

Аналитический отчет

о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога Петренко Нины Николаевны в группе компенсирующей направленности МБДОУ « Детский сад комбинированного вида №12 Белоглинского района» за 2019-2021 г.

Организационное направление.

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Петренко Нины Николаевны за 2019-2021г с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

По решению ПШк ДОУ в группу компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году были зачислены 12 дошкольников с ОВЗ. Дети имели следующие диагнозы: РЭР с синдромом моторной алалии -4, РЭР при дизартрии 4, Стертая дизартрия -2, Выраженная задержка психо-речевого развития, когнитивными нарушениями-2.

Цель моей работы состояла в своевременном выявлении и оказании помощи дошкольникам, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития, консультирование родителей и педагогов. Для достижения поставленной цели вела работу по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое;
- создание коррекционно-развивающей среды для воспитанников.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году и в 2020-2021 учебном году строился в соответствии с программами:

- 1.Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой Санкт–Петербург Детство – пресс, 2015г;
2. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. Под ред. С.А Морозова. Учебно-методическое пособие. Самара, ООО «Медиа- Книга», 2015г
3. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. Н.В.Нищева. Санкт- Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.
- 4.Психологическое сопровождение введение и реализация ФГОС основного общего образования. С.К.Рыженко. Краснодар ООО «Просвещение- Юг», 2013 г

Работа осуществлялась в соответствии с целями:

- построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей

дошкольников;

- комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовнонравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Цели коррекционной работы достигаются через решение следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:

-охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

-обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей ;

- повысить знания родителей (законных представителей) по вопросам коррекции нарушений развития ребенка.

Диагностическое направление.

В сентябре 2019 и сентябре 2020 годов было проведено углубленное дефектологическое обследование детей с использованием следующих методических материалов:

-Н.В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР» 2015 г;

-Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» 2014г;

-Н.Н. Павлова «Экспресс-диагностика в детском саду» 2019г.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений. Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям. Результаты обследования на начало года помогло сформировать погруппы детей для коррекции нарушений, составить планы погрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга детского развития
средней группы компенсирующей направленности
за 2019-2020 учебный год.

Направление развития	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей)	Не сформировано (количество детей в%)
----------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------------

		в%)	
Ознакомление с окружающим миром	2 (17%)	4 (33%)	6 (50%)
Формирование элементарных математических представлений	0	3(25%)	9 (75%)
Грамматический строй речи	0	5 (42%)	7 (58%)
Звукопроизношение	1 (9%)	4 (33%)	6(50%)
Фонематические процессы	2 (17%)	4 (33%)	6 (50%)
Словарный запас	0	7 (58%)	5 (42%)
Артикуляционная моторика	2 (17%)	4 (33%)	6 (50%)
Развитие мелкой моторики	2 (17%)	4 (33%)	6 (50%)

Таблица мониторинга детского развития
старшей группы компенсирующей направленности
за 2020-2021 учебный год.

Направление развития	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в%)	Не сформировано (количество детей в%)
Ознакомление с окружающим миром	8 (67)	4 (33%)	0
Формирование элементарных математических представлений	7 (58%)	4(33%)	1(8%)
Грамматический строй речи	6 (50%)	5 (42%)	1 (8%)
Звукопроизношение	7 (58%)	5 (42%)	1 (8%)
Фонематические процессы	7 (58%)	4 (33%)	1 (8%)
Словарный запас	8 (67)	4 (33%)	0
Артикуляционная моторика	9 (75%)	3 (25%)	0
Развитие мелкой моторики	10 (83%)	2 (17%)	0

Вывод: на начало учебного года в средней группе уровень знаний детей был низкий. В течение двух лет с детьми проводилась системная коррекционно-развивающая работа, результат которой просматривается в итоговых таблицах, что еще раз доказывает положительную динамику развития всех процессов у дошкольников. Об эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровня развития, выявленного на начальном

этапе работы и в конце учебного года. Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы за период 2019-2020, 2020-2021 учебных года составляет 60%.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая деятельность строилась с учетом актуальных возможностей каждого ребенка. Формы работы: - подгрупповые занятия, индивидуальные занятия. Занятия организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий. Ежедневно с детьми велась работа по следующим направлениям:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);
 - сенсорное и сенсомоторное развитие;
 - формирование пространственно-временных отношений;
 - умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту обще-интеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
 - формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- развитие социально-бытовых навыков.

Программы и методические пособия, используемые в коррекционной работе с детьми с ОВЗ:

Н.В. Нищевой «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Санкт-Петербург детство – пресс, 2015г;

Л.Б.Баряева «Математическое образование дошкольников с ЗПР: диагностика и коррекция». -Спб: - 2001 г.

И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР»

Исходя из образовательных потребностей детей в группе, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие и другие. Учитывая, что именно в игре дошкольники способны овладеть большим количеством знаний, умений и навыков, реализовать себя, использует игровые технологии, которые выполняют основную роль в развитии ребёнка и являются фундаментом всего дошкольного образования.

Решая задачи по овладению детьми мыслительными операциями анализа, синтеза, обобщения, классификации, умения кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов используются учебно-методические пособия: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера» головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо».

Для активизации речи детей используются игровые комплексы артикуляционной и пальчиковой гимнастики под редакцией Н. В.Нищевой, подвижные речевые игры из серии М. Султановой «Стихи с движением», В.В. Коноваленко «Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми».

Учитывая психологические способности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, реализуются игровые технологии в сочетании с Теорией Решения Изобретательных Задач (ТРИЗ), позволяющие умело ставить и решать творческие задачи, которые активизируют мыслительную деятельность, развивают креативное мышление через выявление и разрешение противоречий.

Технологию ТРИЗ используется в образовательной деятельности: развитие речи, математическое развитие, изобразительная деятельность.

Как одно из самых наиболее актуальных направлений в современных игровых технологиях, грамотно используются информационные компьютерные технологии, позволяющие заложить потенциал обогащённого развития личности, повысить уровень познавательных возможностей, интереса к знаниям, наиболее полно и успешно реализовывать развитие интеллектуальных, творческих способностей дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Для формирования правильного звукопроизношения и развития фонематического восприятия используется лицензионная компьютерная программа Л.Е. Шевченко «Учимся правильно говорить», в деятельности по формированию элементарных математических представлений лицензионные программы «Математика для малышей», «Маша и медведь».

Работая с дошкольниками, имеющими ограниченные возможности здоровья уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Для этого широко используются традиционные и нетрадиционные здоровьесберегающие технологии:

- динамические паузы (подвижные, хороводные игры),
- физкультурные минутки,
- релаксацию (снижение тонуса скелетной мускулатуры).

Различные виды гимнастики:

- антистрессовая,
- дыхательная гимнастика (комплекс упражнений, основанный на дыхательной функции организма),
- пальчиковая гимнастика кистей рук (сопровождается короткими стихами),
- гимнастика для глаз (комплекс упражнений для профилактики хорошего зрения).

Коррекционные технологии:

- артикуляционная гимнастика (упражнения для тренировки органов артикуляции),
- психогимнастика (специальные упражнения, направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребёнка).

Применение данных технологий позволило в работе с детьми с ОВЗ повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Консультативное направление.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в тесном контакте с родителями, специалистами и воспитателями.

С педагогами и воспитателями ДОО проводились консультации по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, по методическому оснащению и организации предметно-пространственной среды в ДОО.

Осуществлялось тесное сотрудничество с родителями: давались рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем в индивидуальные тетради детей, устные и письменные рекомендации по темам:

- «С чего начать помощь ребенку: от игры к занятиям »;
- «Возрастные особенности детей 4-5 лет» ;
- «Создание благоприятной семейной атмосферы»;
- «Особенности развития речи у детей с ОВЗ».

Организационно-методическая работа

В августе 2020г. приняла участие во Всероссийской педагогической конференции «Применение игровых технологий в воспитании и развитии детей», диплом победителя;

- в Международном фестивале профессионального мастерства «Пути и способы реализации новых образовательных стандартов» диплом победителя;

-лауреат Всероссийской педагогической конференции «Применение здоровьесберегающих технологий в обучении»;

- в феврале 2021 года получен сертификат за участие в региональной научно-практической конференции «Современное образование: опыт, проблемы и перспективы»;

- в марте 2021 года получена справка за участие в краевом методическом объединении «Современные педагогические технологии в работе учителя-дефектолога»;

- справка за участие в районном методическом объединении «Взаимодействие специалистов ДОО в реализации индивидуальной»;

- в мае 2021года получена справка за участие в краевом методическом объединении: «Особенности коррекционной работы с дошкольником с РАС».

Систематически знакомлюсь с интересной информацией для самообразования с помощью методической литературы, интернет ресурса на темы: «Особенности детей с РАС», «Использование ИКТ с детьми ОВЗ в ДООУ», «Применение современных технологий в обучении детей с ОВЗ»

Вывод: проанализировав коррекционно-педагогическую работу за период с 2019-2020 по 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-педагогическая работа в этот период строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в развитии воспитанников.

30.09.2021 г.

Учитель-дефектолог

Заведующий



/ Петренко Нина Николаевна/

/ Михайленко Анна Сергеевна/