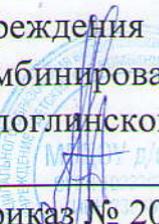


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №12  
Белоглинского района»**

<b>Принята:</b> в новой редакции на педагогическом совете протокол № 1 от 31.08.2020 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района»  А.С. Михайленко (приказ № 202 от « 28» августа 2020 г.)
--	---

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №12  
БЕЛОГЛИНСКОГО РАЙОНА»  
(в новой редакции)**

Россия, 353040 Краснодарский край,  
Белоглинский район, с. Белая Глина,  
ул. Красная, 165  
Телефон/факс: 8 (86154) 7-23-98  
Электронный адрес: [detsad\\_bg@mail.ru](mailto:detsad_bg@mail.ru)  
Сайт ДОУ: <http://specdetsad-bg.ucoz.ru>

2020 г  
с. Белая Глина

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	Стр.
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и Задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	19
	<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	21
2.1.	Содержание образования по пяти образовательным областям	21
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	23
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
2.3	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	32
	<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	34
3.1.	Распорядок и/или режимы дня	34
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	37
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46
3.4.	Описание материально - технического обеспечения Программы	47
	<b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	53
4.1.	Краткая презентация Программы	53

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №12 Белоглинского района» (далее Программа) разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

- Устав МБДОУ д/с №12;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 06587 серия 23ЛО1 № 0003348 от 03 марта 2015 г., бессрочно.

- Лицензия на медицинскую деятельность № ЛО -23-01-008800 от 19 июня 2015г.

- Договор с учредителем, договором между родителями (законными представителями) и детским садом, другими внутренними локальными актами ДОУ.

- Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.: 3 изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, является инновационным образовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного образования. (Навигатор вариативных образовательных программ - сайт <http://www.firo.ru/>), для групп общеразвивающей направленности.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части - взаимодополняющие и необходимые с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

<b>Обязательная часть</b>	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (1)	<p><i>* Модифицированная парциальная программа по физическому воспитанию детей «Здоровячок» (ОО "Физическое развитие») Инструктор физ. Воспитания И.М.Максимова (2)</i></p> <p><i>* Модифицированная парциальная программа формирования первичных представлений у детей дошкольного возраста о малой Родине «Родничок», авторы Н.Н. Петренко, О.А. Трунова, 2016 г.(3)</i></p>

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом «курсив».

#### **Особенности осуществления образовательной деятельности**

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 «Закон об Образовании № 273-ФЗ», «ФГОС ДО» п.1.9.).

#### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Цель достигается через решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач, и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе художественно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
11. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

*(2) цель программы:*

- *формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;*
- *создать условия для всестороннего полноценного развития двигательных способностей, укрепления здоровья, закаливания организма;*

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

*Задачи:*

- Приучать к самостоятельному участию в совместных упражнениях, играх, развлечениях, и при этом побуждать каждого ребенка к проявлению своих возможностей. В игровой форме развивать основные физические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость.

(3) Пособие дополняет образовательный процесс по всем направлениям развития ребенка в части ознакомления детей с региональными особенностями, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

*Цель программы:* формирование представлений у детей дошкольного возраста о малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного края.

*Задачи:*

- познакомить детей с историей возникновения села Белая Глина, бытом и традициями жизни кубанских казаков;

- формировать у дошкольников представления о Белоглинском районе, родном селе, природе родного края, трудовой деятельности белоглинцев;

- дать элементарные первичные знания о защитниках малой Родины, об именитых людях, прославивших Белоглинский район;

- формировать у воспитанников духовно-нравственные и социокультурные ценности, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, жителям Белоглинского района.

Содержание программы реализуется через игровую, трудовую, продуктивную и другие виды деятельности, целевые прогулки, экскурсии, видео-путешествия, встречи с интересными людьми.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах:

- Культурно-исторический подход к развитию человека определяет необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей. Он также предполагает определение целей Программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития.

- Центральной категорией деятельного подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей.

- Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода: приоритетное формирование базиса личности ребёнка; мотивация всего образовательного процесса: ребёнок не сундучок, в который можно переложить имеющиеся у взрослого знания и опыт. Он усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым); утверждение в образовательном процессе субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

- Аксиологический подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе), своей стране.

- Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

- Системный подход позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы — её открытость.

*Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:*

*Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений используются те же, что и в обязательной части Программы, дополнением является принцип признания высокой*

*социальной значимости патриотизма, необходимости создания реальных возможностей и осуществления целенаправленных усилий для его развития у детей.*

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т. ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Постановлением администрации муниципального образования Белоглинский район от 18.12.2014г. № 522 «О принятии в муниципальную собственность муниципального образования Белоглинский район, изменений вида, переименование государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида села Белая Глина краснодарского края. Утверждении Устава муниципального учреждения», учреждение переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района».

МБДОУ д/с №12 является юридическим лицом. Осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и Краснодарского края, нормативными правовыми актами, договором с учредителем, Уставом.

Юридический адрес: Россия, 353040 Краснодарский край,

Белоглинский район, с. Белая Глина, ул. Красная, 165

Телефон/факс: 8 (86154) 7-23-98

Электронный адрес: [detsad\\_bg@mail.ru](mailto:detsad_bg@mail.ru)

Сайт ДОУ: <http://specdetsad-bg.ucoz.ru>

Учредитель: администрация муниципального образования Белоглинский район Краснодарского края.

МБДОУ д/с №12 находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с «Домом детского творчества» с.Белая Глина, детской поселенческой библиотекой.

Реализация Программы определяется возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников ДОУ в течение всего времени их пребывания в детском саду в различных видах деятельности.

Востребованность МБДОУ д/с №12 ежегодно подтверждает социальный заказ на его образовательные услуги:

- 1) Общее развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста.
- 2) Дополнительные разнонаправленные услуги.
- 3) Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В МБДОУ д/с №12 воспитываются дети в возрасте от 2 лет до 8 лет. Режим работы: МБДОУ д/с №12 работает по пятидневной рабочей неделе.

Начало работы - 7.00, окончание работы - 17.30, выходные дни - суббота, воскресенье.

В настоящее время в ДОУ функционирует 10 групп:

- 2 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 лет до 7 лет;
- 8 групп компенсирующего вида для детей в возрасте от 3 до 8 лет

**Предельная и фактическая наполняемость групп общеразвивающей направленности**

<b>Группы</b>	<b>возраст</b>	<b>Площадь, м<sup>2</sup></b>	<b>Предельная наполняемость, чел</b>	<b>Фактическая наполняемость, чел</b>
9 первая младшая	2-3	37,6	15	15
10 средняя	3-5	30,7	17	17

**Кадровые условия**

МБДОУ д/с № 12 полностью укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками: заведующий ДОУ, старший воспитатель, 1 дефектолог, 8 логопедов, 1 педагог - психолог, 21 воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 10 младших воспитателей.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

Педагоги ДОУ активно участвуют в различных конференциях, районных методических объединениях, конкурсах, семинарах разного уровня, являются победителями и призерами многих конкурсов; повышают свою педагогическую компетентность через аттестацию и самообразование.

Для успешной реализации Программы в МБДОУ д/с №12 обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и

искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **Характеристики развития детей раннего дошкольного возраста.**

**(от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды

деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами - заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является нагляднодейственная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет).**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры

небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными

указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет).**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предьявить

три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я ребенка», его детализацией.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет).**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно

взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «добраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети

могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе, ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по

картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим и развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель - мама или покупатель - шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в

значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала.

Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием

позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

*Возрастные особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста. Используются материалы основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией*

*Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, издательство «Мозаика-Синтез», 2017года. Стр.33-42*

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части.**

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к семи годам)

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих

мыслей и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

*(3) Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края – Краснодарский край – Кубань, села – Белая Глина, улиц. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах села Белая Глина. Знает и стремится выполнять правила поведения в селе.*

*Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, району, селу, его истории, необычным памятникам, зданиям.*

*С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.*

*Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами односельчан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям района.*

*Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*

*Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*

*Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора, проявляет инициативность и самостоятельность.*

*Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает*

*народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.*

*Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## II. Содержательный раздел.

### 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на навигатор вариативных образовательных программ <http://www.firo.ru/>

- Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.: 4 изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 352с.

Направление развития	Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы»
Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.  Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.  Формирование основ безопасности.  <b>Стр. 65-85.</b>
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы.  <b>Стр. 85-114.</b>

Речевое развитие	<p>Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие</p>	<p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Развитие всех компонентов устной речи. Стр. 114-124</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной,</p>	<p>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкально-художественная деятельность. Стр. 125-154</p>
Физическое развитие	<p>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Стр. 154-163</p>

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

### Формы реализации Программы

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые)</li> <li>- Занятия комплексные, интегрированные</li> <li>- Целевые прогулки</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Тематические встречи (гостиные)</li> <li>- Викторины</li> <li>- Конкурсы</li> <li>- Презентации</li> <li>- Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дежурства</li> <li>- Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, игровые обучающие ситуации, подвижные, театрализованные и др.)</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Концерты</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Театрализованные представления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спонтанная игровая деятельность</li> <li>- Свободная творческая, продуктивная деятельность</li> <li>- Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.</li> <li>- Самостоятельная двигательная активность</li> <li>- Уединение</li> </ul>

### Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<b>Словесные методы:</b> рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);
<b>Наглядные методы:</b>	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, презентаций и др.

Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<b>Методы практического обучения</b>	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики)	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально- дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности
<b>Методы проблемного обучения</b>	Рассказы, содержащие проблемный компонент;
Элемент проблемности Познавательное проблемное изложение Диалогическое проблемное изложение Эвристический или поисковый метод	картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; экспериментирования и др.

### Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно- диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
Художественное - эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление, Рассматривание эстетически привлекательных предметов; Игра; Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; Музыкально- дидактическая игра Интегративная деятельность; Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение; Попевка; Распевка; Двигательный, пластический танцевальный этюд, Танец; Творческое задание; Концерт-импровизация; Музыкальная сюжетная</p>

## Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО, части формируемой участниками образовательных отношений

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Занятия по ознакомлению с социальным миром Индивидуальные и подгрупповые занятия в рамках коррекционной работы	Дежурства, коллективный труд, народные, кубанские игры, где замысел или организация принадлежит педагогу сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Экскурсии в природу, викторины, презентации, чтение художественной литературы, концерты тематические выставки, посвящённых памятным датам, изготовление сувениров для ветеранов войны и труда	Спонтанная игровая деятельность, свободная творческая, продуктивная деятельность рассматривание иллюстраций, картин, разнообразных репродукций и вырезок из газет, содержащих необходимые исторические факты и события из окружающей жизни. Самостоятельная двигательная активность

Методы	Средства
<b>Словесные методы:</b> рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой	Устное или печатное слово: Кубанский фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, загадки; поэтические и прозаические произведения Кубанских поэтов, писателей (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);
<b>Наглядные методы:</b>	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, презентаций и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и Др.
<b>Методы практического обучения</b>	Скороговорки, стихотворения. Дидактические,

Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) фонетическая ритмика артикуляционные упражнения массаж органов артикуляционного	музыкально- дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой Деятельности
<b>Методы проблемного обучения</b>	
Элемент проблемности Познавательное проблемное изложение Диалогическое проблемное изображение Эвристический или поисковый метод	Рассказы, содержащие проблемный компонент; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.

### 2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) для детей дошкольного возраста (2 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### 2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

- Создавать в МБДОУ д/с №12 условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);

- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;

- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;

- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;

- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **2.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ д/с №12 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-

педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:**

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Принципы реализации программы по взаимодействию с семьями воспитанников**

- Целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей.
- Адресности - учета образовательных потребностей родителей.
- Доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал.
- Индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей.
- Участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.**

<b>Изучение запросов и потребностей родителей</b>	<b>Обучение и информирование родителей</b>	<b>Обмен и распространение педагогического опыта родителей</b>	<b>Транслирование педагогического опыта родителей</b>
---	--	--	---

Доверительная беседа Анкетирование Посещения на дому Собрания-встречи	Семинары Мастер-классы Тренинги Проекты Игры Тематические буклеты	Акции Круглый стол Проектная деятельность Родительский клуб	Экскурсии Проектная деятельность Субботники Семейные праздники
Дни открытых дверей	Памятки Стендовая информация Консультации специалистов Сайт ДОО		Семейный театр

***Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.***

***Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.***

*Воспитательно-образовательная работа по реализации регионального компонента строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды.*

*Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.*

*Знакомство с историко-культурными, географическими, климатическими и национальными особенностями своего района помогает повысить интерес к истории своего народа, развивать духовные потребности, воспитывать чувство привязанности к своей малой Родине.*

*Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социумом, в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.*

#### ***Методы и формы работы:***

- совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах;*
- самостоятельная деятельность детей;*
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;*
- создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач;*
- поисково-исследовательская деятельность;*
- метод самореализации: участие в акциях, мероприятиях, соревнованиях, походах, экскурсиях;*

*- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.*

### **2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

В рамках ДОО со всеми участниками педагогического процесса проводится работа педагога-психолога, которая включает в себя четыре основных направления: психодиагностическое, психопрофилактическое, психокоррекционное и консультативное.

Целью работы является создание благоприятных психологических условий для успешного самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности дошкольника.

Педагогом-психологом в ДОО проводится профилактическая работа по адаптации детей к условиям детского сада. Проводится работа с родителями, которая включает в себя консультации, индивидуальные беседы по интересующим их темам, разработка памяток, выступление на родительских собраниях, анкетирование. В работе с педагогами используются следующие формы: консультации, круглый стол, помощь в организации развивающей среды, разработка игр, проведение семинаров и тренингов по взаимодействию с детьми.

Психодиагностическую работу педагог-психолог проводит совместно с воспитателями, на начало учебного года и на конец учебного года. В ходе проведения мониторинга выявляется уровень психического развития, как основы дальнейшего интеллектуального, личностного и эмоционального развития ребенка.

В работе используются следующие направления:

1. Диагностика адаптированности ребенка к ДОО,
2. Выявление уровня познавательной сферы,
3. Исследование социального статуса детей в коллективе,
4. Исследование детско-родительских отношений,
5. Исследование детской тревожности,
6. Выявление уровня самооценки детей.

Результаты мониторинга являются закрытыми и представляют собой целевые ориентиры для педагогов при определении индивидуальных траекторий сопровождения развития каждого воспитанника. Данные диагностик, могут быть представлены родителям, по просьбе с целью совместных усилий семьи и ДОО.

Психоразвивающая работа проводится с детьми, попавшими в «группу риска», диагностические показатели которых показали уровень ниже среднего.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводятся

индивидуально и по подгруппам. Разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения ребенка. Задействованы все участники педагогического процесса.

В коррекционно-развивающей работе педагог-психолог использует различные техники и методики работы, такие как психогимнастику, элементы сказкотерапии с импровизацией.

- Психологическая диагностика (по требованию родителей (законных представителей, на основе заявления родителей (законных представителей) о работе педагога-психолога с воспитанником);

- Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками (на основе заявления родителей (законных представителей) о работе педагога-психолога с воспитанником);

- Консультации с родителями (законными представителями);

- Работа в ППк (психолого-педагогический консилиум).

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Распорядок и режимы дня

МБДОУ д/с №12 работает по графику пятидневной рабочей недели. Ежедневная продолжительность работы МБДОУ д/с №12 - 10 часов 30 минут. Режим работы: с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и санитарно - эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.304913).

В МБДОУ д/с №12 организованы следующие режимы дня: теплый период; холодный период, адаптационный; карантинный, в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

На основании требований СанПиН 2.4.1.3049-13 в режим всех возрастных групп введен второй завтрак.

В летний период года из режима дня исключается непосредственная образовательная деятельность. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

#### Холодный период

Режимные моменты	Первая младшая группа	Младшая, Средняя группа	Старшая, Подготовительная группа
Приём детей. Утренняя гимнастика, работа (дежурство в ст. гр.) в уголке природы, игры.	7.00 -8.00.	7.00 -8.00.	7.00 -8.20.
Подготовка к завтраку	8.00 – 8.20.	8.00 – 8.20.	8.20 – 8.30.
Завтрак	8.20 – 8.50.	8.20 – 8.50.	8.30 – 8.50.
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00

Организованная образовательная деятельность	9.00. – 9.20.	9.00. – 9.50.	9.00. – 10.30.
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальные занятия	9.20 – 11.45	9.50 – 12.10	10.30 – 12.20
Подготовка к обеду.	11.45 – 12.00	12.10 – 12.20	12.20 – 12.30
Обед	12.00– 12.30	12.20 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Подготовка к образовательной деятельности, организованная образовательная деятельность с воспитателем, индивидуальная работа по заданию логопеда.	15.40 – 16.10	15.45 – 16.20	15.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 - 17.30	16.20 - 17.30	17.00 - 17.30
Уход детей домой	17.30	17.30	17.30

### Теплый период

Режимные моменты	Первая младшая группа	Младшая, Средняя группа	Старшая, Подготовительная группа
Приём детей	7.00 -7.30.	7.00 -7.30.	7.00 -7.30.
Утренняя гимнастика, работа( дежурство в ст . гр.) в уголке природы, игры.	7.30 – 8.10.	7.30 – 8.10.	7.30 – 8.10.
Подготовка к завтраку	8.10 – 8.20.	8.10 – 8.20.	8.10 – 8.20.
Завтрак	8.20 – 8.50.	8.20 – 8.50.	8.20 – 8.50.
Подготовка к организованной деятельности	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Организованная деятельность	9.00. – 9.20.	9.00. – 9.20.	9.00. – 9.30.
Второй завтрак, подготовка к прогулке,	9.20 – 12.15	9.20 – 12.15	9.30 – 12.20
Подготовка к обеду.	12.15 – 12.30	12.15 – 12.30	12.20 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40– 17.30	15.40– 17.30	15.40– 17.30
Уход детей домой	17.30	17.30	17.30

## **Адаптационный режим для вновь поступающих детей в ДОУ**

### Первая неделя

Ребенок находится в детском саду вместе с мамой (по желанию) 2 часа (9.00—11.00)

Цели: закладывать основы доверительного отношения к посторонним взрослым, симпатии к воспитателю; способствовать эмоциональному восприятию сверстников; подробно познакомить с расположением помещений в группе.

### Вторая неделя

Ребенок находится в детском саду 2 часа без мамы (9.00—11.00).

Цели: установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребенком (ребенок сам идет на руки, на колени, принимает ласку воспитателя, смело обращается за помощью); закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам, способствовать развитию игры «рядом»; побуждать к самостоятельным действиям в группе, закреплять умение ориентироваться в помещениях группы, находить предметы личного пользования (с помощью взрослого, опираясь на индивидуальную картинку).

### Третья неделя

Посещение ребенком ДОУ в первую половину дня (7.00—12.00). К концу недели ребенок по желанию остается на дневной сон.

Цели: приучать ребенка к приему пищи в ДОУ (привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам); привлекать к совместным играм по типу «Шли, шли, что-то нашли...»; учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

### Четвертая неделя

Дети посещают детский сад в течение всего дня.

Цели: организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психический комфорт; развивать уверенность ребенка в себе и своих возможностях, пробуждать активность, самостоятельность, инициативу; развивать чувство сопереживания, желание помочь и утешить вновь прибывших детей, подготовить ребенка к расширению круга общения с другими сотрудниками ДОУ, со старшими детьми; поощрять культурно-гигиенические навыки.

В комплектуемую группу поступают в неделю не более 4-5 новых детей.

## **Режим работы ДОУ в период карантина**

Карантин - система мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний из эпидемического очага и ликвидации самого очага. Эпидемический процесс данных заболеваний характеризуется сезонными изменениями, вспышками и возникающими эпидемиями различной интенсивности, которые поражают около 20% детей. Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей

продолжительности инкубационного периода заболевания.

### Карантинный режим

Карантинный режим №	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1	Ветряная оспа	11-21 дней	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика	11-21 дней
2	Скарлатина	3-12 дней	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дней
3	Коклюш	3-14 дней	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика, введение иммуноглобулина	14 дней
4	Гепатит «А»	15-35 дней	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино-профилактика	35 дней
5	Коревая краснуха	11-24 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	21 день
6	Корь	9-20 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	8-17 дней
7	Эпидемический паротит	10-21 дней	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	10-21 дней
8	Грипп	1-2 дня	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 дней

### Карантинные мероприятия, проводимые в ДОУ

№ п/п	Наименование мероприятия
1.	Влажная уборка помещений 0,5 % раствор Самаровки
2	Замачивание посуды после каждого приема пищи на 1 ч 1% раствором Самаровки.
3	Замачивание игрушек в 1% растворе Самаровки, затем мытье проточной водой Сад- 1 раз в день Ясли- 2 раза в день
4	Кварцевание ежедневно в течение 45 мин., без присутствия детей
5	Ведение листа наблюдения за контактными детьми - ежедневно в течение 2 недель
6	Проветривание помещений через каждые 1,5 часа
7	До окончания карантина приём новых детей и перевод из группы в группу не допускается.
8	Санитарно-просветительная работа с воспитателями и родителями.
9	Запрещается проведение санитарно-профилактических прививок.
10	Усилить соблюдение личной гигиены.

### 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В дошкольном учреждении организован гибкий режим деятельности в каждой возрастной группе с учетом социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников.

- модель взаимодействия всех специалистов
- распределение основных видов деятельности

- физкультурно-оздоровительные мероприятия
- модель педагогического процесса (традиции детского сада - мероприятия, проводимые постоянно в детском саду)

Организация педагогического процесса в дошкольном возрасте направлена на целенаправленный выбор методов, форм организации детей, их сочетание, которая наиболее полно отвечает возрастным возможностям и индивидуальным особенностям детей, способствует формированию личности.

Педагогический процесс строится по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. Три взаимосвязанных линии развития ребенка: линия чувств, линия познания, линия творчества - являются основополагающими.

### **Модель взаимодействия всех специалистов по основным направлениям образовательной программы**

<b>Направление</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
Заведующая	Способствует поддержанию согласия и духа коллективизма, регулирует разногласия, изучает потребности и проблемы каждого	Создание предметно развивающей среды	Способствовать развитию у педагогов ораторского искусства	Создает благоприятную среду, позволяющую задействовать весь творческий потенциал каждого ребенка, педагогического коллектива и родителей	Создание условий для жизнедеятельности детей. Организация медико-педагогического контроля.
Старший воспитатель	Создание системы управления работой педагогов, осуществление личностно-ориентированного подхода в повышении их квалификации через	Организация самообразования педагогов – как формы познавательной практической деятельности и средства их активизации	Способствовать развитию у педагогов ораторского искусства	Заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях	Мониторинг результативности и процесса развития.

	определение индивидуального образовательного маршрута. Положительный психологический климат в коллективе.				
Педагог-психолог	Оценка социометрического статуса ребенка в группе, оценка его эмоционального состояния с его коррекцией	Консультирование родителей, организация тренинговых групп для родителей (либо совместно с детьми), индивидуальное консультирование. Обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, радости существования через систему развивающих игр и упражнений.		Эстетичность наглядных пособий. Психологические упражнения на основе символизации цвета через цветотерапию.	Тренинговые упражнения, психологические этюды, физ. минутки
Музыкальный руководитель	Стимулировать эмоционально-положительное состояние детей посредством музыкальной деятельности, самоутверждения	Развитие вербального творческого мышления при описании композиции музыкального произведения.	Культура и техника речи через театрализованную деятельность	Ознакомление с произведениями классической и народной музыки, развитие певческих навыков. Раскрытие творческого потенциала и стремление к самовыражению.	Развитие пластических способностей и навыков движения под музыку. Музыкальное сопровождение гимнастики и физкультурных занятий

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 10,5 часовым пребыванием детей в МБДОУ д/с №12

Утренний блок с 7.00 до 8.55	-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов -индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным
Дневной блок с 8.55 до 15.30	-игровая деятельность -непосредственно образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей по интересам -различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем
Вечерний блок с 15.30 до 17.30	- игровая деятельность - физкультурно -оздоровительная работа -совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа - прогулка -свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с

### Примерный тематический план воспитательно-образовательной работы с учетом регионального компонента

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). Содержание регионального компонента включается во все темы. В календарном планировании может быть представлена под тема в рамках представленной темы.

#### Комплексно-тематическое планирование в ДОУ

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к детскому саду, к книгам. Закреплять знания детей о детском саде, о том, зачем	Сентябрь	Праздник «День знаний». Заполнение Речевых карт (все возрастные

	нужно учиться, кто и чему учит в детском саду, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать		группы)
Осень	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного детского поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	Октябрь	Праздник «Осенний праздник». Выставка детского творчества
Я в мире Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни и здоровом питании, знакомить с правилами этикета, закрепить название посуды и ее использование. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Ноябрь	Развлечение к празднику «День матери»  Спортивный праздник (все возрастные группы)
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и	Декабрь	Новогодний праздник Выставка детского

	<p>его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной детского предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>		<p>творчества ( по возрастным группам)</p>
Зима	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	Январь Февраль	<p>Спортивное развлечение «Зимушка – зима , нам веселье принесла» Рождественские встречи, калядки. ( по возрастным группам)</p> <p>Выставка детского творчества</p>

<p>День защитника Отечества</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры .Продолжать знакомить с традициями празднования Масленицы .</p>	<p>Февраль</p>	<p>Праздник «23 февраля -день защитника Отечества».</p> <p>Выставка детского творчества. ( по возрастным группам)</p> <p>Развлечение «А мы масленицу ожидали»</p> <p>( старшая, подготовительные группы)</p>
<p>Международный женский день</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской,</p>	<p>Март</p>	<p>Праздник «Мама-солнышко мое».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>		( по возрастным группам)
Весна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>Расширять представления детей о народных праздниках и традициях</p>	Март Апрель	<p>Праздник «Весна - Пасха».</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>( по возрастным группам)</p>
Мой край, мое село.	<p>Воспитание духовно-нравственных, культурных, образованных граждан Отечества, способных самостоятельно и творчески осваивать многообразную</p>	Апрель	<p>Развлечение «День смеха»</p> <p>Итоговое мероприятие по проекту «Казачьему роду</p>

	культуру казачества на основе осознания внутрикультурных, исторических корней и связей; привития у детей и их родителей интереса к истории и культуре родного края, уважения и бережного отношения к семейным реликвиям.		нет переводу!» (все возрастные группы)
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек.	Май	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек.
Лето	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать	Май Июнь	Праздник «Звездные дети». Выпускной утренник (подготовительные)  Заполнение Речевых карт (все возрастные группы)

	эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.		
--	--	--	--

пространственной организации развивающей предметно-

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

#### Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ отвечает соответствующим требованиям и является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

#### Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений дошкольного учреждения отвечает требованиям безопасности, эстетической привлекательности и развивающему характеру. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке

детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

#### **3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе формируемой участниками образовательных отношений:**

Материально - техническое обеспечение, оснащение образовательного

процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Территории детского сада озеленены насаждениями по всему периметру, на территориях имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и огород для труда детей. На участках детского сада имеются прогулочные площадки с теньевыми навесами, песочницами, оборудованием для игр, занятий и отдыха детей, для каждой группы.

В детском саду созданы необходимые условия для интеллектуального и физического развития детей, а также для укрепления их здоровья: имеется музыкальный зал, медицинский кабинет, спортивный зал. Предметная среда всех групповых помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. В итоге дети имеют не только материал, с которым можно действовать, но и само пространство для этого действия. Групповые комнаты имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей. Мебель и оборудование, игрушки, конструкторы, дидактические пособия и материалы, атрибуты для детских праздников, игровое и спортивное оборудование развивающего типа безопасны для детей.

#### **Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Здание детского сада нетиповое, двухэтажное 1961 г. постройки. Детский сад имеет 10 прогулочных участка по числу возрастных групп. Они озеленены, оснащены беседками. На территории ДОУ имеется спортивная площадка для организаций образовательного процесса по физической культуре на улице и проведения спортивных мероприятий, кубанская деревня, для организации образовательного процесса. На каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование — малые формы соответствующие возрасту детей (домики, вагончики, кораблики, песочницы; спортивные снаряды для развития основных видов движений). Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Территория участка ограждена металлическим забором. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка. Имеем положительные заключения Роспотребнадзора №23.КК.18.111.М.001025.04.15 от 15.04.2015 г., Пожнадзора серия КРС №002747 от 02.10.2015 г.

Модель образовательного пространства ДОУ:

Базовые компоненты	Объекты
--------------------	---------

Учебно-методический комплекс	Кабинет заведующего; Методический кабинет; Кабинет педагогов-психологов; Музыкальный зал; Спортивный зал Групповые помещения - 10
Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ	Пищеблок (горячий цех; склад продуктов, моечная, столовая); Прачечная (постирочная, гладильная); Подсобные помещения
Оздоровительный профилактический комплекс	Медицинский блок (кабинет медсестры; процедурный кабинет); Физкультурно-оздоровительные центры в группах; Участки для прогулок с теньвыми навесами; Физкультурная площадка на территории ДОУ;

### **Питание**

В детском саду организовано 4-х разовое питание детей - завтрак, второй завтрак, обед и полдник согласно разработанному 10-дневному меню для детей от 2-х до 3-х и от 3-х до 8 лет. Продукты, включенные в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и т.д.), что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. Ежедневно в детский сад поступают свежие продукты с сопутствующими документами согласно санитарным нормам.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной бракеражной комиссией, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения. Ведется вся документация по организации питания. Ежедневно ведется контроль за закладкой основных продуктов на пищеблоке, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения. Пищеблок полностью оснащен необходимым оборудованием.

Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в столовой осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи. Перед раздачей пищи медицинская сестра снимает пробу.

### **Безопасность**

В детском саду особое внимание уделяется безопасности детей. С детьми регулярно проводятся беседы по основам безопасности жизнедеятельности: пожарной безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения в быту и в условиях чрезвычайных ситуациях. В группах созданы детские уголки безопасности. Проводимые профилактические беседы, игры с детьми разных групп помогают им ориентироваться в современном мире, выбирать правильную линию поведения в той или иной жизненной ситуации.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности:

огражденной забором территорией, домофоном на входной двери, тревожной кнопкой, АПС. В ночное время здание и территорию детского сада охраняют сторожа. С 7-30 до 17.30 в учреждении дежурят охранники.

Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. Поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. Согласно графику проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами. Работники ДОУ проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. В ДОУ проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, а также с воспитанниками (с отметкой в журнале).

### Методические материалы и средства обучения и воспитания

Название	Год утверждения	Стандарт	Автор	УМК
1	2	3	4	6
Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы».	2015г.	ФГОС	Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	Мозаика-синтез,
Планирование образовательной деятельности в ДОО 2 младшая группа.	2015г.	ФГОС	Под ред. Л.Л. Тимофеевой.	Центр пед.образования,
Планирование образовательной деятельности в ДОО средняя группа.	2015г.	ФГОС	Под ред. Л.Л. Тимофеевой.	Центр пед.образования
Модифицированная парциальная программа формирования первичных представлений у детей дошкольного возраста о малой Родине «Родничок».	2016г.	ФГОС	Н.Н. Петренко, О.А. Трунова	С.Белая Глина
Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах	2015 г.	ФГОС	НищеваН.В.	Санкт-Петербург Детство – Пресс
«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	2003 г.		Г. С. Швайко	Москва, ВЛАДОС
«Занятия по изобразительной деятельности»	2012 г.		. С. Комарова	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,.
«Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»	2013		Н. Н. Леонова	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
«Ознакомление с природой в д/саду»,	2017	ФГОС	Соломенникова О.А.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

«Формирование основ безопасности у дошкольников»	2017	ФГОС	Белая К.Ю.	-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
Перспективное планирование по разделу «Формирование основ безопасности» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей 3-7 лет.	2017г	ФГОС	Н.Н. Петренко, Г.В.Грязнова, О.В.Бунина, О.А. Трунова, Т.И. Жерлицина,	С.Белая Глина
Методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений «Игра –основной вид деятельности детей дошкольного возраста»	2018	ФГОС	Г.В.Грязнова,	Армавир.
Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций «Культурно - досуговая деятельность в детском саду»	2018	ФГОС	В.В. Лещенко	ст Ленинградская

### Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации

Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>	Министерства образования и науки Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации.
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Федеральный портал "Российское образование"	Каталог Интернет-ресурсов. Электронный архив распорядительных документов: приказы и информационные письма Минобрнауки России,
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеки для общего и профессионального образования.
<a href="http://www.firo.ru/">http://www.firo.ru/</a>	Министерства образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный	Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации.

### ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС

№ п/п	название	адрес, лицензия	образовательная область, направление
1	Мультимедиапроектор SONI, экран – 1 шт.		Речевое развитие, художественно-

2	Ноутбук Aspire 5541\5241 Series - 1 Ноутбук PaskarolBellEasywotete - 1		эстетическое развитие, познавательное развитие, коррекционная работа
3	<p><b>CD диски.</b></p> <p>1.«Трое из Простоквашино. Букварь с дядей Федором»</p> <p>2.Развивайка для первоклашек (детям 5-7 лет)</p> <p>3. «Супердетки. Развиваем мышление». (детям 6-9)</p> <p>4.Смешарики. Учись азбуке в стране смешариков.</p> <p>5.Смешарики. Калейдоскоп игр.</p> <p>1. Паровозики идут в школу.</p> <p>2. Готовимся к школе.</p> <p>3. Смешарики. Круглая компания.</p> <p>4. Е.Железнова «Игровая гимнастика». Игровые комплексы для детей 2-4 лет.</p> <p>5. Страна знаний «Борин новый дом».</p> <p>6. Времена года.Издательство «Учитель»</p> <p>7. Увлекательная грамота для детей 5-7 лет.Издательство «Учитель»</p> <p>8. Развитие речи. Учимся говорить правильно.</p>	<p>МПТР РОССИИ ВАФ №77-15</p> <p>МПТР РОССИИ ВАФ №77-78</p> <p>МПТР РОССИИ ВАФ №77-60</p> <p>МПТР РОССИИ ВАФ №77-103</p> <p>ВАФ №77-292</p> <p>№77-339</p> <p>№77-339</p> <p>ВАФ №77-230</p> <p>серия ВАФ №77-238</p> <p>ВАФ №77- 178</p> <p>ВАФ №77- 303</p> <p>ВАФ №77- 233</p> <p>МПТР РФ ВАФ №77-60</p>	Речевое развитие, познавательной развитие, работа с родителями
4	<p><b>Сайты.</b></p> <p>1.Сайт МБДОУ д/с №12</p> <p>2.Болтунишка. Учебно-методические статьи, конспекты занятий, полезные материалы</p> <p>3.Веселые уроки. Развивающие игры, задания для детей.</p> <p>4. ИгроБуквоТека. ИгроБуквоТека: игры, задания, практические рекомендации по формированию навыка чтения и письма.</p> <p>5. Педагогическая библиотека. Библиотека научно- методической литературы и</p>	<p><a href="http://specdetsad-bg.ucoz.ru/">http://specdetsad- bg.ucoz.ru/</a></p> <p><a href="http://www.boltun-spb.ru/">http://www.boltun- spb.ru/</a></p> <p><a href="ttp://games-for-kids.ru/">ttp://games-for-kids.ru/</a></p> <p><a href="http://igrobukvoteka.ru/">http://igrobukvoteka.ru/</a></p> <p><a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a></p> <p><a href="http://www.logoped.ru">http://www.logoped.ru</a></p>	Для педагогов и родителей

	<p>мастерская дидактических пособий.</p> <p>6. Развитие речи.</p> <p>7. Самоучка. Интерактивные обучающие упражнения и игры.</p> <p>8. Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий.</p> <p>9. Журнал «Педагогический мир»</p>	<p><a href="http://www.r-rech.ru/">http://www.r-rech.ru/</a></p> <p><a href="http://www.mersibo.ru">http://www.mersibo.ru</a></p> <p><a href="http://www.logopedmaster.ru/">http://www.logopedmaster.ru/</a></p> <p><a href="http://pedmir.ru">pedmir.ru &gt;</a></p>	
--	--	---	--

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАДЕЛ

##### 4.1. Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №12

(ориентирована на родителей и доступна для ознакомления на официальном сайте МБДОУ д/с № 12 <http://specdetsad-bg.ucoz.ru>)

Образовательная программа МБДОУ д/с №12 разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 лет до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа МБДОУ д/с №12 спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей ДОУ, региона, образовательных потребностей, запросов родителей воспитанников и следующих программ (комплексных, парциальных, методических пособий), представленных в таблице:

##### Примерные образовательные программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (1)	<p>* Модифицированная парциальная программа по физическому воспитанию детей «Здоровячок» (ОО "Физическое развитие») Инструктор физ. Воспитания И.М.Максимова (2)</p> <p>* Модифицированная парциальная программа формирования первичных представлений у детей дошкольного возраста о малой Родине «Родничок», авторы Н.Н. Петренко, О.А. Трунова, 2016 г.(3)</p>

В настоящее время в ДОО функционирует 10 групп:

1 группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 лет до 3 лет;

1 группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет.

8 групп компенсирующего вида для детей в возрасте от 3 до 8 лет

**Цель образовательной Программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи образовательной Программы:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач, и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе художественно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в

вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

11. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Результаты освоения образовательной программы** представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

*Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).*

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Обязательная часть разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева), 2015 г.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

#### **Задачи:**

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Формы и активные методы сотрудничества с родителями:**

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Дни открытых дверей.
4. Индивидуальные и групповые беседы.
5. Папки- передвижки.
- 6 Информационные уголки для родителей.
7. Выставки творческих работ.
8. Совместные праздники.
9. Дискуссии.
10. Акции.
11. Конкурсы.
12. Анкетирование.
13. Размещение информации на сайте ДОУ.
14. Оказание помощи в благоустройстве помещений

