

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современное образование:
опыт, проблемы и перспективы»***

*Материалы региональной
научно - практической конференции
(04 февраля 2021 года, г. Армавир)*

Армавир 2021

УДК-371:376
ББК-74

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современное образование: опыт, проблемы и перспективы: Материалы региональной научно-практической конференции (04 февраля 2021 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 1. / науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц. – Армавир: «ARMStyling», 2021. – 276 с.

ISBN 978-5-6043472-7-0

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6043472-7-0

© Авторы статей, 2021

Содержание

Секция 1. Содержание и организация образования детей и подростков с ОВЗ

<i>Абраменко Е.П.</i> Особенности организации школьного образования детей с синдромом Дауна	6
<i>Богомолова Н.А.</i> «Лэпбук» как педагогическая технология в работе учителя логопеда	9
<i>Варавина О.В., Жерлицина Т.И.</i> Использование логопедических игр в коррекционной работе с детьми с ТНР	11
<i>Гандзюк Ю.Н.</i> Использование компьютера и компьютерных программ на уроках чтения и развития речи в коррекционной школе	16
<i>Глек Т.А.</i> Автоматизация звукопроизношения у детей с ОНР в театрализованной деятельности	20
<i>Гузенко М.А.</i> Развитие фонематического анализа и синтеза у детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС	22
<i>Даниелян А.А.</i> Формирование фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	25
<i>Дронова М.С.</i> Развитие игровых навыков у детей с РАС	29
<i>Дьякова О.А.</i> Особенности логопедической работы с детьми с расстройством аутистического спектра	34
<i>Ершова В.Г.</i> Особенности коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра	37
<i>Жихарева Л. М.</i> Развитие речи неговорящих детей	39
<i>Замаруева О.М., Стальченко О.М.</i> Организация образовательного пространства группы детей с ОВЗ	44
<i>Иванченко Л.И.</i> Особенности развития слухового восприятия и речи с помощью кохлеарного импланта	48
<i>Кайдаш И.Е.</i> Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ на уроках математики	50
<i>Калько Н.И.</i> Использование инновационной технологии для коррекции нарушений речи у детей с ОНР	52
<i>Капитонова Г.П.</i> Сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	57
<i>Карпенко Т.А.</i> Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми с ОНР	59
<i>Киященко Н.А.</i> Лекотека как форма социализации и образования дошкольников с особыми возможностями здоровья	64
<i>Ковалева Н.Н.</i> Предметно-развивающая среда в условиях инклюзивного пространства	66
<i>Колоколова С.Н.</i> Система работы по развитию мелкой моторики рук в дошкольном возрасте у детей с ТНР	68
<i>Комиссарова Н.А., Папина М.В.</i> Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в организации работы по развитию мелкой моторики у детей с нарушениями речи	72
<i>Корнева И.Н.</i> Развитие читательской активности обучающихся с интеллектуальными нарушениями через уроки и внеклассные занятия по внеклассному чтению	75
<i>Коробицына Е.Е.</i> Особенности развития произвольного внимания у детей с ЗПР	82
<i>Котова Е.В.</i> Мы - вместе. (Размышления на тему толерантности)	84
<i>Кулькова Г.С., Репяхова И.П.</i> Игротерапия как средство социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ	87
<i>Лебединцева Н.А.</i> Создание специальных условий для образования обучающихся с расстройством аутистического спектра в условиях комбинированного детского сада	92

<i>Лебединцева С.А.</i> Педагогические технологии обучение детей младшего дошкольного возраста с ТНР	96
<i>Левина Н.С.</i> Детский церебральный паралич - представление о проблеме	104
<i>Локтева С.В.</i> Обучение и воспитание детей с синдромом Дауна в коррекционной школе в работе учителя	108
<i>Машкова Л.В.</i> Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ	112
<i>Майгур И.В.</i> Развитие внимания у учащихся на уроках географии в специальной (коррекционной) школе	114
<i>Милащенко Е.А.</i> Системный подход в работе педагога – психолога по коррекции личностных особенностей учащихся с ОВЗ	118
<i>Михайленко В.А.</i> Особенности формирования лексического строя речи у детей с ОНР	122
<i>Недилько И.А.</i> Использование приёмов мнемотехники в образовательном пространстве специальной (коррекционной) школы	125
<i>Пальникова С.М.</i> Активизация речи детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ средствами логоритмики	130
<i>Пелипенко Е.Н.</i> Инновационные технологии познавательного и социального развития детей с нарушениями интеллекта	133
<i>Петренко Н.Н.</i> Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях комбинированного детского сада	137
<i>Петренко С.А.</i> Построение коррекционной работы с детьми ОВЗ в условиях ФГОС	142
<i>Платова Л.В.</i> Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках математики в коррекционной школе	146
<i>Плотникова Т.Е.</i> Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации	149
<i>Поликарпова М.В.</i> Интеллект-карта как один из методов работы с фонетико-фонематическим недоразвитием речи у дошкольников	151
<i>Пономаренко Г.В.</i> Формирование позитивной жизненной перспективы выпускников специальной (коррекционной) школы-интерната как условие их успешной социализации	155
<i>Протасов Т.А.</i> Художественная обработка древесины как средство развития познавательной и творческой активности обучающихся с нарушением интеллекта	157
<i>Пучков М.А.</i> Развитие моторики на уроках физкультуры у детей с интеллектуальными нарушениями	160
<i>Ронина Т.А., Черкашина Н.А.</i> Использование ИКТ при обучении музыкально-ритмическим движениям детей с ОВЗ	162
<i>Савельева А.М.</i> Технология формирования темпо-ритмической стороны речи у детей с нарушением речи	165
<i>Селютина Е.В.</i> Развитие мелкой моторики рук у учащихся с умственной отсталостью	168
<i>Сергеева А.В.</i> Игровые технологии в обучении детей школьного возраста с нарушением слуха	173
<i>Соболева В.С.</i> Игра как средство развития познавательной деятельности дошкольников с ЗПР	175
<i>Ступакова Л.А.</i> Развитие творческих способностей у обучающихся с умственной отсталостью	178
<i>Сыреева В.Д.</i> Особенности атрибутивного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи	183
<i>Турова Н.И.</i> Приемы лего-конструирования в работе с дошкольниками с ОВЗ	186

Одним из главных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является именно опора на чувственное познание детей. Важнейшей стороной организации чувственного познания и является наглядность обучения.

Развитие детей в соответствии с требованием времени, для их социализации в современном обществе невозможно представить в отрыве от информационных технологий.

Таким образом, применение информационных технологий на уроках в коррекционной школе способствует совершенствованию практических умений и навыков, позволяет эффективнее организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения, повышает интерес к урокам, активизирует познавательную деятельность учащихся и развивает творческий потенциал.

Литература

1. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игры со словами, разработки уроков / Сост. В.Н. Пташкина. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Махмутов М.И. Современный урок и пути его реализации. – М.: Педагогика, 2007.
3. Педагогические технологии / под общ. ред. В.С. Кукушина – Ростов: Феникс, 2010.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ КОМБИНИРОВАННОГО ДЕТСКОГО САДА

Петренко Н.Н., учитель-дефектолог

МБДОУ д/с № 12, с. Белая Глина

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению обычных образовательных программ в не специальных условиях обучения и воспитания.

В нашем учреждении функционирует 10 групп, из которых 8 групп компенсирующей направленности (дети с нарушениями речи, ОВЗ) 2 группы общеразвивающей направленности. Наполняемость детьми в логопедических группах 10-12 человек. Коррекционное учреждение имеет свои особенности: в группах компенсирующей направленности образовательная деятельность осуществляется по адаптированной образовательной программе.

Одним из самых актуальных направлений (коррекционной) педагогики на современном этапе является ранняя комплексная помощь детям с ограниченными

возможностями здоровья и их семьям. Ранняя помощь детям с ОВЗ - это целостный и непрерывный процесс изучения формирования, развития и коррекции всех сторон личности, направленный на создание социальной успешности и психологического развития ребёнка.

Возраст до 3 лет является наиболее важным периодом в жизни ребенка. Пластичность мозга ребенка раннего возраста, период формирования многих функций на этом возрастном этапе определяют большие потенциальные возможности коррекционно-педагогического процесса. Наличие ранней и адекватной помощи ребенку позволяет более эффективно компенсировать нарушения в психофизическом развитии малыша и тем самым смягчить, и возможно предупредить уже имеющиеся отклонения, значительно снизить степень социальной недостаточности детей, достичь более высокого уровня развития [1].

Выявление отклонений в развитии и раннее начало комплексной помощи позволяют корректировать уже имеющиеся нарушения и предупреждать возникновение следующих. В связи с этим, все более значимой становится проблема психолого - педагогического и медико - социального сопровождения ребенка раннего возраста. Ранняя помощь связана с правом детей и их семей на получение сопровождения — комплекса услуг, программ, предназначенных для детей с ОВЗ. Она предполагает создание индивидуально-развивающих программ, использование различных форм взаимодействия с семьей.

В связи с тем, что Белоглинский район удален от краевого центра, и в районной поликлинике нет необходимых специалистов: детского - невролога и психиатра, не у всех родителей есть материальная возможность посетить этих специалистов в краевом центре, зная эту проблему, возникла потребность на базе нашего учреждения открыть консультативный пункт оказания ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям. В детском саду работает команда специалистов, в состав которой входят педагог - психолог, учитель - дефектолог, учителя - логопеды, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре, которые способны осуществить методическую, психолого - педагогическую и консультативную помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста с ОВЗ. Специалисты рассматривают довольно разнообразный перечень запросов, которые могут возникнуть у получателей услуг (родителей, законных представителей):

- о закономерности развития ребенка в раннем и младенческом возрасте;
- об индивидуальных особенностях развития ребенка;
- задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребенком;

- информацию об услугах, оказываемых детям раннего возраста специалистами служб;
- информацию о других внешних учреждениях и служб;
- дефектологическую, психологическую и логопедическую помощь.

Поэтому, мы с сентября 2018 года открыли консультативный пункт оказания ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям. За прошедший период получили консультацию более 40 родителей с детьми раннего возраста с множественными нарушениями в развитии. Данная услуга пользуется спросом у родителей, живущих в сельской местности. Работа специалистов центра востребована.

На основании устава учреждения в логопедическую группу зачисляются дети с 3 лет, имея заключения ПМП (к) Белоглинского филиала ГБУ Центра диагностики и консультирования, и районного логопеда. Специалистами ДОУ проводится диагностика для выявления уровня психофизического развития детей. На основе этого складывается подробная характеристика каждого ребенка, которая отражает состояние речи, внимания, памяти, темпа речи и общей работоспособности, уровень развития логического мышления, пространственной ориентировки, двигательной и эмоционально-волевой сферы. Знание этих особенностей необходимо для эффективной работы, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи обучения и воспитания, для поиска адекватных приемов педагогического взаимодействия, т. е. для того, чтобы в наибольшей мере помочь детям, продвинуть их в плане общего развития.

Существуют основные направления коррекционной педагогической работы:

1. Диагностический этап. Сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития, выявление структуры речевого нарушения и потенциальных возможностей ребёнка. После проведения мониторинга, проводятся психолого-медико-педагогические консилиумы ДОУ (ПМП(к)), где происходит объединение информации отдельных составляющих статуса ребенка от всех специалистов, что позволяет увидеть ребенка, как целостную личность.

2. Консультативно-проектный этап. Специалисты обсуждают возможные варианты решения проблемы, определяют наиболее эффективные методы и приёмы коррекционной работы, составляют индивидуальные программы, распределяют обязанности по их реализации, уточняют сроки. В программах прослеживается взаимосвязь всех специалистов, осуществляющих реализацию индивидуальных маршрутов обучения. Важным принципом для определения и реализации индивидуального маршрута является: принцип доступности и систематичности предлагаемого материала, непрерывность, вариативность,

соблюдение интересов воспитанника, принцип создания ситуации успеха, принцип гуманности и реалистичности, содействия и сотрудничества детей и взрослых.

3. Деятельностный этап. В ходе этого этапа реализуется индивидуальные программы комплексного сопровождения детей с ОВЗ.

В рамках проводимой образовательной деятельности, используются самые различные виды деятельности, методы и приемы, а также обязательно обращается внимание на формирование умений у детей работать в макро- и микрогруппе, в паре, уметь слушать и слышать товарища, проводить оценку и самооценку.

4. Консультативно-просветительское сопровождение семьи

включает в себя создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в вопросах воспитания и обучении детей с ОВЗ, включение родителей в коррекционно-развивающий процесс и их активное участие в совместных мероприятиях.

Специалисты, работающие с детьми с ОВЗ, осуществляют консультативную поддержку родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, разрабатывают и доводят до их сведения методические рекомендации, советы специалистов в области дошкольной психологии и педагогики по организации детской деятельности дома. Консультирование осуществляют через родительские стенды, папки–передвижки, индивидуальные беседы, мастер - классы, педагогические гостиные, интернет ресурсы.

Ежедневное информирование родителей о ходе образовательного процесса через информационные стенды, приглашения родителей на праздники, на дни открытых дверей, способствовало налаживанию доброжелательного отношения с родителями, знакомству с семьями воспитанников, сферой их деятельности, увлечениями, интересами, знакомству родителей между собой. Родители выступают в роли активных участников социально-значимых акций, проектов, конкурсов и выставок, проводимых в образовательном учреждении. Положительный эффект образовательного процесса в учреждении достигается в тесном контакте с родителями воспитанников. По результатам анкетирования, у родителей повысилась психолого-педагогическая компетентность в воспитании и обучении детей.

В детском саду обучается 17 детей-инвалидов. Усилия педагогических работников детского сада, сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка - дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Педагогами ДООУ активно используются в работе с детьми элементы здоровьесберегающих технологий, такие как подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, самомассаж

биологически активных точек (БАТ), занятия в кабинете БОС – здоровья (Биологической обратной связи), динамическая минутка, корригирующая гимнастика, музыкотерапия, гимнастика после сна, солевое закаливание, воздушные и солнечные ванны и др. Укрепление и сохранение здоровья детей – одна из главных наших задач, как родителей, так и педагогов.

Специалисты нашего учреждения активно используют в работе с дошкольниками технологии личностно - ориентированного обучения: игровую технологию В. Воскобовича, технологию проектной деятельности, наглядного моделирования, речевые игры. В образовательном процессе специалисты применяют такие коррекционные технологии как: артикуляционную гимнастику, психогимнастику, логопедическую ритмику, технологию ТРИЗ, круги Луллия, кубики Зайцева, Лепбуки.

Для создания благоприятных условий включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социальное пространство, наши педагоги создают ситуации успеха в различных видах детской деятельности, используют технологию обеспечения социально-психологического благополучия ребенка – обеспечение эмоциональной комфортности и хорошего психологического самочувствия в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и дома. Весь учебно-воспитательный процесс направлен на обеспечение физического, психологического, социального и эмоционального развития. Предметно - пространственная среда в ДООУ организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Во всех группах имеются центры развития. Выделено пространство для удовлетворения потребности в активном движении детей.

По итогам учебного года у воспитанников детского сада наблюдается положительная динамика развития и коррекции, самостоятельности, творчества, умственных способностей, учебных навыков и интересов. Число выпускников в 2018- 2019 учебном году составило 41 человек. Решением ПМПк речевой диагноз снят с 26 воспитанников, что составило 65% от всего числа выпускников. 35 ребят зачислены в общеобразовательные школы района, 2 человека в школу VIII вида, 1 человек в речевую школу и 3 оформлены на домашнее обучение. В связи с этим, можно отметить эффективность психолого – педагогического сопровождения и сделать вывод: сопровождение ребенка с ОВЗ специалистами нашего образовательного учреждения, позволяет детям благополучно социализироваться не только в стенах детского сада, но и в дальнейшем обучении.

Литература

1. Аксенова Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для СПО. — М.: Юрайт, 2018. — 377 с.
2. Настольная книга педагога – дефектолога. -Ростов-н-Д, Феникс, 2012.
3. Приходько О. Г., Югова. О. В. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителями. М. АСТ, 2015. - 95 с.

ПОСТРОЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Петренко С.А., воспитатель

ГКОУ КК школа-интернат, ст. Ленинградская

С 1 сентября 2013 года в России вступил в силу закон "Об образовании в РФ", в котором отражены интересы детей с ограниченными возможностями здоровья. Независимо от социального положения, расовой или конфессиональной принадлежности, физических и умственных способностей образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования.

С 2016 года вступил в силу «Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья», разработанный в Институте коррекционной педагогики РАО. Одна из важных целей Стандарта: гарантия не только на получение образования детям с нарушениями развития, способным обучаться по индивидуально адаптированным программам, но и оказание специальной помощи детям с ОВЗ.

В вопросе коррекции обучающихся с ОВЗ большую роль играют вопросы отработки, закрепления и повторения универсальных учебных действий. Обучение детей с ОВЗ должно иметь коррекционную направленность. Коррекционная работа достигается использованием специальных приёмов обучения и организацией процесса обучения. Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать, делать выводы и т.д.;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;