

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современное образование:
опыт, проблемы и перспективы»***

*Материалы региональной
научно - практической конференции
(04 февраля 2021 года, г. Армавир)*

Армавир 2021

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современное образование: опыт, проблемы и перспективы: Материалы региональной научно-практической конференции (04 февраля 2021 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 1. / науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц. – Армавир: «ARMStyling», 2021. – 276 с.

ISBN 978-5-6043472-7-0

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6043472-7-0

© Авторы статей, 2021

Содержание

Секция 1. Содержание и организация образования детей и подростков с ОВЗ

Авраменко Е.П. Особенности организации школьного образования детей с синдромом Дауна	6
Богомолова Н.А. «Лэпбук» как педагогическая технология в работе учителя логопеда	9
Варавина О.В., Жерлицина Т.И. Использование логопедических игр в коррекционной работе с детьми с ТНР	11
Гандзюк Ю.Н. Использование компьютера и компьютерных программ на уроках чтения и развития речи в коррекционной школе	16
Глек Т.А. Автоматизация звукопроизношения у детей с ОНР в театрализованной деятельности	20
Гузенко М.А. Развитие фонематического анализа и синтеза у детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС	22
Даниелян А.А. Формирование фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	25
Дронова М.С. Развитие игровых навыков у детей с РАС	29
Дьякова О.А. Особенности логопедической работы с детьми с расстройством аутистического спектра	34
Ершова В.Г. Особенности коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра	37
Жихарева Л. М. Развитие речи неговорящих детей	39
Замаруева О.М., Стальченко О.М. Организация образовательного пространства группы детей с ОВЗ	44
Иванченко Л.И. Особенности развития слухового восприятия и речи с помощью кохлеарного импланта	48
Кайдаш И.Е. Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ на уроках математики	50
Калько Н.И. Использование инновационной технологии для коррекции нарушений речи у детей с ОНР	52
Капитонова Г.П. Сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	57
Карпенко Т.А. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми с ОНР	59
Киященко Н.А. Лекотека как форма социализации и образования дошкольников с особыми возможностями здоровья	64
Ковалева Н.Н. Предметно-развивающая среда в условиях инклюзивного пространства	66
Колоколова С.Н. Система работы по развитию мелкой моторики рук в дошкольном возрасте у детей с ТНР	68
Комиссарова Н.А., Папина М.В. Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в организации работы по развитию мелкой моторики у детей с нарушениями речи	72
Корнева И.Н. Развитие читательской активности обучающихся с интеллектуальными нарушениями через уроки и внеклассные занятия по внеклассному чтению	75
Коробицына Е.Е. Особенности развития произвольного внимания у детей с ЗПР	82
Котова Е.В. Мы - вместе. (Размышления на тему толерантности)	84
Кулькова Г.С., Репяхова И.П. Игротерапия как средство социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ	87
Лебединцева Н.А. Создание специальных условий для образования обучающихся с расстройством аутистического спектра в условиях комбинированного детского сада	92

Ведь лэпбук - это не просто книжка-игрушка. Это надо изучать! Только тогда это пособие выполнит свое предназначение - не только развлечет ребенка, но и поможет ему правильно усвоить тему.

На наш взгляд, лэпбук - это современная эффективная технология обучения, отличный помощник в работе логопеда. Работа с лэпбуками внесла много положительных моментов в общес и речевое развитие наших детей.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ИГР В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТНР

Варавина О.В., учитель-логопед

Жерлицина Т.И., воспитатель

МБДОУ д/с № 12 с. Белая Глина

Главное место в жизни ребенка занимает игра. Это его основная деятельность, неперенный спутник жизни. Игры имеют большое значение в умственном, нравственном, физическом и эстетическом воспитании детей.

Н.К. Крупская неоднократно отмечала: «Для ребят дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания». Такое же значение игре придавал А. С. Макаренко: «У ребенка есть страсть к игре, и надо ее удовлетворять».

Игра – основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста, одна из характерных закономерностей детского развития. Игра, как форма деятельности ребенка, способствует гармоничному развитию у него психических процессов, личностных черт, интеллекта. Специальные экспериментальные исследования показывают, что игра влияет на формирование всех основных психических процессов, до самых сложных. Игра является своеобразной формой общественной жизни дошкольников. Возникнув в раннем детстве на основе подражания и манипулятивных действий с предметами, она на протяжении дошкольного периода становится для ребенка формой активного творческого отражения окружающей его жизни. Она осуществляется посредством комплексных действий, в которые включается речь. Воспроизведя в действиях и речи жизнь взрослых людей, ребенок эмоционально отзывается на нее, он оперирует знаниями, уточняет и обогащает их, в силу чего игра способствует развитию его познавательных и нравственных сил. В процессе игровой деятельности корректируется, воспитывается и речевая функция детей.

Необходимость проведения серьезных коррекционных замыслов в работе с дошкольниками через игру очевидна. Работа педагога нуждается в использовании игровых приемов. Ведь дети-логопаты часто отличаются низкой познавательной

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

**«Современное образование:
опыт и перспективы»**

*Материалы региональной
научно - практической конференции
(28 сентября 2021 года, г. Армавир)*

**Армавир
2021**

УДК-371:376
ББК-74
С-27

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С-27 Современное образование: опыт и перспективы: Материалы региональной научно-практической конференции (28 сентября 2021 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 2. / науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц. – Армавир: «ARMStyling», 2021. – 200 с.

В сборник включены материалы региональной научно-практической конференции педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций и магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ». Статьи представлены по актуальным вопросам теории и практики современного образования. Особое внимание уделяется проблемам организации предметно-развивающей среды для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями и механизмам самообразования педагогов.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376
ББК-74

© Авторы статей, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Инновационные средства и методы коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями

<i>Абрамчук Г. А., Ногопетова И. Ю. Особенности организации игровой среды и деятельности у детей с РДА</i>	7
<i>Аишхотова М. Ю., Ковалевская Е. П. Инновационные технологии в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи и сенсорными нарушениями</i>	10
<i>Баева Г. В. Формирование правильного произношения речевых звуков у детей</i>	13
<i>Богомолова Н. А. Акватерапия в коррекционной работе учителя-логопеда</i>	17
<i>Борщ Т. П. Особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	20
<i>Демидова Н. Н. Значение дидактической игры в обучении дошкольников с тяжелыми нарушениями речи</i>	23
<i>Дорохова С. Н. Формы работы по ранней профориентации в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности</i>	26
<i>Дроздова Д. С. Нейропедагогические и нейропсихологические методы и приемы в коррекционно-педагогической практике</i>	28
<i>Дыдарь Е. А. Комплексное сопровождение учащихся в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения</i>	31
<i>Жерлицина Т. И. Особенности организации предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении для детей с ОВЗ</i>	34
<i>Коробицына Е. Е. Использование здоровьесберегающих технологий в работе по развитию произвольного внимания у детей с ЗПР</i>	38
<i>Краснянцева М. Н. Современные реабилитационные методы и средства коррекции дизартрии у взрослых</i>	41
<i>Кузьменкова В. Н., Бычкова Н. Ю. Взаимодействие с родителями, имеющими детей с особенностями в развитии (из опыта работы)</i>	44
<i>Кунова Т. И., Гарбузова Е. Н. Воспитание нравственных качеств у детей с ОНР средствами художественной литературы</i>	49
<i>Лазутка А. М. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития</i>	52
<i>Левина Н. С. Коррекция моторного развития у детей с церебральным детским параличом</i>	56
<i>Мавропуло С. Ф. Использование модифицированного светового стола в работе с детьми с ОВЗ в работе педагога-психолога ДОУ</i>	60
<i>Михайленко В. А. Наглядное моделирование как средство расширения словаря у детей с ОНР</i>	63
<i>Новожилова И. П. Технология проектирования здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации с детьми с тяжёлыми нарушениями речи</i>	66
<i>Остищева А. Ю. Психологическая характеристика детей дошкольного-возраста с задержкой психического развития</i>	68

Наш опыт работы показывает, что нет единой, уникально успешной методики, приема или формы работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. Все зависит от конкретной ситуации, мимо которой нельзя пройти, а иногда следует и специально создать.

Литература:

1. Головченко Г.В., Андреева Л.А., Егорова Л.А., Евстешина О.И. О работе городской медико-психолого-педагогической комиссии Москвы // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. -2002.-№2.-С.52-56.
2. Долженко Ю.А. Проблемы формирования “успешного” педагога в системе постдипломного образования. / Практико-ориентированное пособие для руководителей ОУ. — Барнаул: АКИПКРО, 2001. — 569 с.
3. Есина Н.Э. Медицинское сопровождение как составная часть процесса реабилитации детей с проблемами в умственном развитии // Дефектология. 2002. №2. С.14-16.
4. Забрамная С.Д. Программа изучения ребенка различными специалистами // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2004.№3.С.63-67.

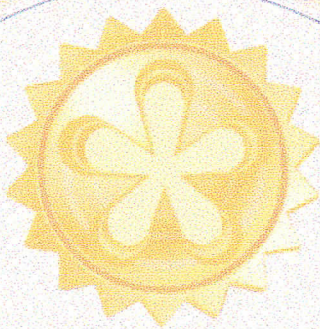
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Жерлицина Татьяна Ивановна, воспитатель

МБДОУ № 12, с. Белая Глина

Особое внимание в жизнедеятельности ребёнка в детском саду уделяется конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности дошкольника. Организация предметно-пространственной развивающей среды в дошкольном учреждении рассматривается как обязательный аспект образовательного окружения ребёнка дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала дошкольного учреждения, способствовать совместной деятельности детей, а также возможности общения детей и взрослых.

Особую роль предметное пространство приобретает в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. В условиях инклюзивного образования в дошкольных учреждениях находятся дети с разными нарушениями развития: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с ЗПР, с комплексными нарушениями. Интеграция особых детей в воспитательно-образовательный процесс детского сада подразумевает, что предметно-пространственная среда дошкольного учреждения должна служить удовлетворению потребностей и интересов каждого ребёнка, давать



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

Жерлицина
Татьяна Ивановна

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12

с. Белая Глина Краснодарский край

Опубликовал(а)
материал

на международном образовательном портале Маам

Конспект ОД по познавательному развитию в старшей группе
детей с ТНР «Воздух-невидимка»

<http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-starshei-grupe-detei-s-tnr.html>

2 сентября 2021 в 19:14

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

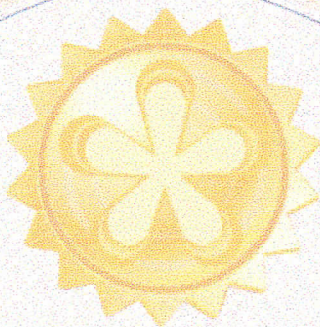
MAAM.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

1417340-016-015

Проверить документ www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

Жерлицина
Татьяна Ивановна

Воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида №12

с. Белая Глина Краснодарский край

Опубликовал(а)
материал

на международном образовательном портале Маам

Конспект ОД в средней группе детей с ТНР по познавательному
развитию «Поможем Капельке»

<http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-v-srednei-grupe-detei-s-tnr-po-poznavatelnomu-razvitiyu.html>

6 сентября 2021 в 19:52

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

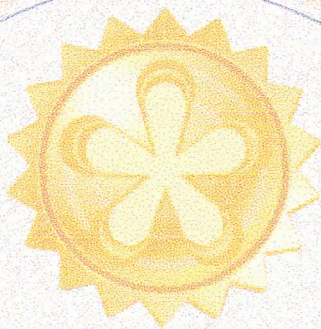
MAAM.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

1417852-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

Жерлицина
Татьяна Ивановна

Воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида №12

Краснодарский край. с. Белая Глина

Опубликовал(а)
материал
на международном образовательном портале Маам

Конспект ОД по социально-коммуникативному развитию
в старшей группе детей с ТНР «Сохрани свое здоровье сам»

<http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-socialno-komunikativnomu-razvitiyu-v-starshei-grupe-detei-s-tnr-5-6-let-sohrani-svoe-zdorove-sam.html>

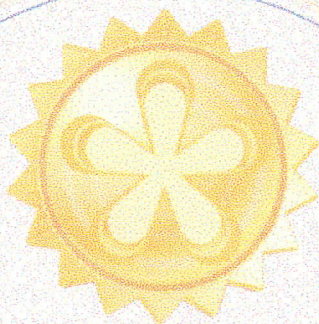
6 сентября 2021 в 20:47

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.



1417842-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

Жерлицина
Татьяна Ивановна

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12»

с. Белая Глина Краснодарский край

Опубликовал(а)
материал

на международном образовательном портале Маам

Конспект ОД по познавательному развитию в подготовительной
группе детей с ТНР «Удивительная соль»

<http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-podgotovitelnoi-grupe-detei-s-tnr-tema-udivitelnaja-sol.html>

4 октября 2021 в 21:20

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.



1426511-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro

