

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современное образование:
опыт, проблемы и перспективы»***

*Материалы региональной
научно - практической конференции
(04 февраля 2021 года, г. Армавир)*

Армавир 2021

УДК-371:376
ББК-74

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современное образование: опыт, проблемы и перспективы: Материалы региональной научно-практической конференции (04 февраля 2021 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 1. / науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц. – Армавир: «ARMStyling», 2021. – 276 с.

ISBN 978-5-6043472-7-0

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6043472-7-0

© Авторы статей, 2021

<i>Лебединцева С.А.</i> Педагогические технологии обучение детей младшего дошкольного возраста с ТНР	96
<i>Левина Н.С.</i> Детский церебральный паралич - представление о проблеме	104
<i>Локтева С.В.</i> Обучение и воспитание детей с синдромом Дауна в коррекционной школе в работе учителя	108
<i>Машкова Л.В.</i> Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ	112
<i>Майгур И.В.</i> Развитие внимания у учащихся на уроках географии в специальной (коррекционной) школе	114
<i>Милащенко Е.А.</i> Системный подход в работе педагога – психолога по коррекции личностных особенностей учащихся с ОВЗ	118
<i>Михайленко В.А.</i> Особенности формирования лексического строя речи у детей с ОНР	122
<i>Недилько И.А.</i> Использование приёмов мнемотехники в образовательном пространстве специальной (коррекционной) школы	125
<i>Пальникова С.М.</i> Активизация речи детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ средствами логоритмики	130
<i>Пелипенко Е.Н.</i> Инновационные технологии познавательного и социального развития детей с нарушениями интеллекта	133
<i>Петренко Н.Н.</i> Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях комбинированного детского сада	137
<i>Петренко С.А.</i> Построение коррекционной работы с детьми ОВЗ в условиях ФГОС	142
<i>Платова Л.В.</i> Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках математики в коррекционной школе	146
<i>Плотникова Т.Е.</i> Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации	149
<i>Поликарпова М.В.</i> Интеллект-карта как один из методов работы с фонетико-фонематическим недоразвитием речи у дошкольников	151
<i>Пономаренко Г.В.</i> Формирование позитивной жизненной перспективы выпускников специальной (коррекционной) школы-интерната как условие их успешной социализации	155
<i>Протасов Т.А.</i> Художественная обработка древесины как средство развития познавательной и творческой активности обучающихся с нарушением интеллекта	157
<i>Пучков М.А.</i> Развитие моторики на уроках физкультуры у детей с интеллектуальными нарушениями	160
<i>Ронина Т.А., Черкашина Н.А.</i> Использование ИКТ при обучении музыкально-ритмическим движениям детей с ОВЗ	162
<i>Савельева А.М.</i> Технология формирования темпо-ритмической стороны речи у детей с нарушением речи	165
<i>Селютина Е.В.</i> Развитие мелкой моторики рук у учащихся с умственной отсталостью	168
<i>Сергеева А.В.</i> Игровые технологии в обучении детей школьного возраста с нарушением слуха	173
<i>Соболева В.С.</i> Игра как средство развития познавательной деятельности дошкольников с ЗПР	175
<i>Ступакова Л.А.</i> Развитие творческих способностей у обучающихся с умственной отсталостью	178
<i>Сыреева В.Д.</i> Особенности атрибутивного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи	183
<i>Турова Н.И.</i> Приемы лего-конструирования в работе с дошкольниками с ОВЗ	186

Одним из главных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является именно опора на чувственное познание детей. Важнейшей стороной организации чувственного познания и является наглядность обучения.

Развитие детей в соответствии с требованием времени, для их социализации в современном обществе невозможно представить в отрыве от информационных технологий.

Таким образом, применение информационных технологий на уроках в коррекционной школе способствует совершенствованию практических умений и навыков, позволяет эффективнее организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения, повышает интерес к урокам, активизирует познавательную деятельность учащихся и развивает творческий потенциал.

Литература

1. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игры со словами, разработки уроков / Сост. В.Н. Пташкина. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Махмутов М.И. Современный урок и пути его реализации. – М.: Педагогика, 2007.
3. Педагогические технологии / под общ. ред. В.С. Кукушина – Ростов: Феникс, 2010.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ КОМБИНИРОВАННОГО ДЕТСКОГО САДА

Петренко Н.Н., учитель-дефектолог

МБДОУ д/с № 12, с. Белая Глина

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению обычных образовательных программ в не специальных условиях обучения и воспитания.

В нашем учреждении функционирует 10 групп, из которых 8 групп компенсирующей направленности (дети с нарушениями речи, ОВЗ) 2 группы общеразвивающей направленности. Наполняемость детьми в логопедических группах 10-12 человек. Коррекционное учреждение имеет свои особенности: в группах компенсирующей направленности образовательная деятельность осуществляется по адаптированной образовательной программе.

Одним из самых актуальных направлений (коррекционной) педагогики на современном этапе является ранняя комплексная помощь детям с ограниченными