

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района».

**Проект по опытно
экспериментальной деятельности
«Песочная страна».
Средняя группа.**



**Воспитатель первой категории:
Лещенко Виктория Владимировна**

2017год.

Паспорт проекта:

1. Организация: МБДОУ села Белая Глина детский сад №12.
2. Тип проекта: познавательный – исследовательский.
3. Тема проекта: «Песочная страна».
4. Автор проекта: Лещенко В.В.
5. Участники проекта: родители, педагоги, дети средней группы.
6. Тип проекта: информационно – исследовательский – творческий, групповой.
7. Сроки реализации проекта: краткосрочный, 3-4 неделя сентября.
8. Направления развития дошкольников: «Социально – коммуникативное», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое».

Актуальность проекта:

А что может быть ближе, чем игра в песок. Песок – необыкновенно приятный материал. Когда мы погружаем руки в сухой песок, появляется нечто похожее на рябь на воде, рождается образ пустыни. Смешанный с водой, песок темнеет и приобретает качества земли. В это время ему можно придать форму. Создание песочных композиций, в отличие от рисунка, не требует каких-либо особых умений. Здесь невозможно ошибиться, сделать что-то не так – это важно для тех, кто привык строго оценивать себя.

Гипотеза: игры с песком позволяют у дошкольников улучшить эмоциональное состояние (снять тревожность, агрессивность и напряжение), а также позитивно влияют на поведение детей.

Цель проекта:

Создать условия для организации развивающей предметно-пространственной среды с учётом требований ФГОС ДО. Для формирования основного целостного мировидения ребенка дошкольного возраста средствами эксперимента.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представление о песке как об объекте неживой природы, его свойствах (сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить, может менять цвет от воды.);
- обучать приемам работы с сыпучим материалом, уточнение и активизация словаря, совершенствовать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы, формирование связной речи.
 - познакомить детей и родителей с тематикой и действиями с песком в специально организованных условиях;
- познакомить со способом изготовления рисунка из песка;

Развивающие:

- развивать познавательные способности, творческое мышление;

-развивать у детей предпосылки опытно-исследовательской деятельности, умения реализовывать свои интересы;

-развивать мелкую моторику рук и тактильные ощущения;

Воспитательные:

-воспитывать аккуратность в обращении с песком, эстетические взгляды, умение играть со сверстниками рядом. Знакомить с правилами игры в песочнице.

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Формы работы:

-Беседы;

-Работа с родителями;

-Совместная деятельность с детьми;

-Продуктивная деятельность;

-Посильная самостоятельная деятельность;

-Игры с песком;

-Использование иллюстрированного материала.

Технологическая карта проекта:

«Социально – коммуникативное».

1. Сюжетно – ролевая игра «Я пеку-пеку-пеку».

2. Игра «Песочная страна».

3. Игра «Пересыпание сухого песка через воронку».

4. Опыт (свойства сухого и сырого песка).

«Речевое».

1. Чтение и заучивание стихов о песке: «Песочница», «В песке».

2. Загадывание загадок о песке.

3. Оформление книжки – малышки «Веселый песочек».

«Художественно – эстетическое развитие».

1. Игра «Узоры на песке».

Проблема:

1. Всё ли мы знаем о песке?

2. Для чего нам нужно изучать свойства песка?

3. Из чего состоит песок?

4. Какого цвета песок?

5. Можно ли из сухого/мокрого песка лепить?

6. Можно ли сухим/мокрым песком рисовать?

7. Может ли песок двигаться?

8. Где и как люди могут использовать песок?

9. Как можно играть с сухим и мокрым песком?

Предполагаемые результаты:

-формирование осознанно - правильного отношения к объектам неживой природы, экологического мышления;

-развитие умственных способностей детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;

- появление желания общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;

-развитие у ребенка фантазии, эмоциональности;

- активизация словарного запаса;
- расширение знаний детей о свойствах песка и их роли в окружающем мире;
- накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой;
- сотрудничество родителей, педагога и детей в реализации проекта;
- получение удовольствия от выполненной работы в коллективе.

Предварительная работа:

- Игры на прогулке с песком, камешками, водой.
- Рассматривание фотографий с видами построек из песка.
- Рисование на песке палочками, пальчиком; выкладывание на песке изображения с помощью камешков и палочек, ракушек.
- Беседа "Для чего нужен песок?"
- Предметные картинки, иллюстрирующие использование песка в деятельности человека

Оборудование:

- контейнеры с песком
- игрушки, мелкие предметы
- стаканчики
- подносы
- иллюстрации
- контейнеры с цветным песком
- формочки
- камешки, ракушки

Этапы проекта.

Подготовительный этап

№	Форма проведения	Сроки
1	1.Игры на прогулке с песком, камешками, водой. 2.Рассматривание картинок с видами построек из песка. 3.Рисование на песке палочками, пальчиком; выкладывание на песке изображения с помощью камешков и палочек, ракушек. 4.Беседа "Для чего нужен песок?" 5.Предметные картинки, иллюстрирующие использование песка в деятельности человека.	2017г. Сентябрь
2	1.Анкета для родителей « Песочная терапия». 2. Рекомендация, "Какие игровые упражнения в песке можно делать с малышами?" 3.Консультация «Значение игр на песке для детей дошкольного возраста».	Сентябрь 2017г.

3	Организация развивающей среды в группе для познавательной активности: пополнение оборудованием и материалом мини-лаборатории.	Сентябрь 2017г.
---	---	-----------------

Основной этап.

№	Форма проведения	Сроки
1	<p>1.Игра «Песочные прятки».</p> <p>Цель: развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, произвольности.</p> <p>2.Опыт (свойства сухого и сырого песка).</p> <p>3.Чтение и заучивание стихов о песке «Песочница», «В песке».</p>	<p>Сентябрь 2017г.</p> <p>3неделя</p>
2	<p>1.С/р игра «Я пеку – пеку – пеку».</p> <p>Цель: знакомство со свойствами песка, развитие координации движений моторики рук.</p> <p>2.Игра «Пересыпание сухого песка через воронку».</p> <p>Цель: познакомить детей со свойствами сухого и влажного песка (на прогулке).</p> <p>3.Игра «Узоры на песке».</p> <p>Цель: закрепление знаний о сенсорных эталонах, установление зак закономерностей (на прогулке).</p>	<p>Сентябрь 2017г.</p> <p>4 неделя</p>

Заключительный этап

№	Форма проведения	
1.	<p>Оформление альбомов:</p> <p>1."Удивительный песочек".</p> <p>2. «Песочный мир».</p> <p>3.Подготовка презентации.</p> <p>4 Выступление на педагогическом совете.</p>	

Заключение:

Наблюдения и опыт показывают, что игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей:

- у детей сформировалось осознание - правильного отношения к объектам неживой природы, экологическое мышление;
- развитие умственных способностей проявилось в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- дети стали больше фантазировать, стали более эмоциональными;
- активизировался словарный запас;
- расширились знания о свойствах песка и их роли в окружающем мире;

- у детей накопилось много эмоционального позитивного опыта общения с природой;
- сотрудничество родителей, педагога и детей реализовались в проекте;
- все получили удовольствия от выполненной работы в коллективе.

Приложение.

Игры с песком и водой.





Рассматривание картинок с постройками из песка.



Игры с камешками.



Уголок по экспериментально – исследовательской деятельности.

«Мини – лаборатория».



Игра «Песочные прятки»

Цель: развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, произвольности.

Содержание.

Игрушки хотят поиграть с тобой в песочные прятки. Выбери понравившиеся тебе игрушки. Ты закроешь глаза, а они спрячутся в песок, а после того как я скажу: «Открываются глаза, начинается игра», ты должен их найти в песке. Ты можешь раздувать песок, раскапывать пальчиками, использовать палочки, кисточки.

Чтобы разнообразить игру, взрослый показывает ребенку игрушку — «мину», которую нельзя полностью откапывать. Как только при раскопках ее часть появилась на поверхности песка, ребенок должен остановить свои раскопки и продолжить их в другом месте. Если ребенок забывает правило, он отработывает игровой штраф, поэтому он будет вынужден раскапывать игрушки очень осторожно.





Сюжетно – ролевая игра «Я пеку-пеку-пеку....».

Задачи:

1. Учить детей способам обследования объектов, определения их свойств.
2. Развивать тактильные ощущения, умение делать куличики из песка с помощью формочек.
3. Воспитывать желание участвовать в совместных со сверстниками играх с песком.

Методы и приемы: сюрпризный момент, обследование объектов, игра – экспериментирование, вопросы детям, практическая деятельность детей, индивидуальная помощь, художественное слово, поощрение.

Материал: сюрпризная коробочка, центр «Песок – вода», сухой песок, кувшин с водой, лейка, формочки, совочки, фартуки по количеству детей, фигурное печенье в корзинке.

Ход занятия:

1. Воспитатель показывает детям сюрпризную коробочку и предлагает посмотреть, что там лежит. Открывает коробку. Дети находят в ней формочки. Воспитатель предлагает детям взять по формочке, рассмотреть их и угадать, что это или кто это (рыбка, ягодка, цветок).
2. Воспитатель предлагает потрогать формочки, сам проводит пальцем по внешнему краю формочки, затем по внутреннему и поясняет: «Я провожу пальчиком сначала снаружи формочки, затем внутри. Формочка на ощупь твердая, неровная, есть бугорки, ямки».
3. Детям предлагается испечь печенье из песка. Действуя с сухим песком, воспитатель подводит детей к выводу, что из сухого песка нельзя ничего вылепить. Спрашивает, что можно сделать, чтобы получились куличики. Предположительные ответы детей: полить, намочить...
4. Предлагается кому – то из детей полить песок водой. После полива и перемешивания совместная деятельность по лепке из песка с использованием совочков и формочек.

«Ладушки, ладушки, пекла бабка оладушки.

Маслом поливала, детушкам давала:

Даше – два, Паше – два, Ване – два, Тане – два.

Хороши оладушки у нашей бабушки!»

Воспитатель поощряет каждого ребенка.

5. Дети моют руки и угощаются фигурным печеньем из бабушкиной корзинки.



Игра «Пересыпание сухого песка через воронку».

Цель: познакомить детей со свойствами сухого и влажного песка (на прогулке).





Опыт (свойства сухого и сырого песка).





Игра «Узоры на песке».

Цель: закрепление знаний о сенсорных эталонах, установление закономерностей.



Оформление альбомов «Удивительный песочек», «Песочный мир».

«Удивительный песочек».





«Я пишу – пишу-пишу!»
Я пишу – пишу – пишу...
Дети все по порядку,
А любимой мамочке!
Вкусные для мамочки,
Кусочек, кусочек мамочка,
Вкусные для мамочки,
А ребята все,
Нарисовали утку!!!