

**Аналитический отчёт о результативности
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Лебединцевой С.А в группе компенсирующей направленности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района»
за период с 2022-2024 учебный год**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Лебединцевой С.А за период с 2022 по 2024 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы. На основании результатов заседания ППК в группу компенсирующей направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района «Гномики» в 2022 учебном году было зачислено 12 детей, Из 12 детей с нарушениями речи РЭР с синдромом моторной алалии –1 ребенка, РЭР при дизартрии ОНР 2 уровень – 6 детей, ОНР- 2 уровень речевого развития -5 детей. Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году и в 2023 - 2024 учебном году строился в соответствии с программами:

1. Адаптированной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2022-2023 и 2023 – 2024 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

2. «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой;

В работе использовалась современная методическая литература:

1) Н.В Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР»;

2) Н.В Нищева. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»;

3) Н.В. Нищева «Пальчиковая гимнастика», «Артикуляционная гимнастика»;

4) Н.В Нищева «Развитие связной речи детей дошкольного возраста»;

5) Н.В Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду»;

6) Т.М. Власова, Ф.Н. Пфафенродт «Фонетическая ритмика»

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Повысить знания педагогов в ДОУ и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников. Вся коррекционная работа (индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматического строя и связной речи) была проведена в соответствии с календарно- тематическим планированием на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

Цель моей работы состояла в обеспечении оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников, осуществлению своевременного и полноценного личностного развития, обеспечении эмоционального благополучия посредством организации взаимодействия с родителями и специалистами ДОУ для выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении в школу.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Организовать коррекционно-образовательный процесс..
2. Создать благоприятные условия детям для развития личности дошкольника, подготовить детей к жизни в современном социуме.
3. Повысить знания педагогов ДОУ и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2022 и в сентябре 2023 годах было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался **диагностический инструментарий:**

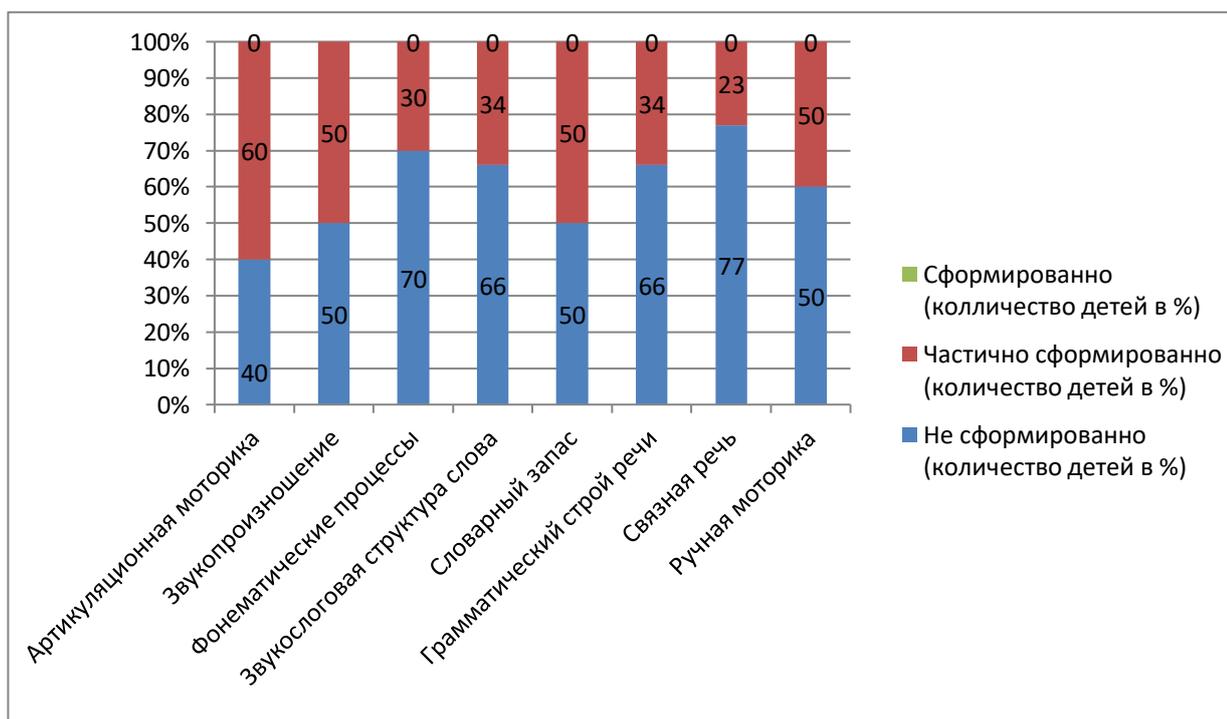
1. Н.В Нищева «Речевая карта ребенка с ОНР СПб, Детство-пресс, 2017»
2. Н.В Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет СПб, Детство-пресс, 2017»

Обследования позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей младшей группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году (вводный мониторинг)

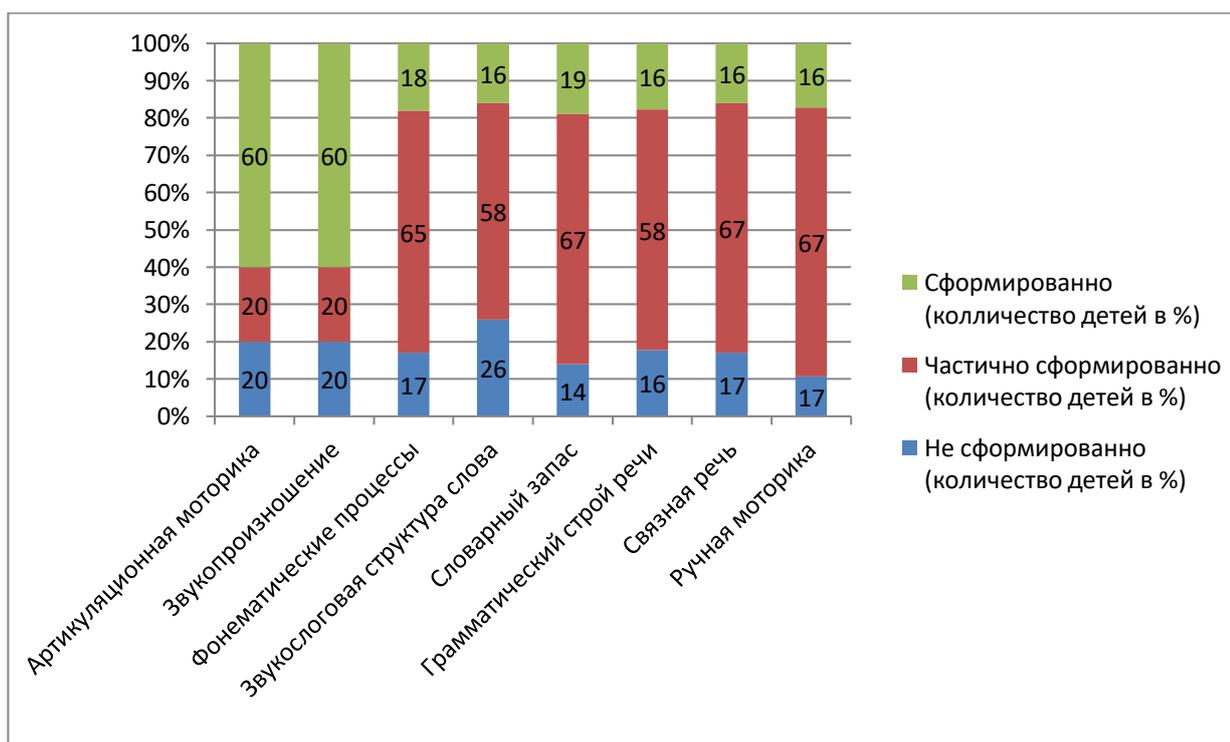
**Таблица мониторинга речевого развития детей младшей группы
компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	5 (60%)	7 (40%)
Звукопроизношение	0	6 (50%)	6 (50%)
Фонематические процессы	0	3(30%)	9 (70 %)
Звукослоговая структура слова	0	4 (34%)	8 (66%)
Словарный запас	0	6 (50%)	6 (50%)
Грамматический строй речи	0	4 (34%)	8 (66%)
Связная речь	0	3 (23%)	9 (77 %)
Ручная моторика	0	6(50%)	6 (50%)



**Таблица мониторинга речевого развития детей средней группе
компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	5(60%)	3 (20,0%)	4(20%)
Звукопроизношение	5(60%)	3(20%)	4(20%)
Фонематические процессы	2(18,%)	7 (65%)	3 (17%)
Звукослоговая структура слова	2(16%)	7 (58%)	2 (26%)
Словарный запас	1(19%)	9 (67%)	2(14%)
Грамматический строй речи	2(16%)	8 (58%)	2(16%)
Связная речь	2(16%)	9 (67%)	1(17%)
Ручная моторика	3(16%)	8(67%)	1 (17%)

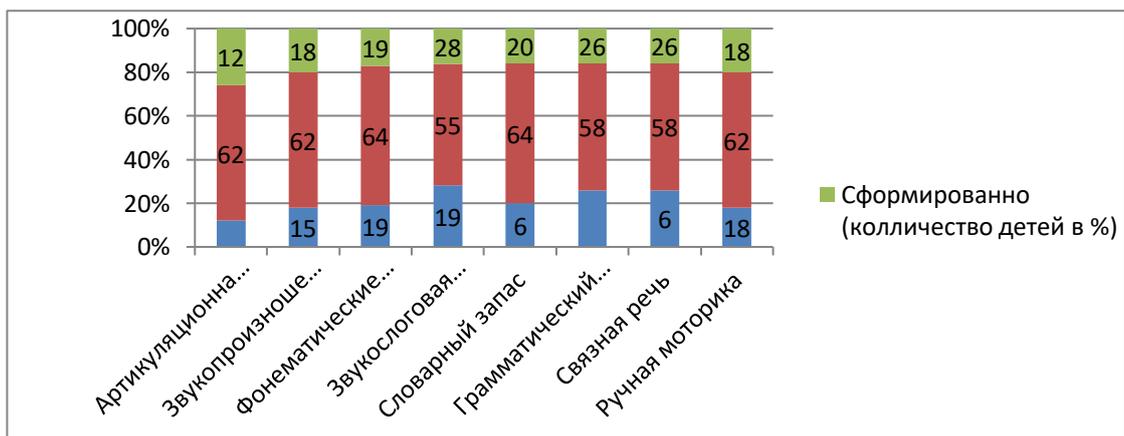


Динамическое изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №12 Белоглинского района», на конец 2022-2023 учебного года и 2023-2024 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были предоставлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей младшей группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	4(26%)	5 (62%)	3(12%)
Звукопроизношение	3(20%)	6 (62%)	3 (18%)
Фонематические процессы	2(17%)	3(64%)	7 (19 %)
Звукослоговая структура слова	2(16%)	7 (55%)	3 (28%)
Словарный запас	2(16%)	9(64%)	3 (20%)
Грамматический строй речи	2(16%)	9 (58%)	3 (26%)
Связная речь	2(16%)	9 (58%)	3 (26 %)
Ручная моторика	2(20%)	9(62%)	3 (18%)



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2022-2023 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 50 %, низкий уровень - 40 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2023-2024 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – 64 %, средний уровень – 12%, низкий уровень - 6 %.

Вывод: на начало учебного года в младшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы за период 2022-2023 и 2023-2024 учебные года составляет 67 %.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (образовательная деятельность) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения

определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДООУ условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии.

Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», «Игры для развития связной речи».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия на развитие дыхания (способствуют правильному

речевому дыханию).

3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

Применение данных технологий позволило в работе с детьми с ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДООУ проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по организации праздников, по оформлению речевых центров в группе, организации речевых игр по познавательному-речевому развитию детей. В группе систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Проводились:

1. Консультации для воспитателей «Как помочь ребенку преодолеть речевые нарушения».

2. Консультация для воспитателей «Система работы с не говорящими детьми».

Консультации для родителей.

Осуществлялась тесное сотрудничество с родителями: давались рекомендации и задания в индивидуальные тетради взаимосвязи с родителями, для закрепления пройденного материала дома. Проводились консультации на темы:

1. «Артикуляционная гимнастика и ее значение в развитии произношения». Мастер класс для родителей - октябрь 2022

2. «Беседа Условия полноценного речевого развития (совместная работа специалистов и родителей)»-ноябрь 2022

3. «Развитие речевого дыхания (его значение в становлении и развитии речевого аппарата)» Круглый стол - январь 2023

4. Консультация «Как работать со звуком, учимся играя» - март 2023

5. Консультация –беседа «Игровой уголок дома, роль игры в развитии ребенка» - октябрь 2023

6. Роль детской книги в речевом развитии детей(расширение словарного запаса при чтении сказок) - декабрь 2023

7. «Развитие грамматического строя речи у детей с ТНР» - январь 2024

8. «Обучение рассказыванию по картине» - февраль 2024

9. «Правила выполнения логопедических заданий в домашних условиях»;

10. «Роль пальчиковой гимнастики в развитии речи» - март 2024

11. «Речевые игры дома» - апрель 2024

Обобщающими мероприятиями стали:

1. «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях- основа формирования правильного звукопроизношения у дошкольников».

2. «Развитие дыхания у детей с речевыми нарушениями»

3. Проект: «Веселые пальчики, послушный язычок»

Мастер - классы для родителей:

1. «Сказки о веселом язычке»
2. «Играя развиваемся – на тему одежда»
3. «Учимся правильно дышать» (Развитие дыхания и речевого аппарата)

Организационно-методическая работа

Также в течении учебного года: Транслировала педагогический опыт на методическом объединении на краевом, районном и местном уровне. Вела тетради взаимосвязи между учителем- логопедом и воспитателями группы. Посещала групповые занятия и праздники. Оказывала помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. Учувствовала в ППк ДОУ.

- в марте 2022году приняла участие в краевом методическом объединении «Коррекция звукопроизношения у детей с ОВЗ традиционными и инновационными способами».

- в октябре 2022году приняла участие в краевом методическом объединении «Речевое развитие обучающихся с ОВЗ».

- в январе получила сертификат за участие 2 всероссийской научно – практической конференции «Современная образовательная практика: социальные и психолого – педагогические аспекты»

- в ноябре 2023году приняла участие в районном методическом объединении учителей- логопедов и учителей дефектологов по теме «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности в ходе проектной деятельности как средство реализации ФГОС».

- в мае 2024 году приняла участие в районном методическом объединении учителей- логопедов и учителей – дефектологов по теме «Формирование звукопроизношения у дошкольников с ТНР».

Совместно с воспитателями логопедической группы в 2022-2024 учебном году реализовался долгосрочный педагогический проект: «Веселые пальчики послушный язычок». «Маленькая страна под названием семья».

Участие в родительских собраниях:

1. «Как правильно помочь ребенку, заговорить».
2. «Развитие речи и расширения словарного запаса детей в младшем возрасте» .
3. «Особенности развития речи детей 3-4 лет. Задержка речевого развития, причины» .

Выпущены методические рекомендации и памятки к родительским собраниям.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась в ППк консилиумах ДОУ;

Распространяла педагогический опыт:

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;

- на курсах повышения квалификации;

- участвуя в вебинарах, мастер-классах;

Систематически повышаю уровень по самообразованию, знакомлюсь с помощью

