



Центр профессионального и личного развития «РОСТ»

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что
разработка на тему:

«Конспекты образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет по лексической теме «Зима» с использованием игровой технологии В.В.Воскобовича, коврограф «Ларчик»

Трунова Ольга Анатольевна,

воспитатель

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №12 Белоглинского района»*

опубликована в Банке педагогического опыта на
сайте moy-rost.ru в разделе РостОК.

<https://moy-rost.ru/psikhologiya-logopediya-korrekcionnaya-pedagogika>

Номер публикации: 520076

Образовательное СМИ. Зарегистрировано
4 августа 2020 года, серия Эл № ФС77-78787

Директор Центра «РОСТ»

О.С. Раскатова

Заместитель директора

А.Г. Целуйко



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад комбинированного вида №12
Белоглинского района»

Методическое пособие
«Конспекты образовательной деятельности
для детей с тяжелыми нарушениями речи 5- 6 лет
по лексической теме «Зима»
с использованием коврографа
В.В.Воскобовича «Ларчик»

Авторы – составители:

старший воспитатель высшей категории Петренко Н. Н.,
воспитатель высшей категории Грязнова Г. В.,
воспитатель высшей категории Бунина О. В.,
воспитатель высшей категории Трунова О. А.,
воспитатель первой категории Жерлицина Т. И.

Пояснительная записка

При реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ требуются новые решения, педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения. Современные педагоги, которым необходимо быстро адаптироваться к новым условиям, находят оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряясь в ситуации неопределенности, умеют налаживать эффективные коммуникации с разными людьми.

Коврограф – инновационная технология, которая основывается на игровой методике Вячеслава Вадимовича Воскобовича. Изготавливается из ковролина и обладает рядом несомненных преимуществ.

Использование вариативных игр и упражнений при работе по инновационной технологии «Коврограф» позволяет более эффективно реализовывать особые образовательные потребности детей, имеющих тяжелые нарушения речи (дети с ОВЗ). Его можно использовать в разных образовательных областях. Пособие является многофункциональным, трансформируемым, содержательным, доступным.

В данном пособии представлены конспекты образовательных мероприятий в разных видах детской деятельности для детей с ТНР старшего возраста по лексической теме «Зима», с использованием «Коврографа Ларчик».

Структура конспектов образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО и включает 4 этапа: формирование у детей внутренней мотивации к деятельности, планирование деятельности, реализация детского замысла, проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание:

1. Конспект ОД по художественно – эстетическому развитию.

Тема: «Ученики для лесной школы».

2. Конспект ОД по познавательному развитию.

Тема: «Волшебный зимний лес».

3. Конспект ОД по социально- коммуникативному развитию.

Тема: «Спасаем растения».

4. Конспект ОД по познавательному развитию.

Тема: «В гости к снеговичку».

5. Конспект ОД по речевому развитию.

Тема: «В гости к медвежонку».

Конспект ОД по художественно – эстетическому развитию.

Тема: «Ученики для лесной школы»

Цель: формирование умений изготавливать поделки из бумаги в технике оригами.

Задачи:

- создание условий для формирования умений сгибать лист бумаги в разных направлениях, хорошо проглаживая место сгиба, пользоваться схемами;
- создание условий для развития у детей памяти, внимания, глазомера, художественного вкуса, творческих способностей;
- активизация воображения и фантазии;
- развитие общей и мелкой моторики мелкие мышцы пальцев рук;
- воспитание интереса к искусству оригами, аккуратность; умение работать в коллективе, желание помочь другим, доводить начатое дело до конца.

Интеграция образовательных областей: Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие»

Виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, игровая.

Ход ОД

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Здравствуйте ребята. Предлагаю поздороваться необычно.</p> <p>- Пусть похлопают в ладоши все, у кого длинные волосы.</p> <p>- Пусть коснуться кончика носа все, у кого есть что-то синее в одежде.</p> <p>- Пусть постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение.</p> <p>- Ребята! Хотите узнать кто у меня здесь спрятался? <i>(воспитатель показывает слайды собаки, кошки, овцы и лисы)</i></p> <p>- Кто лишний и почему?</p> <p>- У меня в коробочке спряталась лиса.</p> <p>- Что вы знаете о лисе?</p> <p>- Какая лиса?</p> <p>- Ребята, как вы думаете почему лиса</p>	<p>- Здорово, ребята, я рада, что у вас хорошее настроение.</p> <p>- Я с вами согласна.</p> <p>- Замечательно.</p>

<p>грустная? Давайте попробуем развеселить лисичку.</p> <p>Физминутка</p> <p>Утром лисонька проснулась Лапкой вправо потянулась, Лапкой влево потянулась, Солнцу нежно улыбнулась, В кулачок все пальцы сжала, Вытираться лапкой стала, Ручки, ножки и бока, Вот какая красота!</p> <p>- Лисичка мне по секрету сказала, что всё лето и осень она учила медвежат и ежат в лесной школе.</p> <p>- Какая профессия была у лисы?</p> <p>- Кто может рассказать об этой профессии?</p> <p>- Но когда наступила зима медвежата и ежата не пришли в школу. Как вы думаете, почему?</p> <p>Что же теперь делать? Может вы подскажите?</p>	<p>- Вы меня порадовали своими ответами.</p> <p>- Возможно, вы правы.</p> <p>- Замечательно.</p> <p>- Хорошо придумали.</p>
---	---

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Может есть ещё какой-нибудь способ?</p> <p>- Давайте в лесную школу пригласим учеников, которые не спят зимой. А вы знаете таких?</p> <p>- Где мы их возьмём? <i>(воспитатель приглашает детей к столу)</i></p> <p>- Посмотрите внимательно, что лежит на столе?</p> <p>- Значит из чего будем делать наши поделки?</p> <p>- Обратите внимание на цвет бумаги</p> <p>- Какое животное вы представили?</p> <p>- У меня есть подсказка, проверим?</p> <p>- Угадайте:</p>	<p>- Я с вами согласна.</p> <p>- Умнички.</p> <p>- Согласна, их можно сделать самим.</p> <p>- Отлично.</p> <p>- Вы наблюдательные и внимательные.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Чьи это ушки? - Чья это мордочка? - Чей это хвост? <p><i>(воспитатель предлагает сложить картинку лисы на коврографе)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Так каких животных мы будем делать для лесной школы? 	<ul style="list-style-type: none"> - Замечательно. - Здорово.
--	---

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<ul style="list-style-type: none"> - Эта лисичка будет учительница, а кто будут её ученики? - Я вам покажу, как сделать маленького лисёнка. - С чего начнём работу? - Что вам кажется самым важным в работе? - Сначала я сделаю туловище, какой квадрат нужно взять? Почему? - Левый угол квадрата соединяю с правым и разворачиваю, у меня получилась линия сгиба. Теперь левый угол загибаю и довожу его до линии сгиба. Правый угол также загибаю и довожу до линии сгиба. Переворачиваю заготовку и нижний угол загибаю вверх, хорошо разглаживаю все линии сгиба. И снова переворачиваю заготовку. Вот туловище готово! <p><i>(воспитатель выставляет схемы выполнения).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - А теперь я сделаю голову лисичке. - Соединяю верхний и нижний угол, хорошо проглаживаю линию сгиба. Линия сгиба должна быть вверху. Загибаю левый угол не доводя его до середины. Правый угол также загибаю не доводя его до середины. Переворачиваю заготовку. Что получилось? <p><i>(воспитатель выставляет схему выполнения).</i></p> <p>Приклеиваю голову к туловищу. Лисичка готова. Осталось нарисовать ей хитрые глазки, чуткий носик, мягкие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конечно, очень важно соблюдать правила безопасности при работе с ножницами. - Несомненно, нужно быть внимательными и аккуратными.

<p>лапки.</p> <p>- Попробуйте сделать таких лисичек сами, схемы выполнения вы видите на коврографе.</p> <p>- Но сначала разомнём пальчики.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Лиса, лисонька, красавица, Всем она очень нравится. <i>(протирают руки)</i></p> <p>Хвост пушистый, мех золотистый. <i>(Распирать и поглаживают их)</i></p> <p>По лесу важно бродит, <i>(«ходят» пальцами по столу)</i></p> <p>Страх на зайцев наводит. <i>(стучат пальцами по столу)</i></p> <p>- Приступайте к работе. Если кто - то будет затрудняться, поднимите руку и тихо сообщите мне об этом. <i>(Работа детей)</i></p> <p>-Здорово, у вас все отлично получилось.</p> <p>- Давайте порадуем лисичку, теперь у неё стало много учеников. <i>(воспитатель предлагает детям поставить их поделки к лисичке)</i></p>	
---	--

4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вы сегодня славно потрудились. - Какое доброе дело вы сделали? - Какие были трудности? - Что больше всего запомнилось? 	<p>- Спасибо за твое мнение! Ты прав, было интересно!</p>
---	---

Конспект ОД по познавательному развитию.

Тема: «Волшебный зимний лес».

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи: - расширять и конкретизировать представление о зиме, явлениях живой и неживой природы, совершенствовать грамматический строй речи; - способствовать формированию навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности; - упражнять в умении устанавливать причинно-следственные связи; - способствовать развитию речевой деятельности детей, речевого слуха,

зрительного восприятия, внимания, общей и мелкой моторики пальцев рук;- развивать внимание, быстроту мышления;- воспитывать положительную установку на участие в занятии.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: познавательно- исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Здравствуйте ребята. Предлагаю поздороваться необычно.</p> <p>- Пусть похлопают в ладоши все, у кого длинные волосы.</p> <p>- Пусть коснутся кончика носа все, у кого есть что-то синее в одежде.</p> <p>- Пусть постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение.</p> <p>- Ребята! Я сегодня пришла в детский сад, а у меня на столе лежит письмо.</p> <p>- Как вы думаете, от кого это письмо? Но чтобы убедиться в этом, что нужно сделать?</p> <p><i>(Воспитатель открывает и читает письмо)</i></p> <p>«Дорогие мои маленькие друзья! У меня случилась беда. Мне подарили сюрприз. Вдруг в лесу поднялась метель и унесла его. Помогите мне, пожалуйста, найдите мой сюрприз. Ваш Снеговик».</p>	<p>-Здорово, ребята, я рада, что у вас хорошее настроение.</p> <p>- Возможно, вы правы.</p> <p>- Я с вами согласна.</p> <p>- Давайте поможем.</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Ребята! Как мы поможем Снеговичку?</p> <p>-Предлагаю отправиться в лес на поиски сюрприза.</p> <p>- А где же лес? Давайте этот лес мы с вами сделаем.</p>	<p>- Хорошо придумали.</p>

<p>- Какие изменения происходят в лесу с приходом зимы? <i>Дети называют приметы зимы и выставляют картинку на коврографе (деревья и кустарники без листьев, снег лежит на елках, на деревьях, на земле, небо серое, зайцы поменяли серые шубки на белые, остались зимующие птицы и т.д.). Одну елку, украшенную игрушками, выставляет воспитатель.</i></p>	<p>- Замечательно.</p>
--	------------------------

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Вот он зимний лес полный чудес! - Посмотрите, одна елка необычная. А чем она необычная? - Какими игрушками она украшена? - Кто ее мог украсить в лесу такими игрушками? - Праздники закончились, а все ли в порядке в зимнем лесу? - Как исправить эту ситуацию?</p> <p>Игра «Не ошибись». - Я предлагаю вам схемы, по которым вы найдете свою игрушку. Будьте внимательны. <i>По предложенной схеме, дети выбирают игрушки и складывают в коробку. Игрушек больше количества детей. Когда дети работают, воспитатель прикрепляет на коврограф варежку.</i></p> <p>Физминутка. По сугробам мы шагаем Выше ноги поднимаем. По сугробам мы идем И ничуть не устаем.</p> <p>- Что это за варежка? Кто мог ее потерять в лесу? - Мне кажется, что чего-то не хватает? Почему вы так думаете? - Здесь еще много варежек. Предлагаю</p>	<p>- Да, возможно.</p> <p>- Вы очень внимательны.</p> <p>- Здорово, у вас все отлично получилось.</p> <p>- Шагаем, высоко поднимая ноги.</p> <p>- Обычным шагом.</p> <p>- Возможно. Я с вами согласна.</p> <p>- Вы меня убедили.</p>

найти пару.

Игра «Найди пару».

Воспитатель раздает детям по одной варежке, ее пару они находят на столе. Когда дети подбирают парные варежки, воспитатель прикрепляет на коврограф снежинку.

- Откуда прилетела эта снежинка?

Если падает много снежинок, как называется это явление природы?

(Метель, вьюга, снегопад).

- Я предлагаю вам поиграть со снежинками.

Игра со снежинками.

Всем раздаются снежинки.

- Слушайте мою команду и выполняйте задание.

- Положите снежинку на левое колено, на голову, на правую ладошку, на правое плечо, на нос, на плечо соседу справа, на ладошку соседу слева и др.

- А теперь представьте, что поднялась метель, и снежинки разлетелись.

- Снежинка Кати опустилась под елку, Димы – на дерево, Наташи – на елку, Саша, а куда твоя снежинка опустилась?

Все дети располагают снежинки на коврографе.

- Что образуется на земле, когда падает много снежинок? *(Сугроб).*

- Ребята, что мы находили с вами в лесу?

- А сюрприз Снеговика еще не нашли. Как вы думаете, где же Снеговик мог его потерять? Посмотрите еще внимательнее на наш лес *(воспитатель привлекает внимание детей к коврогрофу)*. Где же он может быть?

- Ребята, что можно сделать со снежным сугробом, чтобы узнать, что в нем?

- Я предлагаю его растопить нашим теплым дыханием.

Дыхательная гимнастика.

(Сначала пробуем на ладошке).

Вдох через нос. Губы трубочкой – холодное дыхание.

Рот открыт – дыхание теплое.

- И с этим заданием вы справились.

- Я вами довольна.

- Согласна.

- Замечательно.

- Да, вы правы!

- Верно. Я с вами согласна.

- Вы так думаете?

- Можно и так, я согласна.

<ul style="list-style-type: none"> - А сугроб-то наш таять начал, и я уже вижу, что там. Ребята, что это такое, что мы нашли? - Так это и есть сюрприз Снеговика! - Сугроб мы расчистили, Снеговик будет гулять и увидит свой сюрприз. 	<ul style="list-style-type: none"> - Здорово, у вас все отлично получилось. - Вы растопили его своим дыханием.
---	--

4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вы сегодня славно потрудились! - Какое доброе дело вы сделали? - Какие были трудности? - Что больше всего запомнилось? - Я была рада с вами познакомиться! - Я увидела, какие вы отзывчивые, заботливые, дружные. - Давайте попрощаемся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Спасибо за твое мнение!- Ты прав, было интересно!

Конспект ОД по социально- коммуникативному развитию.

Тема:«Спасаем растения».

Цель: Развитие у детей трудовых навыков, умений, воспитание ответственности в процессе совместного труда в уголке природы.

Задачи:

- формировать у детей умение трудиться в коллективе, учить оценивать общий труд и труд своего товарища.
- совершенствовать трудовые навыки по уходу за растениями, умение самостоятельно пользоваться оборудованием. - способствовать развитию сообразительности, познавательных способностей;
- способствовать развитию общей и мелкой моторики пальцев рук;
- способствовать развитию положительного отношения к коллективному труду;
- развивать разговорную речь детей, умение пользоваться условными обозначениями;
- воспитывать трудолюбие, дружелюбие, аккуратность, любовь к природе, бережное отношение к ней, заботу о живом.

Интеграция образовательных областей:«Социально – Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: элементарная трудовая деятельность, двигательная.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Здравствуйте ребята, предлагаю поздороваться необычно.</p> <p>- Пусть похлопают в ладоши все, у кого карие глаза.</p> <p>- Пусть коснуться кончика носа все, у кого есть что-то синее в одежде.</p> <p>- Пусть постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение.</p> <p>- Ребята, когда я шла в д/сад, почтальон вручил мне письмо от Мороза Ивановича. Давайте откроем его и узнаем, что он пишет. (Воспитатель открывает и читает письмо)</p> <p>«Здравствуйте ребята! Случилась беда! Однажды я рисовал узоры на окнах домов и услышал, как Злой волшебник приказал своим помощникам – пыли и засухе поселиться на растениях у вас в группе, чтобы они засохли. Спасите их».</p>	<p>- Здорово, ребята, я рада, что у вас хорошее настроение.</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Ребята, как вы думаете, о каких растениях говорится в письме?</p> <p>(картинка с изображением цветка выставляется на коврограф)</p> <p>- Какие комнатные растения вы знаете?</p> <p>- Что же мы можем сделать для спасения этих растений?</p> <p>- А как можно определить какое растение нуждается в поливе?</p>	<p>- Действительно, речь идёт о комнатных растениях.</p> <p>- Я с вами согласна.</p>

<p>- Каким способом можно определить состояние земли?</p> <p>- Что нужно для полива цветов?</p> <p>- Как вы считаете, какой водой надо поливать цветы?</p> <p>- Почему?</p> <p>Ребята, скажите, для чего надо рыхлить почву?</p> <p>- Чем рыхлят землю?</p> <p>- Почему палочками?</p> <p>- Ребята, как вы думаете, чем можно удалить пыль с листьев?</p> <p>- С каких листьев пыль удаляют тряпочкой (опрыскивателем, кисточкой)? - А сейчас, чтобы не забыть название предметов - помощников, (имена 2х детей) выставят их модели, лежащие на столе на коврограф.</p> <p><i>(Дети выставляют модели предметов труда на коврограф.)</i></p> <p>- Ребята, посмотрите внимательно и определите, что ещё нужно для работы, кроме того что уже назвали?</p> <p>- Объясните, зачем нужен фартук (клеёнка)?</p> <p>- Для чего нужны руки?</p> <p>Физминутка</p> <p>Маленькое семечко <i>(руки лодочкой)</i> положу в горшок. <i>(изображаем действие по тексту)</i> И землей присыплю, и полью разок. Будет из окошка солнце пригревать, будет мой цветочек быстро прорасти. Вырастет в горшочке комнатный цветок <i>(приседаем, изображаем рост цветка)</i> и подставит солнышку каждый свой листок. <i>(раскрываем руки, поворачиваемся в стороны)</i></p>	<p>- Действительно, это так.</p> <p>- И это правильно.</p> <p>- Я с вами согласна.</p>
---	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла

<p>Содержание</p>	<p>Обратная связь на высказывание детей/примечание</p>
--------------------------	---

<p>- А сейчас я предлагаю вам начать работу по спасению наших растений. Но перед этим давайте распределим обязанности: кто и чем будет заниматься. (После распределения обязанностей, дети выбирают карточки, лежащие на подносе с обозначениями видов работы. Карточки перевернуты.)</p> <p>- Возьмите каждый себе комнатное растение, которое нуждается в помощи, поставьте его на стол, наденьте фартуки, возьмите необходимое оборудование для ухода за цветами и приступайте к работе.(В процессе труда наблюдение за деятельностью детей, действиями по отношению друг к другу)</p> <p>- С чего начали работу? - Скажите, что вы делаете? - Какой водой поливаете? - Покажите, как удаляли пыль с листьев? -Что это у цветка? - Как называется цветок? (По завершению работы дети, наводят порядок на своих рабочих местах и садятся на стульчики. Воспитатель показывает модель глаз.)</p> <p>- Ребята, как вы думаете, что может означать эта модель? - А сейчас посмотрите на эти цветы. Они стали ярче, веселее.-Как вы считаете, какие условия необходимы для того, чтобы цветы всегда оставались такими красивыми? (Вызываю ребёнка и прошу выставить названные элементы моделирования на коврограф.</p>	<p>- Вы всё правильно сделали. - Совершенно верно.</p> <p>- Я согласна с вами.</p> <p>- Отлично, я тоже так считаю.</p>
--	---

4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
- Ребята, я думаю, вы сегодня	

<p>потрудились хорошо.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вы можете сказать о результатах своего труда? - О результатах труда своих товарищей? - Расскажите, как мы спасали комнатные растения? - А сейчас зарядим их своей энергией. - Подойдите к комнатным растениям. - Расслабьтесь, глубоко вдохните. - Выдохните. Широко расставленными пальцами слегка коснитесь растений. - Растениям приятны ваши лёгкие прикосновения. <i>(Звучит лёгкая музыка.)</i>- Посмотрите, как повеселели цветы. Они рады, что вы спасли их. - Покажите своими движениями, как растения радуются. - Сегодня я увидела, какие вы отзывчивые, заботливые, дружные, трудолюбивые.- Давайте попрощаемся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Спасибо за ваше мнение! - Всё так и было.
---	--

Конспект ОД по познавательному развитию

Тема: «В гости к снеговичку»

Цель: формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Задачи:

- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.- создать условия для закрепления количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?»- совершенствовать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 7;
- совершенствовать знания детей о геометрических фигурах;- совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости;- создать условия для закрепления временных понятий(вчера, сегодня, завтра).- способствовать развитию пространственного мышления, внимания, памяти, мелкой моторики пальцев рук;-воспитывать сдержанность, доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, чувство коллективизма.

Интеграция образовательных областей:«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,«Физическое развитие»

Виды детской деятельности: познавательная игровая, коммуникативная, двигательная.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Здравствуйте ребята, меня зовут Наталья Александровна. Предлагаю поздороваться необычно.</p> <p>- Пусть похлопают в ладоши все, у кого длинные волосы.</p> <p>- Пусть коснуться кончика носа все, у кого есть что-то синее в одежде.</p> <p>- Пусть постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение.</p> <p>- Ребята! По пути к вам в детский сад почтальон вручил мне это письмо, на нем написано - «Для ребят из группы «...». Это, наверное, вам?</p> <p>- Как вы думаете, от кого это письмо?</p> <p>- Но чтобы убедиться в этом, что нужно сделать?<i>(Воспитатель открывает и читает письмо)</i></p> <p>«Здравствуйте, дорогие ребята!Я приглашаю вас в гости на лесную зимнюю полянку поиграть со мной. Но предупреждаю, сильная метель замела все тропинки в лесу. Найти вам дорогу ко мне будет совсем непросто, в пути вас ждут интересные задания-испытания. А чтобы вам было легче преодолеть их, я посылаю вам инструкцию. Желаю удачи.До встречи. Снеговичок».</p> <p><i>Слайд №1 Инструкция</i></p>	<p>- Здорово, ребята, я рада, что у вас хорошее настроение.</p> <p>- Я так и предполагала.</p> <p>- Возможно, вы правы.</p> <p>- Я с вами согласна.</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>-Ребята, что будем делать?</p> <p>-Но,прежде, чем отправиться, давайте вспомним, как долго длится зима?- Какой сейчас месяц?</p> <p>- Какой он по счету?</p>	<p>- Я так и предполагала.</p> <p>- Совершенно верно.</p>

<p>- Назовите первый месяц зимы. - Назовите третий месяц зимы. Игра «Расставь по порядку» <i>(Педагог помещает на коврограф три картинки в произвольном порядке)</i> - Послушайте стихотворение. Вчера на улице мело, Сегодня тихо и тепло И как весною с крыши капель, Как будто начался апрель. А завтра по прогнозу, Усилятся морозы, Покроет иней лес и сад, На солнце ветви заблестят, Подернет снежной коркой луг, Все станет сказочным вокруг.</p> <p>- Какая погода была вчера?- А какая погода сегодня?- Какая погода по прогнозу будет завтра?</p> <p>- Расставьте картинки по порядку, начиная с той картинки, на которой нарисована погода вчера. <i>(Дети выполняют задание. Педагог оценивает их работу и убирает картинки.)</i></p> <p>- Молодцы, вы легко справились с заданием, и мы отправляемся в путь. Физминутка По сугробам мы шагаем, Выше ноги поднимаем, По сугробам Мы идем И ни, чуть не устаем. Сугроб перешли. На остановку пришли.</p>	<p>- Молодцы, вы легко справились с заданием, и мы отправляемся в путь.</p> <p>- Шагаем, высоко поднимая ноги.</p> <p>- Обычным шагом.</p> <p>- Совершенно верно метель была вчера</p> <p>- Отлично, вы легко справились с заданием, и мы отправляемся в путь.</p>
---	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>«Количественный и порядковый счет»</p> <p>- Отгадайте загадку.Покружилась звёздочкаВ воздухе немножко,Села и растаялаНа моей ладошке. <i>(Снежинка)</i></p>	<p>- Совершенно верно.</p>

<p><i>Работа на коврографе.</i> \</p> <p>- Посмотрите, сколько разноцветных снежинок принесла нам зима. Попробуем их посчитать (<i>считают порядковым счетом и обратно</i>).- Какая по счету голубая снежинка? - Какая по счету желтая снежинка? - Какого цвета третья по счету снежинка? - Какого цвета пятая по счету снежинка?</p>	<p>- Совершенно верно.</p>
<p>- Посчитайте со 2 по 7 снежинки. - Какая снежинка находится между розовой и голубой? - А если снежинки расположить на расстоянии друг от друга изменится ли их количество? (<i>Воспитатель расставляет снежинки на расстоянии по кругу.</i>) - Давайте проверим. (<i>Дети считают снежинки.</i>) - И так какой вывод можно сделать? (<i>Что количество не зависит от расстояния.</i>))- Что получилось из снежинок? (<i>Круг</i>) - Что такое круг? (<i>Геометрическая фигура</i>) - И это была первая остановка в нашей инструкции. (<i>Круг</i>) (<i>Педагог оценивает работу и убирает картинки.</i>) Слайд №2 - Посмотрите в инструкцию, какая следующая остановка? (<i>Треугольник</i>) - Мы можем найти в нашей группе треугольник? Как нам до него добраться? Игра «Собери пары рукавичек» - Занимайте места. - Посмотрите на задание и подумайте, что здесь нужно сделать? - Вам предстоит каждому собрать по паре рукавичек. На одной рукавичке написан пример, а на другой ответ. (<i>Необходимо решить примеры, и разместить свои рукавички на коврографе.</i>) - Приступайте к решению примеров. - Внимание, следуем дальше по инструкции. Слайд №3 - Какая следующая остановка? (<i>Квадрат</i>) - Посмотрите, есть ли у нас в группе квадрат? - В</p>	<p>- Совершенно верно.</p> <p>- Возможно. Я с вами согласна.</p> <p>- Давайте проверим.</p> <p>- Вы меня убедили.</p> <p>- Здорово, у вас все отлично получилось.</p> <p>- И с этим заданием вы справились.</p> <p>- Я вами довольна.</p> <p>- Да, вы правы! Я с вами согласна.</p> <p>- Я с вами согласна!</p>

каком направлении нужно идти, чтобы прийти к квадрату?

Игра «Прятки» (зрительный диктант)

- Здесь нас ожидает испытание для самых внимательных. Занимайте места. Внимание, объясняю правила, я сейчас включу на экране схему, пока я буду считать до 7, вам надо за это время запомнить схему, а затем с помощью геометрических фигур отобразить ее у себя на листе, все готовы?

Слайд №4

(Воспитатель считает до 7, выключает схему.)- Работайте.- Не забывайте, у вас должно совпадать цвет, форма и месторасположение. Вы можете советоваться друг с другом, но не подсматривать.- Есть уже, кто справился?- Можно проверять?- Сколько всего фигур? (4) - Проверяем себя.

Слайд №5-

У кого ни одной ошибки? У кого одна ошибка?- Что было трудного в этом задании? (Два компонента цвет, форма.) На экране появился снеговик.

Слайд №6

- Посмотрите на экран, куда мы попали?
- Что это значит?

Графический диктант. Работа с коврографом.

- Вспомните, какие остановки мы проходили?
- Какая была первая остановка? (Красный круг)
- Возьми красную веревочку, отсчитай от нижнего левого угла 2 вверх клетки, затем отсчитай вправо 3 клетки и прикрепил круг.
- Возьми желтую веревочку, отсчитай от круга 4 клетки вверх, 3 клетки вправо, 3 клетки вправо и прикрепил треугольник.
- Возьми зеленую веревочку, отсчитай от треугольника 2 клетки вправо, опустишь на 2 клетки вниз и поверни влево на 2 клетки, прикрепил квадрат.

- Давайте попробуем.

друг другу.

- Замечательно!

- Давайте попробуем.

- Давайте попробуем.

- Замечательно.

- Большинство справились, но есть ошибки.

- Проверьте себя и помогайте друг другу.

- Я с вами согласна! Мы

<p>Подвижная игра. Давайте теперь в снежки поиграем!</p> <p>Раз, два, три, четыре, <i>(Дети шагают)</i> Мы с тобой снежок лепили. <i>(Поднимают листок бумаги с пола, сминают его в комок)</i> Круглый, крепкий, очень гладкий <i>(Показывают смятый комок бумаги, крутят)</i> И совсем-совсем не сладкий. <i>(Грозят пальчиком)</i></p> <p>Раз - подбросим. <i>(Подбрасывают, ловят)</i> Два - поймаем. <i>(Приседают, подбрасывают, ловят)</i> Три - в корзинку отправляем.</p> <p>- Ребята, пора отправляться обратно в детский сад.</p> <p>По сугробам мы шагаем, Выше ноги поднимаем. По сугробам Мы идем И ни, чуть не устаем Сугроб перешли. В детский сад мы пришли. Вот мы и дома.</p>	<p>правильно следовали инструкции, и пришли к снеговичку.</p> <p>- Проверьте себя и помогайте</p> <p>- Отлично.</p>
---	---

4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Вы сегодня славно потрудились, находили выход из трудной ситуации, помогали друг другу. - Опишите самое сложное для вас задание.</p> <p>- Кто, по вашему мнению, сегодня отвечал лучше всех? Не называйте имя, а опишите этого ребенка так, чтобы мы смогли понять, кто же это.</p> <p>- Я сегодня увидела, какие вы отзывчивые, заботливые, дружные.</p> <p>- Давайте прощаемся.</p>	<p>- Спасибо за твое мнение! Ты прав, было интересно!</p>

ЛИТЕРАТУРА:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой Санкт–Петербург Детство – пресс, 2015г;
2. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. Н.В.Нищева. Санкт- Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.
3. Психологическое сопровождение введение и реализация ФГОС основного общего образования. С.К.Рыженко. Краснодар ООО «Просвещение- Юг», 2013 г