

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района»

КОНСПЕКТ ОД
по чтению художественной литературы
в подготовительной группе детей с ТНР
Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»

Воспитатель I категории
Рухляда Н.И.

- Как найти? Автор книги Н. Носов «Живая шляпа»	Может быть, наверное
--	----------------------

2 этап - планирование детьми их деятельности.

- Как вы думаете, о чем эта книга? - Почему автор так назвал рассказ? - Что нам сделать, чтобы узнать?	Наверное Согласна
--	----------------------

3 этап способствуем реализации детского замысла.

<p>Есть писатели, произведения которых намного переживают самих авторов. Книги эти хочется читать и перечитывать. К числу таких авторов и относится Николай Николаевич Носов. Несмотря на то, что писателя нет уже много лет, он остаётся одним из самых популярных и любимых детьми авторов.</p> <p>Писателем Николай Николаевич Носов стал как бы случайно: когда у него родился сын, приходилось рассказывать ему много сказок. Сын подрастал и требовал новых и новых сказок. В центре произведений Н. Носова – ребята-фантазёры, непоседы, неуёмные выдумщики, ваши сверстники, которым часто достаётся за их затеи. Самые обычные жизненные ситуации превращаются в рассказах Носова в необычайно смешные поучительные истории, воспитывают в детях честность, чувство товарищества, отзывчивость, любовь к труду и т. д.; в них осуждаются такие постыдные качества, как зависть, тщеславие, грубость.</p> <p>- Ребята, а какие вы знаете произведения Н. Носова? - Вам понравился этот рассказ? - Смешная это история или печальная? - Почему мальчики подумали что шляпа живая? - Расскажите, как мальчики испугались? - Как мальчики узнали секрет шляпы?</p> <p>Физминутка Мы руками развели, точно удивились, И друг другу до земли низко поклонились. Ниже, ниже наклонись, наклонись и улыбнись. Дружным кругом, друг за другом.</p>	<p>Да, согласна, много рассказов интересных и смешных у этого автора</p> <p>После чтения рассказа проводится беседа.</p> <p>Согласна Правильно</p>
---	--

<p>Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, ну-ка вместе Повторяем все вот так!</p> <p>Как живешь? – Вот так! <i>(показывают большой палец)</i></p> <p>А плывешь? - Вот так! Как бежишь? - Вот так! Вдаль глядишь? - Вот так! Ждешь обед? - Вот так! Машешь вслед? - Вот так! Утром спишь? - Вот так! А шалишь? - Вот так!</p> <p>- В каждом произведении обязательно есть 3 части – начало, середина и конец. - Вспомните, как начинается рассказ «Живая шляпа». - Какое название можно придумать для этой части? - Что можно нарисовать про первую часть? - О чём говорится во второй части? - Какое название можно придумать для этой части? - Какой рисунок вы нарисуете во второй части листа? - Чем закончилась история про мальчиков и котёнка? - Какое название можно дать третьей части рассказа? - Как вы думаете, а что могло бы произойти с ребятами если бы под шляпой оказался не кот Васька. - Придумайте дома свою историю и нарисуйте рисунок к ней.</p>	<p>Выполняют по тексту.</p> <p>Дети делают рисунок на листе.</p> <p>Дети выполняют работу У вас хорошо получается.</p>
---	--

4 этап - рефлексия

<p>- О чем мы говорили сегодня? - Что вам запомнилось? - Что больше всего понравилось? - Кому вы можете рассказать?</p>	<p>Замечательно, я рада, что вам понравился этот рассказ.</p>
---	---