

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района»

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ
В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Методическое пособие

**с. Белая Глина
2021**

УДК — 373.2.016(072)

ББК — 74.102

П 30

Печатается по решению педагогического совета

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12Белоглинского района»

Автор - составитель: Петренко Н.Н. «Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации» (методическое пособие). - г. Армавир, Armstyling, 2021 г. – 43 стр.

Рецензент:

доцент кафедры ПИТДиНО АГПУ, кандидат педагогических наук

Трибушная Г.А.

В методическом пособии представлен опыт работы учителя-дефектолога МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12Белоглинского района» Петренко Н.Н. по организации познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации.

Необходимость изучения вопросов, связанных с развитием познавательного интереса и познавательной активности дошкольников, продиктована современными образовательными требованиями. В настоящее время это зафиксировано в основных нормативных документах, регламентирующих дошкольное образование. Чтобы образовательный процесс был наиболее результативным, необходимо развивать у ребенка потребность в познании окружающего мира, что является источником познавательной активности и познавательного интереса человека.

Вместе с тем, практика дошкольного образования сегодня сталкивается с определенными трудностями, связанными с решением важнейших педагогических задач в условиях инклюзивного образования, в том числе и при решении задач по познавательному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья

Настоящее методическое пособие разработано для того, чтобы обеспечить эмоциональное благополучие детей с ОВЗ в среде сверстников с нормативным развитием; комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей при участии специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог и др.); активизировать познавательную деятельность всех дошкольников, включая детей с ОВЗ; повысить вероятность развития у детей познавательного интереса, способностей мыслить творчески, проявлять инициативу и познавательную активность,

Автор обосновывает методологические и психолого-педагогические основы развития познавательной активности у детей с ОВЗ, предлагает практическое, методическое и информационное обеспечение работы по данной проблеме. Представленные материалы могут быть рекомендованы педагогам ДОО.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Актуальность.....	5
Особенности развития познавательной активности у детей с ограниченными возможностями здоровья.....	9
Направления коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной активности детей с ОВЗ.....	14
Особенности познавательно-речевого развития детей с ОВЗ.....	20
Задачи познавательно-речевого развития детей с ОВЗ.....	22
Планирование и отбор речевого материала для детей с ОВЗ.....	22
Направления работы познавательно – речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.....	23
Организация познавательно-речевого развития детей с ОВЗ.....	24
Познавательно-речевообразование дошкольников с ОВЗ в игровой деятельности.....	25
Взаимодействие взрослых с дошкольниками в познавательно – речевом развитии.....	27
Методы и приёмы развития «чувства языка»	28
Принципы познавательного развития детей с ОВЗ.....	29
Условия развития познавательной деятельности детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации.....	29
Методы и приёмы развития познавательной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.....	30
Дидактическая игра как средство развития познавательной активности дошкольников с ОВЗ.....	35
Использование информационно-коммуникационных технологий в развитии познавательных процессов у детей с ОВЗ.....	36
Список используемой литературы	40
Приложение.....	41

Пояснительная записка

Особое значение для развития личности дошкольника имеет ознакомление с окружающей действительностью, когда она предстает перед ним во всем многообразии. В соответствии с ФГОС дошкольного образования содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение задач: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Современная система образования направлена на развитие у детей стремления к поиску новой информации всевозможными методами. Взрослый должен пробуждать в ребенке мотивацию к нахождению ответов на возникающие вопросы, одобрять любознательность.

Познавательно-исследовательская деятельность – это целенаправленный процесс, включающий в свое определение такие понятия, как: мышление, речь, запоминание, а также процессы внимания и восприятия. Используя исследовательский метод, можно пробуждать и укреплять познавательную активность, интеллектуально-творческие возможности личности ребенка, повышать качество его исследовательских способностей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), это особая группа, требующая внимания, терпения, индивидуального подхода в организации образовательного процесса.

Важнейшей задачей коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ является развитие у них мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Несформированность этих операций и способов действий у детей с ОВЗ приводит к тому, что даже в школьном возрасте они оказываются привязанными к конкретной ситуации, в силу чего приобретаемые знания остаются разрозненными, часто ограничиваются непосредственным чувственным опытом. Лишь приведенные в единую

логическую систему, они становятся основой умственного роста обучающегося и средством активизации познавательной деятельности.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей с ОВЗ является нормализация их деятельности, и в частности учебной, которая характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Дети данной категории не умеют планировать свои действия, контролировать их; не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного на другое, не завершив начатое. Необходимо учитывать индивидуальные возможности дошкольников. Упражнения составляются таким образом, чтобы умственные действия, совершаемые ребенком, соответствовали характеру материала и, чтобы выполнение заданий способствовало формированию различных познавательных действий, особенно мыслительных.

Актуальность

Необходимость изучения вопросов, связанных с развитием познавательного интереса и познавательной активности дошкольников, продиктована современными образовательными и житейскими реалиями. В настоящее время это зафиксировано в основных нормативных документах, регламентирующих дошкольное образование.

Количественное накопление знаний, умений и навыков уже не является основным показателем полноценного познавательного развития ребенка. Основной целью образовательных программ дошкольного образования является всестороннее развитие дошкольника, которое должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Чтобы образовательный процесс был наиболее результативным, необходимо развивать у ребенка потребность в познании окружающего мира, что является источником познавательной активности и познавательного интереса человека.

Различные аспекты процесса формирования познавательного интереса и активизации познавательной деятельности дошкольников рассматриваются в работах отечественных авторов (Б.Г. Ананьев, Л.Н. Божович, Л.А. Венгер, О.П. Гаврилушкина, А.Г. Запорожец и др.).

Так, И.Н. Соколовская и А.А. Кивилёва отмечают, что познавательный интерес характеризуется следующими проявлениями: 1) интеллектуальная деятельность (активный поиск, догадка, исследовательский подход, готовность к решению задач); 2) эмоциональные проявления (эмоции, удивление, чувства ожидания нового, чувство успеха); 3) волевые проявления (самостоятельность добывания знаний, выдвижение и постановка познавательных задач) [15]. Таким образом, авторы указывают на многоаспектность понятия «познавательный интерес», что облегчает его понимание. Такое комплексное восприятие данного понятия позволяет осознать его сложную структуру, что в значительной мере поможет успешно решать задачу по развитию познавательного интереса у детей. Кроме того, в данном случае четко прослеживается взаимосвязь познавательного интереса и познавательной активности с познавательной деятельностью в целом.

Следует отметить, что большое значение в работе по развитию познавательного интереса детей и, в целом, их познавательной деятельности, имеет реализация принципа активности в обучении. Это связано с тем, что образовательный процесс носит деятельностный характер, и от качества учения зависит результат обучения детей.

Активизация познавательной деятельности дошкольников является одним из основных требований, обеспечивающих качество образовательного процесса в дошкольном образовании. Н.С. Нога характеризует данное понятие как целеустремленную деятельность педагога, направленную на совершенствование содержания, форм, методов и средств обучения с целью возбуждения познавательного интереса, повышения познавательной активности, творчества и самостоятельности школьников при усвоении

знаний, умений и навыков, а также разностороннем применении их в процессе учения и труда [11].

Организация работы по активизации познавательной деятельности детей опирается на основные положения современных педагогических концепций, теорий и технологий. К ним относятся теория деятельности, теория развивающего обучения, теория развития познавательного интереса, теория активизации познавательной деятельности, технология проектной деятельности, игровые технологии и др. Существуют различные пути активизации познавательной деятельности. Грамотный выбор сочетания форм, средства, методов гарантирует активность и самостоятельность детей в процессе обучения.

Вместе с тем, практика дошкольного образования сегодня сталкивается с определенными трудностями, связанными с решением важнейших педагогических задач в условиях инклюзивного образования, в том числе и при решении задач по познавательному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В условиях инклюзивного образования особенно значимым является личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия основных участников образовательного процесса: педагогов, детей и их родителей. Важное значение имеет наличие в детском саду оптимальных психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и других условий для полноценной реализации образовательной программы дошкольного образования со всеми детьми, независимо от их индивидуальных особенностей здоровья или развития.

Отличительной особенностью деятельности детей с нарушениями в развитии являются нарушения их познавательной деятельности связанное с неполноценностью чувственного познания, речевого недоразвития, ограниченной практической деятельности. Недостатки речевого развития затрудняют им выявить существенные признаки предмета и установить связи

между ними. Особенно нарушения ярко выражены в операциях обобщения и опосредованного познания.

О.П. Гаврилушкина утверждает, что ребенок с ОВЗ способен познавать окружающий мир, однако он не может делать это теми способами, которыми так естественно пользуются его нормально развивающиеся сверстники [5]. Например, проблемы развития познавательной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи связаны с развитием у детей способности творчески мыслить, проявлять инициативу и интерес к окружающему миру. А ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата ограничен в средствах познания окружающего мира в силу своего диагноза. У детей с нарушением слуха или зрения специфически протекает процесс восприятия, от которого напрямую зависит вся познавательная деятельность. Отдельная категория – это дети с ментальными нарушениями. К тому же, надо учесть, что зачастую дети с ОВЗ имеют множественные нарушения развития или сопутствующие диагнозы, что значительно усложняет процесс познания. При этом наличие познавательного интереса у ребенка с ОВЗ может быть на достаточно высоком уровне. Иногда этот интерес значительно выше, нежели у «нормативного» сверстника. Поэтому так важно создавать для каждого ребенка комфортные условия образовательной среды, с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей.

В настоящее время большинство педагогических средств, которые используются для активизации познавательной деятельности детей с нормативным развитием, адаптированы для использования с различными категориями детей с ОВЗ. Более того, очевидно, что в инклюзивной среде дети с ОВЗ имеют больше шансов для своего познавательного развития, нежели в изолированной образовательной среде. Это сопоставимо со стремлением более младших детей общаться и взаимодействовать с более старшими.

Таким образом, проблема активизации познавательной деятельности и формирования познавательного интереса у детей с ограниченными

возможностями здоровья выступает как сложная педагогическая проблема и как важнейшая социальная задача. Значительные затруднения педагогов связаны с необходимостью создания особых условий (включая психолого-педагогические) для разностороннего развития детей с ОВЗ при разработке и реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО [16].

Для обеспечения эмоционального благополучия детей с ОВЗ в среде сверстников с нормативным развитием необходимо тесное сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей; комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей при участии специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог и др.); значительная воспитательная работа с детьми в инклюзивной группе. Все это возможно только в случае принятия детей с ОВЗ педагогом, детским и родительским коллективом. В этом случае, значительно возрастает вероятность развития у детей познавательного интереса, способностей мыслить творчески, проявлять инициативу и познавательную активность.

Таким образом, процессы формирования познавательного интереса и активизации познавательной деятельности взаимосвязаны и способствуют познавательному развитию всех дошкольников, включая детей с ОВЗ.

Особенности развития познавательной активности у детей с ограниченными возможностями здоровья

Развитие ребёнка с ОВЗ определяется биологическими и социальными факторами. К первым из них относятся выраженность дефекта, качественное своеобразие его структуры, время его возникновения. Социальные факторы – это ближайшее окружение ребёнка: семья, в которой он живёт; взрослые и дети, с которыми он общается и проводит время; школа.

Недостаточная познавательная активность, слабо ориентировочной деятельности – это симптомы, прямо вытекающие из особенностей

протекания нейрофизиологических процессов в коре головного мозга у детей с ОВЗ. Многие учёные, занимавшиеся изучением детей с данной патологией развития, отмечали их сниженный интерес к окружающему миру, вялость и отсутствие инициативы.

У детей с ОВЗ на уровне нервных процессов имеет место слабость замыкательной функции коры, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению. Всё это создаёт патогенную основу для снижения познавательной активности в целом. Дошкольники с умственной отсталостью характеризуются сниженностью интереса к ближайшему предметному окружению. Возбудимые дети хватают всё, что попадает в поле их зрения, не задумываясь о том, можно ли это делать. Однако ими руководит не интерес, а свойственная им импульсивность. Они тут же бросают взятое, поскольку предмет сам по себе им не нужен. Заторможенные дети не замечают того, что вокруг них находится. Ничто не привлекает их внимания. Дети с сохранным поведением ведут себя несколько более адекватно. Они с удовольствием берут в руки ярко окрашенные или новые для них предметы, некоторое время смотрят на них. Однако дети не задают взрослым вопросов, не пытаются об этих предметах узнать что-то новое самостоятельно.

Выполняемые действия с предметами являются стереотипными, привычка, а не проявление любознательности. Нередко, особенно дети младшего возраста, безжалостно и бездумно ломают новые игрушки, разбивают и уничтожают их. Но такая деятельность не представляет собой попытку практического анализа предмета, осуществление желания выяснить присущие ему качества и свойства.

Разбирая особенности познавательной деятельности, нужно остановиться на структурных компонентах: внимании, интересе, ощущении и восприятии, мышлении, речи и т.д.

Хорошо известна роль, которую играет интерес в познавательной деятельности ребёнка. Это не означает, что вся познавательная деятельность

побуждается только интересом и не предполагает волевого усилия. Однако интерес является тем условием, без которого нельзя обеспечить сознательное отношение дошкольника к познавательной деятельности, продуктивность его работы. Интерес к знаниям и к трудовой деятельности повышает тонус детей с ОВЗ, создаёт у них радостное настроение, положительно влияет на темп и качество работы. Кроме того, он способствует улучшению дисциплины, активизирует вялых и пассивных, помогает детям преодолеть трудности. Однако у детей сформировать познавательный интерес весьма трудно. Это удаётся лишь на старших ступенях обучения, что связано со сложностью пробуждения у них духовных потребностей.

Дошкольное детство – период наиболее интенсивного познавательного развития и личности в целом. Если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то в последствии не удастся его реализовать в полной мере.

С позиции неискушенного наблюдателя дошкольники с задержкой психического развития не так уж отличаются от сверстников. Родители часто не придают значения тому, что их ребенок чуть позднее начал самостоятельно ходить, действовать с предметами, что задерживается его речевое развитие. Повышенная возбудимость, неустойчивость внимания, быстрая утомляемость сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии – при выполнении заданий учебного плана.

К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными проблемы в усвоении программы детского сада: дети плохо запоминают материал, малоактивны на занятиях, легко отвлекаются. Уровень познавательного развития оказывается более низким по сравнению с нормой. Без предварительной подготовки дети с ЗПР самостоятельно не смогут хорошо овладеть в дальнейшем школьной программой.

У этих детей снижена обучаемость. При переходе от одной системы знаний и умений к другой эти дети склонны применять старые способы, не видоизменяя их. Неумение подчинять свою деятельность поставленной цели

сочетается с трудностями в планировании своих действий, с несформированностью самоконтроля. У всех детей наблюдается снижение активности во всех видах деятельности. Эти дети не стремятся использовать время, отведенное на выполнение задания, высказывают мало суждений в предположительном плане до момента решения задачи.

В мыслительной деятельности снижение познавательной активности выражается в слабой зависимости деятельности детей от поставленной цели, подмене цели более простой и знакомой, затрудняются в поиске общего способа решения целого ряда задач. Низкая познавательная активность особенно проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне того круга, куда ее направляет взрослый.

Для положительной динамики развития ребенка необходимо, чтобы само содержание обучения приобрело коррекционную направленность.

Важнейшей задачей коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ является развитие у них мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Несформированность этих операций и способов действий у детей с ОВЗ приводит к тому, что даже в школьном возрасте они оказываются привязанными к конкретной ситуации, в силу чего приобретаемые знания остаются разрозненными, часто ограничиваются непосредственным чувственным опытом. Лишь приведенные в единую логическую систему, они становятся основой умственного роста обучающегося и средством активизации познавательной деятельности.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей с ОВЗ является нормализация их деятельности, и в частности учебной, которая характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Дети данной категории не умеют планировать свои действия, контролировать их; не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного на другое, не завершив начатое.

Таким образом, целый ряд особенностей детей с ОВЗ определяет общий подход к ребенку, специфику содержания и методов коррекционно-развивающей работы. При соблюдении специфических условий в работе дети этой категории в дальнейшем способны овладеть учебным материалом значительной сложности, рассчитанным на нормально развивающихся учащихся общеобразовательной школы.

В связи с тем, что это дети с низким уровнем сформированности знаний и умений, программа коррекции должна быть составлена с учетом познавательной деятельности. Она должна предусматривать повторяемость в изучении материала, замедленность темпа прохождения курса, опору на чувственный опыт дошкольников с постепенным переходом от общей информации к обобщенным знаниям.

Необходимо учитывать индивидуальные возможности дошкольников. Упражнения составляются таким образом, чтобы умственные действия, совершаемые ребенком, соответствовали характеру материала и, чтобы выполнение заданий способствовало формированию различных познавательных действий, особенно мыслительных.

В целом система коррекционных мер, реализуемая в образовательных учреждениях, направлена:

- на активизацию познавательной деятельности и социально- трудовую адаптацию воспитанников;
- повышение уровня умственного развития детей;
- формирование у них отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.);
- овладение воспитанниками знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации;
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

Направления коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной активности детей с ОВЗ

В коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной активности у детей с ОВЗ, входит

- сенсорное воспитание,
- ознакомление с окружающим миром,
- формирование элементарных математических представлений,
- развитие мелкой моторики.

Сенсорное воспитание – это развитие восприятия ребенком и формирование его представления о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание.

Сенсорное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья также отличается качественным своеобразием. У таких детей зрение и слух могут быть физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен – снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Дети затрудняются в выделении признаков предметов: формы, величины, цвета.

Основные задачи по формированию сенсорного восприятия у детей:

- формирование сенсорно-перцептивной способности: учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- развитие зрительного, слухового и тактильно-кинестетического восприятия и сосредоточения;
- развитие системы зрительно-слухо-двигательной связи;
- обучение детей сравнению и различению предметов по форме, величине, цвету;

- формирование поисковых способов ориентировки – пробы, практическое примеривание, зрительное соотнесение при решении практических или игровых задач;

- формирование системы обследовательских действий; – обогащение сенсомоторного опыта; формирование потребности в предметной «новизне».

Ознакомление дошкольников с окружающим миром – это средство образования в их сознании реалистических знаний о мире, основанных на чувственном опыте и воспитание правильного отношения к нему. Знакомство с окружающим миром является источником первых конкретных знаний и тех радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка – учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Задания по ознакомлению с окружающим включают в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, в процессе ведущего вида деятельности – в игре. Работа строится с учетом следующих задач.

Учить детей:

- различать и правильно называть части дома, автомашины, дерева, а также части тела животных и человека;

- различать некоторые фрукты и овощи, показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;

- узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;

- различать части суток (день, ночь), знать, чем они отличаются;

- знать название и назначение некоторых предметов (например, веник, ножницы, лопата, молоток, чайник, ведро и т.п.);
- пересказывать небольшие потешки, сказки, рассказы, узнавать сказочных героев;
- знать свои имя, фамилию, возраст (сколько лет), имена ближайших родственников.

Математическому развитию отводится значительное место в умственном развитии детей с ОВЗ. Под математическим развитием дошкольников следует понимать сдвиги и изменения в познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

У детей с задержкой психического развития не сформированы понятия величин, они не соотносят форму, величину, цвет предметов, путаются в пространственном расположении предметов, у них нарушено соотношение между частями, путаются в воспроизведении порядкового счета в пределах «10». Это свидетельствует об отставании в развитии наглядно-образного мышления и в развитии логического мышления.

Укрепление уверенности в своих силах, возможностях своего интеллекта – одно из главных условий формирования познавательного интереса и познавательных способностей.

Задачи коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по формированию элементарных математических представлений у детей:

- знакомство с пространственными свойствами предметов (освоение геометрических фигур и форм – круг, квадрат, треугольник); формирование перцептивных действий идентификации и группировки предметов по их свойствам;
- выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, мало, один, ни одного);

- обучение ориентировке в схеме собственного тела и основных направлениях от себя;

- формирование умения ориентироваться в частях суток, временах года,
- различать и называть их.

Задача воспитателей и родителей – помочь ребёнку с ОВЗ сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу для развития ума. Развитие логико-математического мышления у детей надо начинать уже с раннего возраста, так как именно в нем осуществляется контроль за психическим развитием необходимый для раннего выявления отклонений, планирования индивидуальных мер коррекции и профилактики, направленных на создание условий полноценного развития всех сторон психики ребенка.

Особая роль в развития математических представлений у детей с ОВЗ принадлежит логико – математической игре как методу обучения. Логико – математические игры развивают у детей самостоятельность, способность автономно, независимо от взрослых решать доступные задачи в разных видах деятельности, а также способность к элементарной творческой и познавательной активности. Также способствуют освоению детьми средств познания: эталонов (цвет, форма), эталонов мер (размер, масса), моделей образов, представлений речи; накоплению логико - математического опыта, овладению способами познания: сравнением, обследованим, уравниванием, счетом.

Логико – математические игры конструируются на основе современного взгляда на развитие математических способностей ребенка. К ним относятся стремление ребенка получить результат: собрать, соединить, измерить, проявить инициативу, и творчество; предвидеть результат; изменить ситуацию; активно не отвлекаясь, действовать практически и мысленно; оперировать образами; устанавливать связи и зависимости, фиксировать их графически.

Данные игры способствуют развитию внимания, памяти, речи, воображения и мышления ребенка, создают положительную эмоциональную атмосферу, побуждают детей к обучению, коллективному поиску, активности в преобразовании игровой ситуации. Таким образом, проблема логики – развивающей, математической игры, как средства познавательной активности ребенка, является актуальной.

Цель логики-математической игры – способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей через логику-математические игры.

Задачи:

1. Развивать у детей интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;
2. Способствовать развитию образного и логического мышления, умений воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять и т.д.
3. Развивать произвольное внимание, умение использовать приемы мнемотехники.
4. Повышать способность к установлению математических связей, закономерностей, порядка следования, взаимосвязи арифметических действий, знаков и символов, отношений между частями целого, чисел, измерения, и др.

Для успешного решения задач необходим индивидуальный подход в обучении и воспитании детей. Именно такой подход помогает создавать представления о каждом ребенке, совместно с воспитателем и родителями вовремя влиять на его развитие.

Все логику-математические игры учат детей мыслить логически, удерживать в уме сразу несколько свойств предмета, уметь кодировать и декодировать информацию. Использование развивающих, логику - математических игр способствует появлению у детей интереса к

познавательной деятельности, развитию их мышления, речи, воображения, мелкой моторики рук. Каждый ребенок учится играть в своем темпе, так как после занятий можно еще раз выполнить задание, лучше понять его суть.

Формирование мышления и речи ребенка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Другими словами, формирование данных процессов совершается под влиянием импульсов, идущих от рук. Это важно, как при своевременном психическом развитии, так и в тех случаях, когда это развитие нарушено. Кроме того, доказано, что и мысль, и глаз ребенка двигаются с той же скоростью, что и рука. Следовательно, систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности.

У детей с ограниченными возможностями здоровья выявляется отставание в развитии тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изо-деятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами, затруднено формирование графо-моторных навыков.

Для развития мелкой моторики используются «пальчиковые игры». Они очень эмоциональны и увлекательны. Эти игры способствуют развитию мышления, внимания, памяти и речи ребенка. Они как бы отражают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности, стимулируются мыслительные процессы.

Основные задачи по формированию мелкой моторики рук:

- учить детей выполнять дифференцированные движения пальчиками и кистями рук по примеру и с помощью взрослого;
- учить выполнять пальчиковые упражнения, сопровождаемые словом в соответствующей последовательности;
- учить детей правильно держать карандаш, фломастер.

Таким образом, планомерная, целенаправленная коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет устранить имеющиеся трудности у детей в освоении знаний об окружающем мире, способствует формированию элементарных математических представлений, развитию сенсорного восприятия и мелкой моторики рук

Особенности познавательно-речевого развития детей с ОВЗ

Дошкольный возраст является сензитивным для развития всех сторон речи ребенка, расширения и обогащения детских представлений о разнообразии окружающего мира. Речь неотделима от мира мыслей: в ней отражаются логика мышления ребенка, его умение осмысливать воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логической речи. Поэтому, как ребенок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития. У детей с ОВЗ наблюдается иная картина. Несформированность внимания, недостаточное развитие словесно-логического мышления и лексико-грамматических категорий затрудняют овладение связной речью.

Проблема развития речи у детей с ОВЗ особенно актуальна в настоящее время, так как из жизни ребенка уходит речь. Критическая ситуация в развитии речевой активности детей обусловлена рядом негативных факторов:

- ухудшение состояния здоровья детей;
- существенное снижение объема «живого» общения родителей и детей;
- глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;

– дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в его необоснованной интенсификации (стремление к раннему обучению письменной речи в ущерб устной), либо в равнодушном к нему отношении.

Интегрированное познавательное и речевое развитие - специально организованный образовательный процесс, направленный на:

- развитие познавательной активности и интересов детей с ОВЗ;
- развитие речи как способа познания мира и формирование способов умственной деятельности;
- становление системы элементарных научных знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

В этом заключается цель познавательного и речевого развития и воспитания. Специфика работы проявляется по сравнению с традиционными подходами к определению задач.

Реализация совместной интегрированной речевой и познавательной деятельности в ДООУ представляет явления не фрагментарно, а целостно;

- побуждает детей с ОВЗ к активному познанию окружающей действительности и нахождению причинно-следственных связей;
- стимулирует интерес детей и снижает их утомляемость посредством переключения с одного вида деятельности на другой;
- позволяет высвободить часы для свободной деятельности ребенка, развивать двигательный потенциал;
- снимает напряженность, страх, неуверенность;
- развивает речь посредством сравнений и обобщений.

Познавательная деятельность детей с ОВЗ в начале представляет собой простое, как будто бесцельное (процессуальное) экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия. С ростом и развитием дошкольников, познавательная деятельность вычленяется в

особую деятельность со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о окружающем мире.

Задачи познавательно-речевого развития детей с ОВЗ

– способствовать обогащению активного словаря детей с ОВЗ через познавательно-исследовательскую деятельность;

– обогащать эмоционально – чувственный опыт детей с ОВЗ в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми;

– формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять;

– создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов у детей, проявления самостоятельности в их познавательно-речевом развитии;

– поддерживать условия для развития познавательно – речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности;

-привлечь родителей к совместной с детьми исследовательской, продуктивной деятельности, способствующей возникновению речевой активности.

Выше перечисленные задачи познавательно-речевого развития детей с ОВЗ заключаются в обогащении речи детей и расширении представлений об окружающем мире, обучении свободно и грамотно строить свои высказывания, подкрепляя их доводами и фактами из различных областей знаний, доступных воспитанникам, побуждении познавательных интересов.

Планирование и отбор речевого материала для детей с ОВЗ

Обязательный для усвоения материал должен содержать в себе потенциальную возможность для того, чтобы ребенок с речевыми

нарушениями научился ориентироваться на значение и смысл предложно-падежных конструкций, правильно употреблять их и замечать ошибки в своей речи и речи сверстника.

В первую очередь нужно помочь детям с ОВЗ научиться понимать, чего от них хочет взрослый в процессе бытового общения и на занятиях по организованной образовательной деятельности, следовательно материал должен включать в себя все виды речевых конструкций (повествование, вопрос, побуждение, отрицание) и отрабатываться на таких темах как «Какой Я», «Я и моя семья», « Я в группе», «Как я занимаюсь».

Дополнительный речевой материал должен создавать условия для овладения языком детей с разными клиническими проявлениями общего недоразвития речи. Он необходим в случаях, связанных с нарушениями сенсорного или моторного компонента их речи, педагогической запущенностью или задержкой психического развития.

Направления работы познавательно – речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ

При организации познавательно-речевого развития детей с ОВЗ, мы опираемся на следующие направления:

Совершенствование собственной речи. Дошкольник, проводящий большую часть в детском саду, воспринимает нашу речь, как образец. Поэтому при общении с ребенком, необходимо говорить правильно, не искажая звуков, не съедая окончаний. Особое внимание обращать на произношение длинных и незнакомых слов.

Формирование представлений об окружающем мире. Здесь дети с ОВЗ учатся объяснять мир: понимать, что происходит сейчас, предугадать, что произойдет в будущем, принимать нужные решения; определять свое отношение к происходящему: различать, что хорошо, а что плохо; выбирать, как поступить, чтобы потом не было стыдно.

В жизни людям приходится решать самые разные задачи. Чтобы справиться с проблемами, надо учиться решать их самостоятельно. Поэтому, непосредственную образовательную деятельность, мы стараемся строить таким образом, чтобы дети чувствовали себя настоящими исследователями.

Развитие любознательности. Любознательность – качество присущее всем детям. Оно выражается в активном интересе к окружающему миру, в стремлении все рассмотреть, потрогать, привести в действие. О наличии этого качества у ребенка, свидетельствуют бесчисленные вопросы. И здесь важная задача – поддерживать любознательность ребенка, организуя непосредственную образовательную деятельность, наблюдения, стараться вовремя и доступным для понимания языком ответить на возникшие вопросы, направлять детские мысли на самостоятельный поиск ответа и умения делать выводы.

Сенсорное воспитание, так как для ребенка-дошкольника, познание окружающего мира начинается с ощущений и восприятий. Чем выше уровень их развития, тем богаче возможности познания окружающего мира.

Игра, являющаяся одной из самых действенных средств познавательно-речевого развития. Именно через игру можно ввести ребенка в самый сложный мир познания. В игре, дети с ОВЗ овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Ведь в правилах игры заложен глубокий смысл познания мира, воспитание определенных нравственных качеств.

Организация познавательно-речевого развития детей с ОВЗ

- Создание благоприятных условий для общения с окружающими людьми.
- Создание эмоционально-благоприятных ситуаций, способствующих возникновению желания активно участвовать в речевом общении.
- Стимулирование ребенка к общению. Развитие общения ребенка в коллективных видах деятельности.

- Помощь в развитии инициативы детей в общении со сверстниками.

Развивая речь ребенка, не включая его в познавательно-исследовательскую деятельность невозможно, так как речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей с ОВЗ.

Ведь дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. И задача нас – педагогов не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Познавательно-речевое развитие дошкольников с ОВЗ в игровой деятельности

В жизни людям приходится решать самые разные задачи. Чтобы справиться с проблемами, надо учиться решать их самостоятельно. Поэтому, непосредственную образовательную деятельность, мы стараемся строить таким образом, чтобы дети чувствовали себя настоящими исследователями. А для этого: в непосредственной образовательной деятельности создается проблемная ситуация; дети высказывают предположение о том, что они будут изучать в ходе непосредственной образовательной деятельности; в беседе дети открывают для себя новые знания; определяют правильность своих предположений; объясняют, что они узнали и учатся оценивать, как они работали.

Именно через игру можно ввести ребенка в самый сложный мир познания. В игре, дети овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Ведь в правилах игры заложен глубокий смысл познания мира, воспитание определенных нравственных качеств, развитие речи детей.

Сюжетно-ролевые игры. Здесь ребенок использует выразительные средства речи (интонация, громкость, темп, эмоциональная окрашенность, звукоподражание и пр.) для создания образа персонажа. Он учится планировать замысел игры, развивать его, придумывать дальнейший ход событий, смотреть на игровую ситуацию с разных позиций, поскольку он исполняет несколько ролей.

В группе созданы необходимые условия для организации сюжетно – ролевых игр: «Больница», «Аптека», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Библиотека», «Шоферы», «Автомобилисты», «Спасатели».

В театрализованных играх, дети разыгрывают сюжеты и берут на себя роли из литературных произведений, сказок, мультфильмов и пр. В этих играх имеется готовый сюжет, а характер и действия героев определяются содержанием произведения. Театрализованная игра приобщает детей к творческой художественной деятельности и к искусству. Она способствует более глубокому пониманию смысла обыгрываемых произведений и активизируют речь детей с ОВЗ.

В замысле, содержании строительных игр заключена умственная задача, решение которой требует предварительного обдумывания: что сделать, какой нужен материал, в какой последовательности должно идти строительство. Это способствует развитию конструктивного мышления, умению создавать различные модели, расширяет знания детей о цвете, величине, форме.

В процессе *строительно-конструктивных игр*, дети с ОВЗ учатся наблюдать, различать, сравнивать, запоминать и воспроизводить приемы строительства, сосредотачивать внимание на последовательности действий. Дети усваивают схему изготовления постройки, учатся планировать работу, представляя ее в целом, осуществляют анализ и синтез постройки, проявляют фантазию.

Под руководством педагога дети с ОВЗ овладевают словарем, то есть обогащается речь, выражающая названия геометрических тел,

пространственных отношений: высоко – низко, направо – налево, вверх-вниз, длинный – короткий и т.д.

Дидактические игры занимают особенно важное место в коррекционной работе, поскольку, обязательным элементом в них является познавательное содержание и умственные задачи. Этому виду игры уделено большое внимание, т.к. она развивает активность ребенка. Дидактическая игра создается специально в обучающих целях, когда обучение протекает на основе игровой и дидактической задач. В этой игре ребенок не только получает новые знания, но также обобщает и закрепляет их. У дошкольников развиваются познавательные процессы и способности, они усваивают общественно выработанные средства и способы умственной деятельности.

Сущность дидактической игры заключается в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определенные трудности. Ребенок воспринимает умственную задачу, как практическую, игровую, это повышает его познавательную и умственную активность. В дидактической игре формируется познавательная деятельность ребенка, активизируется его речь.

В группе предоставлены для детей с ОВЗ разнообразные дидактические игры, большая часть которых сделана своими руками и руками родителей.

Это настольно – речевые дидактические игры, содержащие в основе парность картинок, принцип разрезных картинок, сюжетных картинок, которые очень привлекают детей с ОВЗ. То, что в обычной речи могло остаться незамеченным, в процессе игры со словом откладывается в памяти, запоминается без напряжения. Дети-дошкольники хорошо воспринимают ритмичные повторы и созвучия. Эти игры дают возможность уделить внимание каждому ребенку.

Взаимодействие взрослых с дошкольниками в познавательно – речевом развитии

Родители комментируют все события в жизни ребенка, этапы осуществления совместных действий; обращают внимание на практические действия детей, стимулируют речевую активность во время совместных игровых и предметных действий.

Создают проблемные ситуации, требующие проявления речевой активности ребенка. Хвалят за любые попытки говорения. Переспрашивают ребенка, так ли они его поняли, провоцируя отрицательный или утвердительный ответ.

Родители детей с ОНР постепенно берут на себя поддерживающие и закрепляющие функции развивающего взаимодействия с ребенком, создавая у него мотивацию к преодолению речевых и коммуникативных трудностей и формируя положительные установки на общение с педагогами и ровесниками, формирование системы языковых ориентировок и чувства языка.

Методы и приёмы развития «чувства языка»

Данная задача решается в результате неосознанного обобщения опыта ориентировочных действий в разных коммуникативных условиях.

- Сопряженно-отраженного проговаривания и договаривания;
- Метод ассоциаций;
- Формирование межанализаторных связей;
- Опережающее выделение окончания слова с помощью фоноритмики;
- Намеренная ошибка и моделирование «ловушки».

Метод проекта также содержит разнообразные формы познавательной – исследовательской работы, которые легко вписываются в совместную деятельность педагога с детьми дошкольного возраста. Именно этот возраст характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. И, что немаловажно, проект учитывает

совместную познавательно-речевую деятельность детей, педагогов и родителей.

Интегрированное познавательно – речевое развитие способствует формированию интеллектуальных качеств личности, предпосылок к учебной деятельности, развивает речь детей с ОВЗ.

Принципы познавательного развития детей с ОВЗ

- индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- предотвращение наступления утомления (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
- проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Условия развития познавательной деятельности детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации

Обозначим основные условия для развития познавательной деятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации:

- 1) равноправное партнерство педагога и ребенка в деятельности,
- 2) доброжелательность в общении и взаимодействии;
- 3) содействие созданию «ситуации успеха» для всех детей;
- 4) широкое использование групповых форм организации детей, предусматривающих активность каждого члена группы;
- 5) оригинальность подачи нового материала;

б) использование элементов экспериментирования, проектирования, а также проблемно-игровых ситуаций в образовательном процессе.

Методы и приёмы развития познавательной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Особое значение для развития личности дошкольника имеет ознакомление с окружающей действительностью, когда она предстает перед ним во всём многообразии и ребёнок приобщается ко всему. Ребёнок пытается понять, как устроены предметы, узнать что-то новое о мире.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение задач: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Современная система образования уходит от обучения детей путём прямой передачи знаний, и направлена на развитие в них стремления к поиску новой информации всевозможными методами. Взрослый должен пробуждать в ребёнке мотивацию к нахождению ответов на возникающие вопросы, одобрять любознательность.

Познавательно-исследовательская деятельность – это целенаправленный процесс, включающий в своё определение такие понятия, как: мышление, речь, запоминание, а также процессы внимания и восприятия. Используя исследовательский метод, можно пробуждать и укреплять познавательную активность, интеллектуально-творческие возможности личности ребёнка, повышать качество его исследовательских способностей. Только на фоне положительных эмоций, радости и чувства достоинства от достигнутых успехов, ребенок будет достигать положительных результатов.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), это особая группа, требующая внимания, терпения, индивидуального подхода в

организации образовательного процесса. Дети дошкольного возраста с ОВЗ имеют как общие нарушения, так и соответствующие конкретному диагнозу.

Е.В. Доценко отмечает, что «к числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья относятся: замедленное и ограниченное восприятие, недостатки развития моторики, недостатки речевого развития и мыслительной деятельности, недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность, пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением) [7].

Принимая к сведению особенности данных детей коррекционный процесс должен выстраиваться, учитывая их индивидуальные особенности. Хочется отметить, что детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо больше внимания уделять работе по следующим направлениям.

1. *Развитие познавательных качеств.* Используя правило от простого к сложному, опираясь на принцип наглядности, другие приёмы и методы, которые подходят каждому конкретному ребёнку, обучают детей умениям самостоятельного исследования мира. Трудность в том, что у каждого ребёнка своя специфика по психосоматике и здоровью. В связи с чем, необходим тщательный подбор методического инструментария.

2. *Социально-коммуникативное развитие.* Это весьма важное направление особенно для детей с ОВЗ. Они испытывают потребность в обучении самым простейшим бытовым вещам, которые смогут упростить их социализацию. Здоровые дети обучаются навыкам самообслуживания и общения свободно. Дети же с ОВЗ испытывают сложности с самыми незамысловатыми действиями и зачастую имеют проблемы с речью. Логопед и воспитатель с двух сторон решают эти сложности, занимаясь персонально с каждым ребёнком. В организации коммуникативно-развивающей среды

участвуют и педагоги, и родители детей с ОВЗ. Обособленным направлением является просветительская работа с родственниками таких детей. Общими усилиями осуществляются обучения коммуникативным и бытовым навыкам

3. *Физическое развитие.* Инструктор по лечебной физкультуре или по физической культуре создаёт на каждого ребёнка индивидуальную программу. Она предполагает коррекцию каких-либо физических дефектов. Воспитатель совместно с психологом применяет физкультуру как инструмент по укреплению активной жизненной позиции, силы воли. Стимулирует детей на самостоятельное принятие решения и развивает умение выходить из сложных ситуаций. Тем самым происходит укрепление эмоционального здоровья ребёнка и учит его быть сильнее во всех отношениях.

4. *Художественно-эстетическое развитие.* Благодаря занятиям по конструированию, аппликации, лепке, пению, танцам, рисованию, театрализованной деятельности дети весьма эффективно тренируют мелкую моторику, постигают навыки работы с разнообразными материалами, приучаются взаимодействовать с товарищами и воспитателем. Искусство очень значимо для этих детей, они зачастую крайне восприимчивы к музыке, любят всё красивое.

Для детей с ОВЗ важным в познавательном развитии является не просто обогащение представлений об окружающем, а развитие познавательной активности и самостоятельности.

Создание специальных условий и применения эффективных методов и приемов развития познавательной активности дошкольников с ОВЗ будет первоочередной и важной задачей взрослых при организации познавательной деятельности.

Экспериментирование. В процессе экспериментов дошкольники должны познакомиться с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др.; с основными видами и характеристиками движения, причинами и способами их изменения

(скорость, направление, траектория и др.); с некоторыми физическими явлениями (магнитное и земное притяжение, электричество и др.). При этом необходимо поощрение познавательной активности и самостоятельности детей (организация игр с водой, песком, глиной, снегом; экспериментирование с магнитом, лупой и пр.); организация наблюдений за физическими явлениями и свойствами предметов, близких к опыту детей (таяние льда и снега; движение различных видов транспорта и т. п.).

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, найти ответ на множество интересующих вопросов: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Что будет, если?», почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем. При этом взрослый – не учитель – наставник, а равноправный партнёр, соучастник деятельности, что позволяет ребёнку проявлять собственную исследовательскую активность.

В процессе экспериментальных действий дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. на протяжении дошкольного возраста такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Экспериментирование способствует развитию диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей, развитию собственного познавательного опыта ребёнка, развитию инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

Экспериментирование создаёт особую атмосферу, которая позволяет ребёнку реализовать собственную познавательную активность. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и

обобщения. А просьба давать отчёт об увиденном, формулировать выводы стимулирует развитие речи.

Предметно-практическая деятельность. Существенное влияние на формирование представлений у детей с особыми возможностями здоровья о растительном и животном мире оказывает частота контакта с объектами природы в повседневной жизни, предметно-практическая деятельность с ними и наглядно-чувственный способ познания предметов ближайшего окружения. В образовании ребенка с ОВЗ особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции. Поэтому необходимо познакомить дошкольников с явлениями природы, различными видами растений, животных, используя различные формы и методы работы с детьми. Это интегрированные занятия, экологические экскурсии, уроки доброты, трудовой десант, экологические походы, праздники, дидактические игры, инсценировки.

В работе с детьми с ОВЗ при проведении ежедневных прогулок, экскурсий, наблюдений, бесед особый акцент делается на воспитание бережного отношения к окружающей природе. Взрослым необходимо знакомить детей со способами общения с природой, формировать умения наблюдать окружающий мир природы и вещей, устанавливать элементарные связи и зависимости, учить использовать радость от осознанного взаимодействия с растительным миром, который находится рядом, воспитывать потребность в творчестве.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей, особенно в коррекционной работе. Поэтому, используя самые различные ситуации, продолжать накапливать и расширять его - уточнять с дошкольниками форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности растительного мира. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает, а особенно ребенок-дошкольник.

Таким образом, основная задача родителей и педагогов – поддержать и развить в ребёнке интерес к исследованиям, открытиям, создать условия для ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы. Необходимо стремиться к тому, чтобы дети не только получали новую информацию об объектах своих исследований и экспериментов, но и делали маленькие открытия.

Дидактическая игра как средство развития познавательной активности дошкольников с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья в большей мере, чем нормально развивающиеся дети, нуждаются в целенаправленном воздействии взрослого, и дидактическая игра является одной из основных форм воздействия и развития, познания окружающего мира детей с ОВЗ.

Дидактическая игра является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью. Для развития детей с ОВЗ дидактическая игра широко охватывает всю личность ребёнка: умственно – эмоциональную, двигательную, волевою сферу. Она способствует всестороннему развитию, развивает восприятие, внимание, память, наблюдательность, помогает развитию чёткой и выразительной речи, способствует активизации познавательной деятельности. При решении разнообразных игровых задач у детей с ограниченными возможностями развиваются основные процессы мышления: сравнение, анализ, умозаключение. Дидактическая игра является средством всестороннего воспитания и развития личности ребенка. С помощью дидактической игры у детей с ОВЗ, успешно корректируются, развиваются личностные качества ребенка-ответственность, активность, творчество, самостоятельность, физические и творческие способности.

Дидактическая игра незаменима как средство воспитания правильных взаимоотношений между детьми. В ней ребенок проявляет чуткое отношение к товарищам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, помогать в беде и т.д. Дидактическая игра создаёт положительный эмоциональный подъём, вызывает хорошее самочувствие, и вместе с тем требует определённого напряжения нервной системы. В процессе игровой деятельности у детей активно работают воображение, память, мышление, усиливаются его эмоции.

У детей с ограниченными возможностями здоровья действия часто сопровождаются примитивной речью, не имеющей эмоциональной окраски, низкой познавательной активностью, отсутствием творческого воображения. Для преодоления данных проблем и достижения наилучших результатов в обучении необходимо уделять особое внимание дидактическим играм. Дидактические игры могут быть использованы воспитателями в рамках непосредственно образовательной деятельности, для индивидуальной работы с детьми, организации самостоятельной деятельности детей, а также для обучения и закрепления имеющихся знаний у детей.

Таким образом, дидактическая игра выступает как важное средство обучения, воспитания и разностороннего развития детей с ОВЗ.

Использование информационно-коммуникационных технологий в развитии познавательных процессов у детей с ОВЗ

Овладение компьютерной грамотностью, как базой для создания и использования компьютерных технологий, является важной задачей компьютеризация всех сфер жизни общества, что предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования. Мир информационных технологий доступен и дошкольникам, но в так называемых детских вариантах. Многие ученые считают, что, для того чтобы подготовить детей к жизни в условиях

постоянно развивающегося интерактивного общества, обучение должно начинаться с детского сада.

Создание и развитие информационного общества предполагает широкое применение интерактивных технологий в образовании, что определяется рядом факторов.

Во-первых, внедрение интерактивных технологий в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

Во-вторых, современные интерактивные технологии, повышая качество обучения, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям.

В-третьих, активное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания обновленной системы образования и процессу реформирования традиционной системы воспитания и обучения дошкольников.

Особое внимание уделяется использованию информационно-коммуникационных технологий в познавательном развитии детей с ОВЗ. Понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития относят: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности. Основой познавательного развития является развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления.

С этой целью используются разнообразные развивающие и интерактивные технологии, в том числе ИКТ. Информационно-коммуникационные технологии это: использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для

коммуникации. ИКТ призваны вдохновить и призвать детей к их использованию, стремлению овладеть новыми знаниями.

Универсальным инструментом, позволяющим сделать занятие с детьми дошкольного возраста более интересными, наглядными и увлекательными является интерактивная доска. Материал воспринимается в несколько раз лучше, благодаря использованию комбинации разных форм передачи информации. Ребенок одновременно может получать информацию визуально, а также тактильным и звуковым методом.

Использование сенсорного оборудования позволяет в несколько раз снизить психологический барьер, который очень часто может возникать между ребенком и педагогом или между несколькими детьми. Если раньше ребенок не слишком вникал в процесс занятий, то после начала использования интерактивной доски у него появляется заметный интерес. Таким образом, возрастает мотивация детей заниматься и выполнять разнообразные задания педагога, у которого есть возможность быстрее найти индивидуальный подход к каждому ребенку, стимулировать самообразование. Материал для работы с интерактивным оборудованием подбирается в соответствии с возрастом и возможностями детей и выстраивается согласно перспективно- тематическому плану.

Одной из самых сложных задач коррекционной работы является формирование у детей желания участвовать в коррекционных занятиях, так как коррекция - это монотонные, однообразные, длительные тренировки, тяжёлая, требующая напряжённого внимания и значительных усилий работа, которая не всегда получается сразу.

Так как в дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности, то процесс обучения, как и процесс коррекции должен быть связан прежде всего с игрой. Использование в работе интерактивных игр делает коррекционный процесс более эффективным.

Игры с применением интерактивного оборудования снимают проблему перехода от игровой деятельности к учебной, повышают мотивацию к

процессу познания, развивают творческие способности, создают благоприятный эмоциональный фон. Интерактивная дидактическая игра - современный и признанный метод обучения и воспитания, обладающий образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве.

Интерактивные игры, конечно же, не заменят обычные игры, а дополнят их, войдя в их структуру, обогащая педагогический процесс новыми возможностями. На индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях используются игры на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи. На подгрупповых занятиях используется просмотр презентаций с картинным материалом, а также игры на развитие памяти, внимания, мышления.

Список литературы

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992. Под редакцией Шапковой.
2. Бойко Е. В. Использование интерактивного оборудования с детьми дошкольного возраста // Образование и воспитание. — 2017.
3. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение, 1973.
4. Волина В. Учимся играя. Москва «Новая школа» 1994г.
5. Гаврилушкина О.П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2010. – 207 с.
6. Горюнова М. А. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе Петербург, 2010.
Гуровец Г.В. Коррекционно-развивающие игры как метод обучения в специальной педагогике // Дефектология. – 1996. - №2.
7. Дефектология. Словарь-справочник: учебное пособие / под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Сфера, 2005.
8. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: учебное пособие. – Балашов: Николаев, 2002. – 80 с.
9. Зинкевич Т.Д., Евстегнеева, Л. А. «Как помочь «особому» ребёнку». Книга для педагогов и родителей. Санкт — Петербург, 1998 г.
10. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособия для учителя. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС 2001.
11. Калинина Т. В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008.
12. Кумариной Г.Ф., Степанова О.А., Вайнер М.Э., Чутко Н.Я. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями: Учебное пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений ; Под ред. – М.: Издательский центр «Академия».
13. Плаксина Л. И., Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида/Л. И. Плаксина, Л. С.Сековец. – М.: ЗАО «Эстетико-Кудиц», 2009.
14. Розин В.М. Психология: наука и практика. – М.: Омега, 2015. – 544 с.
15. Соколовская И.Н., Кивилёва А.А. К определению сущности понятия «познавательный интерес» в педагогике [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-opredeleniyu-suschnosti-ponyatiyapoznavatelnyu-interes-v-pedagogike/viewer> (дата обращения 20.12.2020).
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки

- Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г.) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».
17. Шевченко С. Г. Коррекционно - развивающее обучение. Организационно - педагогические аспекты. - М., 2001. -136 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1.

Применение инновационной квест-технологии в логопедической работе с детьми с ОВЗ

Квест является одним из современных игровых технологий. Квест переводится с английского языка как «поиск». В общем смысле данное понятие обозначает какой-либо сюжет, который предполагает достижение цели путем преодоления каких-либо препятствий.

Образовательный квест – это совершенно новая форма обучающих и развлекательных программ, с помощью которой дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность.

Для того чтобы эффективно организовать детские квесты, следует придерживаться определенных принципов.

1. Принцип навигации. Педагог выступает как координатор процесса образования, направляет детей, «наталкивает» на правильное решение, но окончательные выводы дети делают самостоятельно. Задача педагога: мотивировать ребёнка на самостоятельный поиск информации.

2. Принцип доступности заданий. Задания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям дошкольников.

3. Принцип системности. Задания логически связаны друг с другом.

4. Принцип эмоциональной окрашенности заданий. Методические и образовательные задачи спрятаны за игровыми приёмами.

5. Принцип интеграции. Использование разных видов детской деятельности и интеграция образовательных областей при проведении квестов.

6. Принцип разумности по времени. Квесты в дошкольном возрасте могут быть краткосрочными, а могут носить длительный характер, когда нахождение заданий уходит несколько дней.

7. Принцип добровольности образовательных действий ребёнка. Педагогу надо выстроить так образовательный процесс, чтобы смотивировать ребёнка настолько и в такой степени, которая позволит ему выполнять наши просьбы (задания) добровольно, без принуждения и авторитаризма. Обязательные просьбы имеют место быть, но в минимальном объёме.

8. Принцип присутствия выбора. Иногда педагогу очень важно, чтобы ребёнок что-то сделал, тогда нужно это преподнести так, чтобы ребёнок воспринял задание, как результат собственного желания, ему надо дать огромный выбор средств.

Алгоритм проведения и организации квест – игры.

1. Определение темы

Темы квестов могут быть самыми различными:

- Поиск сокровищ
- Помощь героям или герою
- Познавательные
- С многообразием опытов и экспериментов
- Литературные квесты
- Физкультурные праздники.

2. Определить цели и задачи ставит перед собой организатор, учитывая ту категорию участников (дети, родители)

3. Определить место проведения игры

4. Составить карту маршрута или паспорт прохождения этапов

Для составления маршрута можно использовать разные варианты:

- Маршрутный лист (на нем могут быть просто написаны последовательно станции и где они расположены; а могут быть загадки, ребусы, зашифрованное слово, ответ на которые и будет то место, куда надо последовать);

- «Волшебный клубок» (на клубке ниток последовательно прикреплены записки с названием того места, куда надо отправиться. Постепенно разматывая клубок, дети перемещаются от станции к станции);

- Карта (схематическое изображение маршрута);

- «Волшебный экран» (планшет или ноутбук, где последовательно расположены фотографии тех мест, куда должны последовать участники)

5. Сформировать состав участников (педагоги, дети, специалисты, родители, количество организаторов и помощников)

В детском саду квесты можно проводить в разных возрастных группах, начиная с младшей. Но чаще всего в старших группах, где у детей уже имеются навыки и определенный запас знаний и умений. Во многих квестах принимают участие не только дети, но и родители.

6. Разработать легенду игры, ее формат и правила, написать сценарий. Сценарий должен быть понятным, детальным, продуманным до мелочей.

7. Подготовить задания, реквизит для игры

Задания для детского квеста могут быть самыми разнообразными: загадки; ребусы; игры «Найди отличия», «Что лишнее?»; пазлы; творческие задания; игры с песком; с водой; опыты, эксперименты; лабиринты; спортивные эстафеты.

8. Обговорить дату и замотивировать участников

9. Проведение игры

10. Обобщение и презентация результатов игры (рассказ, коллаж, газета, информационный листок и др.)

11. Провести анализ полученных результатов (слабые, сильные стороны, возможности и угрозы)

Таким образом, у квестов можно выделить большое количество достоинств для детей дошкольного возраста, которые по многим направлениям полностью соответствуют ФГОС ДО: квесты естественным образом осуществляют интеграцию образовательных областей, комбинируют разные виды детской деятельности и формы работы с детьми. Квесты позволяют объединить всех участников образовательного процесса (детей, родителей воспитанников и педагогов) в решении образовательных задач в игровой сюжетной и занимательной форме.