

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современное образование:  
опыт, проблемы и перспективы»***

*Материалы региональной  
научно - практической конференции  
(04 февраля 2021 года, г. Армавир)*

**Армавир 2021**

**УДК-371:376**  
**ББК-74**

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

***Рецензенты –***

***А.М. Дохойн*** – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

***Л.Е. Шевченко*** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

***Научный редактор -***

***И.Ю. Лебеденко*** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

***Ответственный редактор -***

***М.Н. Егизарьянц*** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современное образование: опыт, проблемы и перспективы: Материалы региональной научно-практической конференции (04 февраля 2021 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 1. / науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц. – Армавир: «ARMStyling», 2021. – 276 с.

**ISBN 978-5-6043472-7-0**

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

**УДК-371:376**  
**ББК-74**

**ISBN 978-5-6043472-7-0**

**© Авторы статей, 2021**

|  |     |
|--|-----|
| <i>Федюк А.Е.</i> Особенности развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения  | 187 |
| <i>Цинцадзе Л.Д.</i> Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта   | 191 |
| <i>Чечетенко Т.Ю.</i> Мнемотехника как педагогическая технология в речевом развитии дошкольников групп компенсирующей направленности | 195 |
| <i>Шаталова Е.Ю.</i> К вопросу об экспрессивной алалии   | 198 |
| <i>Шмидт Л.Я.</i> Особенности обучения произношению детей с нарушениями слуха  | 202 |
| <i>Шорохова Д.А.</i> Особенности развития письменной речи у младших школьников с задержкой речевого развития                         | 205 |
| <i>Штоколова Н.Н.</i> Развитие речи учащихся с интеллектуальными нарушениями как условие их успешной социализации                    | 207 |
| <i>Щербинина Е.Б.</i> Особенности коррекционно-развивающей работы специалистов с детьми с ДЦП  | 213 |
| <i>Юртаева О.В.</i> Влияние предметно-развивающей среды на развитие и образование детей с особыми образовательными потребностями     | 216 |

## **Секция 2. Современные подходы к организации работы с родителями**

|   |     |
|---|-----|
| <i>Анисимова Л.В., Кириллова А.А.</i> Принципы и подходы организации индивидуальной работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ               | 219 |
| <i>Грачёва А. О.</i> Приобщение детей и родителей к художественной литературе.  | 222 |
| <i>Гужова А.Н.</i> Современные средства и методы работы с семьями воспитанников   | 225 |
| <i>Козырева Т.П.</i> Вовлечение родителей в образовательное пространство коррекционной группы   | 229 |
| <i>Колесниченко А.Ю.</i> Современные формы взаимодействия ДООУ с семьей   | 233 |
| <i>Комлева И.Д.</i> Современные средства и методы работы с семьёй   | 236 |
| <i>Королева Е.М., Ярошевич М.С.</i> Современные средства и методы работы с семьёй   | 239 |
| <i>Крутикова Н.С.</i> Психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья            | 242 |
| <i>Курицына Е.П.</i> Помощь родителям воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья  | 244 |
| <i>Малая Ж.Т., Нестеренко Н.Н.</i> Современные средства и методы работы с семьёй  | 245 |
| <i>Прилепина Н.И.</i> Психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья            | 248 |
| <i>Симоненко Е.С.</i> Эффективное сетевое взаимодействие с родителями   | 251 |
| <i>Стародубцева С.В.</i> Современные средства и методы работы с семьей  | 253 |
| <i>Тлеужева М.А.</i> Семейный клуб как средство успешного взаимодействия с родителями по художественно-эстетическому развитию дошкольников. | 257 |
| <i>Трудкова Г.Л.</i> Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей                                | 260 |
| <i>Уколова Г.А.</i> Роль культурно-гигиенических навыков у дошкольников в условиях ДОО и семьи  | 263 |
| <i>Филатова Е.В.</i> Применение инновационных форм и методов работы для привлечения детей и их родителей к чтению                           | 265 |
| <i>Цыцоева И.Н., Стасенко Ж.Ю.</i> Использовании современных форм сотрудничества с семьями воспитанников, соответствующих ФГОС ДО           | 270 |
| <i>Шлык Н.Н.</i> Организация сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников в рамках социального партнёрства                                   | 273 |

включились в работу в сети, принимали участие в акции «Окна Победы», охват родителей составил 98 подписчиков.

Далее нами был создан аккаунт еще в одной популярной социальной сети «ВКонтакте», где также размещалась информация для родителей обо всех мероприятиях, проводимых в дистанционном режиме, летом 2020 воспитанники ДООУ приняли участие в челлендже «Я не езжу по пешеходному переходу потому что...».

Общение с родителями было организовано посредством не менее популярного мессенджера «WhatsApp», учитель-логопед Богомолова Наталия Александровна при помощи видеозвонков проводила логопедические занятия в режиме онлайн с детьми старшего дошкольного возраста.

А в помощь родителям в поиске идей для совместных дел, мы предложили различные ссылки, по различной тематике:

- Если вы хотите поиграть в подвижные игры,
- Если вы хотите порисовать,
- Если вы хотите почитать интересные книжки,
- Если вы хотите вместе послушать аудиокниги
- Если вы хотите устроить научиться проходить лабиринты и пр.

В заключении хотелось бы отметить, что работая с родителями с применением дистанционных технологий, всю информацию мы стараемся донести до их сведения в доступной форме, нацелить их на осознанное, внимательное отношение к своим детям, проявить себя понимающими родителями, вдохновить их на новые, интересные дела со своими детьми, объяснить, что родитель – это партнёр в игре, друг и союзник в мире ребенка.

Таким образом, в условиях использования современного оборудования и доступных дистанционных технологий стало возможно не только ознакомление ребенка с содержательной стороной образовательной программы, его воспитание и образование непосредственно по месту нахождения (пребывания, но и оказание профессиональной психолого – педагогической консультативной помощи родителям, самостоятельно занимающимся образованием детей).

#### *Литература*

1. Феина Н. Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ //Дошкольное воспитание. 2017. №10.С. 3-14.
2. Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий: <https://edu.gov.ru/>

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. У тревожных матерей часто вырастают тревожные дети; честолюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности; несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей и т.д.

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

Педагоги, заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, совместно с семьей стремлюсь сделать счастливым детство каждого ребенка. Подчеркивая ценность семьи как уникального института воспитания, считаем необходимостью развитие ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Уверена, что положительные результаты в воспитании детей будут достигнуты при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

Как педагог, я не раз задавала себе вопрос: как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать так, чтобы от этого процесса удовольствие

получали и дети, и родители? Главная цель моей работы над данной проблемой – совместный подход к воспитанию; приобщение матерей и отцов к образовательному процессу ДОУ. Для достижения этой цели необходимо решить такие задачи, как:

- создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников;
- налаживание тесного контакта с семьей;
- оказание педагогической помощи родителям в плане единых подходов воспитания;
- открытость, социальное партнерство;
- внедрение нетрадиционных форм взаимодействия с родителями на основе гуманно-личностного подхода, повышающих заинтересованность родителей.

За основу развития тесного взаимодействия мною взяты следующие принципы:

1. Доброжелательность. Позитивный настрой – главный фундамент нашей работы. Общаясь с детьми, их матерями и отцами, никогда не применяю требовательный тон. Понимаю, что именно я несу ответственность за хорошее отношение родителей к коллективу детского сада, и к детскому саду в целом.

2. Сотрудничество. Анкетирование родителей наших воспитанников показало, что большинство из них хорошо осведомлены в вопросах воспитания, имеют понятия о многих педагогических терминах. Мы решили, что обычные наставления и пропаганда педагогических знаний результатов не принесут. Самый лучший подход – создание доброжелательной атмосферы и поддержка семьи в случаях сложных педагогических ситуаций.

3. Индивидуальный подход. Он необходим не только в работе с детьми. Опыт работы подсказывает, что для тесного сотрудничества с родителями воспитатель должен учитывать все: обстановку в семье; характер взаимоотношений супругов; настроение; а порою и радость, и огорчения, и тревогу. Мы всегда стараемся владеть ситуацией и «чувствовать» родителей своих воспитанников.

Свою работу по развитию ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников мы разделили на несколько направлений.

1-е направление – установление «*содружества*».

Под этим термином мы подразумеваем налаживание отношений, основанных на дружбе, единстве взглядов, интересов. Но возможна ли взаимная дружба без общения, следовательно, без взаимодействия? Конечно же, нет. А так как содружество предполагает, прежде всего, открытость сердца навстречу друг другу,

т. е. наличие эмпатии, то содружество, является наивысшей точкой нашего взаимодействия с семьёй.

С этой целью использовались современные формы работы с родителями:

- анкетирование («*Взаимодействие ДОУ и семьи*», «*Сотрудничество*»);
- «*Родительская почта*» (почтовый ящик, в который родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к воспитателю и специалистам, заведующей или методисту);

- презентация группы «*Мы вам рады*». Родители могут посетить открытый показ ОД. Эта форма работы позволяет им ближе познакомиться с жизнью группы, педагогами и детьми, разными видами деятельности и получить полезную информацию о содержании работы с детьми.

В результате проведенной работы установились дружеские партнерские отношения с родителями. Это помогло нам получить реальную картину специфики каждой семьи, выяснить образовательные потребности родителей; выработать тактику общения с каждым родителем. Мы выделили качественные показатели: инициативность, ответственность и интерес родителей к вопросам воспитания и развития детей.

2 направление – создание атмосферы добра, уюта и тепла.

В нашем детском саду созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Но помимо этого каждый родитель хочет, чтобы ребенок воспитывался и развивался в атмосфере добра, уюта и тепла. И именно такую атмосферу мы стараемся создать в своей группе. И не только для детей, но и для их родителей. Для этого организуем: - работу по педагогическому проекту «В мире букв и звуков». Совместная работа специалистов, воспитателей и родителей обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

- нетрадиционные родительские собрания. Они построены на диалоге и поэтому процент их посещения высок. А созданная в группе атмосфера помогает родителям откровенно делиться своими проблемами; с интересом относиться к проблемам других семей; принимать советы и рекомендации воспитателя и специалистов.

3 направление – участие родителей в жизни группы.

Это направление потребовало самой серьезной и тщательной работы. Но именно в этой работе наиболее полно раскрылись все возможности сотрудничества. Во-первых, подготовка к проведению мероприятий сблизила меня с родителями, а родителей с детьми. Во-вторых, эта работа подружила семьи и