

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с12
комбинированного вида села Белая Глина.**

**Экологический проект
«Земля наш общий дом»
средняя группа №9.**

Воспитатель: Лещенко В.В.

Паспорт проекта:

Тема: «Земля – наш общий дом».

Тип проекта:

- вид: познавательный – исследовательский;

-сроки реализации: 04.12.17 – 25.12.17г.;

- по количеству участников: групповой.

Продолжительность: краткосрочный.

Ресурсы:

-дети - педагоги – родители;

-

Актуальность проекта:

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нем, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Существенную роль в этом направлении играет познавательный – исследовательская деятельность через игру.

В наши дни необходимо, чтобы каждый понимал, что бережное отношение к природе, это первоочередная задача общества. Экологическое мышление должно стать нормой жизни каждого человека и сопровождать его всю жизнь, начиная с дома, детского сада, школы. Успех охраны растительного и животного мира во многом зависит от того, насколько мы, педагоги, сможем привить ребенку гуманные отношения к природе научить нести ответственность за жизнь живого существа, проявлять сочувствие, сострадание и стремление оказать помощь.

Проблема: Одна из трудностей получения информации об окружающем мире детьми состоит в том, что множество наблюдаемых явлений, которые пытаются понять и осмыслить дети, часто превышает тот круг представлений, который они могут осмыслить.

Низкий уровень познавательной деятельности, личностная незрелость, негативные эмоциональные переживания, все это привело к необходимости разработки группового, познавательно - исследовательского творческого проекта, направленного на взаимодействие воспитанников, родителей и педагогов дошкольного учреждения.

Мотивация: вызвать у детей интерес к познавательно – исследовательской деятельности, умение самим размышлять, высказывать свои предположения.

Гипотеза: Проект предусматривает привитие детям дошкольного возраста бережного отношения к природе, раскрытие эстетического, оздоровительного, практического значения природы в жизни человека. Изучая экологические связи, дети учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно – следственные связи в природе и взаимосвязь природных явлений. Такая деятельность способствует воздействию на чувства детей, их познавательных возможностей и интересов.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры, включающие экологические знания, навыки, ценности, для решения проблемы устойчивого развития человеческого общества в единстве с природой.

Задачи:

- накапливать у детей эмоционально – позитивный опыт общения детей с природой;
- формирование навыков познавательно – исследовательской деятельности;
- развивать у детей воображение, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать;
- развивать любознательность, коммуникативность, ценностное отношение к миру природы;
- привлечение детей и их родителей к решению бытовых экологических проблем и развитие чувства причастности к решению более серьезных экологических проблем.

Алгоритм:

1.Подготовительный этап:

- сбор информации по теме проекта;
- подбор методической и художественной литературы;
- изучение интернет ресурсов по данной теме;

-подготовка видео презентаций по данной теме.

Работа с родителями:

- рисунки на тему: «Помогите нашей планете!!!».

-анкетирование родителей на тему: «Отношение родителей к проблеме экологического воспитания».

-консультация на тему «Экологическое воспитание детей в семье».

-создание книжки – раскладушки «Земля – наш общий дом».

2. Основной этап.

1 неделя с 04.12.- 08.12.

Образовательная область	Направление в образовательной деятельности	Тема
Познавательное развитие	Наблюдение	За погодой, ветром, солнцем, метелью, за снегопадом, снежинками, снегом, сугробами, птицами и.т.д.
	Экспериментальная деятельность	«Воздух работает»
Социально – коммуникативное развитие	Дидактическая игра, (видео – презентация).	«Кто, где живет?»»
	Сюжетно – ролевая игра.	«Я пеку, пеку, пеку...»
Речевое развитие	Чтение сказок, рассказов, стихотворений:	«Зимняя сказка»
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	«Тихо падает, снежок!»
Физическое развитие	Подвижные игры:	«У медведя во бору»
	Игры на развитие координации слова с движением:	«Зайка», «Снежинки кружатся»

	Игры на развитие дыхания:	«Чей листок раньше улетит?», «Чья снежинка улетит дальше?».
	Пальчиковые игры	«Снежок», «Падал снег на порог».

2 неделя с 11.12 – 15.12

Образовательная деятельность	Направления в образовательной деятельности	
Познавательное развитие.	Презентация:	«Солнце для детей»
	Экспериментальная деятельность:	
Социально – коммуникативное развитие.	Беседа:	«Зимний лес и его обитатели»
	Дидактические игры:	«Времена года», «Кто, что ест?»
Речевое развитие.	Рассматривание сюжетных картин:	«Зимний лес»
	Чтение сказок, рассказов, стихотворений:	«Лисичка – сестричка и серый волк», В.Степанов «Животные наших лесов».
	Загадывание загадок:	О диких животных
Художественно – эстетическое развитие.	Музыка:	Прослушивание песни «Я тучка, тучка, тучка...», звуков зимнего леса.
Физическое развитие	Подвижные игры:	«Лиса и зайцы», «Узнай по голосу»
	Игры на развитие координации слова с движением:	«Снежинки кружатся», «По снежному лабиринту»
	Игры на развитие дыхания:	«Чей листок раньше улетит?», «Чья снежинка улетит дальше?»
		Пальчиковые игры:

3 неделя с 18.12.-23.12.

Образовательная деятельность	Направление образовательной деятельности	
Познавательное развитие.	Презентация:	«Зимующие птицы»
	Наблюдение	Наблюдение за явлениями природы типичными для зимы: иней, снег, гололед, метель.
Социально – коммуникативное развитие.	Беседа:	«Зимующие птицы»
	Дидактические игры:	«Птицы нашего края», «Веселый зоопарк»
Речевое развитие.	Рассматривание сюжетных картин:	«Домашние животные»
	Чтение сказок, рассказов, стихотворений:	«Кот и лиса», В.Бианки «Лесной хор»
Художественно – эстетическое развитие.	Музыка:	Прослушивание аудиозаписи «Зимний лес»
Физическое развитие.	Подвижные игры:	«Лиса и зайцы», «Узнай по голосу»
	Игры на развитие координации слова с движением:	«Зайка», «Снежинки кружатся», «По снежному лабиринту».

3. Заключительный этап.

-создание стенда с рисунками на тему ««Помогите нашей планете!!!»».

-создание фотоальбома «Земля – наш дом!»

-родительское собрание: мастер – класс на тему :

Гипотеза подтвердилась: После реализации проекта дети стали бережнее относиться к природе, узнал для себя значения природы в жизни человека, изучили экологические связи. Дети научились наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно – следственные связи в природе и взаимосвязь природных явлений. Такая деятельность способствовала воздействию на чувства детей, их познавательных возможностей и интересов.

Анализ эффективности проектной деятельности для развития детей (мониторинг).