

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

«Современные тенденции отечественного образования»

*Материалы национальной
научно - практической конференции
(04 февраля 2022 года, г. Армавир)*

**Армавир
2022**

УДК-371:376
ББК-74
С-27

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебедеко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современные тенденции отечественного образования: материалы национальной научно-практической конференции (04 февраля 2022 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 1. /Науч. ред. И.Ю. Лебедеко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина – Армавир: «ARMStaling», 2022.-284 с.

ISBN 978-5-6047832-0-7

В сборник включены материалы национальной научно-практической конференции, касающиеся вопросов реализации современных подходов к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями, технологиям формирования функциональной грамотности обучающихся и воспитанников, а также вопросам их воспитания. Особое внимание уделяется проблемам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. В сборник вошли статьи по итогам теоретических и практических исследований преподавателей высших и средних профессиональных образовательных организаций, педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций и магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ».

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376

ББК-74

ISBN 978-5-6047832-0-7

© Авторы статей, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ОВЗ

<i>Астапенко И. Е., Демиденко Н. А.</i> Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста с ОНР средствами наглядного моделирования	7
<i>Баляева С.А.</i> Использование проектной деятельности в работе с младшими школьниками с нарушением слуха	9
<i>Башкотова О.А.</i> Использование игровых методов и приёмов в развитии элементарных математических представлений у детей с нарушением речи	13
<i>Боровская Е.Ф.</i> Нарушение фонематических функций у детей 5-6 лет	16
<i>Брунько А.А.</i> Особенности развития памяти у младших школьников с задержкой психического развития	19
<i>Воронкина С.А.</i> Организация двигательной активности детей дошкольного возраста с ОВЗ	23
<i>Грачева П.Д.</i> Развитие зрительного восприятия у младших школьников с остаточным зрением	26
<i>Демянчук Л.Ф.</i> Особенности коррекции речевых нарушений у детей инвалидов в условиях детского сада	28
<i>Домбровская С.В.</i> О поддержке индивидуальности ребенка и развитии его потенциала в процессе коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре	31
<i>Дроздова Л.А.</i> Использование активных методов и приёмов обучения в работе учителя с детьми с ЗПР	35
<i>Дронова М.С.</i> Квест-технология как современный метод развития игровых навыков у детей с РАС	38
<i>Ершова В.Г.</i> Диагностика и коррекция коммуникативных навыков у детей с РАС	41
<i>Заика М.А.</i> Особенности консультирования родителей детей с умственной отсталостью по вопросам формирования коммуникативного поведения	44
<i>Игинова Н.А.</i> Особенности работы воспитателя в коррекции речевого развития дошкольников	48
<i>Кириллова А.А., Анисимова Л.В.</i> Направленность коррекционно-развивающей образовательной среды на социально-психологическую адаптацию детей с нарушениями речи	51
<i>Козырева Т.П.</i> Игровые технологии в коррекционной работе учителя - логопеда с детьми с ОНР	55
<i>Коновалова Н.И.</i> Этиология и патогенез при нарушениях речи	58
<i>Крамарова Э.С.</i> Особенности лексико-грамматического строя речи у младших школьников с нарушением интеллекта	60
<i>Гордиенко Н.С., Кряж О.В.</i> К вопросу готовности к обучению грамоте леворуких детей	64
<i>Лебедева И.В.</i> Давайте вместе поиграем - использование блоков Дьенеша в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ	68
<i>Лебединцева Н.А.</i> Использование учителем - логопедом современных педагогических технологий в работе с дошкольниками с ОВЗ	71
<i>Левина Н.С.</i> Исследования и принципы коррекции моторных функций у детей с детским церебральным параличом	73
<i>Литвинова С.С.</i> Профилактика употребления психоактивных веществ у обу-	76

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Воронкина Светлана Анатольевна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинский район

Актуальной в современных условиях развития общества является проблема сохранения и укрепления здоровья детей, которая приобретает глобальный характер. Достичь необходимого уровня интеллектуально-познавательного развития может только здоровый ребенок. Постоянный рост числа детей с отклонениями в развитии выдвигает оздоровительную и коррекционную направленность деятельности дошкольных образовательных учреждений в ряд наиболее значимых и приоритетных.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в комплексе лечебно-оздоровительных мероприятий: соблюдении режима дня, закаливании организма, водных процедурах, физиотерапии, физическом воспитании. Огромное значение имеют развитие двигательных функций и коррекция двигательных нарушений. Исследования свидетельствуют о том, что современные дети в большинстве своем испытывают «двигательный дефицит» - гиподинамию, то есть количество движений, проводимое ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Таким образом, интенсивность физического развития детей, их здоровье зависят от двигательной активности.

Известным отечественным физиологом профессором И.А. Аршавским установлено, что, двигаясь, организм не только расходует энергию, но и восполняет то, что израсходовал. При этом он старается накопить энергию с некоторым избытком, запасом на будущее. И вот такой запас является необходимым условием дальнейшего развития, за счет этого растет и развивается детский организм. Чем больше ребенок двигается, тем успешнее происходит весь сложный процесс биологического формирования организма. Поэтому одной из актуальных является проблема организации двигательной активности дошкольников в течение дня.

Задачи развития двигательной активности у ребенка дошкольного возраста: воспитывать потребность в здоровом образе жизни; формировать жизненно-необходимые двигательные умения и навыки в соответствии с индивидуальными особенностями и состоянием здоровья ребенка; формировать моральные качества (выносливость, сила воли); развивать интерес к физическим упражнениям и подвижным играм; создать условия для реализации потребности детей в двигательной активности; проводить коррекционно-восстановительную работу, направленную на предупреждение отклонений в физическом развитии; выявить интересы, склонности и способности детей в двигательной деятельности и реализовывать их через систему коррекционно-оздоровительной работы.

Необходимо формирование у дошкольников активной деятельности, интереса и потребности в физическом самосовершенствовании, получении удовольствий от игр, упражнений, танцев. Надо сделать так, чтобы ребенок хотел быть здоровым, ловким, сильным, смелым. Любил играть в подвижные игры, больше бывать на природе, проявлять волевые усилия, преодолевать трудности физического и психологического характера.

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих известных ученых, таких, как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия. Когда ребенок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений. Формирование движений происходит при участии речи. Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает совершенствование движений артикуляторных органов: губ, языка, нижней челюсти и т.д.

Для полноценного физического развития и укрепления здоровья, коррекции речи детей дошкольного возраста необходим особый двигательный режим. Как элемент двигательной активности детям предлагаются физкультурные минутки, которые проводятся с целью снижения утомления и снятия статического напряжения у дошкольников. Умственное утомление распознается, прежде всего, по снижению внимания. В результате длительного статического напряжения у ребенка сутулится спина, опускаются плечи, замедляется кровообращение, что приводит к нарушению осанки, отрицательно сказывается на работе жизненно важных функций организма, в итоге негативно отражается на здоровье ребенка. В состав физкультурных минуток, проводимых в игровой форме, включаются: упражнения для развития общей моторики; упражнения для развития пальцевой моторики; упражнения на мышечное расслабление; психогимнастика.

Речь является одним из основных элементов в двигательно-пространственных упражнениях. Ритм речи, особенно ритм стихов, поговорок, пословиц, способствует развитию координации, общей и тонкой произвольной моторики. Движения становятся плавными, выразительными, ритмичными. С помощью стихотворной ритмической речи вырабатываются правильный темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух, речевая память. Стихотворная форма всегда привлекает детей своей живостью, эмоциональностью, настраивая детей на игру.

В.М. Бехтерев в своих работах доказал, что простые движения рук помогают снять умственную усталость, улучшают произношение звуков, развивают речь ребенка. А известный педагог В.А Сухомлинский утверждал, что «ум ребенка находится на кончиках пальцев». Умелая работа пальчиков ребенка помогает развиваться речи и интеллекту, оказывает положительное воздействие на весь организм в целом, готовит непослушную ручку дошкольника к письму.

Оптимальным является проведение физкультминуток, в которые включаются упражнения для развития пальцевой моторики. Можно проводить пальцевую гимнастику стоя, тогда она послужит сразу двум важным целям: смена статической позы и развитие мелкой моторики пальцев рук. Традиционно такие физкультминутки проводятся в сочетании пальцевых движений с речью детей. И, как показывает опыт, это сочетание позволяет достичь высокого обучающего эффекта и играет положительную роль в коррекционном обучении детей с нарушениями речи. Такой подход позволяет: регулярно стимулировать действие речевых зон коры головного мозга, что положительно сказывается на исправлении речи детей; совершенствовать внимание и память – психические процессы, тесно связанные с речью; формировать графомоторные навыки, что в дальнейшем поможет будущим школьникам в усвоении навыков письма.

Многие дети дошкольного возраста, а особенно дети с проблемами в речевом развитии нуждаются в помощи психолога. Психогимнастика доступна в применении для педагогов, так как в ее основе лежит игра, являющаяся основным видом деятельности дошкольника. Прежде всего, такие занятия показаны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, возбудимостью. Не менее важно использовать психогимнастику в психопрофилактической работе с практически здоровыми детьми с целью психофизической разрядки. Дошкольники изучают различные эмоции и учатся управлять ими, овладевают азбукой выражения эмоций. Психогимнастика помогает им преодолевать барьеры в общении, лучше понимать себя и других, снимать психическое напряжение, дает возможность самовыражения.

Не менее важен словесный язык чувств, который обозначает явления эмоциональной жизни. Называние эмоций в психогимнастике ведет к эмоциональному осознанию ребенком себя. Ребенок, говорящий на хорошем, богатом языке, лучше мыслит, у него появляется больше оттенков для словесного обозначения чувств, он тоньше понимает себя, свои переживания, а эмоции у него становятся более дифференцированными.

Результаты диагностики устной речи дошкольников свидетельствуют об эффективности проводимой коррекционной работы и доказывают необходимость оптимизации двигательной активности, способствующей речевому развитию детей.

Литература

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М., 2003.
2. Лопухина И. Логопедия - речь, ритм, движение: пособие для логопедов и родителей. - СПб., 1997.
3. Туманова Т.В., Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. - М., 1999.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

Воронкина
Светлана Анатольевна

воспитатель

МБДОУ д/с № 12 Белоглинского района

с. Белая Глина, Краснодарского края

Опубликовал(а)
материал

на международном образовательном портале Маам
Сценарий итогового мероприятия к проекту «В гостях у сказки»

<http://www.maam.ru/detskijasad/itogovoe-meroprijatie-k-proektu-v-gostjah-u-skazki.html>

3 февраля 2022 в 11:24

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545



1470867-016-015

Проверить документ www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

Воронкина
Светлана Анатольевна

воспитатель

МБДОУ д/с № 12 Белоглинского района

с. Белая Глина, Краснодарского края

Опубликовал(а)
материал

на международном образовательном портале Маам

Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как щенок
нашел друзей»

<http://www.maam.ru/detskijasad/sostavlenie-raskaza-po-seri-syuzhetnyh-kartin-kak-schenok-nashel-druzei.html>

3 февраля 2022 в 09:45

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545



1470878-016-015

Проверить документ www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Воронкина
Светлана Анатольевна**

воспитатель

МБДОУ д/с № 12 Белоглинского района

с. Белая Глина, Краснодарского края

Опубликовал(а)
материал

на международном образовательном портале Маам

Конспект ОД «Составление рассказа по серии сюжетных картин
«Как щенок нашел друзей»

<http://www.maam.ru/detskijasad/sostavlenie-raskaza-po-seri-syuzhetnyh-kartin-kak-schenok-nashel-druzei-1447250.html>

3 февраля 2022 в 11:14

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545



1470872-016-015

Проверить документ www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Воронкина
Светлана Анатольевна**

воспитатель

МБДОУ д/с № 12 Белоглинского района

с. Белая Глина, Краснодарского края

**Опубликовал(а)
материал**

на международном образовательном портале Маам

Роль сказки в формировании речи детей старшего дошкольного
возраста

<http://www.maam.ru/detskijsad/rol-skazki-v-formirovani-rechi-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>

4 февраля 2022 в 08:51

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545



1472370-016-015

Проверить документ www.maam.ru/pro

