

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

«Конспекты образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет по лексической теме «Зима» с использованием игровой технологии В.В. Воскобовича коврограф «Ларчик» учителя-дефектолога МБДОУ № 12 с. Белая Глина Краснодарского края Петренко Нины Николаевны

При реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ требуются новые решения, педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения. Современные педагоги, которым необходимо быстро адаптироваться к новым условиям, находят оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряясь в ситуации неопределенности, умеют налаживать эффективные коммуникации с разными людьми.

Коврограф – инновационная технология, которая основывается на игровой методике Вячеслава Вадимовича Воскобовича, изготавливается из ковролина и обладает рядом несомненных преимуществ. Использование вариативных игр и упражнений при работе по инновационной технологии «Коврограф» позволяет более эффективно реализовывать особые образовательные потребности детей, имеющих тяжелые нарушения речи (дети с ОВЗ).

Рецензируемое методическое пособие педагога - исследователя Петренко Н.Н., имеет коррекционную направленность, призвано расширять и конкретизировать представление о зиме, явлениях живой и неживой природы, совершенствовать грамматический строй речи; способствует формированию навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности; упражняет в умении устанавливать причинно-следственные связи; способствует развитию речевой деятельности детей, речевого слуха, зрительного восприятия, внимания, общей и мелкой моторики пальцев рук; развивает внимание, быстроту мышления; воспитывает положительную установку на участие в занятии.

Методическое пособие можно использовать в разных образовательных областях. Пособие является многофункциональным, трансформируемым, содержательным и доступным. В нём представлены конспекты образовательных мероприятий в разных видах детской деятельности для детей с ТНР старшего возраста по лексической теме «Зима», с использованием коврографа «Ларчик». Содержание пособия включает в себя: конспект ОД по художественно – эстетическому развитию на тему «Ученики для лесной школы»; конспект ОД по познавательному развитию на тему «Волшебный зимний лес»; конспект ОД по социально-коммуникативному развитию на тему «Спасаем растения»; конспект ОД по познавательному развитию на тему «В гости к Снеговичку»; конспект ОД по

речевому развитию на тему «Поможем зайке вернуться в сказку»; конспект ОД по художественно - эстетическому развитию на тему « В поисках альбома Снеговичка»; конспект по физическому развитию на тему «Путешествие в зимний лес».

Структура конспектов образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО и включает 4 этапа: формирование у детей внутренней мотивации к деятельности, планирование деятельности, реализация детского замысла, проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

Методическое пособие «Конспекты образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5- 6 лет по лексической теме «Зима» с использованием игровой технологии В.В. Воскобовича коврограф «Ларчик» отвечает основным принципам дошкольного образования, разработано в соответствии с ФГОС ДО, соответствует поставленным задачам.

Методическое пособие признано актуальным и рекомендовано для использования в практике работы дошкольных образовательных организаций.

Канд. пед. наук, доцент кафедры
ПитДиНО АГПУ



Трибушная Г.А.

Трибушная Г.А.
ко исполнению
Трибушная

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района»**

**Методическое пособие
«Конспекты образовательной деятельности для детей с
тяжелыми нарушениями речи 5- 6 лет
по лексической теме «Зима»
с использованием коврогрофа Воскобовича «Ларчик».**

Автор - составитель:
учитель-дефектолог Петренко Н. Н.

с. Белая Глина
2019 год

Методическое пособие
«Конспекты образовательной деятельности для детей
с тяжелыми нарушениями речи 5- 6 лет
по лексической теме «Зима»
с использованием игровой технологии В.В.Воскобовича, коврограф «Ларчик».

Пояснительная записка

При реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ требуются новые решения, педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения. Современные педагоги, которым необходимо быстро адаптироваться к новым условиям, находят оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряясь в ситуации неопределенности, умеют налаживать эффективные коммуникации с разными людьми.

Коврограф– инновационная технология, которая основывается на игровой методике Вячеслава Вадимовича Воскобовича. Изготавливается из коврового материала и обладает рядом несомненных преимуществ.

Использование вариативных игр и упражнений при работе по инновационной технологии «Коврограф» позволяет более эффективно реализовывать особые образовательные потребности детей, имеющих тяжелые нарушения речи (дети с ОВЗ). Его можно использовать в разных образовательных областях. Пособие является многофункциональным, трансформируемым, содержательным, доступным.

В данном пособии представлены конспекты образовательных мероприятий в разных видах детской деятельности для детей с ТНР старшего возраста по лексической теме «Зима», с использованием «Коврографа Ларчик».

Структура конспектов образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО и включает 4 этапа: формирование у детей внутренней мотивации к деятельности, планирование деятельности, реализация детского замысла, проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание:

1. Конспект ОД по художественно – эстетическому развитию.
Тема: «Ученики для лесной школы».
2. Конспект ОД по познавательному развитию.
Тема: «Волшебный зимний лес».
3. Конспект ОД по социально- коммуникативному развитию.
Тема: «Спасаем растения».
4. Конспект ОД по познавательному развитию.
Тема: «В гости к Снеговичку».
5. Конспект ОД по речевому развитию.
Тема: «Поможем зайке вернуться в сказку».
(чтение русской народной сказки «Заяц- Хваста»)
6. Конспект ОД по художественно- эстетическому развитию.
Тема: « В поисках альбома Снеговичка».
7. Конспект по физическому развитию.
Тема: «Путешествие в зимний лес».

**Конспект образовательной деятельности
по художественно – эстетическому развитию.**

Тема: «Ученики для лесной школы»

Цель: формирование умений изготавливать поделки из бумаги в технике оригами.

Задачи:

- создание условий для формирования умений сгибать лист бумаги в разных направлениях, хорошо проглаживая место сгиба, пользоваться схемами;
- создание условий для развития у детей памяти, внимания, глазомера, художественного вкуса, творческих способностей;
- активизация воображения и фантазии;
- развитие общей и мелкой моторики мелкие мышцы пальцев рук;
- воспитание интереса к искусству оригами, аккуратность; умение работать в коллективе, желание помочь другим, доводить начатое дело до конца.

Интеграция образовательных областей: Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, игровая.

Ход ОД.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Здравствуйте ребята. Предлагаю поздороваться необычно.</p> <p>- Пусть похлопают в ладоши все, у кого длинные волосы.</p> <p>- Пусть коснуться кончика носа все, у кого есть что-то синее в одежде.</p> <p>- Пусть постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение.</p> <p>- Ребята! Хотите узнать кто у меня здесь спрятался?</p> <p><i>(воспитатель показывает слайды собаки, кошки, овцы и лисы)</i></p> <p>- Кто лишний и почему?</p> <p>- У меня в коробочке спряталась лиса.</p> <p>-Что вы знаете о лисе?</p> <p>- Какая лиса?</p> <p>- Ребята, как вы думаете почему лиса грустная?</p> <p>Давайте попробуем развеселить лисичку.</p> <p>Физминутка</p> <p>Утром лисонька проснулась Лапкой вправо потянулась, Лапкой влево потянулась, Солнцу нежно улыбнулась, В кулачок все пальцы сжала,</p>	<p>- Здорово, ребята, я рада, что у вас хорошее настроение.</p> <p>- Я с вами согласна.</p> <p>- Замечательно.</p> <p>- Вы меня порадовали своими ответами.</p> <p>- Возможно, вы правы.</p> <p>- Замечательно.</p>

<p>Вытираться лапкой стала, Ручки, ножки и бока, Вот какая красота!</p> <p>- Лисичка мне по секрету сказала, что всё лето и осень она учила медвежат и ежат в лесной школе.</p> <p>- Какая профессия была у лисы?</p> <p>- Кто может рассказать об этой профессии?</p> <p>- Но когда наступила зима медвежата и ежата не пришли в школу. Как вы думаете, почему?</p> <p>Что же теперь делать? Может вы подскажите?</p>	<p>- Хорошо придумали.</p>
--	----------------------------

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Может есть ещё какой- ни будь способ?</p> <p>- Давайте в лесную школу пригласим учеников, которые не спят зимой. А вы знаете таких?</p> <p>- Где мы их возьмём? (воспитатель приглашает детей к столу)</p> <p>- Посмотрите внимательно, что лежит на столе?</p> <p>- Значит из чего будем делать наши поделки?</p> <p>- Обратите внимание на цвет бумаги</p> <p>- Какое животное вы представили?</p> <p>- У меня есть подсказка, проверим?</p> <p>- Угадайте:</p> <p>- Чьи это ушки?</p> <p>- Чья это мордочка?</p> <p>- Чей это хвост? (воспитатель предлагает сложить картинку лисы на коврографе)</p> <p>- Так каких животных мы будем делать для лесной школы?</p>	<p>- Я с вами согласна.</p> <p>- Умницы.</p> <p>- Согласна, их можно сделать самим.</p> <p>- Отлично.</p> <p>- Вы наблюдательные и внимательные.</p> <p>- Замечательно.</p> <p>-Здорово.</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Эта лисичка будет учительница, а кто будут её ученики?</p> <p>- Я вам покажу, как сделать маленького лисёнка.</p> <p>- С чего начнём работу?</p> <p>- Что вам кажется самым важным в работе?</p> <p>- Сначала я сделаю туловище, какой квадрат нужно взять? Почему?</p> <p>- Левый угол квадрата соединяю с правым и разворачиваю, у меня получилась линия сгиба. Теперь левый угол загибаю и довожу его до линии сгиба. Правый угол также загибаю и довожу до линии</p>	<p>- Конечно, очень важно соблюдать правила безопасности при работе с ножницами.</p>

<p>сгиба. Переворачиваю заготовку и нижний угол загибаю вверх, хорошо разглаживаю все линии сгиба. И снова переворачиваю заготовку. Вот туловище готово! <i>(педагог выставляет схемы выполнения).</i></p> <p>- А теперь я сделаю голову лисичке. - Соединяю верхний и нижний угол, хорошо проглаживаю линию сгиба. Линия сгиба должна быть вверху. Загибаю левый угол не доводя его до середины. Правый угол также загибаю не доводя его до середины. Переворачиваю заготовку. Что получилось? <i>(воспитатель выставляет схему выполнения).</i></p> <p>Приклеиваю голову к туловищу. Лисичка готова. Осталось нарисовать ей хитрые глазки, чуткий носик, мягкие лапки.</p> <p>- Попробуйте сделать таких лисичек сами, схемы выполнения вы видите на коврографе. - Но сначала разомнём пальчики.</p> <p>Пальчиковая гимнастика Лиса, лисонька, красавица, Всем она очень нравится. <i>(потирают руки)</i> Хвост пушистый, мех золотистый. <i>(Растопыривают пальчики, поворачивают и поглаживают их)</i> По лесу важно бродит, <i>(«ходят» пальцами по столу)</i> Страх на зайцев наводит. <i>(стучат пальцами по столу)</i></p> <p>- Приступайте к работе. Если кто - то будет затрудняться, поднимите руку и тихо сообщите мне об этом. <i>(Работа детей)</i></p> <p>-Здорово, у вас все отлично получилось. - Давайте порадуем лисичку, теперь у неё стало много учеников. <i>(воспитатель предлагает детям поставить их поделки к лисичке)</i></p>	<p>- Несомненно, нужно быть внимательными и аккуратными.</p>
---	--

4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

<p>- Ребята, вы сегодня славно потрудились. - Какое доброе дело вы сделали? - Какие были трудности? - Что больше всего запомнилось?</p>	<p>- Спасибо за твое мнение! Ты прав, было интересно!</p>
--	--

**Конспект образовательной деятельности
по познавательному развитию.
Тема: «Волшебный зимний лес».**

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи: расширять и конкретизировать представление о зиме, явлениях живой и неживой природы, совершенствовать грамматический строй речи;- способствовать формированию навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;- упражнять в умении устанавливать причинно-следственные связи;- способствовать развитию речевой деятельности детей, речевого слуха, зрительного восприятия, внимания, общей и мелкой моторики пальцев рук;- развивать внимание, быстроту мышления;- воспитывать положительную установку на участие в занятии.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: познавательно- исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Здравствуйте ребята. Предлагаю поздороваться необычно.</p> <p>- Пусть похлопают в ладоши все, у кого длинные волосы.</p> <p>- Пусть коснутся кончика носа все, у кого есть что-то синее в одежде.</p> <p>- Пусть постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение.</p> <p>- Ребята! Я сегодня пришла в детский сад, а у меня на столе лежит письмо.</p> <p>- Как вы думаете, от кого это письмо? Но чтобы убедиться в этом, что нужно сделать? <i>(Воспитатель открывает и читает письмо)</i></p> <p>«Дорогие мои маленькие друзья! У меня случилась беда. Мне подарили сюрприз. Вдруг в лесу поднялась метель и унесла его. Помогите мне, пожалуйста, найдите мой сюрприз. Ваш Снеговик».</p>	<p>-Здорово, ребята, я рада, что у вас хорошее настроение.</p> <p>- Возможно, вы правы.</p> <p>- Я с вами согласна.</p> <p>- Давайте поможем.</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Ребята! Как мы поможем Снеговика?</p> <p>-Предлагаю отправиться в лес на поиски сюрприза.</p> <p>- А где же лес? Давайте этот лес мы с вами сделаем.</p> <p>- Какие изменения происходят в лесу с приходом зимы? <i>Дети называют приметы зимы и выставляют картинки на коврографе (деревья и кустарники без листьев, снег лежит на елках, на деревьях, на земле, небо серое, зайцы поменяли серые шубки на белые, остались зимующие птицы и т.д.). Одну елку, украшенную игрушками, выставляет воспитатель.</i></p>	<p>- Хорошо придумали.</p> <p>- Замечательно.</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Вот он зимний лес полный чудес! - Посмотрите, одна елка необычная. А чем она необычная? - Какими игрушками она украшена? - Кто ее мог украсить в лесу такими игрушками? - Праздники закончились, а все ли в порядке в зимнем лесу? - Как исправить эту ситуацию?</p> <p>Игра «Не ошибись». - Я предлагаю вам схемы, по которым вы найдете свою игрушку. Будьте внимательны. <i>По предложенной схеме, дети выбирают игрушки и складывают в коробку. Игрушек больше количества детей.</i> <i>Когда дети работают, воспитатель прикрепляет на коврограф варежку.</i></p> <p>Физминутка. По сугробам мы шагаем Выше ноги поднимаем. По сугробам мы идем И ничуть не устаем.</p> <p>- Что это за варежка? Кто мог ее потерять в лесу? - Мне кажется, что чего-то не хватает? Почему вы так думаете? - Здесь еще много варежек. Предлагаю найти пару.</p> <p>Игра «Найди пару». <i>Воспитатель раздает детям по одной варежке, ее пару они находят на столе.</i> <i>Когда дети подбирают парные варежки, воспитатель прикрепляет на коврограф снежинку.</i> - Откуда прилетела эта снежинка? Если падает много снежинок, как называется это явление природы? (<i>Метель, вьюга, снегопад</i>). - Я предлагаю вам поиграть со снежинками.</p> <p>Игра со снежинками. <i>Всем раздаются снежинки.</i> - Слушайте мою команду и выполняйте задание. - Положите снежинку на левое колено, на голову, на правую ладошку, на правое плечо, на нос, на плечо соседу справа, на ладошку соседу слева и др. - А теперь представьте, что поднялась метель, и снежинки разлетелись. - Снежинка Кати опустилась под елку, Димы – на дерево, Наташи – на елку, Саша, а куда твоя снежинка опустилась? <i>Все дети располагают снежинки на коврографе.</i> - Что образуется на земле, когда падает много снежинок?</p>	<p>- Да, возможно.</p> <p>- Вы очень внимательны.</p> <p>- Здорово, у вас все отлично получилось.</p> <p>- Шагаем, высоко поднимая ноги.</p> <p>- Обычным шагом.</p> <p>- Возможно. Я с вами согласна.</p> <p>- Вы меня убедили.</p> <p>- И с этим заданием вы справились. - Я вами довольна.</p> <p>- Согласна.</p>

<p><i>(Сугроб).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, что мы находили с вами в лесу? - А сюрприз Снеговика еще не нашли. Как вы думаете, где же Снеговик мог его потерять? Посмотрите еще внимательнее на наш лес (<i>воспитатель привлекает внимание детей к коврогрофу</i>). Где же он может быть? - Ребята, что можно сделать со снежным сугробом, чтобы узнать, что в нем? - Я предлагаю его растопить нашим теплым дыханием. <p>Дыхательная гимнастика. <i>(Сначала пробуем на ладошке).</i> Вдох через нос. Губы трубочкой – холодное дыхание. Рот открыт – дыхание теплое.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А сугроб-то наш таять начал, и я уже вижу, что там. Ребята, что это такое, что мы нашли? - Так это и есть сюрприз Снеговика! - Сугроб мы расчистили, Снеговик будет гулять и увидит свой сюрприз. 	<ul style="list-style-type: none"> - Замечательно. - Да, вы правы! - Верно. Я с вами согласна. - Вы так думаете? - Можно и так, я согласна. - Здорово, у вас все отлично получилось. - Вы растопили его своим дыханием.
--	--

4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вы сегодня славно потрудились! - Какое доброе дело вы сделали? - Какие были трудности? - Что больше всего запомнилось? - Я была рада с вами познакомиться! - Я увидела, какие вы отзывчивые, заботливые, дружные. - Давайте попрощаемся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Спасибо за твое мнение!- Ты прав, было интересно!

**Конспект образовательной деятельности
по социально- коммуникативному развитию.
Тема:«Спасаем растения».**

Цель: Развитие у детей трудовых навыков, умений, воспитание ответственности в процессе совместного труда в уголке природы.

Задачи:

- формировать у детей умение трудиться в коллективе, учить оценивать общий труд и труд своего товарища.
- совершенствовать трудовые навыки по уходу за растениями, умение самостоятельно пользоваться оборудованием.
- способствовать развитию сообразительности, познавательных способностей;
- способствовать развитию общей и мелкой моторики пальцев рук;
- способствовать развитию положительного

отношения к коллективному труду; -развивать разговорную
 речь детей, умение пользоваться условными обозначениями;
 - воспитывать трудолюбие, дружелюбие, аккуратность, любовь к природе, бережное
 отношение к ней, заботу о живом.

Интеграция образовательных областей: «Социально – Коммуникативное развитие»,
 «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: элементарная трудовая деятельность, двигательная.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Здравствуйте ребята, предлагаю поздороваться необычно. - Пусть похлопают в ладоши все, у кого карие глаза. - Пусть коснуться кончика носа все, у кого есть что-то синее в одежде. - Пусть постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение.</p> <p>- Ребята, когда я шла в д/сад, почтальон вручил мне письмо от Мороза Ивановича. Давайте откроем его и узнаем, что он пишет. (Воспитатель открывает и читает письмо)</p> <p>«Здравствуйте ребята! Случилась беда! Однажды я рисовал узоры на окнах домов и услышал, как Злой волшебник приказал своим помощникам – пыли и засухе поселиться на растениях у вас в группе, чтобы они засохли. Спасите их».</p>	<p>- Здорово, ребята, я рада, что у вас хорошее настроение.</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Ребята, как вы думаете, о каких растениях говорится в письме? (картинка с изображением цветка выставляется на коврограф) - Какие комнатные растения вы знаете?</p> <p>- Что же мы можем сделать для спасения этих растений? - А как можно определить какое растение нуждается в поливе? - Каким способом можно определить состояние земли? - Что нужно для полива цветов? - Как вы считаете, какой водой надо поливать цветы? - Почему? - Ребята, скажите, для чего надо рыхлить почву? - Чем рыхлят землю? - Почему палочками?</p>	<p>- Действительно, речь идёт о комнатных растениях.</p> <p>- Я с вами согласна.</p>

<p>- Ребята, как вы думаете, чем можно удалить пыль с листьев? - С каких листьев пыль удаляют тряпочкой (опрыскивателем, кисточкой)? - А сейчас, чтобы не забыть название предметов - помощников, (имена 2х детей) выставят их модели, лежащие на столе на коврограф.</p> <p><i>(Дети выставляют модели предметов труда на коврограф.)</i></p> <p>- Ребята, посмотрите внимательно и определите, что ещё нужно для работы, кроме того что уже назвали? - Объясните, зачем нужен фартук (клеёнка)? - Для чего нужны руки?</p> <p>Физминутка</p> <p>Маленькое семечко (руки лодочкой) положу в горшок. (изображаем действие по тексту) И землей присыплю, и полью разок. Будет из окошка солнце пригревать, будет мой цветочек быстро прорастать. Вырастет в горшочке комнатный цветок<i>(приседаем, изображаем рост цветка)</i>и подставит солнышку каждый свой листок.<i>(раскрываем руки, поворачиваемся в стороны)</i></p>	<p>- Действительно, это так.</p> <p>- И это правильно.</p> <p>- Я с вами согласна.</p>
--	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- А сейчас я предлагаю вам начать работу по спасению наших растений. Но перед этим давайте распределим обязанности: кто и чем будет заниматься.</p> <p><i>(После распределения обязанностей, дети выбирают карточки, лежащие на подносе с обозначениями видов работы. Карточки перевернуты.)</i></p> <p>- Возьмите каждый себе комнатное растение, которое нуждается в помощи, поставьте его на стол, наденьте фартуки, возьмите необходимое оборудование для ухода за цветами и приступайте к работе.<i>(В процессе труда наблюдение за деятельностью детей, действиями по отношению друг к другу)</i></p> <p>- С чего начали работу? - Скажите, что вы делаете? - Какой водой поливаете? - Покажите, как удаляли пыль с листьев? -Что это у цветка? - Как называется цветок?</p> <p><i>(По завершению работы дети, наводят порядок на своих рабочих местах и садятся на стульчики. Воспитатель показывает модель глаз.)</i></p> <p>- Ребята, как вы думаете, что может означать эта модель? - А сейчас посмотрите на эти цветы. Они стали ярче, веселее.- Как вы считаете, какие условия необходимы для того, чтобы цветы всегда оставались такими красивыми? (Вызываю ребёнка и прошу выставить названные элементы моделирования на коврограф.</p>	<p>- Вы всё правильно сделали.</p> <p>- Совершенно верно.</p> <p>- Я согласна с вами.</p> <p>- Отлично, я тоже так считаю.</p>

4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, я думаю, вы сегодня потрудились хорошо. - Что вы можете сказать о результатах своего труда? - О результатах труда своих товарищей? - Расскажите, как мы спасали комнатные растения? - А сейчас зарядим их своей энергией. <ul style="list-style-type: none"> - Подойдите к комнатным растениям. - Расслабьтесь, глубоко вдохните. - Выдохните. Широко расставленными пальцами слегка коснитесь растений. - Растениям приятны ваши лёгкие прикосновения. <i>(Звучит лёгкая музыка.)</i> - Посмотрите, как повеселели цветы. Они рады, что вы спасли их. - Покажите своими движениями, как растения радуются. - Сегодня я увидела, какие вы отзывчивые, заботливые, дружные, трудолюбивые.- Давайте попрощаемся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Спасибо за ваше мнение! - Всё так и было.

Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию. Тема: «В гости к Снеговичку»

Цель: формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Задачи:

- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.- создать условия для закрепления количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?»- совершенствовать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 7;
- совершенствовать знания детей о геометрических фигурах;- совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости;- создать условия для закрепления временных понятий(вчера, сегодня, завтра).- способствовать развитию пространственного мышления, внимания, памяти, мелкой моторики пальцев рук;- воспитывать сдержанность, доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, чувство коллективизма.

Интеграция образовательных областей:«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,«Физическое развитие»

Виды детской деятельности: познавательная, игровая, коммуникативная, двигательная.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте ребята, меня зовут Наталья Александровна. Предлагаю поздороваться необычно. - Пусть похлопают в ладоши все, у кого длинные волосы. - Пусть коснуться кончика носа все, у кого есть что-то синее в 	

<p>одежде.</p> <p>- Пусть постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение.</p> <p>- Ребята! По пути к вам в детский сад почтальон вручил мне это письмо, на нем написано - «Для ребят из группы «...». Это, наверное, вам?</p> <p>- Как вы думаете, от кого это письмо?</p> <p>- Но чтобы убедиться в этом, что нужно сделать?<i>(Воспитатель открывает и читает письмо)</i></p> <p>«Здравствуйте, дорогие ребята! Я приглашаю вас в гости на лесную зимнюю полянку поиграть со мной. Но предупреждаю, сильная метель замела все тропинки в лесу. Найти вам дорогу ко мне будет совсем непросто, в пути вас ждут интересные задания-испытания. А чтобы вам было легче преодолеть их, я посылаю вам инструкцию. Желаю удачи. До встречи. Снеговичок».</p> <p>Слайд №1 Инструкция</p>	<p>- Здорово, ребята, я рада, что у вас хорошее настроение.</p> <p>- Я так и предполагала.</p> <p>- Возможно, вы правы.</p> <p>- Я с вами согласна.</p>
--	---

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>-Ребята, что будем делать?</p> <p>-Но, прежде, чем отправиться, давайте вспомним, как долго длится зима?- Какой сейчас месяц?</p> <p>- Какой он по счету?</p> <p>- Назовите первый месяц зимы.</p> <p>- Назовите третий месяц зимы.</p> <p>Игра «Расставь по порядку» <i>(Педагог помещает на коврограф три картинки в произвольном порядке)</i></p> <p>- Послушайте стихотворение.</p> <p>Вчера на улице мело, Сегодня тихо и тепло <i>И как весною с крыш капель, Как будто начался апрель.</i></p> <p>А завтра по прогнозу, Усилятся морозы, <i>Покроет иней лес и сад, На солнце ветви заблестят, Подернет снежной коркой луг, Все станет сказочным вокруг.</i></p> <p>- Какая погода была вчера?- А какая погода сегодня?- Какая погода по прогнозу будет завтра?</p> <p>- Расставьте картинки по порядку, начиная с той картинки, на которой нарисована погода вчера. <i>(Дети выполняют задание. Педагог оценивает их работу и убирает картинки.)</i></p> <p>- Молодцы, вы легко справились с заданием, и мы отправляемся в путь.</p>	<p>- Я так и предполагала.</p> <p>- Совершенно верно.</p> <p>- Молодцы, вы легко справились с заданием, и мы отправляемся в путь.</p> <p>- Шагаем, высоко поднимая ноги.</p> <p>- Обычным шагом.</p> <p>- Совершенно верно метель была вчера</p>

<p><i>Физминутка</i> По сугробам мы шагаем, Выше ноги поднимаем, По сугробам Мы идем И ни, чуть не устаем. Сугроб перешли. На остановку пришли.</p>	<p>- Отлично, вы легко справились с заданием, и мы отправляемся в путь.</p>
--	---

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>«Количественный и порядковый счет»</p> <p>- Отгадайте загадку. Покружилась звёздочка. В воздухе немножко, Села и растаяла. На моей ладошке. (<i>Снежинка</i>)</p> <p><i>Работа на коврографе.</i></p> <p>- Посмотрите, сколько разноцветных снежинок принесла нам зима. Попробуем их посчитать (<i>считают порядковым счетом и обратно</i>).- Какая по счету голубая снежинка? - Какая по счету желтая снежинка?- Какого цвета третья по счету снежинка?- Какого цвета пятая по счету снежинка?</p> <p>- Посчитайте со 2 по7 снежинки.- Какая снежинка находится между розовой и голубой?- А если снежинки расположить на расстоянии друг от друга изменится ли их количество?(<i>Педагог расставляет снежинки на расстоянии по кругу.</i>)</p> <p>- Давайте проверим. (<i>Дети считают снежинки.</i>)</p> <p>- И так какой вывод можно сделать? (<i>Что количество не зависит от расстояния.</i>) - Что получилось из снежинок? (<i>Круг</i>) - Что такое круг? (<i>Геометрическая фигура</i>)</p> <p>- И это была первая остановка в нашей инструкции. (<i>Круг</i>)(<i>Педагог оценивает работу и убирает картинки.</i>)</p> <p>Слайд №2</p> <p>- Посмотрите в инструкцию, какая следующая остановка? (<i>Треугольник</i>)</p> <p>- Мы можем найти в нашей группе треугольник? Как нам до него добраться?</p> <p>Игра «Собери пары рукавичек» - Занимайте места.- Посмотрите на задание и подумайте, что здесь нужно сделать?- Вам предстоит каждому собрать по паре рукавичек. На одной рукавичке написан пример, а на другой ответ. (<i>Необходимо решить примеры, и разместить свои рукавички на коврографе.</i>)</p> <p>-Приступайте к решению примеров.- Внимание, следуем дальше по инструкции. Слайд №3 - Какая следующая остановка? (<i>Квадрат</i>)- Посмотрите, есть ли у нас в группе квадрат?- В каком направлении нужно идти, чтобы прийти к квадрату?</p>	<p>- Совершенно верно.</p> <p>- Вы правы.</p> <p>- Совершенно верно.</p> <p>- Возможно. Я с вами согласна.</p> <p>- Давайте проверим.</p> <p>- Вы меня убедили.</p> <p>- Здорово, у вас все отлично получилось.</p> <p>- И с этим заданием вы справились.</p> <p>- Я вами довольна.</p>

Игра «Прятки» (зрительный диктант)

- Здесь нас ожидает испытание для самых внимательных. Занимайте места. Внимание, объясняю правила, я сейчас включу на экране схему, пока я буду считать до 7, вам надо за это время запомнить схему, а затем с помощью геометрических фигур отобразить ее у себя на листе, все готовы?

Слайд №4

(Воспитатель считает до 7, выключает схему.)

- Работайте.- Не забывайте, у вас должно совпадать цвет, форма и место расположение. Вы можете советоваться друг с другом, но не подсматривать.- Есть уже, кто справился?- Можно проверять?- Сколько всего фигур? (4)- Проверяем себя. **Слайд №5**- У кого ни одной ошибки? У кого одна ошибка?- Что было трудного в этом задании? (Два компонента цвет, форма.) На экране появился снеговик. **Слайд №6**

- Посмотрите на экран, куда мы попали?
- Что это значит? **Графический диктант. Работа с ковровографом.**

- Вспомните, какие остановки мы проходили?
- Какая была первая остановка? (*Красный круг*)

- Возьми красную веревочку, отсчитайте от нижнего левого угла 2 вверх клетки, затем отсчитайте вправо 3 клетки и прикрепите круг.

- Возьми желтую веревочку, отсчитай от круга 4 клетки вверх, 3 клетки вправо, 3 клетки вправо и прикрепите треугольник.

- Возьми зеленую веревочку, отсчитай от треугольника 2 клетки вправо, опустишь на 2 клетки вниз и поверни влево на 2 клетки, прикрепите квадрат.

Подвижная игра. Давайте теперь в снежки поиграем!

Раз, два, три, четыре, (*Дети шагают*) Мы с тобой снежок лепили. (*Поднимают листок бумаги с пола, сминают его в комочек*) Круглый, крепкий, очень гладкий (*Показывают смятый комочек бумаги, крутят*) И совсем-совсем не сладкий. (*Грозят пальчиком*)

Раз - подбросим. (*Подбрасывают, ловят*)
Два - поймем. (*Приседают, подбрасывают, ловят*)
Три - в корзинку отправляем.

- Ребята, пора отправляться обратно в детский сад.

По сугробам мы шагаем,

Выше ноги поднимаем.

По сугробам

Мы идем

И ни, чуть не устаем

Сугроб перешли.

В детский сад мы пришли.

Вот мы и дома.

- Да, вы правы! Я с вами согласна.

- Я с вами согласна!

- Давайте попробуем.

- Проверьте себя и помогайте друг другу.

- Замечательно

- Давайте попробуем.

- Давайте попробуем.

- Замечательно.

- Большинство справились, но есть ошибки.

- Проверьте себя и помогайте друг другу.

- Я с вами согласна! Мы правильно следовали инструкции, и пришли к Снеговичку.

- Отлично.

4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Вы сегодня славно потрудились, находили выход из трудной ситуации, помогали друг другу. - Опишите самое сложное для вас задание.</p> <p>- Кто, по вашему мнению, сегодня отвечал лучше всех? Не называйте имя, а опишите этого ребенка так, чтобы мы смогли понять, кто же это.</p> <p>- Я сегодня увидела, какие вы отзывчивые, заботливые, дружные.</p> <p>- Давайте попросимся.</p>	<p>- Спасибо за твое мнение! Ты прав, было интересно!</p>

Конспект образовательной деятельности по речевому развитию.

Тема: «Поможем зайке вернуться в сказку»
(чтение русской народной сказки «Заяц- Хваста»)

Цель: приобщение детей к художественной литературе, через ознакомление с русскими народными сказками.

Задачи:

- побуждать детей к активному слушанию сказки, желанию участвовать в инсценировке;
- способствовать развитию умения входить в определенный образ, представлять его, выполнять имитационные движения, с эмоциональной окраской на состояние героев сказки; - способствовать умению анализировать поступки героев, находить решения поставленной проблемы;
- расширять словарный запас, закреплять в активном словаре детей слова, характеризующие героев сказки. - способствовать развитию речевой активности детей.
- развивать зрительное и слуховое внимание, способствовать воспитанию доброжелательности, отзывчивости, взаимопонимания.

Интеграция образовательных областей.

«Речевое развитие», «Физическое».

Виды детской деятельности: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная, двигательная.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Посмотрю на ваши лица, с кем бы здесь мне подружиться?</p> <p>- Я, (<i>имя воспитателя</i>) а ты кто? Назови свое имя ласково (Дашенька, Мишенька...)</p> <p>- Ребята! Я сегодня пришла в детский сад у меня на столе лежит конверт.</p> <p>- Как вы думаете от кого это письмо? (Воспитатель открывает и читает письмо)</p>	<p>- Замечательно.</p>

«Дорогие мои маленькие друзья. Я гулял в лесу и увидел под кустиком зайку. У него случилась беда. (Слайд 1). Он резвился, веселился в лесу и не заметил, как заблудился. И чтобы он вернулся нужно прочитать его сказку «Заяц-хваста». А читать он не умеем. Помогите ему. Ваш Снеговик».	- Вы может правы. Но чтобы убедиться в этом, что нужно сделать?
---	---

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, что будем делать? - Прежде, чем мы прочитаем сказку ответьте на вопросы. - Какие еще сказки вы знаете? - Кто сочинил эти сказки? - Почему они называются русскими народными? - Кто живёт в этих сказках? - А в каких сказках живёт заяц? 	<p>- Я согласна с вами.</p> <p>- Отлично!</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите ребята, (<i>воспитатель открывает книгу</i>) в сказке на самом деле нет зайца. <i>Чтение сказки «Заяц-хваста» с показом персонажей на коврографе.</i> - Ребята, что такое гумно? - А может кто-то из вас знает, что такое кокорина (коряга)? - Почему сказка называется «Заяц — хваста»? - Послушайте, дети, как рассказывал о себе заяц из русской народной сказки «Заяц - хваста»: «У меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи». - Что значит усище, и т.д. - Должно быть, в сказке «Заяц - хваста» идет речь о зайце - великане? - Почему сказка называется «Заяц — хваста»? - Действительно ли в сказке жил заяц — великан? - Какой заяц в этой сказке? - Покажите, какой заяц был вначале: Пантомимический этюд «Хвастовство». <i>Дети изображают радостного, хвастливого зайца: на лице улыбка, смотреть прямо перед собой, грудь выпячена вперед.</i> - Помните, когда заяц был трусишкой? - Когда же заяц оказался храбрецом? <i>Хоровое и индивидуальное проговаривание слов вороны:</i> «Вот теперь ты молодец! Не хваста, а храбрец!» (<i>с разной силой голоса</i>) - А сейчас мы вместе расскажем сказку. Для этого мы каждого 	<p>Если дети затрудняются ответит</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гумно- место, где обмолачивают зерно. - Коряга- часть спиленного сухого дерева. <p>- Отлично!</p> <p>(<i>В начале — хвастун, затем, при встрече с тёткой вороной — трусишка, а в конце — храбрец</i>)</p> <p>- Да, вы правы!</p> <p>(<i>Когда помог вороне — спас её от собаки.</i>)</p> <p>- Верно!</p>

<p>героя, заменим геометрическими фигурами.</p> <p>- Какие геометрические фигуры вы видите? (<i>круги, треугольники, прямоугольники</i>).- Как вы думаете, кого из героев сказки можно заменить белыми кругами? Почему? - Кого будет обозначать треугольник? Почему? (<i>дети выбирают из двух треугольников, чёрного и синего</i>).-Кого заменим прямоугольником? Каким? Почему?</p> <p>(<i>дети выбирают из двух прямоугольников коричневого и зеленого, выставляют на фланелеграф соответствующие героям фигуры</i>)</p> <p>- Кроме того, нам понадобится забор и кустик.</p> <p><i>Моделирование сказки.</i></p> <p>- Итак начнем: Жил-был заяц в лесу: летом ему было хорошо, а зимой плохо - приходилось к крестьянам на гумно ходить, овес воровать.</p> <p>- Какая карточка будет первая?</p> <p>-Почему?</p> <p>- Какая карточка будет вторая?</p> <p>-Почему? Ит. д.</p> <p>- Какими словами можно закончить сказку?</p> <p>- Ой, ребята, посмотрите (<i>Слайд2</i>), кого вы видите? (<i>Смотрят книгу: заяц снова появился в книге.</i>)</p> <p>- Как хорошо, что зайчик вернулся в свою сказку!</p>	<p>- Я с вами согласна!</p> <p>- Замечательно!</p> <p>- А я предлагаю «Вот и сказке конец, кто дослушал— молодец!»,</p> <p>- Я с вами согласна, закончим сказку словами: «Вот и сказке конец, кто дослушал— молодец!»,</p>
--	---

4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>-Каждая сказка нас чему- то учит.</p> <p>- Хорошо ли быть заносчивым?</p> <p>-Чему вас научила эта сказка?</p> <p>- А кому вы об этом расскажите?</p> <p>-Ребята вы сегодня очень хорошо поработали! Я увидела какие вы отзывчивые, заботливые, дружные!</p>	<p>- Да, верно. Хвастаться не хорошо.</p> <p>- Нужно ценить себя, но не переоценивать.</p>

**Конспект образовательной деятельности
по художественно- эстетическому развитию.
Тема: « В поисках альбома Снеговичка»**

Цель: Развитие умения самостоятельно делать снеговика.

Задачи:

- способствовать умению составлять изображение из частей, закреплению понятия «верх, низ, право, лево»;

- совершенствовать умения вырезать круглые формы, делать прямые срезы, правильно держать ножницы;
- создать условие для развития интереса к аппликации, воображения, логического мышления;
- способствовать формированию навыка сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

Интеграция образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Виды детской деятельности: изобразительная, игровая, коммуникативная.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Здравствуйте ребята, я предлагаю вам поздороваться необычно. Пусть похлопают в ладоши все, у кого карие глаза. Пусть коснуться кончика носа все, у кого есть что-то синее в одежде. Пусть погладят себя по голове все, кто никогда не обижает других. Пусть улыбнуться все, кто умеет помогать детям и взрослым. Пусть постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение.</p> <p>- Ребята, сегодня я получила от снеговика видеописьмо. Послушайте.</p> <p>«Дорогие мои маленькие друзья! У меня был альбом с фотографиями моих друзей снеговиков. Я очень любил его рассматривать. Но на прошлой неделе поднялась сильная метель и ветер вырвал альбом из моих рук. Долго я искал его по лесу, но так и не нашел. Я очень прошу вас помочь мне найти мой альбом. Ваш Снеговик».</p>	<p>- Здорово, ребята я рада что у вас хорошее настроение.</p> <p>- Замечательно, давайте поможем.</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Что будем делать ?</p> <p>- Как мы можем помочь снеговика?</p> <p>- Где же нам искать альбом как вы думаете?</p> <p>- Давайте отправляться в лес.</p> <p>По сугробам мы шагаем Выше ноги поднимаем. По сугробам мы идем. И ничуть не устаем. Мы шли, шли, шли и в лес пришли (на коврографе сугроб, комья, картина лес)</p>	<p>- Замечательно, давайте поможем.</p> <p>- Согласна с вами.</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- А вот и лес, где же здесь может быть альбом? - Ребята, что можно сделать с сугробом, чтобы узнать, что в нем? - Но лопаты у нас нет. - Какие еще предложения? - Но солнышко не светит, печки нет, горячей воды тоже нет.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Растопим сугроб» (сначала пробуем на ладошке)</p> <p>- А сугроб-то наш таять начал. Ребята, что это там? - Предлагаю посмотреть, что в альбоме? А здесь ничего нет. Как нам восстановить альбом? - Но прежде чем приступить к работе, давайте вспомним из каких частей состоит снеговик.</p> <p>Игра наковрографе «Собери Снеговика» (Белые круги разного диаметра находятся в разных частях коврографа)</p> <p>-Ребята, где находится большой круг? - А где расположен круг поменьше? - Где находится маленький круг? Из названных и найденных частей собираем снеговика. - Такого же снеговика вы сделаете на своих листочках. А теперь возвращаемся в детский сад:«Раз, два повернись, в сказочном лесу очутись». (Хлопнуть и обернуться вокруг себя.) - Что мы делали в лесу?</p> <p>Пальчиковой гимнастика.</p> <p>- Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши) Мы снеговика лепили (лепим снежок) Ком большой, комок поменьше, самый маленький комок (показываем руками размеры комков) Нос – морковку (кулачок к носу) Руки-ветки (руки с растопыренными пальцами) А на голову – ведро (руки над головой)</p> <p>- Приступим к работе. А из чего мы будем делать снеговиков, что у нас есть на столах? - Я тоже хочу сделать снеговика, а у меня квадраты как сделать из них круг? - Работайте с ножницами аккуратно. - Если кто то затрудняется, поднимите руку и попросите у меня помощи, я подойду помогу. – А веточки для чего нам нужны? - Ребята недостающие детали мы нарисуем фломастерами. - Посмотрите, какие красивые снеговики у нас получились. - Вот теперь давайте соберем альбом для снеговика. А я отнесу его на почту и отправлю снеговика в лес. - Как вы думаете какое будет настроение у снеговика, когда он получит нашу посылку.</p>	<p>-Я согласна с вами, может в сугробе.- Может быть вы правы.- Я с вами согласна, раскидать лопатой.</p> <p>- Да согласна и с этим, можно растопить теплом.</p> <p><i>Если дети не ответят.</i></p> <p>- Я предлагаю его растопить нашим теплым дыханием. - Правильно, это альбом.</p> <p>- Да, возможно.</p> <p>- Я с вами согласна, давайте сделаем фотографии снеговиков.</p> <p>- Верно.</p> <p>-Верно, он находится в верхнем правом углу.</p> <p>- Отлично</p> <p>- Верно.</p> <p>- Замечательно.</p> <p>- Верно. Это будут руки у снеговиков.</p>

4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

<p>- Что вам понравилось в нашем путешествии? - А трудности были? Кому вы можете рассказать об этом? - Давайте попросимся.</p>	
--	--

Конспект по физическому развитию.

Тема: «Путешествие в зимний лес»

Цель: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту.

Задачи:

- упражнять в ползании по гимнастической скамейке, опираясь на руки и ноги; в прыжках на двух ногах, между предметами, сохраняя равновесие;
- в пролезании под дугами;
- способствовать развитию и совершенствованию двигательных навыков и физических качеств; -воспитывать
- морально – волевые качества: выдержку, чувство товарищества, настойчивость в достижении положительных результатов.

Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», Социально – коммуникативное»

Виды детской деятельности: двигательная, музыкальная, коммуникативная

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Воспитатель предлагает поздороваться:</i> -Здравствуй ты! (<i>показывают пальцем на детей</i>) -Здравствуй, я! (<i>показывает пальцем на себя</i>) - Здравствуйте, мои друзья! (<i>разводит руками в стороны, показывая на детей</i>) <i>Дети повторяют за воспитателем</i> - Ребята! Я сегодня пришла в детский сад у меня на столе лежит письмо. - Как вы думаете, от кого это письмо? Но чтобы убедиться в этом, что нужно сделать? (<i>Воспитатель открывает и читает письмо</i>) «Дорогие мои маленькие друзья. У меня случилась беда. Мне подарили сюрприз. Вдруг в лесу поднялась метель и унесла его. Помогите мне, пожалуйста, найдите мой сюрприз. Ваш Снеговик».</p>	<p>- Возможно, вы правы. - Я с вами согласна.</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание
------------	--------------------------------

<p>- Ребята! Как мы поможем снеговика? - А где же лес? <i>(Дети прикрепляют к коврографу фигурки деревьев животных, сугробы)</i> - В лесу холодно давайте оденемся: Надеваем кофты <i>(поглаживание рук,</i> Надеваем штаны, брюки <i>(лёгкое поглаживание ног)</i> Надеваем валенки <i>(поглаживание ног от пальцев до колена)</i> Надеваем куртки, застёгиваем молнии <i>(точечные движения от живота до шеи)</i> Надеваем шапки <i>(поглаживание головы, лёгкий массаж, имитация завязывания)</i> Завязываем шарф <i>(имитация завязывания)</i>. - Вот мы с вами тепло оделись, теперь можно отправляться в дорогу. <i>Построение в шеренгу. Проверка осанки. Равняйсь. Смирно. Направо. Шагом марш.</i> - В зимний лес мы шагаем <i>(идут маршевым шагом);</i> - ноги выше поднимаем <i>(идут высоко, поднимая колени);</i> - тропку протоптали <i>(ходьба приставным шагом правым боком вправо);</i> - и быстро зашагали <i>(ходьба приставным шагом левым боком влево);</i> - и поскачут ноги прямо по дороге <i>(подскоки);</i> - скакали, скакали и встали, «Стоп!» <i>(останавливаются);</i> - друг за другом побежали и несколько не устали <i>(лёгкий бег);</i> - по узенькой дороге пойдут тихонько ноги <i>(идут на носочках);</i> - по узенькой дорожке пойдут тихонько ножки <i>(идут на пятках);</i> - и опять шагаем, ноги выше поднимаем <i>(обычная ходьба).</i></p>	<p>детей/примечание</p> <p>Я согласна. Нужно отправиться в лес. - Хорошо придумали. - Давайте представим лес на коврографе.</p>
---	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла

<p>Содержание</p> <p>- Вот он лес, полный сказок и чудес! <i>Звонит колокольчик.</i> -Ребята, что это за необычный звук? <i>(Воспитатель выставляет на коврографе снежинки).</i> - Расскажите, какие они? <i>(Воспитатель раздает детям по 2 снежинки)</i> - Сейчас я предлагаю вам превратиться в снежинок и закружится в танце. <i>(Перестроение в колонну: направо, шагом марш. Тихая музыка.)</i> 1. И. п.: основная стойка, снежинки внизу. 1 — правую руку вверх, левую в сторону; 2 — вернуться в исходное положение. То же другой рукой (5—6 раз). 2. И. п.: основная стойка, снежинки внизу.</p>	<p>Обратная связь на высказывание детей/примечание</p> <p>- Отлично. - Верно. Это снежинки проснулись! - Здорово. - Замечательно.</p>
--	--

<p>1 — снежинки в стороны шаг правой ногой вперед; 2 — вернуться в и. п. То же левой ногой (5- 6 раз). 3. И. п.: ноги на ширине ступни, снежинки у плеч. 1—2 — присесть снежинки вынести вперед; 3—4 — вернуться в исходное положение (6 раз). 4. И. п.: стоя на коленях, снежинки у плеч. 1 — поворот вправо, рука прямая со снежинкой вправо; 2— вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз). 5. И. п.: сидя ноги врозь, снежинки у плеч. 1 — наклониться, коснуться снежинками носков ног; 2 — вернуться в и. п. (5—6 раз). 6. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — поднять правую (левую) прямую ногу, снежинки над головой, руки прямые; 2 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 7. И. п.: основная стойка, снежинки внизу 1 — прыжком ноги врозь, снежинки в стороны; 2 — прыжком вернуться в исходное положение (8 прыжков), ходьба на месте, повторить прыжки. <i>Выполняется под счет воспитателя в среднем темпе.</i> - Прикрепите снежинки к коврографу. -Ребята, а если подует ветер, как кружатся снежинки в воздухе? Что будет? Дыхательное упражнение «Вьюга» У-у-у! У-у-у! -Ну вот, вьюга и стихла. Но мы продолжаем наш путь. - Ребята, а кого мы можем встретить в зимнем лесу? - Ребята, наше путешествие непростое, дальше нам нужно идти как лисички: <i>Проползти по гимнастической скамейке, опираясь на руки и ноги;</i> - А вот перед нами снежные пещеры. Что мы сможем сделать, чтобы преодолеть препятствие? <i>Пролезание через тоннель - дуги.</i> - Мы с вами уже прошли половину пути. - Смотрите впереди овраг, как мы через него переберёмся? Прыгаем как зайцы: <i>Прыжки на 2-х ногах через обруч.</i> - Ребята, мы прошли такой большой путь, а сюрприз снеговика еще не нашли. Посмотрите еще внимательнее на наш лес (<i>воспитатель привлекает внимание детей к коврографу</i>). Где же он может быть? - Что в сугробе возле елки? (<i>воспитатель открывает, там корзина со снежками</i>). -Ребята, так это и есть сюрприз снеговика. -Сугроб возле елочки мы расчистили, Снеговик будет гулять и увидит свой сюрприз. - Как вы думаете, из чего еще их можно сделать снежки? - Я предлагаю сделать снежки из бумаги (<i>дети берут лист бумаги, делают из него снежок</i>). Пальчиковая гимнастика «Сделай снежок»</p>	<p>- Замечательно. -Да, вы правы! - Верно. -Замечательно! 6-8 мин <i>Если дети не дают ответ.</i> -А что вон под той елочкой? - Верно! - Замечательно! - Верно. Снеговика.</p>
---	---

<p>- Давайте поиграем с нашими снежками. <i>Бросок и ловля снежка двумя руками вверх.</i></p> <p>- Ребята, зима продолжается. Вы потом еще поиграете с ними. Сложите их в корзину.</p> <p>- Что еще можно слепить из снега?</p> <p>- Давайте поиграем и соберем снеговиков на коврографе. Эстафета «Собери снеговика» (<i>коврограф, детали снеговика, обруч</i>) Какие снеговики у нас получились?</p> <p>- Путешествие наше закончилось. <i>Построение в шеренгу.</i></p> <p>- Направо. Шагом марш. <i>Ходьба по залу. Восстановление дыхания.</i></p> <p>- «Руки вверх мы поднимаем и вдыхаем – (вдох), ну а руки опускаем - выдыхаем (выдох)» <i>Вдох через нос, выдох – протяжный.</i></p> <p>- Пора возвращаться в детский сад. А как нам вернуться?</p>	<p>- Я с вами согласна.</p> <p>- Я согласна. Давайте повторим волшебные слова.</p>
---	--

4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Ребята, что понравилось вам в нашем путешествии?</p> <p>- А трудности были?</p> <p>- А что больше всего запомнилось?</p> <p>- А кому вы можете об этом рассказать?</p> <p>Давайте попрощаемся.</p> <p>- Я была рада с вами познакомиться!</p> <p>- Я увидела, какие вы отзывчивые, заботливые, дружные</p>	<p>- Замечательно.</p>