текст загадок.<br/>ИКТ (показ слайдов)<br/><br/>предметные картинки, предметы первой помощи, телефон</p> |
| <p><b>6.«Не все грибы съедобны».</b></p>                | <p>Учить различать съедобные и несъедобные грибы. Угадывать их по характерным признакам. Дать представления по оказанию первой медицинской помощи. Развивать зрительное, слуховое внимание, память, активный словарь детей. Воспитывать бережное отношение к природе, дружелюбие.<br/>(К.Ю.Белая, Н.Н.Авдеева)</p> | <p>Загадки о грибах.<br/>Д/игра «Съедобный - несъедобный».<br/>Рассматривание иллюстраций о грибах.<br/>Д /игра «Найди по описанию», «Четвертый лишний», просмотр презентации «Не все грибы съедобны».</p> | <p>картинки с изображением съедобных и ядовитых грибов,<br/><br/>Текст загадок.<br/>ИКТ (интернет)</p>      |

### Используемая литература.

1.К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва 2015

2. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
3. В. К. Польшова « Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Планирование работы. Беседы. Игры. СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015
4. Е. А. Романова «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2005
- 5.Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

**Конспекты  
организованной образовательной деятельности по формированию основ  
безопасности у детей дошкольного возраста.**

**Конспект организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию с детьми дошкольного возраста (3-4 года)**

**Тема: «Один дома».**

**Цель:** формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

**Задачи:**

- формировать умение детей определять незнакомых людей, вести себя правильно, если остался дома один.
- развивать у детей навыки безопасного поведения дома (если ребёнок остался один дома), восприятие, мышление, внимание, память, речь.
- воспитывать у детей чувство самозащиты.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»; «Физическое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая; совместная.

**ППРС:** картинки электроприборов (утюг, пылесос, телевизор), картинка спичек, лекарства (таблетки, мази, порошки).

**1 этап:** способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

| Содержание   | Обратная связь на высказывание детей                        |
|--|---|
| <p align="center"><b>Приветствие</b><br/><i>(Дети встают в круг)</i><br/>Доброе утро, солнце!<br/>Мы тебе рады.<br/>Друг другу улыбнёмся<br/>И за руки возьмёмся.<br/>Учиться будем дружно<br/>Всегда стараться нужно.<br/>Мы будем петь, стихи читать<br/>И друг другу помогать!<br/><i>(Дети садятся на стульчики)</i><br/>- Жизнь без опасностей не бывает. Но каждый ребенок должен знать, как опасность миновать.</p> | <p align="center">Я рада, что у вас хорошее настроение.</p> |

## 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

| Содержание  | Обратная связь на высказывание детей           |
|---|--|
| <p>- Ребята, сегодня я хочу вам рассказать одну историю. Жила–была семья: папа, мама и дочка Лида. Папа был на работе, мама ушла в магазин, а Лида осталось дома одна.</p> <p>- А вы когда-нибудь оставались дома одни?</p> <p>- Сегодня мы поговорим с вами о том, как вести себя, если вы остались дома одни.</p> | <p>Совершенно верно.<br/>Я тоже так думаю.</p> |

## 3 этап: способствуем реализации детского замысла

| Содержание   | Обратная связь на высказывание детей  |
|--|---|
| <p>- Слушайте историю дальше. К Лиде в гости пришли её друзья Саша и Маша.</p> <p>Они позвонили в дверь, и Лида тут же открыла им. Гости зашли в дом. Ребята, как вы думаете, Лида поступила правильно?</p> <p>- Как правильно поступили бы вы?</p> <p>- Друзья веселились и играли. Потом они стали рассматривать картинки. <i>(Воспитатель выставляет перед детьми картинку).</i></p> <p>- Перед вами утюг, пылесос, телевизор. Как можно назвать одним словом эти предметы?</p> <p>- Чем могут быть опасны электроприборы? <i>(Воспитатель выставляет перед детьми картинку – спички).</i></p> <p>- Что ещё может привести к пожару?</p> <p>- Дети, никогда не играйте со спичками и зажигалками, не поджигайте старые газеты, листы бумаги, потому что может случиться пожар</p> | <p>Совершенно верно.</p> <p>Правильно, вы хорошо усвоили это правило.</p> <p>Всё правильно<br/>Почему так думаете? Объясните</p> <p>Я с вами согласна</p> <p>Я вами довольна.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Подвижная игра «Пожар».</b></p> <p>-Кто из вас, заметив дым, закричит:<br/>Пожар, горим! <i>(Дети стоят, подняв руки вверх)</i></p> <p>-Кто из вас шалит с огнем утром, вечером и днем? <i>(Дети приседают)</i></p> <p>-Кто от маленькой сестрички незаметно прячет спички?<br/><i>(Дети стоят, подняв руки вверх)</i></p> <p>-Кто из вас шалит с огнем?<br/>Признавайтесь честно в том? <i>(Дети приседают)</i></p> <p>-Кто костров не разжигает и другим не разрешает? <i>(Дети стоят, подняв руки вверх)</i></p> <p><b>Продолжение беседы.</b></p> <p>- Наши друзья продолжали играть. Лиза предложила игру «Больница». Она достала мамины таблетки, мази, порошки. Ребята, для чего нужны лекарства?</p> <p>- Можно ли брать лекарства без спроса?</p> <p><b>Игра «Да – нет».</b></p> <p>- Я предлагаю встать в круг и определить, какая ситуация опасная, какая - нет. Если это можно делать, кричите: « Да!», если этого нельзя делать, кричите: «Нет».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помогать маме.</li> <li>2. Поджигать бумагу.</li> <li>3. Выглядывать в открытое окно.</li> <li>4. Рисовать.</li> <li>5. Брать лекарства.</li> <li>6. Поливать цветы.</li> <li>7. Смотреть с мамой телевизор.</li> </ol> <p>- Молодцы, ребята! Лида, Саша и Маша теперь тоже знают, как себя вести дома.</p> | <p style="text-align: center;">Совершенно верно.<br/>Почему так думаете?<br/>Я с вами согласна.</p> <p style="text-align: center;">Совершенно верно</p> <p style="text-align: center;">Вы справились с заданием</p> <p style="text-align: center;">Вы внимательные и сообразительные.</p> |
|---|---|

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

| Содержание   | Обратная связь на высказывание детей                            |
|--|---|
| <p>- Вы сегодня славно потрудились.<br/>Чему вы научились?<br/>Что вам было интересно делать?<br/>Теперь я вижу, что вы знаете опасные ситуации и будете их избегать, оставаясь дома одни.</p> | <p>Верно<br/>Можно я скажу<br/>Я рада, что вы много знаете.</p> |

**Конспект организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию младшая группа (3-4 года)**

**Тема: « Не все грибы съедобны»**

**Цель:** формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах объектов окружающего мира.

**Задачи:**

- расширить у детей представлений о лесных грибах.
- формировать эстетическое восприятие окружающего мира природы.
- формировать элементарные представления о безопасной жизнедеятельности.
- развивать творчество в изобразительной деятельности. Обучить новому способу изобразительной деятельности. Познакомить детей с разновидностью грибов.
- воспитывать бережное отношение к животным.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»; «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, совместная.

**ППРС:** игрушка ёжик; корзина; муляжи грибов, шишек; тарелочки с красной и жёлтой гуашью; 5 шт. картофеля, разрезанного пополам и насаженного на карандаши; ватман с изображением лесной поляны; запись голосов встречающихся в лесу.

**1этап:** способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

| Содержание  | Обратная связь на высказывание детей                        |
|---|---|
| <p align="center"><b>Приветствие</b></p> <p>Мы построим ровный круг,<br/>Справа друг и слева друг.<br/>Дружно за руки возьмитесь<br/>Все друг другу улыбнитесь.</p> | <p align="center">Я рада, что у вас хорошее настроение.</p> |

## 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

| Содержание   | Обратная связь на высказывание детей  |
|--|---|
| <p><i>Воспитатель (в наряде Осени)</i></p> <p>-Здравствуйте, ребята! Сегодня я буду для вас волшебницей, а как, вы думаете, меня зовут?</p> <p>- Скажите, пожалуйста, какое сейчас время года?</p> <p>- Кто-то пришел.</p> <p><i>(Воспитатель берет из-за ширмы игрушку ежика. Ежик при этом плачет).</i></p> <p>- Ребята, а давайте спросим, почему ежик плачет?</p> <p>- Ежик говорит, что у него болит животик? А что ты сегодня ел? Говорит гриб. А может это был плохой гриб – несъедобный? Ребята, а оказывается, ежик не знает, какие грибы съедобные. Расскажем ему про грибы?</p> | <p>Совершенно верно<br/>Как догадались?</p> <p>Замечательно.<br/>Я с вами согласна.</p> |

## 3 этап: способствуем реализации детского замысла

| Содержание   | Обратная связь на высказывание детей  |
|--|---|
| <p>-Как вы думаете, съедобные – это, какие грибы?</p> <p>- Съедобные — это те грибы, которые можно есть. А несъедобные – это ядовитые грибы, их нельзя принимать в пищу.</p> <p>- Ребята, подскажите, где растут грибы?</p> <p>- Ребята, ежик приглашает нас к себе в гости в лес, чтобы мы помогли собрать ему грибы, пойдём? Но для этого нам надо взять корзинку.</p> <p><i>(Звучит запись голосов, встречающихся в лесу).</i></p> <p><b><u>Физкультминутка «Лес»</u></b></p> | <p>Совершенно верно.<br/>Вы отвечали правильно.</p> <p>Совершенно верно.<br/>Вы внимательные и сообразительные.</p> <p>Я с вами согласна.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Мы заходим с вами в лес<br/>(Дети маршируют на месте.)<br/>Сколько здесь вокруг чудес!<br/>(Удивились, развели руками.)<br/>Сколько ёлочек зелёных,<br/>Столько выполним наклонов.<br/>(Раз, два, три.)<br/>Сколько здесь у нас игрушек,<br/>Столько сделаем прыжков.<br/>(Раз, два, три ...)<br/>Впереди из-за куста<br/>Смотрит хитрая лиса.<br/>Мы лесу обхитрим,<br/>На носочках убежим. (Бег<br/>наносочках.)<br/>Всё вокруг мы рассмотрели<br/>И тихонечко все сели.<br/>(Воспитатель обращает внимание<br/>детей, что на поляне растет много<br/>грибов. Дети садятся на «лужок»,<br/>воспитатель усаживает ежика на<br/>пенек и начинает свой рассказ о<br/>грибах).</p> <p>- Посмотрите на этот гриб. Он<br/>называется подосиновик. Давайте<br/>повторим вместе. Он съедобный<br/>гриб. Посмотрите, какого цвета у<br/>него шляпка?</p> <p>- А вот еще один гриб. Этот гриб<br/>называется лисичка, он тоже<br/>съедобный. Как вы думаете, почему<br/>он так называется?</p> <p>- А вот еще один. Этот гриб —<br/>мухомор, — он несъедобный, его<br/>есть нельзя. У него белая ножка и<br/>красная шапочка в белый горошек.<br/>Он очень красивый, но его нельзя<br/>трогать руками, он ядовит и опасен.<br/>Повторите «мухомор».</p> <p>- Давайте поможем ежику собрать<br/>грибы на зиму.<br/>(Дети собирают грибы).</p> <p>- Ежик уже научился правильно<br/>собирать грибы. Давайте напомним<br/>ему, какие бывают грибы.</p> <p>- А теперь давайте нарисуем грибы</p> | <p>Замечательно</p> <p>Сейчас и побеседуем о грибах</p> <p>Замечательно.<br/>Повторите</p> <p>Совершенно верно.<br/>Почему так думаете? Объясните!<br/>Я тоже так думаю.</p> <p>Будьте внимательны.<br/>Вы отлично справились.</p> <p>Вы внимательны и сообразительны.<br/>Верно я с вами согласна.</p> <p>С вами интересно беседовать.<br/>Вы правы<br/>Совершенно верно</p> |
|---|---|



|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| <p>- А что вы там делали?<br/>- Какие грибы вы собирали?</p> | <p>Отлично!<br/>Всё правильно.</p> |
|--|------------------------------------|

**Конспект образовательной деятельности по социально- коммуникативному развитию младшая группа(3-4 года)**

**Тема:** «Опасные предметы»

**Цель:** Закрепить представление детей об опасных предметах, встречающихся в быту.

**Задачи:**

- формировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить их соблюдать определённые правила; - развивать словарный запас детей, внимание, логическое мышление;- воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

**Интеграция образовательных областей:**«Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная.

**ППРС:**Игрушка Лунтик (плоскостное изображение), шкатулка с опасными предметами:иголка, ножницы, нож, таблетки; картинки с изображением игрушек, иголки, ножниц, ножа, таблеток; юла, коврограф, ИКТ.

**1 этап:** способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

| Содержание  | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
|---|---|
| <p>- Ой, ребята, посмотрите, кто к нам пришёл в гости!<br/>-Здравствуйте ребята! Вы знаете, кто я?<br/>-Лунтик, что за шкатулка у тебя в руках?<br/>-Эту шкатулку я нашёл у бабы Капы. В ней много всего лежит, но что это и для чего я не знаю. Помогите мне, пожалуйста, ребята разобраться.<br/>-Ребята, как мы можем помочь Лунтику?<br/>- Но для этого мы должны отправиться в страну «Игроманию», где все любят играть.<br/><i>(Дети становятся паровозиком и двигаются по группе к рабочим столам)</i></p> | <p>Я с вами согласна.</p>                       |

## 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

| Содержание   | Обратная связь на высказывание детей/примечание   |
|--|---|
| <p>Ребята назовите что это?<br/> <i>(Воспитатель предлагает детям назвать игрушки, изображённые на картинках, затем сесть за столы)</i><br/>                     - Как сказать одним словом, что это? -<br/>                     Ребята, как вы думаете, для чего нужны игрушки? - Запомни Лунтик – с игрушками можно играть.<br/>                     - А сейчас мы продолжим играть.<br/> <i>(Воспитатель раскладывает картинки с изображением иголки, ножниц, ножа, таблеток на столе изображением вниз по кругу.</i><br/> <i>Затем предлагает детям поочерёдно подойти к столу, взять картинку, на которой остановится стрелка вращающейся юлы, показать детям и назвать, что на ней изображено.</i><br/> <i>Картинки с изображением предметов крепятся на коврограф)</i><br/>                     - Семён (Вова) скажи ребятам и Лунтику, что это?<br/>                     - Ребята, как вы думаете, эти предметы могут быть игрушками?<br/>                     - Есть такие предметы, которые могут нанести вред организму. Эти предметы называются – опасные и играть ими нельзя.</p> <p><b>Физминутка</b><br/>                     А теперь ребята встали!<br/>                     Руки тихо вверх подняли.<br/>                     В стороны, вперёд, назад.<br/>                     Повернулись вправо, влево<br/>                     Тихо сели – вновь за дело.</p> | <p>Действительно это так.<br/>Верно ребята.</p> <p>Вы ответили правильно.</p> <p>Я согласна с вами.</p> |

## 3 этап: способствуем реализации детского замысла.

| Содержание | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
|------------|---|
|------------|---|

-А сейчас, давайте посмотрим, какие предметы лежат в шкатулке, которую принёс Лунтик и объясним для чего они нужны. Чтоб это мы смогли узнать, загадки нужно отгадать! Слушайте первую загадку:  
Они обычно для шитья и у ежа их видел я;  
Бывают на сосне, на елке, а называются...  
- Ребята, как вы думаете, для чего нам нужны иголки?  
- А детям можно пользоваться иголкой без взрослых?  
- Слушайте следующую загадку:  
У меня есть лезвие острое, железное.  
Обращайтесь осторожно ведь порезаться мной можно  
-А вы знаете, для чего нужен нож?  
-Как вы думаете ребята, нож - это опасный предмет?  
-Слушайте следующую загадку:  
Инструмент бывалый, не большой, не малый.  
У него полно забот: Он и режет, и стрижёт.  
- Кто знает, зачем нам нужны ножницы?  
- Можно ли играть детям ножницами?  
- И ещё одна загадка:  
Не везёт сегодня Светке —  
Врач дал горькие...  
- Это таблетки и принимать их надо в том случае, если кто-то заболел. А как вы считаете, к кому надо обратиться за помощью, если вдруг заболели?  
- А вы сами можете пользоваться этими предметами?  
- А пока вы маленькие, мамы будут шить иголкой; поить вас лекарством, если вы заболете; резать ножом торт и фрукты, ножницами бумагу. Поэтому бабушка Капа хранит опасные предметы в шкатулке.  
- А сейчас нас ждёт ещё одна игра.  
**Игра «Что лишнее?» ИКТ**  
- Ребята, подумайте и скажите, что

Правильно.

Почему вы так думаете?

Отгадали правильно!

Объясните, почему нельзя?

Верно.

Здорово, вы всё знаете.  
Конечно нельзя.

Я вам подскажу.

Обязательно надо обратиться к врачу.

Всё правильно ребята, сначала надо научиться, ими пользоваться.

|  |   |
|--|---|
| <p>лишнее?<br/>         - Объясните почему?<br/>         - Лунтик, ты что-то хочешь сказать ребятам?<br/>         - Спасибо ребята, вы помогли мне узнать, что лежит в шкатулке у бабушки Капы? Я обязательно расскажу всем своим знакомым об опасных предметах и без бабушки Капы брать их не буду.</p> | <p>Вы были внимательны.<br/>         Ваши объяснения принимаются.</p> |
|--|---|

#### 4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

| Содержание   | Обратная связь на высказывание детей/примечание                           |
|--|---|
| <p>- Что было интересно для вас в стране «Игромания»?<br/>         - Что узнали нового? - Кому расскажите об этом? - А сейчас нам пора возвращаться в детский сад.<br/>         - Встаньте, станем паровозиком и поедем в детский сад.</p> | <p>Рада, что вам было интересно.<br/>         Спасибо за ваше мнение!</p> |

### Конспект организованной образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию младшая группа (3-4 года)

**Тема:** «Небезопасные зимние забавы».

**Цель:** Формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени.

**Задачи:**- приобщать детей к правилам безопасного поведения во время зимних игр;  
 - дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения в зимний период;- развивать разговорную речь детей. Расширять и активизировать словарный запас;- воспитывать доброжелательные отношения к товарищам во время игр.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная.

**ППРС:**Игрушка Лунтик (плоскостное изображение), картинки с изображением времён года,картинки с изображением летней и зимней одежды, ИКТ.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.**

| Содержание   | Обратная связь на высказывание детей/примечание   |
|--|---|
| <p>- Сядет тот, кто скажет, что нарисовано на картинке. (<i>Картинки воспитателем выставляются на магнитной доске</i>)</p> <p>- К какому времени года можно отнести эти картинки?</p> <p>- Ребята, давайте вспомним, чем мы занимаемся зимой на улице?</p> <p>- А ещё можно кататься на лыжах и коньках.</p> <p><i>Раздаётся стук</i></p> <p>- Ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости?</p> <p>- Что с тобой случилось Лунтик?- Почему ты плачешь?</p> <p>- Бабушка Капа много рассказывала мне о зиме, о том, что зимой можно гулять и играть на улице со снегом. Но когда я вышел на улицу у меня замерзли руки, кто-то бросил в меня снежком и попал в лицо, вот я и заплакал.</p> <p>- Бабушка Капа, наверное, забыла предупредить тебя, что зимой на улице нужно правильно себя вести!</p> <p>- Правильно вести себя это как?</p> <p>- Ребята, помогите мне, пожалуйста, разобраться в этом.</p> <p>- Как мы можем помочь Лунтику?</p> | <p>Верно.</p> <p>Это действительно так.</p> <p>Я с вами согласна.</p> <p>Можно и так.</p> |

## 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

| Содержание   | Обратная связь на высказывание детей/примечание     |
|--|---|
| <p>- Но сначала, давайте вспомним, какая у нас погода зимой?</p> <p>- Ребята, как вы считаете, что мы должны сделать, перед тем как выйти на улицу?</p> <p><b>Дидактическая игра «Собираемся на прогулку».</b>(На магнитной доске картинка с изображением зимнего пейзажа, а на столе лежат картинки с изображением летней и</p> | <p>Совершенно верно и я предлагаю вам поиграть.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>зимней одежды. Дети должны выбрать предметы зимней одежды и разместить их рядом с картинкой)</p> <p>- Посмотрите внимательно и скажите, мы с вами ничего не забыли?</p> <p>Его повяжут мне на шею<br/> И я уже не заболею<br/> Закутавшись в него до носа<br/> Я не боюсь теперь<br/> мороза(<i>воспитатель предлагает ребёнку прикрепить картинку на доске</i>)</p> <p>- И вот мы с вами на улице. Вова, как ты думаешь, что мы будем делать?</p> <p><b>Подвижная игра «Снег, снег кружится»</b><br/> «Снег, снег кружится, белая вся улица!<br/> <i>Дети кружатся</i><br/> Собрались мы все в кружок, закружились как снежок;<i>Дети приближаются к воспитателю</i><br/> Спать легли снежинки, белые пушинки;<i>Дети приседают</i><br/> Подул холодный ветер, снежинки разлетелись. <i>Дети разбегаются по группе</i></p> | <p>Действительно это шарф.</p> <p>А я предлагаю вам показать Лунтику, как мы играем?</p> |
|--|--|

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла

| Содержание  | Обратная связь на высказывание детей/примечание                                  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, давайте спросим у Лунтика, понравилась ли ему игра? - Ох, не могу громко говорить, горлышко болит у меня!</li> <li>- Ребята, как вы думаете, почему у Лунтика болит горлышко?</li> <li>- Ребята, скажите, разве можно есть снег?</li> <li>- А ещё нельзя кушать лёд и сосульки.</li> <li>- Лунтик, мы с ребятами попросим нашего врача вылечить тебя.</li> <li>- Ребята, игра наша продолжается, посмотритеи скажите, что делают дети?<br/><i>(слайды)</i></li> <li>-Дети катаются на санках, лежа на животе. - Как вы считаете, они поступают правильно?</li> </ul> | <p>Я тожедумаю, что Лунтик ел снег.</p> <p>Конечно нельзя. Объясните почему?</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>- Когда вы катаетесь на санках, нужно быть очень осторожными, потому, что можно упасть и удариться головой.</p> <p>- А эти ребята катаются сидя на санках.</p> <p>- Правильно или неправильно поступают они?- Ребята, обратите внимание на то, что делают дети сейчас?</p> <p>- Как вы думаете, почему ребята греют руки?</p> <p>- Покажите, как вы греете руки, когда они замёрзнут (<i>имитация движений</i>).</p> <p>- Запомните ребята и ты Лунтик, гулять зимой без варежек нельзя.</p> <p>- Ребята, обратите внимание на то, чем занимаются детки? Какое у них настроение?</p> <p>- Только я хочу напомнить, что нельзя целиться снежком в голову, в лицо - это опасно.</p> <p>- Теперь ты Лунтик знаешь как нужно себя вести на улице зимой!</p> <p>- Будь всегда осторожен, тепло одевайся! - И с тобой никогда не случатся неприятности!</p> <p>- И ребята обязательно возьмут тебя на улицу.</p> | <p>Я с вами согласна.</p> <p>Конечно, правильно.</p> <p>Можно сказать, что дети греют руки.</p> <p>Я согласна с вами.</p> |
|---|---|

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.**

| Содержание   | Обратная связь на высказывание детей/примечание   |
|--|---|
| <p>- Ребята, что вы сегодня узнали нового?</p> <p>- Что вам было интересно?</p> <p>- Как вы будете себя вести зимой на прогулке?</p> <p>- Кому расскажете об этом?</p> | <p>Спасибо за ваше мнение!</p> <p>- Все хорошо отвечали на мои вопросы, думали.</p> <p>- Я вами довольна.</p> |

**Конспект организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию средняя группа (4-5 лет)**

**Тема:** «Безопасная улица».

**Цель:** формирование основ безопасного поведения в социуме.

**Задачи:**

- совершенствовать знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице;
- совершенствовать навыки выдвигать гипотезы, делать выводы, просчитывать различные ситуации, возникающие в дорожном движении;
- создать условия для развития пространственного мышления, внимания, памяти;
- создать условия для развития ритмичной, выразительной речи и координации движений;
- создать условия для воспитания сдержанности, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, социально-коммуникативная, познавательно – поисковая.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

| Содержание  | Обратная связь на высказывание детей/примечание   |
|---|---|
| <p>- Ой, ребята, послушайте, кто-то к нам бежит, очень спешит (<i>вбегают Зайчик</i>)</p> <p>- Что случилось, зайчик? Почему он такой взволнованный?</p> <p>- Он говорит, что спешил к нам в гости. Вышел из леса, а тут столько машин. Бежал по дороге, и чуть не попал в большую беду, а еще увидел трехглазого зверя. У него глаза моргали то одним цветом, то другим. Он такого зверя никогда не видел и очень испугался. Еле добежал до вас. Ребята, а как вы ходите по улицам? А вы видели такого зверя?</p> <p>- Зайчик, ты что, прямо по дороге бежал?</p> <p>- Конечно по дороге! А где надо было бежать?</p> <p>- Вот в чем дело! Ребята, зайчик совершенно ничего не знает о правилах поведения на улице.</p> <p>- Дети, а как мы можем ему в этом</p> | <p>Возможно вы правы</p> <p>Поможем Зайчику разобраться?</p> <p>Верно.</p> <p>Согласна с вами</p> |

|         |               |
|---------|---------------|
| помочь? | Замечательно. |
|---------|---------------|

## 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

| Содержание   | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
|--|---|
| <p>- Зайчик, наши дети еще не ходят одни по улицам, но, думаю, что они знают, как тебе помочь.</p> <p>- Но сначала я, предлагаю вам рассмотреть дорожные ситуации и высказать свое мнение.</p> <p>И ты зайчик посмотри и послушай ребят.</p> | <p>Вы согласны со мной?</p>                     |

## 3 этап: способствуем реализации детского замысла

| Содержание   | Обратная связь на высказывание детей/примечание  |
|--|--|
| <p><i>(воспитатель показывает на экране возможные опасные ситуации на дорогах:</i></p> <p>- Что вы можете сказать о поступках ребят?</p> <p>- ребенок выбежал на проезжую часть, не видя машины;</p> <p>- дети переходят дорогу в неполюженном месте;</p> <p>- мама не держит ребенка за руку, идя по пешеходному переходу и т.</p> <p>- Ребята, чтобы нам с вами избежать вот таких неприятных ситуаций на дорогах, я предлагаю вам смоделировать на коврографе нашу улицу, по которой мы с вами каждый день идем в детский сад.</p> <p>- Ребята, посмотрите, что уже есть на коврографе?</p> <p>-Что нам понадобится, чтобы оживить нашу улицу?</p> <p>- Как надо расставить дома?</p> <p>- Я предлагаю по порядку от 1 до 5</p> | <p>Умнички</p> <p>Согласна</p> <p>Вы меня убедили</p> <p>Будьте внимательны, у вас всё получится.</p> <p>Согласна</p> <p>Верно</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>(дети прикрепляют на коврограф дома по порядку от 1 до5).</p> <p>- Наша улица устроена так, чтобы всем было удобно и автомобилистам и пешеходам.</p> <p>- Что нужно пешеходам?</p> <p>(воспитатель предлагает выложить на коврографе полоски, обозначающие тротуар)</p> <p>- Мы объяснили зайчику, что нужно идти по тротуару, но на дороге есть страшный трехглазый зверь, который всё время моргает.</p> <p>- Кто бы это мог быть?</p> <p>- Я думаю, что вы узнаете того, кто тебя так напугал зайчика, послушайте загадку:</p> <p>- У него всегда три глаза,<br/>Он не смотрит всеми сразу:<br/>Два любых глазка прищурит,<br/>А один не спит, дежурит.<br/>Он глазами говорит:<br/>«Можно ехать!», «Путь закрыт!»,<br/>Иль «Внимание! Пстой!».</p> <p>Кто же этот постовой?</p> <p>- Ребята, а мы с вами знаем стихотворение про светофор?</p> <p>- Давайте расскажем его зайчику.</p> <p>Перейти через дорогу<br/>нам на улице всегда<br/>И подскажут, и помогут<br/>говорящие цвета.<br/>Красный свет – проезда нет!<br/>Жёлтый свет- готов к пути!<br/>А зелёный свет – иди!</p> <p><b>Зайчик.</b> Ой-ой-ой! Как же вы запоминаете все цвета? Я их никогда не запомню!</p> <p>- Как мы сможем помочь Зайчику запомнить цвета?</p> <p>- Я предлагаю поиграть в игру.</p> <p><b>Игра «Светофор».</b><br/>(педагог показывает флажок зелёного</p> | <p>Отлично</p> <p>Вы очень сообразительные</p> <p>Я с вами согласна.</p> <p>Может вы ошиблись?</p> <p>Слушайте внимательно.</p> <p>Здорово. Вы были правы.<br/>Я знала, что вы не ошибётесь</p> <p>Произносите чётко, с выражением</p> <p>Да возможно</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
| <p><i>цвета, дети идут по кругу, жёлтого-стоят на месте, красный - приседают)</i></p> <p>- Теперь Зайчик светофора не будет.</p> <p>- Как можно назвать светофор?</p> <p>- Можно сказать, что он главный помощник на дороге.</p> <p>- Ребята, а если прямо сейчас по нашей улице поедут машины, то они могут столкнуться, что же делать? Чего еще не хватает на дороге?</p> <p>Но прежде я предлагаю проверить ваши знания.</p> <p><b>Игра «Подбери пару»</b><br/>(подобрать к дорожному знаку соответствующую картинку дорожной ситуации)</p> <p>- А теперь расставьте светофор и дорожные знаки на нашей улице.<br/>(Дети размещают на коврографе дорожные знаки и светофор)</p> <p>- Построены дома, тротуары, расставлены дорожные знаки и светофоры, а вот где же пешеходам переходить через дорогу?</p> <p>- Что забыли обозначить?</p> <p>- Разместите зебру и запускайте транспорт и пешеходов.</p> <p>-Ну, вот наша улица ожила, по ней передвигается транспорт, спешат пешеходы.</p> | <p>Вы очень внимательные. Отлично справились с заданием</p> <p>Я с вами согласна</p> <p>Может так</p> <p>Умнички согласна</p> <p>Здорово, у вас всё отлично получилось</p> <p>Да, вы правы</p> |
|--|--|

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.**

| Содержание   | Обратная связь на высказывание детей/примечание   |
|--|---|
| <p>- Я думаю, мы смогли объяснить Зайчику как вести себя на проезжей части</p> <p>- Ему все теперь понятно!</p> <p>- Спасибо вам, ребята, ваши знания правил дорожного движения помогли в этом разобраться.</p> <p>-Ребята, что вам больше всего понравилось на занятии?</p> | <p>Спасибо за ваше старание.</p> <p>Спасибо за твое мнение!</p> <p>Ты прав, было интересно!</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>- С кем вы поделитесь впечатлениями о нем?<br/>- А сейчас я предлагаю поиграть с макетом.</p> |  |
|--|--|

**Конспект организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию средняя группа (4-5 лет)**

**Тема: «Путешествие по сказкам»**

**Цель:** Формирование у детей основ безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях на примере детских сказок.

**Задачи:**

- способствовать формированию представления об опасных ситуациях для человека в окружающем мире, осторожное отношение к потенциально опасным для детей людям на примере героев народных сказок.
- создать условия для формирования у детей потребности предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации.
- развивать интерес детей к сказкам, слух, память, произношение, обогащать словарный запас детей, побуждать их вступать в диалог.
- воспитывать нравственные качества поведения детей на основе понимания поведения героев сказок и оценивания их поступков с позиции безопасности.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, игровая, двигательная, речевая.

**ППРС:** компьютер, коврограф, клубок, картинки с правилами безопасного поведения, фрагмент мультфильма «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», разрезные картинки сказки «Курочка Ряба», пила, молоток, отвёртка, гвозди, таблетки, шприц, порошки, ящик, аптечка, шкатулка, нож, вилка, игла, ножницы,

**1 этап:** способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

| Содержание   | Обратная связь на высказывание детей/примечание                |
|--|--|
| <p>- Ребята, поднимите руку, кто хоть раз, слышал хотя бы одну сказку.<br/>- Поднимите руку, у кого есть любимые</p> | <p>Прекрасно<br/>У меня в детстве тоже были любимые сказки</p> |

|   |                               |
|---|-------------------------------|
| сказки, чем они вам нравятся. Чему нас учат сказки?           | Возможно.<br>Согласна с вами. |
| - А вы хотите отправиться в необычное путешествие по сказкам? | Замечательно, тогда в путь.   |

## 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

| Содержание   | Обратная связь на высказывание детей/примечание                                   |
|--|---|
| - Как мы можем попасть в сказку?<br><br>Ты, клубочек повернись,<br>По дорожке покатись,<br>Сказка, сказка, покажись! | Конечно, можно и так попасть в сказку, но сегодня нам поможет волшебный клубочек. |

## 3 этап: способствуем реализации детского замысла.

| Содержание  | Обратная связь на высказывание детей/примечание  |
|---|--|
| - Отгадайте загадку:<br>И от бабушки ушёл, и от дедушки ушёл,<br>круглый сам, румяный бок, он зовётся...<br>- С чего началась сказка?<br>- Что случилось дальше?<br>- Чем заканчивается сказка «Колобок»?<br>- Почему так произошло?<br>- Ребята, вам жалко колобка?<br>- Какая лиса?<br>- Что нужно было сделать колобку, чтобы лиса его не съела?<br>- А как нужно было спастись от лисы?<br>- Не только колобку нужно быть осторожным с незнакомыми животными. Детям тоже нужно соблюдать правила осторожности.<br>- Выберите картинки с правилами и прикрепите их на коврограф.<br><br>- Ты, клубочек повернись,<br>По дорожке покатись,<br>Сказка, сказка, покажись!<br><br><i>(фрагмент мультфильма «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»).</i> | Почему так думаете?<br>Я рада, что вы всё поняли правильно.<br>С вами интересно беседовать.<br>Очень интересно, у кого есть другие предложения?<br><br>Я рада, что вы справились с заданием. |

- Ребята, вы узнали эту сказку?  
 - Почему Иванушка превратился в козлёночка?  
 - Подумайте, чего нельзя делать на природе?  
 - Как сохранить своё здоровье?  
 Выберите картинки с правилами.

- Ты, клубочек повернись,  
 По дорожке покатаись,  
 Сказка, сказка, покажись!

**Игра «Сложи картинку»**  
 - Напомните сказку.  
 - Почему мышка заставила Деда и Бабу плакать?  
 - Хотела ли она разбить яичко?  
 - Почему так получилось?  
 - Как нужно вести себя дома?  
 - Можно ли играть дома с таблетками, моющими средствами, посудой, электроприборами, спичками? Почему?

- У меня на столе лежат разные предметы. Посмотрите какими нельзя пользоваться категорически без взрослых? (*Пила, молоток, отвёртка, гвозди, таблетки, шприц, порошки*)  
 - А какими предметами можно пользоваться с осторожностью? (*Нож, вилка, игла, ножницы*)  
 - Для безопасности все эти предметы надо убирать на свои места. Помогите мне их разложить.

**Игра «Разложи по местам»**  
 (*Дети раскладывают: инструменты - в ящик; таблетки - в аптечку; иголки, нитки - в шкатулку*)  
 - Каким правилам научила нас сказка «Курочка Ряба»?  
 картинки с правилами и прикрепите их на коврограф.  
 - Ребята, посмотрите сколько картинок с правилами мы выставили. Зачем они нам

Замечательно

Я тоже так думаю.

Вы правы

Вы внимательные и сообразительные

Верно

Очень интересно, кто думает по-другому?

Почему так думаете?

Объясните

Хорошо

Умнички

Я рада, что вы всё поняли правильно.

Вы прекрасно справились потому что внимательные и сообразительные.

Отлично.

Здорово, вы так много знаете.

|        |  |
|--------|--|
| нужны? |  |
|--------|--|

#### 4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

| Содержание  | Обратная связь на высказывание детей/примечание                  |
|---|--|
| <p>- Ребята, у меня есть ниточки знаний, я раздам каждому. А вы скажите мне, что вы узнали.</p> <p>- Давайте соединим ниточки, смотаем в клубочек. Посмотрите, сколько вы всего знаете. И эти знания останутся с нами навсегда.</p> | <p>Сегодня вы были активными, внимательными. Я горжусь вами!</p> |

### Конспект организованной образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию средняя группа (4-5 лет)

Тема: «Витамины роста».

**Цель:** формирование здорового образа жизни

**Задачи:**

- дать детям представление о пользе овощей и фруктов для организма человека;
- формировать знания о полезных веществах, витаминах, содержащихся в разных продуктах;
- развивать наблюдательность, память, логическое и образное мышление;
- воспитывать сознательное отношение к своему здоровью.
- расширять и активизировать словарный запас;
- контролировать учебную нагрузку.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, игровая, двигательная.

**Предметно – пространственная развивающая среда:** Овощи и фрукты, контейнеры, шпажки для шашлыков, маленькие цветные шпажки, посылка, стаканчики, трубочки для коктейля, письмо, ноутбук.

**Ход:**

#### 1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

| Содержание   | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
|--|---|
| <p><i>Воспитатель вносит посылку.</i></p> <p>- Ребята, нам прислали посылку.</p> |   |

|   |  |
|---|--|
| <p>(<i>читает адрес</i> ).</p> <p>- Эта посылка из необыкновенного города. Называется этот город Витаминград .Мы можем узнать , что в посылке , если отгадаем загадки</p> |  |
|---|--|

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.**

| <b>Содержание</b>   | <b>Обратная связь на высказывание детей/примечание</b> |
|---|--|
| <p>1.Лоскуток на лоскутке - зеленые заплатки,<br/>Целый день на животе нежится на грядке.</p>   | Верно  |
| <p>2. Само с кулачок, красный бочок,<br/>Потрогаешь - гладко, откусишь - сладко.</p>  | Замечательно   |
| <p>3. Он от мыши полевой,<br/>Скрылся в землю с головой,<br/>Сверху лишь тугие стрелы,<br/>К солнцу тянутся умело.<br/>Лечит от семи недуг,<br/>Всем полезный спелый...</p>         | Великолепно  |
| <p>4. В огороде - желтый мяч,<br/>Только не бежит он вскачь,<br/>Он как полная луна,<br/>Вкусные в нем семена.</p>  | Умнички  |
| <p>5. Он бывает, дети, разный –<br/>Желтый, травяной и красный.<br/>То он жгучий, то он сладкий,<br/>Надо знать его повадки.<br/>А на кухне – глава специй!<br/>Угадали? Это...</p> | Отлично  |
| <p>6. Матрёшки, жёлтые висят<br/>С веточки на всех глядят.<br/>Сочные медовые<br/>С детства нам знакомые<br/>И вовсе не игрушки</p>   |  |

|   |  |
|---|--|
| <p>А сладенькие.</p> <p>7. За кудрявый хохолок<br/>Лису из норки поволоок.<br/>На ощупь - очень гладкая,<br/>На вкус - как сахар сладкая.</p> <p><i>(воспитатель достаёт из посылки письмо)</i></p> | <p>Вы внимательные и<br/>сообразительные</p> |
|---|--|

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла.

| Содержание  | Обратная связь на высказывание детей/примечание    |
|---|--|
| <p>- «Город Витаминоград – не простой город. В этом городе живут разные витамины. У них, как и у вас, есть имена. Зовут эти витамины так : «А», «В», «С», «Д». Все эти витамины живут в домиках. А домиками для них являются разные продукты. Поэтому все эти продукты очень важны и полезны для здоровья человека. Но больше всего витаминов в овощах и фруктах.»</p> <p><i>(воспитатель достаёт из посылки контейнер).</i></p> <p>- Как вы думаете, что находится внутри ?</p> <p><i>(воспитатель достаёт из контейнера кусочки моркови на шпажках, дети пробуют на вкус и определяют, какой это овощ.)</i></p> <p>- Чтобы у вас были всегда зоркие здоровые глазки нужно кушать <b>витамин А</b>. А живёт он в оранжевых и красных овощах и фруктах. Подумайте и назовите оранжевые овощи и фрукты , в которых живёт <b>витамин А</b>.</p> <p>- Да это морковь , тыква, яблоко , болгарский перец . А ещё этот витамин есть в рыбе, яйцах.</p> | <p>Давайте проверим.</p> <p>Всё точно угадали.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Какие блюда можно приготовить из этих продуктов ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помни истину простую<br/>– лучше видит только тот,<br/>Кто жуёт морковь сырую,<br/>или пьёт морковный сок.</li> <li>- Если вы хотите быть сильными и иметь хороший аппетит, не хотите огорчаться и плакать по пустякам, быть в хорошем настроении – нужен <b>витамин В</b>. Хотите узнать в каких овощах и фруктах он встречается? <i>(Открывает второй контейнер, дети пробуют яблоко, грушу).</i></li> <li>- А ещё этот витамин находится в свёкле, бананах, чёрном хлебе, в мясе, геркулесе.</li> <li>- Как можно использовать в кулинарии эти продукты ?</li> <li>- Посмотрите на экран и назовите продукты , которые здесь изображены.</li> <li>- Если вы хотите быть здоровыми, быстрее выздоравливать при болезни, нужен <b>витамин С</b>. Его называют витамином здоровья.</li> </ul> <p><b>физминутка</b></p> <p>Овощи и фрукты <i>(наклониться вниз, достать до пола руками (огород) выпрямиться, потянуться руками вверх (сад))</i></p> <p>Вкусные продукты. <i>(погладить правой рукой по животу, затем левой рукой)</i></p> <p>В огороде <i>(наклоны вниз, достать руками до пола, собираем)</i></p> <p>И в саду <i>(выпрямиться, потянуться руки вверх, собираем урожай в саду)</i></p> <p>Для еды я их найду. <i>(погладить правой рукой по животу, затем левой)</i></p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/><b>«Рассортируй».</b></p> | <p>Говорите громко, чётко.</p> <p>Может кто- то нам подскажет?</p> <p>Я рада, что вы так много знаете.</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <p>- Ребята, давайте овощи и фрукты из корзины разложим на три группы.<br/> 1- что едят только сырым (редис, огурец, лимон, орехи...)<br/> 2- что едят только варёным (баклажаны, картофель, кабачок, фасоль...)<br/> 3-что едят и сырым и варёным ( болгарский перец, морковь, яблоко, помидор, горох, ягоды...)<br/> - У нас остался последний контейнер. А в этом контейнере ещё один секрет здоровья. Это полезный чудодейственный напиток, который называется... А вот как он называется, вы догадайтесь сами.<br/> Приглашаю вас в кафе «Витаминка».<br/> <i>(Под салфетками стаканчики с молоком и трубочки для коктейля).</i><br/> - Как узнать, что в стаканчиках?<br/> -А теперь дружно, громко, чтобы все услышали, что напиток здоровья это ...<br/> -В молоке находится ещё один витамин – <b>витамин Д</b>. Он делает ваши руки и ноги крепкими , он укрепляет кости , зубы. <b>Витамин Д</b> необходим для роста. А есть он в рыбьем жире, яйцах. А ещё витамина Д много у солнышка и оно щедро делится с вами витамином , когда вы гуляете летом на улице.<br/> - Ребята, какие молочные блюда вы знаете ?<br/> - Вот какую интересную посылку мы сегодня получили.<br/> Сегодня мы с вами узнали несколько секретов здоровья, познакомились с витаминами, в каких продуктах они встречаются. Давайте порадуем свой организм витаминами, которые живут в этих фруктах (показ яблока, мандарина, киви, банана). Я предлагаю вам</p> | <p>Объясните, почему так думаете?</p> <p>Верно.<br/>Хорошо.</p> <p>Замечательно, я бы тоже так поступила.</p> <p>Отлично.</p> <p>С вами интересно, вы такие умные.</p> <p>Всё верно.</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <p>приготовить вкусный и полезный фруктовый шашлычок. Но прежде чем приступить к приготовлению шашлычка и к еде, что необходимо сделать?</p> <p><b>Приготовление фруктового шашлычка</b> (<i>воспитатель напоминает о правилах безопасности при пользовании шпажками.</i>)</p> |  |
|--|--|

#### 4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

| Содержание  | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, что вам сегодня больше всего понравилось?</li> <li>- Что нового вы сегодня узнали?</li> <li>- Кого вы угостите фруктовым шашлычком?</li> </ul> |   |

### Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию в старшей группе (5-6 лет).

#### Тема: «Зарядка и простуда».

**Цель:** сформировать у дошкольников представление о здоровом образе жизни.

**Задачи:**

- способствовать расширению представлений детей о здоровом образе жизни, создать условия для выражения детьми своего мнения;
- формировать умение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию прочитанного произведения;
- способствовать установлению позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- создать условия для развития речи детей, внимания, мелкой моторики и координации движений;
- воспитывать отзывчивость, познавательный интерес, желание заботиться о своем здоровье.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, игровая, двигательная.

**ППРС:** текст сказки Т.Шорыгиной «Зарядка и Простуда», коврограф, картинки: девочка Таня, Простуда, Зарядка.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.**

| Содержание  | Обратная связь на высказывание детей/примечание   |
|---|---|
| <p>- Доброе утро, ребята! Я рада вас видеть сегодня жизнерадостными, здоровыми и в отличном настроении.</p> <p>- Что мы с вами в д/саду делаем для того, чтобы сохранить здоровье и не болеть?</p> <p>Вместе с солнышком проснись,<br/>На зарядку становись,<br/>Будем бегать и шагать,<br/>И здоровье укреплять.</p> | <p>Здорово, ребята, я рада, что у вас хорошее настроение.</p> <p>Возможно, вы правы.<br/>Я с вами согласна.</p> |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.**

| Содержание   | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
|--|---|
| <p>- А сейчас послушайте, я вам расскажу одну историю. Хотите узнать, о чем она?</p> | <p>Будьте очень внимательны.</p>                |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла.**

| Содержание  | Обратная связь на высказывание детей/примечание     |
|---|---|
| <p><i>(Воспитатель читает рассказ Т.Шорыгиной «Зарядка и простуда»).</i></p> <p>-Теперь, ребята, и нам пришла пора размяться.</p> <p><b>Физкультминутка.</b><br/>Мы зарядку делать будем,</p> | <p>Движения выполняем в соответствии с текстом.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Мы руками быстро крутим,<br/> То назад, то вперед, а потом наоборот.<br/> Наклоняемся пониже,<br/> Ну-ка, руки к полу ближе.<br/> Выпрямились- ноги шире,<br/> Тянем спину- три, четыре.<br/> На площадке красный мячик,<br/> Выше всех сегодня скачет,<br/> Вместе с мячиком скачу,<br/> До небес достать хочу.<br/> Стоп! Закончилась зарядка.<br/> Вдох и выдох по порядку.<br/> - Чтобы восстановить дыхание сделаем<br/> <b>дыхательную гимнастику.</b><br/> Сел на ветку снежирек,<br/> Ф ____ Ф ____ Ф ____<br/> Снег пошел и он промок.<br/> Ф _ ф _ ф _<br/> Ветерок подул слегка,<br/> Обсушил нам снежирька,<br/> Ф _____!<br/> - Ну, что вы взбодрились! Какое теперь<br/> настроение!<br/> - А теперь вспомните, о чем я вам<br/> читала, ответьте на вопросы и выберите<br/> персонажа, о котором идет речь.<br/> <i>(Дети выставляют на коврографе<br/> картинки девочки Тани, Зарядки и<br/> Простуды).</i><br/> - Кто приходил к ребятам в д/сад каждое<br/> утро?<br/> - Кто стал работать в д/саду?<br/> - Почему дети заболели?<br/> - Как Простуда обманула Зарядку?<br/> - Как ты думаешь, почему, перестав<br/> заниматься зарядкой, дети заболели?<br/> - Почему не заболела девочка Таня?<br/> - Кто объяснил Зарядке, что случилось?<br/> - Почему заведующая д/садом отправила<br/> Простуду домой?<br/> - Чем закончилась сказка?<br/> - Кто помогает нам быть здоровыми и<br/> крепкими?<br/> - Как мы должны заботиться о своем<br/> здоровье?<br/> - А сейчас в игре «Да – нет» мы</p> | <p>Здорово, у вас все отлично получилось.</p> <p>Я вами довольна.</p> <p>Замечательно.<br/> У вас отлично получилось.</p> <p>Здорово.</p> <p>Верно.</p> <p>Почему вы так решили?</p> <p>Вы уверены?</p> <p>Здорово. Я согласна с вашим мнением.</p> <p>Умнички. Вы были очень внимательны.</p> <p>Согласна.</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
| <p>поговорим с вами, что надо делать, чтобы быть здоровым? Если «да» - хлопаем в ладоши, «нет» топаем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать утреннюю зарядку каждый день.</li> <li>- Целый день смотреть телевизор.</li> <li>- Есть много сладостей.</li> <li>- Гулять на улице.</li> <li>- Умываться прохладной водой.</li> <li>- Кушать грязные овощи и фрукты.</li> <li>- Чистить зубы каждый день.</li> <li>- Ходить в грязной одежде и обуви.</li> <li>- Кушать овощи и фрукты.</li> <li>- Всегда мыть руки с мылом.</li> <li>- Назовите, для чего нам нужна зарядка?</li> <li>•Она укрепляет здоровье.</li> <li>•зарядка активизирует работу всех внутренних органов.</li> <li>•Воспитывает волю (Ведь ее нужно делать каждый день).</li> <li>•Учит нас правильно рассчитывать время.</li> <li>- Я очень хочу, чтобы вы соблюдали все правила и никогда не болели.</li> </ul> | <p>Четко выполняйте задание.</p> <p>Здорово.<br/>Вы не ошиблись.</p> <p>Если вы затрудняетесь, я вам помогу.</p> |
|--|--|

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

| Содержание   | Обратная связь на высказывание детей/примечание         |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, вы сегодня славно поработали!</li> <li>- Получили ли вы удовольствие?</li> <li>- Пригодится вам это в дальнейшем?</li> <li>- Что вам было трудного?</li> <li>- Кому вы расскажите об этом?</li> </ul> | <p>Спасибо за твое мнение! Ты прав, было интересно!</p> |

**Конспект организованной образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию старшая группа (5-6 лет).**

**Тема: «Опасные предметы».**

**Цель:** формировать первичные представления о безопасном поведении в быту.

**Задачи:**

- способствовать формированию у детей представлений о предметах, с которыми они встречаются в быту, об их назначении;
- формировать умение классифицировать предметы: на опасные и безопасные; по виду ран, которые могут нанести предметы, при неосторожном обращении с ними;
- содействовать развитию мыслительных операций: обобщение, установление причинно-следственных связей;
- способствовать формированию навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;
- способствовать развитию осторожности и осмотрительности;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, к соблюдению правил безопасности;
- расширять и активизировать словарный запас;
- контролировать учебную нагрузку.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, игровая, двигательная.

**ППРС:** игрушка Буратино, рюкзак, молоток, гвозди, спички, кнопки, булавки, нож, ножницы, картинки ладошки с изображением ран: ожог, порез, укол, картинки с опасными предметами по количеству детей, красные и зеленые кружки; карточки с опасными и безопасными предметами.

**Ход ОД.**

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.**

| Содержание   | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
|--|---|
| За дверью слышится шум.<br>-Ребята, вы слышите? Что это за звук? Кто там?<br>-Пойду, посмотрю. | Возможно, вы правы.                             |

|   |   |
|---|---|
| <p><i>Воспитатель вносит в группу игрушку Буратино с рюкзаком.</i></p> <p>-Здравствуйте, ребята! Вы узнали кто это?<br/> - Как вы думаете, куда он собрался?<br/> - Он говорит, что пришел в д/сад. Почему он принял такое решение?<br/> - А я думаю, может быть ему скучно одному?<br/> -Мы очень рады тебя видеть. Вы согласны со мной?<br/> -А что это у тебя за спиной? Как вы думаете, что там?<br/> <b>Буратино:</b>- Я принес свои игрушки, чтобы поиграть с вами.<br/> - А ты покажешь нам?<br/> <i>Воспитатель удобно рассаживает детей на ковре и вместе с Буратино садится сам.</i><br/> <i>Поочерёдно достаёт предметы из рюкзачка. (Молоток, гвозди, спички, кнопки, булавка, нож, ножницы).</i><br/> - Как вы думаете, для чего эти предметы принес Буратино в д/сад?<br/> <b>Буратино:</b>- Я же сказал, чтобы поиграть.</p> | <p>Отлично.<br/> Хорошо придумали.<br/> Я с вами согласна.</p> <p>Да,возможно.</p> <p>Возможно и так, я согласна.</p> |
|---|---|

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.**

| Содержание   | Обратная связь на высказывание детей/примечание  |
|--|--|
| <p>- Ребята, разве этими предметами играют?<br/> - Предлагаю рассказать Буратино, для чего нужны эти предметы: молоток, нож, спички, кнопки, булавки, ножницы.<br/> - Ребята, а мы с вами будем играть этими предметами? Почему?<br/> -Как вы думаете, где нужно их хранить?<br/> <b>Буратино:</b>-Подумаешь, что в этом такого опасного? Они такие красивые, блестящие.</p> | <p>Согласна.<br/> Вы так думаете?<br/> Я с вами согласна.<br/> Верно, я тоже так думаю.<br/> Замечательно, вы правы.</p> |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла.**

| Содержание   | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
|--|---|
| <p>- А вот мы сейчас с ребятами тебе об этом и расскажем, но сначала проведем <b>физминутку.</b></p> |   |

Мы дома играем спокойно одни  
Наш дом безопасен и знаем все мы:  
*Дети идут по кругу.*

Иголки в игольнице мирно лежат  
На полке повыше нам их не достать.  
*Показывают руками.*

А ножницам место, конечно, в чехле  
Они не игрушка ни мне, ни тебе.  
*Показывают руками.*

Мы дома играем спокойно одни  
Наш дом, безопасен, уверены мы!  
*Идут по кругу.*

*(Воспитатель предлагает подойти к магнитной доске, на которой прикреплены картинки-ладошки с изображением ран: укол, порез, ожог)*

- Что могло произойти с этими ладошками?
- Как можно назвать эти раны?

*Воспитатель предлагает взять по картинке, на которой изображены различные предметы (иголки, кнопки, булавка, нож, ножницы, утюг, кипящий чайник, кастрюля с кипящей водой и др.), назвать их и поставить рядом с соответствующей раной на ладошке.*

*Буратино показывает свою картинку (разбитая тарелка).*

- Помогите Буратино правильно поставить картинку, почему вы так решили?
- Как можно назвать предметы, которыми можно нанести травму?
- Какими предметами можно играть, а какими нельзя? Почему?
- Чтобы проверить, сможете ли вы отличить опасный предмет от безопасного, предлагаю поиграть в игру.

*Воспитатель, Буратино и дети подходят к столу, садятся.*

-Прежде чем начать играть, я предлагаю размять наши пальчики.

### **Пальчиковая гимнастика**

Я с вами согласна. Вы меня удивили, что смогли ответить на такие вопросы.

Замечательно.

Вы так думаете? Согласна.

Вы меня убедили.

**«Вышивает, шьет иголка».**

Вышивает, шьет иголка

Пальцу больно, пальцу колко. *«Шьет» и задевает указательный пальчик на левой руке.*

А наперсток в тот же миг,  
К девочке на пальчик прыг! *Надевают наперсток «Шьют»*

Говорит иголке:

- Шей, а колоться ты не смей! *Грозят пальчиком*

**Дидактическая игра «Опасно – безопасно».**

- Вы должны красными кружочками закрыть опасные предметы на карточке, а зелёными – безопасные.

*Раздаёт всем кружочки красного и зелёного цвета, по количеству больше, чем требуется, затем карточки с изображением опасных предметов и игрушек.*

*Дети выполняют задание.*

*У Буратино тоже своя карточка (он специально кладёт круги неправильно).*

- Ребята, проверьте друг у друга, правильно ли каждый из вас справился с заданием.

*Дети замечают ошибку у Буратино, объясняют и исправляют его.*

- Раз вы такие внимательные, значит, вы легко справитесь с другим заданием.

**Дидактическая игра «Топни-хлопни».**

*Дети с Буратино и воспитателем выходят на коврик, встают свободно.*

*Воспитатель объясняет правила.*

- Если я назову опасный предмет, то вы должны топтать, а если безопасный – хлопать.

*Дети играют.*

**Буратино:-** Спасибо, ребята, что рассказали мне про опасные предметы. Я не буду ими играть, так как не хочу пораниться.

- Правильно, Буратино, тем более, что в нашей группе много игрушек, и ты вместе с ребятами можешь поиграть с ними. Ребята, покажите Буратино наши игрушки.

Вы очень внимательны.

Здорово, у вас все отлично получилось.

И с этим заданием вы справились. Я вами довольна.

Прекрасно, вы очень внимательные.

Думаю, Буратино не откажет вам и захочет поиграть.

#### 4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

| Содержание   | Обратная связь на высказывание детей/примечание  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Ребята, вы сегодня славно потрудились!</li><li>- Какое доброе дело вы сделали?</li><li>- Какие были трудности?</li><li>- Что больше всего запомнилось?</li></ul> | Спасибо за твое мнение! Ты прав, было интересно! |

#### Конспект организованной образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию старшая группа (5-6 лет).

##### Тема: «Твои помощники на дороге».

**Цель:** формировать навыки безопасного поведения на дорогах.

##### **Задачи:**

- создать условия для расширения и закрепления представления детей о дорожных знаках и сигналах светофора;
- способствовать закреплению знаний детей о правилах поведения на проезжей части;
- способствовать развитию у детей чувства ответственности при соблюдении ПДД;
- развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание;
- воспитывать сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь друг другу;
- активизировать словарь, развивать связную речь;
- своевременно проводить динамические паузы.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, игровая, продуктивная, двигательная.

**ППРС:** письмо, песня «Светофор», компьютер, слайды, загадки, дидактическая игра «Собери знак»; заготовки для светофора, пластилин, дощечки, губки, красные, зеленые круги по количеству детей.

**Ход ОД.**

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

| Содержание  | Обратная связь на высказывание детей/примечание  |
|---|--|
| <p>- Ребята, подарите друг другу улыбку, и пусть она останется с вами целый день? Теперь я вижу у вас отличное настроение.</p> <p>- Ребята, к нам в детский сад пришло письмо. Вы хотите узнать, что в нем написано? Тогда слушайте...</p> <p>«Мы жители страны Дорожных знаков, находимся в беде. Мы попали в плен к Помехе-Неумехе. И теперь у нас в стране Дорожных знаков происходят постоянные аварии. Помогите нам!»</p> <p>- Как мы можем помочь жителям страны Дорожных знаков?</p> | <p>Здорово, ребята, я рада, что у вас хорошее настроение.</p> <p>Хорошо придумали.</p> |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.**

| Содержание   | Обратная связь на высказывание детей/примечание                                    |
|--|--|
| <p>- Как вы думаете, нужны ли правила дорожного движения?</p> <p>- А дорожные знаки?</p> <p>- Что может произойти, если на улицах города не будет дорожных знаков?</p> <p>- Это хорошо, что вы понимаете, как нужны нам дорожные знаки. Значит, вы согласны им помочь? Чтобы их вернуть, мы должны выполнить определенные задания. Тогда не будем терять времени даром и отправимся в путь с весёлой песней.</p> | <p>Возможно, вы правы. Я с вами согласна.</p> <p>Здорово, вы так много знаете.</p> |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла.**

| Содержание | Обратная связь на высказывание |
|------------|--------------------------------|
|------------|--------------------------------|

|  | детей/примечание  |
|--|---|
| <p><b>Песня «Светофор».</b><br/> <b>1 задание.</b><br/> <i>(Воспитатель показывает пустой знак).</i><br/> Слайд №1</p> <p>-Я, дорожный знак, я никому не могу показать правила движения и могу открыться только тогда, когда вы отгадаете эти загадки. Если вы ответите правильно, то на экране появится правильный знак.</p> <p>1. Широка в ширину,<br/> Но зато длинна в длину,<br/> Где вода и глубина-<br/> Там бетонная она. (Дорога).</p> <p>2. Маленькие домики по улице бегут,<br/> Мальчиков и девочек домики везут.<br/> (Автобус).</p> <p>3. Тут машина не пойдет.<br/> Главный здесь – пешеход.<br/> Чтоб друг другу не мешать,<br/> Нужно справа путь держать. (Тротуар).<br/> <i>( Воспитатель показывает знак – «Автобусная остановка»).</i><br/> Слайд №2</p> <p>-Что означает этот знак?<br/> - Как следует себя вести, если ты вышел из автобуса, а тебе надо перейти на другую сторону?</p> <p><b>2 задание.</b><br/> -Но вот беда, кто- то испортил очень важные и нужные знаки, я предлагаю вам починить их и посмотреть, что они обозначают? Делимся на две команды, посмотрим, какая команда справится быстрее.</p> <p><b>Игра «Собери знак»</b><br/> - Какой знак у вас получился, ребята?<br/> <i>(Осторожно, дети!)</i><br/> - О чем говорит нам этот знак, и кого он предупреждает?<br/> - Где обычно ставят этот знак?<br/> Там где детский сад и школа,<br/> Знак водителю особый.<br/> «Дети»! Значит, ехать можно<br/> Очень-очень осторожно.</p> | <p>Попробуем помочь? Я думаю, у вас все получится.</p> <p>Отлично.</p> <p>Умнички.</p> <p>С этим заданием вы справились. Я вами довольна.</p> <p>Согласна.<br/> Я рада, что вы смогли ответить и на этот вопрос.</p> <p>Вы очень внимательны.</p> <p>Вы меня убедили.</p> <p>Верно.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p><i>(Воспитатель обращает внимание на другой знак «Пешеходный переход»).</i></p> <p>- Как нам может помочь этот знак?</p> <p>- Какие еще обозначения используют для пешеходного перехода на дороге?</p> <p>- Почему для разметки используют белые полосы?</p> <p>- Скажите, а как же нам перейти дорогу, если на ней нет пешеходного перехода?</p> <p>Если видишь этот знак,<br/> Делать должен - только так:<br/> Влево - вправо посмотри,<br/> Нет машин - переходи!</p> <p>-А кто главный помощник пешеходов и машин на дороге?</p> <p>-Давайте вспомним, что обозначают сигналы светофора?</p> <p>Если свет зажегся красный,<br/> Значит, двигаться... (опасно)<br/> Свет зеленый говорит:<br/> Проходите, путь...(открыт).<br/> Желтый свет – предупреждение –<br/> Жди сигнала для...(движенья).</p> <p>- А сейчас давайте немного отдохнем и поиграем.</p> <p><b>Физминутка «Светофор».</b><br/> <i>Дети становятся в круг, в центре находится воспитатель (ребенок), в руках у которого находятся три круга (красный, желтый, зеленый).<br/> Воспитатель (ребенок) показывает поочередно кружки (сигналы светофора) — дети выполняют различные действия.<br/> Красный кружок (сигнал) – садятся на корточки, желтый встают (стоят), зеленый бегут по кругу.</i></p> <p><b>3 задание.</b><br/> Продуктивная деятельность.</p> <p><b>Пластилинография «Светофор».</b><br/> <i>Воспитатель показывает приемы работы с пластилином.</i></p> <p>- Чтобы пальчики лучше работали их нужно размять.</p> <p>«Дорожных правил, очень много.<br/> Раз - Внимание дорога!<br/> Два - сигналы светофора,</p> | <p>Согласна.<br/> Вы очень сообразительные.</p> <p>И с этим заданием вы справились.</p> <p>Замечательно.</p> <p>Да, вы правы!</p> <p>Вы очень внимательны.</p> <p>Я думаю, у вас все получится.</p> <p>Повторяйте со мной, четко произносите все слова.</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| <p>Три – смотри дорожный знак,<br/>А четыре – переход».<br/>Правила все надо знать<br/>И всегда их выполнять.<br/><i>Дети выполняют задание.</i><br/>- Вот мы и справились со всеми заданиями.<br/>- Как вы думаете, вернутся знаки в свою страну?</p> | <p>Вы так думаете? Я с вами согласна.</p> |
|--|---|

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

| Содержание  | Обратная связь на высказывание детей/примечание  |
|---|--|
| <p>- Какое дело мы сегодня совершили?<br/>- Почему вы так думаете?<br/>- Что вы узнали нового?<br/>- Чем мы с вами занимались?<br/>- Ребята у вас в руках круги красного и зеленого цвета. Подумайте, если вы считаете, что совершили хорошее дело, то поднимите зеленый кружок, если нет, то поднимите красный кружок.</p> | <p>Спасибо за твое мнение! Ты прав, было интересно!</p> <p>Сегодня вы были активными, внимательными. Я горжусь вами!</p> |

**Конспект организованной образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию старшая группа (5-6 лет).**

**Тема: «Правила поведения на природе».**

**Цель:** формировать первичные представления о безопасном поведении в природе.

**Задачи:**

- создать условия для закрепления и расширения представлений о правильном поведении на природе, во время грозы, о ядовитых грибах и насекомых;
- способствовать развитию логического мышления, фантазии, творчества, самостоятельности, внимания через дидактические игры;
- воспитывать чувство бережного отношения к природе и своему здоровью;
- создать условия для побуждения детей к речевой активности.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, игровая, продуктивная, двигательная.

**ППРС:** письмо, компьютер, слайды, дидактическая игра «Что возьмем с собой в поход?»: коробок спичек, мешок для мусора, бутылка с водой, аптечка, лейкопластырь, ватные палочки, рогатка, топор, зажигалка; музыка леса, загадки; дидактическая игра «Не ошибись»: карточки с опасными и неопасными насекомыми; игра «Топаи-хлопай», ватман, символы «Правила поведения на природе».

**1 этап:** способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

| Содержание  | Обратная связь на высказывание детей/примечание  |
|---|--|
| <p><i>Дети становятся в круг и приветствуют друг друга.</i></p> <p>- Ребята, давайте поиграем! Приготовьте ладони и на мои слова поочередно будем касаться пальцами одной руки пальцев другой руки. Начиная с большого</p> <p>Здравствуй, солнце золотое,<br/>Здравствуй, небо голубое,<br/>Здравствуй, вольный ветерок,<br/>Здравствуй, синий ручеек,<br/>Мы живём в одном краю, всех я вас приветствую!</p> <p>- Ребята, давайте улыбнёмся друг другу и подарим свои лучезарные улыбки, чтобы у нас было хорошее настроение.</p> <p>- Сегодня пришло письмо от Незнайки. «Дорогие ребята, здравствуйте! Пишет вам Незнайка. Хочу попросить у вас помощи. На улице наступила весна, стало тепло и мне очень хочется побывать в лесу, но мой друг Знайка говорит, что в лесу человека подстерегают опасности. Вы ходите в д/сад и много чего знаете. Ребята, помогите мне разобраться, что за опасности могут ожидать меня в лесу?»</p> | <p>Здорово, ребята, я рада, что у вас хорошее настроение.</p> <p>Спасибо, что согласились рассказать Незнайке об опасностях, встречающихся в лесу.</p> |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.**

| Содержание   | Обратная связь на высказывание детей/примечание   |
|--|---|
| <p>- Ребята, а что такое лес?<br/>                     - А зачем люди ходят в лес?<br/>                     - А для чего нужен свежий воздух?<br/>                     - Сегодня вы также узнаете, какие опасности могут подстергать вас в лесу, на природе.<br/>                     - Как мы сможем о них рассказать Незнайке?<br/>                     - А я предлагаю сделать для него Азбуку Безопасности, а в этом нам поможет Старичок Лесовичок. Он живет в лесу и много чего знает. Давайте его позовем.<br/>                     - Старичок - Лесовичок, выйди к нам!<br/> <i>(Дети зовут с разной силой голоса. На мониторе появляется Старичок Лесовичок.) Слайд №1.</i></p> | <p>Вы правы.<br/>                     И с этим я согласна.<br/> <br/>                     Хорошо придумали.</p> |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла.**

| Содержание   | Обратная связь на высказывание детей/примечание  |
|--|--|
| <p>- Вот и мы сейчас отправимся в лес на прогулку. Нам нужно взять всё необходимое, что может пригодиться.<br/> <b>Дидактическая игра «Что возьмём с собой в поход?»</b><br/>                     - А что мы наденем?<br/> <i>(Имитируя, дети надевают штаны, рубашку с длинным рукавом и застегивают пуговицы, головной убор, сапоги и смазывают открытые места средством, отпугивающим насекомых).</i><br/>                     Дети закрывают глаза, звучит музыка леса, считают до 5.<br/>                     - Вот мы и в лесу.<br/>                     - О чем мы будем говорить, узнаете, отгадав загадку.<br/>                     Под сосною у дорожки<br/>                     Кто сидит среди травы,<br/>                     Ножка есть, но нет сапожек,</p> | <p>Да, возможно.<br/>                     Вы очень внимательны.<br/> <br/>                     Здорово, у вас все отлично получилось.<br/> <br/>                     Замечательно.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Шляпка есть - нет головы.<br/> Слайды со съедобными грибами (№2)<br/> - Какие это грибы?<br/> - А вы можете их назвать?<br/> - Какие еще бывают грибы?<br/> Слайды с несъедобными грибами (№3)<br/> - Как вы думаете, почему нельзя собирать несъедобные грибы?<br/> - А чем отличаются съедобные от несъедобных грибов?</p> <p style="text-align: center;"><b>Физминутка.</b></p> <p>Дети по лесу гуляли,<br/> За природой наблюдали,<br/> А сейчас мы отдохнём,<br/> Встанем, глубоко вздохнём,<br/> Вверх на солнышко посмотрим,<br/> А затем похлопаем,<br/> Ногами мы потопаем.<br/> Хорошо мы погуляли,<br/> И нисколько не устали.<br/> 1, 2, 3, 4, 5 дальше мы пойдём гулять!</p> <p>- Лес таит в себе еще множество опасностей. Как вы думаете, что это за опасности?<br/> - Вспомните, в каких сказках герои заблудились в лесу?<br/> - Как они находили дорогу?<br/> - Как нужно было поступить в этой ситуации?<br/> - Иногда приходится вызывать спасателей МЧС. Кто знает номер телефона?<br/> - А сейчас мы вместе погуляем по тропинкам и дорожкам! А почему нельзя ходить по траве?<br/> - А я думаю, потому, что в траве много насекомых, которых вы можете потревожить. Насекомые могут на вас напасть и покусать.</p> <p>Слайды насекомых (№4)<br/> <b>Дидактическая игра «Не ошибись»!</b><br/> (Детям раздаются карточки с изображенными на них насекомыми, по сигналу взрослого строятся в две команды «Опасные и неопасные</p> | <p>Я с вами согласна.<br/> Если затрудняетесь, я вам помогу.</p> <p>Согласна.</p> <p>Отлично.</p> <p>Шагаем, высоко поднимая ноги.</p> <p>Обычным шагом.<br/> Далее по тексту.</p> <p>Возможно. Я с вами согласна.</p> <p>Вы меня убедили.</p> <p>Я вам подскажу, а вы постарайтесь его запомнить.</p> <p>Возможно.</p> <p>И с этим заданием вы справились.<br/> Я вами довольна.</p> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
| <p><i>насекомые»).</i></p> <p>- Ой, ребята, что-то стало очень душно, влажно, подул сильный порывистый ветер. Даже насекомые спрятались. Какое природное явление оно предвещает?</p> <p><i>Слайды о грозе (№5).</i></p> <p>- Что опаснее, гром или молния?</p> <p>- Как нужно вести себя, если гроза застала вас на природе?</p> <p>- Можно ли использовать зонт в грозу?</p> <p>- Вот и закончилась гроза, нам пора возвращаться в детский сад. Давайте осмотрим себя, нет ли на одежде клещей?</p> <p>- А еще кого мы должны поблагодарить за интересную прогулку по лесу?</p> <p><i>Слайд со Старичком Лесовичком (№6)</i></p> <p>- Нам пора возвращаться в д/сад, для этого мы должны закрыть глаза и посчитать обратно от 5.</p> <p><i>(Звучит музыка, закрывают глаза, считают обратно и снова дети возвращаются в д/сад).</i></p> <p>- Давайте вспомним, чему нас научил Лесовичок.</p> <p style="text-align: center;"><b>Игра «Топай – хлопай»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собирай в корзину только те грибы, которые ты знаешь.</li> <li>2. Собирай в корзину мухоморы, ведь они такие красивые!</li> <li>3. Не трогайте ядовитые растения и не берите их в рот.</li> <li>4. В грозу нужно спрятаться под деревом.</li> <li>5. А может быть в грозу нужно укрыться зонтом?</li> </ol> <p>- Хорошо, ребята, правила безопасного поведения в лесу вы усвоили, но чтобы Незнайка помнил о них, я предлагаю подарить ему плакат. Перед вами лежат картинки, выберите и приклейте на плакат только те, которые показывают как правильно вести себя на природе.</p> <p><i>(Дети приклеивают и комментируют).</i></p> | <p>Согласна.</p> <p>Замечательно.</p> <p>Здорово.</p> <p>Да, вы правы!</p> <p>Верно. Я с вами согласна.</p> <p>Я рада, что вы хорошо знаете правила поведения на природе и поделились ими с Незнайкой.</p> |
|---|--|

#### 4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

| Содержание   | Обратная связь на высказывание детей/примечание  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Ребята, Азбуку Безопасности в природе вы знаете хорошо!</li><li>- Какое доброе дело вы сделали?</li><li>- Что вы узнали нового?</li><li>- С кем вы еще поделитесь своими знаниями?</li></ul> | <p>Спасибо за твое мнение! Ты прав, было интересно!</p> <p>Мне приятно было с вами работать.</p> |

### Конспект организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию старшая группа (5-6 лет)

#### Тема: «Огонь – друг, огонь – враг»

**Цель:** формирование основ безопасного поведения.

#### **Задачи:**

- способствовать формированию знаний детей о разнообразном применении огня для жизнедеятельности человека.
- создать условия для формирования знаний об опасных ситуациях и причинах возникновения пожара.
- формировать умение правильно действовать в опасной ситуации, вызвать службу пожарной безопасности по телефону, правильно вести диалог.
- расширить знания детей о средствах пожаротушения через организацию экспериментальной деятельности
- развивать речь, память, логическое мышление, творческие способности.
- воспитывать ответственность за собственную безопасность, бережное отношение к своей жизни.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие»

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая

**ППРС:** компьютер, слайды, конверты с играми и заданиями, коврограф, карточки к дидактической игре «Огонь добрый – огонь злой», лист ватмана А5, сюжетные картинки по теме пожарной безопасности, клей, телефон, ведёрки с водой, песком, землёй, свечи, стеклянный стакан, железный поднос.

## Ход:

### 1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

| Содержание   | Обратная связь на высказывание детей/примечание              |
|--|--|
| <p>-Ребята, представляете, я получила по интернету сообщение. Меня просят помочь потушить пожар. Вот посмотрите. <i>(воспитатель включает компьютер.</i></p> <p><i>(слайд№1).</i></p> <p>Чтобы потушить пожар, нужно выполнить задания в конвертах. Если задания выполняются правильно, то языки пламени будут гаснуть и огонь будет уменьшаться.</p> <p>- Я боюсь, что сама не справлюсь. Как мне быть?</p> | <p>Замечательно, я очень рада, что вы хотите мне помочь.</p> |

### 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

| Содержание   | Обратная связь на высказывание детей/примечание                       |
|--|---|
| <p>-Ребята, я распечатала все задания и вот первый конверт.</p> <p>Он друг людей<br/>Но когда с ним не осторожны<br/>Он становится враг<br/>И сжигает все кругом <i>(воспитатель достаёт из конверта «огоньки» и прикрепляет их на коврограф)</i></p> <p>- Вы правы, огонь бывает добрый, а бывает злой.</p> | <p>Давайте проверим.</p> <p>Вы угадали, но почему огоньки разные?</p> |

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла.

| Содержание | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
|------------|---|
|------------|---|

## Дидактическая игра «Огонь добрый – огонь злой»

- Возьмите карточки, на которых нарисовано то, что связано с огнем.

- Посмотрите внимательно на карточки, подумайте и прикрепите карточку к тому огоньку, который, вы считаете изображен на вашей карточке.

Почему огонь добрый? Какое добро он приносит людям? (Огонь помогает готовить пищу на газовой плите, помогает готовить пищу на костре, освещает наше жилье, обогревает наши дома)

- Почему огонь злой? (Потому что может стать причиной пожара)

- Какую беду может принести пожар? (Могут сгореть вещи, мебель, сгореть дома, сгореть лес)

(слайд№2)

- Ребята, чтобы огонь всегда приносил нам только пользу и радость и не причинял беду, что нужно всегда знать и помнить?

- Я предлагаю изготовить плакат «**Правила пожарной безопасности**»  
В этом конверте лежат необходимые картинки

*Дети выбирают картинку, объясняют её выбор наклеивают на ватман*

(слайд№3)

- Ребята, что делать если вдруг случился пожар?

- По какому номеру нужно вызвать пожарных?

- Что нужно знать, когда вызываешь пожарную службу?

Помощь придет в срок,  
Если сделать правильный звонок  
Нужный номер наберите  
И как это сделать покажите

**Игра «Примите вызов»**

*(ребёнок. набирает по телефонному*

Вы внимательные и сообразительные!

Почему так думаете? Объясните!

Замечательно

Смотрите, один язычок пламени погас!

Я тоже так думаю.

Какой интересный плакат у нас получился и погас ещё один язычок пламени.

Отлично!

Выложите на столах этот номер из цифр

*аппарату номер и вызывает службу пожарной безопасности, воспитатель диспетчер – принимает вызов)*

**Ребёнок:** Алло!

**Диспетчер:** Пожарная часть слушает. Что случилось?

**Ребёнок:** В моем доме пожар, срочно приезжайте.

**Диспетчер:** Ваше имя, фамилия, домашний адрес?

**Ребёнок:** Гурьев Борис. Мой адрес: ул. Набережная

**Диспетчер:** Вызов принят. Выезжаем.

*(можно повторить игру ещё раз, выбрать диспетчером ребёнка)*

*(слайд№4)*

**Физкультминутка:**

1-2-3-4

Кто шагает дружно в ряд, *Шагают друг за другом*  
Мы пожарников отряд.

От жары горит лицо,  
Мы огонь возьмём в кольцо. *Делают круг*

Едкий дым колюч и горек. *Складывают руки*  
Тут поможет лишь топорик *«Топориком»*

Пламя в щели так и бьёт. *Делают махи руками*  
Прорублю в стене я ход.

Багром дотянусь до горящих досок.  
*Поднимаются на носки*

Лопатою пламя зарюю в песок.  
*Изображают движения лопатой.*  
*(слайд№5)*

- Ребята, чем пожарные тушат огонь?  
Чего боится огонь?  
*(Воспитатель приглашает детей к столу, на котором стоят ведёрки с водой, песком, землёй, зажигает свечи)*

Говорите громко, чётко.

Мы всё сделали правильно, погас ещё один язычок пламени.

Вы так дружно всё выполняли, что погас ещё один язычок пламени.

Возможно.

Давайте проверим ваши утверждения.

|   |   |
|---|---|
| <p>- опыты: на горящую свечу прольём немного воды.<br/>(ребёнок выполняет указание воспитателя).</p> <p>- Что происходит? Какой вывод можно сделать?<br/>Аналогичные опыты проводим с другими материалами: песком, землёй</p> <p>- А теперь проведём последний опыт: горящую свечу накрываем стеклянным стаканом. Что происходит с огнём? Какой вывод можно сделать?</p> <p>(слайд№5)</p> | <p>Замечательно!</p> <p>Погас ещё один язычок пламени.<br/>Мы справились с пожаром.</p> |
|---|---|

#### 4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

| Содержание   | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
|--|---|
| <p>Ребята, как нам удалось потушить пожар?<br/>А что было трудного?<br/>Как мы справились?<br/>Я очень рада, что вы мне помогли.<br/>Недаром говорится, где дружба прочна, там хорошо идут дела.</p> | <p>Я согласна.<br/>Отлично</p>                  |

**Конспект организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию старшая группа (5-6 лет).**

**Тема: «Сохрани свое здоровье сам».**

**Цель:** формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Задачи:**

- знания детей о полезных и вредных продуктах;
- способствовать формированию у детей желания самостоятельно следить и заботиться о своем здоровье;
- создать условия для привитие любви к физическим упражнениям, самомассажу.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, социально-коммуникативная,

познавательного –поисковая.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.**

| Содержание   | Обратная связь на высказывание детей/примечание  |
|--|--|
| <p>-Ребята, сегодня мы поговорим с вами о здоровье. Кто хочет быть здоровым?<br/>- Ребята, а вы знаете, что каждый человек может сам себе укрепить здоровье?<br/>- Недаром говорится:<br/>Я здоровье сберегу,<br/>Сам себе я помогу.<br/>- Давайте выучим с вами эти слова.<br/>(Заучивание)</p> | <p>Здорово, ребята, я рада, что у вас хорошее настроение, и вы хотите быть крепкими и здоровыми.</p> |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

| Содержание   | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
|--|---|
| <p>- А как мы сможем сами себе помочь, мы сейчас поговорим.<br/>(Садятся на коврик.)<br/>- Давайте начнем с самого утра,</p> |   |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

| Содержание  | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
|---|---|
| <p><b>Пальчиковая гимнастика: «Утречко».</b><br/>Утро настало, солнышко встало.<br/>Эй, братец Федя, разбуди соседей.<br/>Вставай, большак! Вставай, указка!<br/>Вставай, середка! Вставай, сиротка<br/>И крошка Митрошка! Привет, ладошка!<br/>Все проснулись, потянулись! Молодцы!<br/>- А теперь поспешим на веселую зарядку.<br/>(ритмическая гимнастика)<br/>Ребята, после тренировки попробуйте, крепче ли стали наши мышцы?<br/>(Дети проверяют свои мышцы.)<br/>Ребята, а вы знаете, сегодня утром к нам в группу приходил Мойдодыр. Он так хотел вас увидеть и так жалко, что он вас не дождался, у него утром очень</p> | <p>Я тоже вижу, что мышцы стали крепче</p>      |

|   |  |
|---|--|
| <p>много забот. Но он оставил вам вот эту коробку.<br/> Как вы думаете, что там лежит?<br/> Но чтобы убедиться в этом, что нужно сделать?<br/> <i>(Воспитатель достает из коробки по одному предмету: туалетное мыло, расческу, зубную пасту, зубную щетку и выясняет для чего нужны эти предметы, беседует о необходимости соблюдения гигиенических процедур с целью укрепления и закаливания организма.</i><br/> -Ребята, посмотрите, здесь лежит еще записка.<br/> <i>(Воспитатель читает записку).</i><br/> «Ребята, если вы внимательно осмотрите свою группу, то найдете очень интересный рисунок»<br/> <i>(Дети ищут, находят плакат с изображенным зубом, рассматривают).</i> Что же здесь нарисовано?<br/> Ребята, но почему-то он какой-то странный. Одна половина зуба грустная, плачет, а другая - наоборот, веселая, смеется. Как вы думаете, что же здесь произошло?<br/> <b>Дидактическая игра «Вредно - полезно».</b><br/> <i>(На столе два подноса, используются 2 криптограммы – веселая и грустная. Дети по одному выходят и раскладывают продукты, на поднос с веселой криптограммой – полезные, а с грустной – вредные):</i> морковь- шоколад, яблоко –конфета, молоко- печенье, творог- леденцы, сметана –зефир, масло-пирожное, кефир-мороженое<br/> Ребята, вспомните, какие полезные продукты вам дают в детском саду?<br/> И основной продукт, который делает нас сильными, помогает расти, развиваться, без которого любое блюдо кажется невкусным, это хлеб.<br/> Есть очень хорошая пословица о хлебе:</p> | <p>Возможно, вы правы.</p> <p>Совершенно верно.</p> <p>Верно</p> <p>Я также думаю.</p> <p>У вас замечательно все получается.</p> <p>Я с вами согласна.</p> <p>Замечательно</p> <p>Я с вами согласна.</p> |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
| <p>«Хлебушек - от земли, а силушка - от хлеба».</p> <p>Ребята, а как еще можно укрепить здоровье?</p> <p>Посмотрите на экран.</p> <p><i>(Воспитатель с детьми рассматривают различные методы закаливания, рассказывают о каждом кадре, вспоминают истории из личного опыта, где и как они закалялись.</i></p> <p>- Все, кто хочет быть здоров, Закаляйтесь вы со мной.</p> <p>Утром бег и душ бодрящий,<br/>Как для взрослых - настоящий,<br/>На ночь окна открывать,<br/>Свежим воздухом дышать,<br/>Ноги мыть водой холодной.</p> <p>И тогда микроб голодный<br/>Вас вовек не одолеет.</p> <p>«Хочешь быть здоровым - прояви волю и терпение».</p> <p>«Крепким стать нельзя мгновенно - закаляйтесь постепенно».</p> <p>-Правда, не всегда есть возможность побегать по траве босиком или искупаться в речке. Но есть такой замечательный способ закаливания, который можно делать каждый день. Давайте вспомним его.</p> <p><i>(дети садятся на ковер, делают самомассаж)</i></p> <p>-Ребята я вижу на ваших лицах улыбку. А ведь улыбка - это залог хорошего настроения. Так мы дарим друг другу здоровье и радость. А угрюмый, злой человек может принести нам здоровье?</p> <p>-Так давайте же подарим друг другу свои улыбки и хорошее настроение.</p> <p>-Доброго вам всем здоровья!</p> | <p>У вас отлично получается.</p> <p>Вы правы.</p> |
|--|---|

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

| Содержание   | Обратная связь на высказывание детей/примечание         |
|--|---|
| <p>Ребята, а теперь я предлагаю вам нарисовать выражение лица человечка. Если вам понравилось занятие – улыбку, если не понравилось занятие – грусть. (Дети рисуют на овальном листе.) Давайте посмотрим, сколько радостных личиков у нас получилось. А грустные лица есть? С чем это связано?</p> | <p>Спасибо за твое мнение! Ты прав, было интересно!</p> |

## **Конспект организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию в подготовительной группе (6-7 лет)**

### **Тема: «Опасные предметы».**

**Цель:** закрепление представлений о безопасном поведении в быту.

**Задачи:**

- способствовать закреплению у детей представлений об опасных предметах нашего быта
- создать условия для формирования знаний об опасных и безопасных предметах, правилах их хранения в определённых местах.
- формировать умение правильно действовать с предметами быта, избегая опасные ситуации.
- расширить знания детей о способах оказания помощи в случае необходимости.
- развивать диалогическую речь, память, логическое мышление.
- воспитывать ответственность за собственную безопасность, бережное отношение к своей жизни.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое развитие».

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

**ППРС:** компьютер (игровые логические упражнения), карточки, баночки с пуговицами, оборудованный уголок – комната подруги Насти.

**Ход:**

**1 этап:** способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

| Содержание  | Обратная связь на высказывание детей/примечание  |
|---|--|
| <p>-Ребята, давайте вспомним нашу добрую игру «Здравствуй, друг!».</p> <p>Здравствуй, друг!</p> <p>Как дела?</p> <p>Где ты был?</p> <p>Я скучал.</p> <p>Ты пришёл?</p> <p>Хорошо!</p> <p>- Ребята, скажите, а как вы поступаете, если давно не видите с друзьями и скучаете по ним?</p> | <p>Я рада, что у вас хорошее настроение.</p> <p>Замечательно, я бы тоже так поступила.</p> |

## 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

| Содержание  | Обратная связь на высказывание детей/примечание                                      |
|---|--|
| <p>-Давайте зайдём в гости к подружке Насте.</p> <p>Звоним. Настя не открывает сразу, спрашивает: «Кто там?»</p> <p>Почему она так поступает?</p> <p>Настя узнала нас, пригласила в комнату.</p> <p>-Смотрите, сколько интересных вещей и предметов у неё в комнате. Давайте познакомимся с ними поближе.</p> | <p>Правильно, вы хорошо усвоили это правило.</p> <p>Сейчас и побеседуем об этом.</p> |

## 3 этап: способствуем реализации детского замысла.

| Содержание   | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
|--|---|
| <p><b>Настя:</b> Целый день сегодня шью,<br/>Я одела всю семью.<br/>Подожди немножко, кошка,<br/>Будет и тебе одёжка.</p> <p>-Подойдите к столу.<br/><i>(На нём – швейная детская машинка и швейные принадлежности).</i></p> <p>- Назовите эти предметы и их назначение.</p> | <p>Вы внимательные и сообразительные!</p>       |

**Игра: «Угадай на ощупь».**

*(Дети на ощупь распознают нитки, булавку, напёрсток, пуговицы)*

- А кто знает загадки про эти предметы?
- Кто угадает, для чего предназначен этот предмет? (беру в руки игольницу)
- Давайте подумаем и определим – правильно ли хранятся все эти вещи у Насти?
- Почему пуговицы в баночках, а иголки в игольнице.
- Вы уже многое знаете о безопасности, а как могут пострадать малыши, ваши младшие сёстры и братья?
- Мне так нравятся эти разноцветные пуговицы, давайте поиграем с ними.

**Игра «Выложи узор».**

- Смотрите, а в углу ящик, что там?
  - Давайте я загадаю вам загадки про эти инструменты. (загадки о гвоздях и молотке)
  - Настя, ты пользуешься этими инструментами?
- Настя сообщает, что это папины, но брат без разрешения взял молоток и случилась беда...
- Как вы думаете, какая случилась беда? -
  - Как это могло произойти?
  - Что нужно делать, если беда вдруг случилась?
  - А у Насти я увидела ещё аптечку.
  - Зачем она нужна в доме? Маленькие дети могут сами пить лекарства, пользоваться термометром? Почему?

Давайте закрепим в игре «Да – нет» наши знания о безопасности дома и в детском саду.

*Логические упражнения на экране.*

Почему так думаете? Объясните!

Всё точно угадали?

Замечательно

С вами интересно беседовать.

Я тоже так думаю.

Я рада, что вы всё понимаете и даже можете рассказать малышам про это.

Очень ярко и красиво.

Отлично!

Говорите громко и чётко.

У вас правильные предположения.

Я рада, что вы много знаете о безопасности.

Давайте строить предложения.

Вы отвечали правильно.

Обдумайте решения.

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

| Содержание   | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
|--|---|
| <p>- Ребята, давайте поблагодарим Настю за гостеприимство. Нам было не только приятно, но и очень полезно побывать у неё в доме. Я хочу услышать от вас, что полезного вы узнали сегодня?</p> <p>Здоровье – это красота,<br/> Здоровье – это счастье.<br/> А теперь мы улыбнёмся<br/> Крепко за руки возьмёмся.<br/> И друг другу на прощанье<br/> Мы подарим пожеланья.</p> | <p>Всё правильно.</p>                           |

**Конспект организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию в подготовительной группе (6-7 лет).**

**Тема: «Витамины в фруктах».**

**Цель:** закрепление представлений о содержании витаминов в фруктах.

**Задачи:**

- способствовать закреплению у детей представлений о необходимости наличия витаминов в организме человека и знаний о фруктах, содержащих витамины.
- убедить детей, что сохранение здоровья имеет первостепенное значение, потому что от состояния организма зависит успешная деятельность человека
- воспитывать у детей культуру питания, чувство меры, любознательность, культуру поведения за столом, бережное отношение к своему здоровью.
- развивать детское мышление, память, умение чётко выражать свои мысли, - используя связную речь.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое».

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

**ППРС:** оборудованное кафе «Фруктовый мир». Сервированные столы с разнообразием фруктовых напитков, сухофрукты, варенья, джемы, консервированные фрукты, свежие фрукты. На стенах – декоративные фрукты, магнитофон.

**Ход:**

**1 этап:** способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

| Содержание   | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
|--|---|
| -Ребята, я рада видеть вас и ваших родителей в нашем «Фруктовом мире». Кафе называется так не случайно. Этот вечер мы будем отдыхать с Вами, общаться, касаясь одной темы – фруктовой, будем говорить о пользе фруктов. Послушайте и дополните слово. В овощах и фруктах есть. Детям нужно много есть. Есть ещё таблетки | Я рада, что вы справились.                      |

|  |  |
|--|--|
| <p>Вкусом, как конфетки.<br/>         Принимают для здоровья<br/>         Их холодной порою.<br/>         Для Сашули и Полины<br/>         Что полезно?..витамины.</p> | <p>Замечательно, я бы тоже так ответила.</p> |
|--|--|

## 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

| Содержание   | Обратная связь на высказывание детей/примечание   |
|--|---|
| <p>-Витамины – вещества, которые нужны нашему организму для усвоения пищи Они увеличивают работоспособность человека, сопротивляемость к заболеваниям, способствуют росту тела.<br/>         - Давайте подумаем, что будет с человеком, если у него в организме будет недостаток витаминов?<br/>         Пейте яблочный сок,<br/>         Грызите морковку<br/>         Вы, ребята, будете<br/>         Крепкими и ловкими.<br/>         Грипп, ангину, скарлатину –<br/>         Всё прогонят витамины.</p> | <p>Правильно, вы хорошо усвоили знания .<br/><br/>         Сейчас и побеседуем об этом.</p> |

## 3 этап: способствуем реализации детского замысла

| Содержание   | Обратная связь на высказывание детей/примечание  |
|--|--|
| <p>-У вас на столе стоят напитки из фруктов. Как вы думаете из чего они, отгадайте. <i>(дети на вкус определяют, из каких фруктов соки)</i><br/>         - По каким признакам вы определили это?<br/>         - Вы можете отличить сок от компота?<br/>         - Где больше витаминов?<br/> <b>Сопряжённая игра «Компот».</b><br/>         - В какое время года мы больше всего получаем витаминов? А меньше всего?<br/>         - Что нужно делать, чтобы быть с витаминами круглый год?<br/> <b>Игра с передачей яблока и названием способов заготовок фруктов.</b><br/>         - Где и как ваши мамы и бабушки хранят</p> | <p>Вы внимательные и сообразительные!<br/><br/>         Почему так думаете? Объясните!<br/><br/>         Всё точно рассказали.<br/><br/>         Замечательно<br/><br/>         С вами интересно беседовать.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>запасы?</p> <p>- Посмотрите, какое разнообразие сухофруктов у вас на столе. Давайте угадаем по вкусу.</p> <p><b>Игра «Угадай по вкусу»</b></p> <p><i>(дети едят чернослив, изюм, курагу)</i></p> <p>- Ребята, а где ещё можно взять витамины?</p> <p>С- амим можно назначать витамины? Почему нельзя? Вам кто их даёт? Вы в детском саду получаете витамины? Расскажите, как?</p> <p>- У вас на столе разные соки. Вы пили их не раз, угоститесь и назовите их. Они на каждом столе разные.</p> <p><i>(дети пробуют апельсиновый, лимонный и гранатовый соки)</i></p> <p>- Ребята, такие фрукты растут у нас? А где же?</p> <p><b>Игра « Назови правильно».</b></p> <p><i>(дети образуют прилагательные от названий фруктов)</i></p> <p>- Какие фруктовые деревья растут у вас дома в саду? Вы помогаете собирать фрукты? Что нужно сделать перед едой?</p> | <p>Я тоже так поступаю</p> <p>Я рада, что вы справились с заданием</p> <p>Очень интересно.</p> <p>Отлично!</p> <p>Говорите громко и чётко.</p> <p>У вас правильные предположения.</p> <p>Я рада, что вы много знаете о соках, умеете определять их по вкусу.</p> <p>Давайте думать.</p> <p>Вы отвечали правильно.</p> |
|--|---|

#### 4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

| Содержание  | Обратная связь на высказывание детей/примечание |
|---|---|
| <p>- Вот и заканчивается наш приятный вечер. Вам понравилось в кафе? Я хочу услышать от вас, что полезного вы узнали сегодня о фруктах? О витаминах?</p> <p>Будет строен и высок тот,<br/>Кто пьёт фруктовый сок!</p> | <p>Всё правильно.</p>                           |

## Конспект организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию подготовительная группа (6-7 лет)

### Тема: «Приключения Торопыжки»

**Цель:** формирование основ безопасного поведения социуме.

#### Задачи:

- совершенствовать знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице;
- совершенствовать знания детей о группах дорожных знаков, сигналов светофора;
- совершенствовать навыки выдвигать гипотезы, делать выводы, просчитывать различные ситуации, возникающие в дорожном движении.
- создать условия для развития пространственного мышление, внимания, памяти;
- создать условия для развития ритмичной, выразительной речи и координации движений;
- создать условия для воспитания сдержанности, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, социально-коммуникативная, познавательно – поисковая.

**1 этап:** способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

| Содержание   | Обратная связь на высказывание детей/примечание    |
|--|--|
| - Ребята, я хочу вас сегодня пригласить в путешествие. Это путешествие необычное – в страну дорожных знаков и правил дорожного движения. Вы согласны отправиться со мной в это путешествие?<br>- А на чём можно отправиться в путешествие?<br>- Отгадайте загадку, и вы узнаете, на каком транспорте мы отправимся в | Я так и предполагала.<br>Согласна, можно и на этом |

|   |                 |
|---|-----------------|
| <p>путешествие.<br/>         Что за чудо светлый дом?<br/>         Пассажиров много в нём<br/>         Носит обувь из резины<br/>         И питается бензином</p> | Верно, вы правы |
|---|-----------------|

## 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

| Содержание   | Обратная связь на высказывание детей/примечание  |
|--|--|
| <p>- Но прежде, чем сесть в автобус, нам нужно найти остановку.<br/>         - Как же мы её определим?<br/>         - Что нам может помочь?</p> <p>- Как надо вести себя на автобусной остановке?</p> <p>- А вот и наш автобус.<br/> <i>(дети садятся на стульчики, поставленные рядом друг с другом в два ряда)</i></p> <p>- Ребята, мы сели с вами в автобус и едем, значит, мы кто с вами?<br/>         - А вы знаете, уважаемые пассажиры, как надо вести себя в общественном транспорте?<br/>         Сейчас проверим, поиграем в игру «Разрешается-запрещается»<br/>         - Я задаю вопросы, а вы отвечаете: «запрещается», «разрешается»<br/>         - Уступить старушке место-<br/>         Быть примерным пассажиром...<br/>         - Тут шалить мешать народу...<br/>         - Всех распахивать локтями, коль заходишь ты в автобус...<br/>         - Не толкаясь, не ругаясь проходить вперед...<br/>         Ребята, мы с вами приехали в необычную волшебную страну. Как надо выходить из транспорта?</p> | <p>Вы уверены?<br/>         Умнички, вы отлично справились.</p> <p>Верно и я так думаю.</p> <p>Здорово.</p> <p>Отлично.</p> <p>Одобряю.</p> <p>Я с вами согласна, и гожусь вами.<br/>         Вы меня убедили.</p> |

## 3 этап: способствуем реализации детского замысла

| Содержание | Обратная связь на высказывание |
|------------|--------------------------------|
|------------|--------------------------------|

|   | детей/примечание   |
|---|--|
| <p><i>Воспитатель оглядывается по сторонам и видит грустного Светофора.</i></p> <p>- А кто это такой грустный стоит?</p> <p>-Здравствуйте ребята!</p> <p>- У меня плохое настроение. Мне, кажется, что я никому не нужен.</p> <p>- Светофор расскажи, нам, какая история с тобой приключилась:</p> <p><b>Светофор:</b> стоял – стоял я на своем посту и вдруг навстречу мне бежит Торопыжка, он торопился на день рождения. Он очень удивился, увидев меня, и спрашивает, кто я такой? Он сказал, что никогда не встречал 3-хглазого зверя.</p> <p><b>Светофор:</b>«Я не зверь, я Светофор!». «У меня 3 глаза: красный, желтый, зеленый» я буду читать стихотворение, а вы продолжайте.</p> <p>Если глаз зажегся красный<br/>Значит, двигаться: опасно.<br/>Если желтый глаз горит,<br/>Он приготовься, говорит.<br/>Глаз зеленый говорит<br/>-Проезжайте: путь открыт.</p> <p>- А еще Торопыжка сказал, что если он захочет перейти или перебежать дорогуто не станет ждать никакого сигнала ни красного, ни жёлтого, ни зелёного! И убежал. Вот так!</p> <p>- Выходит, я так просто стою на дороге. И от меня нет никакой пользы.</p> <p>- Ребята, как вы думаете? Зачем нам нужен Светофор?</p> <p>- А давайте, ребята, мы поиграем со Светофором и подбодрим его.</p> <p><b>Светофор:</b>А я проверю,хорошо ли вы знаете мои сигналы, ктоиз вас самый внимательный.</p> <p><b>Физминутка «Шоферы»</b><br/>(В руках каждого ребенка руль, дети следят за сигналами Светофора и ездят по группе.)</p> | <p>Возможно и так.</p> <p>Я согласна</p> <p>Отлично. Вы очень внимательны.</p> |



|   |   |
|---|---|
| <p><b>Игра «Назови верно»</b><br/> <i>Дети выбирают дорожный знак и рассказывают о нем.</i><br/> <b>Торопыжка:</b> Я вам очень благодарен за науку. Спасибо вам, друзья. До свидания.<br/> - На этом наше путешествие в страну дорожного движения подошло к концу.<br/> - Вы сегодня славно потрудились, помогли Торопыжке разобраться с правилами дорожного движения, теперь он легко будет ориентироваться на дороге!</p> | <p>И с этим заданием вы справились.</p> |
|---|---|

#### 4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

| Содержание   | Обратная связь на высказывание детей/примечание         |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, что вам больше всего понравилось в нашем путешествии? - --</li> <li>- Кому вы расскажите о нем?</li> <li>- Как вы считаете, где вам пригодятся знания, полученные на этом занятии?</li> </ul> | <p>Спасибо за твое мнение! Ты прав, было интересно!</p> |

#### Используемая литература.

1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва 2015
2. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
3. В. К. Полынова « Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Планирование работы. Беседы. Игры. СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015
4. Е. А. Романова «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2005
5. Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.