

Рецензия

на методическое пособие «Конспекты образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет по лексической теме «Зима» с использованием коврографа Воскобовича «Ларчик» авторов-составителей МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» (Петренко Н.Н.; Лебединцева Н.А.; Грязнова Г.В.; Трунова О.А.; Бунина О.В.; Лещенко В.В.; Муселимян Н.А.) муниципального образования Белоглинский район Краснодарского края

Рецензируемое методическое пособие представляет собой оптимальное решение сложного вопроса организационно-методического и педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. В данном пособии представлены конспекты девяти образовательных мероприятий в разных видах детской деятельности (ОД по художественно-эстетическому, познавательному, социально-коммуникативному, речевому и физическому развитию) для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста по лексической теме «Зима», причём в каждом занятии находит применение коврограф «Ларчик».

Коврограф – инновационная технология, которая основывается на игровой методике Вячеслава Вадимовича Воскобовича, изготавливается из ковролина и обладает рядом несомненных преимуществ. Использование вариативных игр и упражнений при работе по инновационной технологии «Коврограф» позволяет более эффективно реализовывать особые образовательные потребности детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Его можно использовать в разных образовательных областях. Пособие является многофункциональным, трансформируемым, содержательным, доступным.

Структура конспектов образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО и включает 4 этапа: формирование у детей внутренней мотивации к деятельности, планирование деятельности, реализация детского замысла, проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

Методическое пособие «Конспекты образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет по лексической теме «Зима» с использованием коврографа Воскобовича «Ларчик» обладает несомненной практической значимостью и может использоваться в практике образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО для эффективного удовлетворения особых образовательных потребностей детей, имеющих тяжелые нарушения речи (дети с ОВЗ).

Рецензент: к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» Жилина Т.И.

06.04.2018

Подпись
удостоверяю

И.И. Жилина