

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»***

***Материалы II Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(02 февраля 2023 года, г. Армавир)***

Армавир, 2023

Кальмбах А.В. Эффективные технологии развития эмоционального интеллекта обучающихся с умственной отсталостью	75
Камышанова Н.Ю. Экспериментальная деятельность как средство познавательного развития детей с нарушением речи	78
Кантур Т.Г., Сидорова Т.С. Использование авторского дидактического пособия «звуковые пузырьки» в коррекционном процессе с дошкольниками 5-7 лет с ОНР	81
Коваленко Ю.В. Использование здоровьесберегающих технологий при коррекции у детей звукопроизношения	85
Коваленко С.М., Малозёмова О.А. Применение элементов «су-джок» терапии в работе с детьми с ОВЗ	87
Кожанчикова Д.С. Важность формирования сенсорной сферы для полноценного развития дошкольников с нарушениями речи	89
Кожина О.В. Здоровьесберегающие технологии в работе логопеда	91
Кондрашова Г.Н. Совместное медиаторчество детей с ТНР и родителей в коррекционно-образовательном процессе	94
Коновалова Н.И. Анализ методов изучения фонематического восприятия у детей с нарушением речи	97
Королева В.В. Нейропсихологический подход к здоровьесбережению детей с ОВЗ в работе педагога	100
Кропова О.А. Логопедическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра	102
Крючек И.Н. Становление и развитие эмоциональных навыков детей с тяжелыми нарушениями речи как фактор социальной успешности	106
Кузнецова Е.А. Использование инновационных технологий в работе учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи	109
Лебедева А.В. Проблемы социализации детей с нарушением зрения	112
Лебеденко И.Ю. Возможности игровых технологий в работе с ребёнком с РАС	114
Лебединцева С.А. Использование метода проектов в развитии связной речи у детей с ТНР	116
Лиховицаненко Т.О. Современные подходы к проектированию модели логопедического сопровождения детей с ТНР в условиях дошкольной образовательной организации	119
Лубянова Н.В. Методика коррекционной работы при дисграфии и дислексии	122
Лулева О.В. Использование нейропсихологического подхода в коррекции речевых нарушений у детей с ТНР	126
Лыскова А.С. Развитие словаря дошкольников с ОНР	129
Макаова Э.М. Приемы сказкотерапии для коррекции агрессивного поведения старших дошкольников	131
Малькова О.В. Методы кинезиологии в работе с детьми с ОВЗ	135
Мануилова Т.А., Слепушкина В.В. Использование элементов инновационных технологий в логопедической практике в условиях дошкольного учреждения	137
Медяникова А.А. Инновационные технологии, используемые в работе учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у дошкольников	142

применении квест-технологии налаживают контакт со специалистами и интересуются игрой, учатся и постигают новые игровые формы в необычной для них форме. В адаптированной форме индивидуального квест-занятия появляется большой потенциал обучения игровым навыкам детей с РАС, при этом главное - правильно обнаружить интересы и подобрать посильные ребенку игры и игровые упражнения.

Квест-технологии позволяют не только индивидуализировать процесс коррекционной работы, но и насытить её разнообразным содержанием. Так, подбирая задания для квестов, необходимо включать в индивидуальные программы различные элементы информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий.

Литература

1. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. –СПб.: Речь, 2007. – 288с.
2. Мельникова С.В. Психокоррекционная работа с ранним детским аутизмом // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2013. №1. С. 38-45.
3. Осяк С.А. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. 2015. №12.
4. Хаустов А.В. Организация коррекционной работы по формированию навыков социальной игры у детей с расстройствами аутистического спектра// Аутизм и нарушения развития. 2012. № 1 (36).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ТНР

Лебединцева Светлана Александровна, учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района»

Развитие связной речи является важнейшей задачей в овладении ребенком родного языка. В связной речи реализуется основная функция языка и речи – коммуникативная, а также наиболее ярко выступает взаимосвязь умственного и речевого развития ребенка. В связной речи отражены все задачи речевого развития: формирование грамматического строя речи, словаря, фонематической стороны. Полноценное овладение связной речью, это основа формирования личности ребенка дошкольника.

В дошкольном возрасте создаются благоприятные условия для развития речи, закладывается основа для чтения и письма. В исследованиях Выготского Л. С., Запорожца А. В., Филичевой Т. Б., было доказано, что любое нарушение в ходе развития речи отражается на деятельности и поведении детей. Конечная цель речевого развития в ДОУ – это овладение речью, как средством общения.

Связная речь — это речь содержательная, логичная, последовательная, организованная. Чтобы связно рассказать о чем-либо, нужно представлять объект

рассказа, проанализировать увиденное, отобрать основные признаки, устанавливать отношения между предметами и явлениями. Формирование связности речи включает в себя развитие умений строить высказывания разных типов: описание, повествование, рассуждение. При этом решаются следующие: развитие предметного и глагольного словаря, словаря признаков, развитие монологической и диалогической речи, умение пересказывать тексты, разучивать стихи (выразительность речевых оборотов), развитие фантазии, умения обращать свои мысли в слова. Педагог при этом должен определить: тему и цель задания, словарь, который должен усвоить ребенок на данном этапе, отработать лексический и грамматический материал с учетом этапа коррекционного обучения, обозначить основные этапы, показать их взаимосвязь, сформировать цель каждого этапа, включать в работу разнообразные игровые и дидактические упражнения, учитывать зону ближайшего развития дошкольника, предусмотреть приемы, обеспечивающие вовлечение детей в активную речевую и познавательную деятельность.

Дети, страдающие тяжёлыми нарушениями речи, обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят, общение с окружающими в этом случае ограничено. Несмотря на то, что большинство таких детей способны понимать обращенную к ним речь, сами лишены возможности в словарной форме полноценно общаться с окружающими. Характерно для детей с ТНР общее ее недоразвитие, что выражается в неполноценности, как звуковой, так и лексической, грамматического строя речи. Вследствие этого, у большинства детей с ТНР, наблюдается ограниченность мышления, речевого общения, трудности в чтении и письме. Все это затрудняет усвоение основных наук, несмотря на первичную сохранность умственного развития.

Основными задачами педагогов речевых групп являются: воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении высказываний, контроль за поставленными логопедом звуками, развитие моторики. Для успешного обучения в школе у выпускников ДОУ, должны быть сформированы умения связно и самостоятельно высказывать свои мысли, составлять рассказы, пересказывать тексты и т.д. Что при наличии у них тяжелых речевых диагнозов на начальном этапе невозможно.

В современном образовательном процессе важное место занимает метод проектной деятельности. ФГОС ДО в качестве основных определяют следующие требования: кардинально изменить организацию педагогического процесса в ДОУ, путем выбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания, что требует широкого внедрения в педагогический процесс инновационных и альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности, поиск новых путей решения поставленных задач.

Использование метода проектов в ДОУ связано с: гуманизацией образования, проблемами развития обучения, педагогике сотрудничества, личностно-ориентированными и деятельными подходами. Проектная деятельность в ДОУ рассматривается, как инновационная, т.к. в основу метода проекта заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольника, на результат, который достигается в процессе совместной работы педагогов и обучающихся, как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии с окружающей средой, поэтапному практическому достижению поставленной цели.

Метод проекта позволяет раскрыть и проявить себя детям, имеющим речевые проблемы, повысить самооценку, преодолеть робость и застенчивость, проявлять эмоции, активизировать словарь, совершенствовать звуковую сторону речи, улучшать грамматический строй. Используя метод проекта в работе, необходимо помнить, что проект - это сотрудничество педагогов, детей и родителей. На этапе разработки педагоги планируют: содержание непосредственно - образовательной деятельности, игр, прогулок, наблюдений, экскурсий и других видов деятельности, продумывают предметную среду. Последним этапом проекта является - презентация. Это всегда самый интересный момент. Необходимо усиливать социальную значимость проекта. Следует объяснять, для кого и для чего он создавался и зачем нужен. Форма защиты должна быть яркой, интересной, продуманной, чтобы продемонстрировать вклад каждого ребенка (стимулировать его речевые успехи), родителя, педагога.

Решая поставленные задачи по формированию связной речи у детей с ТНР, следует строить работу так, чтобы у ребенка был постоянный интерес к проекту. Все задания должны быть динамичными, увлекательными, мобилизующими детей, вызывающими желание, интерес к тому, что будет происходить дальше. Окружающий мир - неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с окружающим. Впечатления, полученные от этого в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение к миру, к Родине.

Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но не все, иногда даже не замечая главного. А если рядом педагог, родитель, который удивляется вместе с ним, побуждает не только смотреть, но и видеть, помогает мысли обратиться в речь, дети хотят узнать еще больше. Взрослые - хранители многовекового опыта человечества, его знаний, умений, культуры. Передать этот опыт нельзя иначе как с помощью языка - важнейшего средства человеческого общения. От культуры речи взрослых, от того, как они говорят с ребенком, сколько внимания уделяют речевому общению с ним, во многом зависят успехи дошкольника в развитии связной речи. Метод проекта помогает, стимулирует взаимодействие ребенка и взрослого.

Самое важное в работе с дошкольниками - это, то, что метод проекта помогает решить самую главную задачу, к решению которой должны стремиться все педагоги

речевых групп – овладение детьми речью, как средством общения, что способствует развитию гармоничной личности ребенка.

Литература

1. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно» (система коррекции общего недоразвития речи у детей 5-6 лет). -М., 2004.
2. Ткаченко Т.А. Формирование связной речи. Сборник упражнений и методических рекомендаций. - М., 2003.
3. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М.: Аркти, 2012.
4. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб, 2010.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ МОДЕЛИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТНР В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Лиховицаненко Татьяна Олеговна, учитель-логопед

МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №193"

Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в обязательном порядке предполагает обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи, детский сад может оказаться практически единственным местом обучения и воспитания, где созданы специальные педагогические условия для преодоления нарушений, развития ребенка по основным линиям и успешной подготовки его к обучению в школе. Родители нуждаются в систематической поддержке специалистов при создании необходимых и оптимальных условий в семье. В связи с этим возникает необходимость поиска эффективной модели логопедического сопровождения.

Идеи сопровождения в целом и психолого-педагогического сопровождения в частности, активно развиваются в работах Л. В. Байбородовой, Н. Г. Битяновой, О. С. Газмана, И. В. Дубровиной, С. В. Дудчик, Е. -И. Казаковой, Н. В. Ключевой. Комплексное сопровождение детей с речевой патологией является обязательной частью образовательного процесса. Это обусловлено тем, что речевой дефект, носит многосторонний характер. Многоуровневость структуры дефекта, наличие неречевой и речевой симптоматики предполагает разнонаправленное воздействие на личность ребенка с речевой патологией. Процесс логопедического сопровождения будет эффективным при условии его адресности и анализа потребностей, как педагогических работников, так и родителей.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

**«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»**

*Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*

Армавир, 2024

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические
исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой
социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский
государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной
педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования»
Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебедева - кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические
аспекты: Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической
конференции (15 февраля 2024 года, г. Армавир) Ч.1 / науч. ред. И.Ю. Лебе-
дева, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А.
Д., 2024. – 394 с.

ISBN 978-5-6044081-8-6

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспи-
рантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных
организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются
проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется
вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения
психолог-педагогической компетентности взрослых участников образовательных
отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и кол-
леджей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических
вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-8-6

© Авторы статей, 2024

Содержание

Секция 1. Современные подходы к коррекционному обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

<i>Адамян Е.В.</i> Мультисенсорная стимуляция в логопедии: новый подход к реабилитации речи	10	<i>Дубинина Н.А., Кириллова А.А.</i> Современные технологии развития связной речи воспитанников с ОВЗ в ДОУ	71
<i>Акишова М.Ю.</i> Особенности двигательной сферы у детей с нарушениями речи	11	<i>Дубова Л.А.</i> Игры с песком в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с ЗПР	74
<i>Алавердян В.А.</i> Характеристика технологии обогащения лексического запаса у детей дошкольного возраста	14	<i>Дыдарь Е.А.</i> Образовательные технологии в специальном (коррекционном) образовании	76
<i>Апанасова Е.А.</i> Применение «Марблс» камушек на коррекционно-развивающих занятиях в ДОУ	16	<i>Егорова И.А.</i> Строение и развитие артикуляционного аппарата у детей дошкольного возраста	78
<i>Аракелян Д.С.</i> Организация и содержание психологической помощи в образовательных организациях	18	<i>Елисеева О.А.</i> Использование различных игровых технологий в работе учителя – логопеда с детьми ТНР	81
<i>Аракелян Э.А.</i> Особенности коммуникативных способностей у детей с ЗПР младшего школьного возраста	22	<i>Жгутова И.В., Палеева З.В.</i> Коммуникативно-познавательное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи с использованием обновленных современных образовательных технологий	85
<i>Боброва С.В.</i> Современные образовательные технологии в работе учителя-логопеда с дошкольниками с ТНР	24	<i>Жигайлова Ю.В.</i> Развитие коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра	87
<i>Богутёнок Е.С.</i> Особенности восприятия времени у детей дошкольного возраста с ЗПР	27	<i>Засимова Е.А.</i> Формирование социальной адаптации у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ	89
<i>Бондаренко А.В., Грифенштейн С.К., Белова Н.В.</i> Сказкотерапия как способ формирования монологической речи у дошкольников с ОНР	29	<i>Захарова А.С., Посульченко О.В.</i> Формирование эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ТМНР	91
<i>Василенко С.А.</i> Современные формы, приёмы и методы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	32	<i>Пензашева Е.В.</i> Формирование интереса к физической культуре детей с ОВЗ по средствам ознакомления их с различными видами спорта	94
<i>Воронцова И.В.</i> Проблемы логопедической работы в условиях ДОУ	35	<i>Имедашвили С.В., Ходотикова Е.В.</i> Современные подходы в организации взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в дошкольном возрасте	97
<i>Высоцкая О.И.</i> Игрушки-мотиваторы в работе учителя-логопеда с детьми с ТНР	40	<i>Каврина Н.С.</i> Применение информационно-коммуникативных технологий в коррекционной работе с обучающимися, имеющими нарушение слуха	99
<i>Гавериленко Л.О., Елисеева С.И.</i> Использование интерактивных дидактических игр в совместной работе воспитателя и учителя-логопеда в обучении детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	42	<i>Кантур Т.Г., Сидорова Т.С.</i> Использование «бусографии» как эффективного средства повышения уровня моторных и речевых навыков у старших дошкольников с ОВЗ	102
<i>Глыбочко О.Е.</i> Особенности трудового обучения и социально – трудовой адаптации учащихся на уроках растениеводства специальной (коррекционной) школы	44	<i>Кафтанова В.Г.</i> Использование игровых технологий в работе по обучению старших дошкольников грамоте	105
<i>Голык С.Н.</i> Значение дидактических игр в процессе автоматизации звуков речи у детей с ТНР	46	<i>Кириленко Д.А.</i> Обзор методик логопедической работы по профилактике дисграфии	108
<i>Головинова Д.О.</i> Особенности звукопроизношения старших дошкольников с дизартрией	48	<i>Ковалёва Н.П.</i> Особенности работы по нравственному воспитанию учащихся с ДЦП и ЗПР	113
<i>Гончарова Е.В., Похилина И.Н.</i> Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности	51	<i>Коваленко С.М.</i> Познавательное - речевое развитие у детей с нарушением речи	115
<i>Горб О.А.</i> Использование современных образовательных технологий в образовательной практике на логопедических занятиях	53	<i>Козут Н.П.</i> Роль воспитателя в социальной адаптации подростков коррекционной школы-интерната	118
<i>Горелова И.Н.</i> Особенности письменной речи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	57	<i>Кожункова О.Г.</i> Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи	120
<i>Горнова Е.Н.</i> Использование сказочного конструктора «карты Проппа» в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	60	<i>Козлова Е.Ф.</i> Особенности психолого-педагогической работы с детьми с синдромом дауна и их адаптация в обществе	123
<i>Гришина Е.В.</i> Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	62	<i>Колодный П.Г.</i> Развитие самостоятельности у учащихся с ОВЗ при обучении столярному делу	126
<i>Даньшина Н.В.</i> Особенности коррекционной работы по развитию словесной речи у обучающихся с нарушением слуха на уроках математики	67	<i>Кольцова Е.М.</i> Дифференцированный подход в трудовом обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья	130
		<i>Копонкина Ж.А.</i> Особенности познавательной деятельности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	133

<i>Кошель Ж.В.</i> Влияние темперамента ребёнка младшего школьного возраста на его общение со сверстниками	135
<i>Кошель Н.И.</i> Особенности поведения ребенка с синдромом дауна во взаимодействии со сверстниками	140
<i>Красникова Н.Н.</i> Развитие эмоциональной сферы дошкольника с тяжелыми нарушениями речи с помощью сказки	145
<i>Кудрина В.Н.</i> Клавесы как одна из форм в развитии чувства ритма у детей с ОНР	146
<i>Кукарева Е.А.</i> Нарушение фонематических функций у дошкольников с общим недоразвитием речи	148
<i>Кумец Е.Н.</i> Педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ при подготовке к школе	150
<i>Куриласова Л.М.</i> Особенности формирования интеллектуальных умений у детей дошкольного возраста с ЗПР	153
<i>Лабовская Н.В., Палагина Н.В.</i> Использование в коррекционно-образовательном процессе методов кинезиологии	155
<i>Лебединцева С.А.</i> Использование игр и игровых пособий в развитии речи детей с ТНР в практике учителя-логопеда	158
<i>Лубянова Н.В.</i> Графомоторные навыки у детей с задержкой психического развития	160
<i>Ляпина Е.Н.</i> Особенности логопедического обследования ребёнка с полным отсутствием активной речи	163
<i>Лях М.А., Куденко И. В.</i> Использование светового песочного стола в работе учителя-логопеда и педагогов детского сада с детьми с ТНР	165
<i>Малозёмова О.А.</i> Использование игровых физических упражнений для формирования речи у детей с ОНР	167
<i>Малькова О.В.</i> Цифровая образовательная среда в коррекционной работе учителя-логопеда	169
<i>Маркарян М.Н.</i> Современные проблемы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	171
<i>Медяникова А.А., Юндина Т.А.</i> Игровые технологии в обучении грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи	174
<i>Мельник И.А.</i> Адаптация несовершеннолетних в условиях реабилитационного центра	175
<i>Милащенко Е.А.</i> Значение игры для развития коммуникативных навыков у детей с аутизмом	178
<i>Москаленко Е.Н.</i> Формирование коммуникативных навыков у подростков с умственной отсталостью в процессе игровой деятельности	180
<i>Москаленко К.А.</i> Особенности организации уроков по физической культуре у учащихся младших классов с умственной отсталостью	183
<i>Наливайко Н.Н.</i> Формирование положительного отношения к труду у учащихся с ОВЗ коррекционных школ – интернатов	186
<i>Паутова Т.В.</i> Содержание экспериментальной работы по развитию коммуникативных навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством современных игровых технологий	188
<i>Петрова Ж.А.</i> Игра и Орф-педагогика в коррекционной работе музыкального руководителя	191
<i>Петрова М.А.</i> Формирование социальных навыков у воспитанников социально-реабилитационного центра	194

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР И ИГРОВЫХ ПОСОБИЙ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ТНР В ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

*Лебединцева Светлана Александровна, учитель-логопед
МБДОУ "Детский сад комбинированного вида №12 Белоглинского района"*

В современном мире у многих детей наблюдается неправильное произношение звуков, даже слабовыраженные нарушения приводят к лексическим и фонематическим нарушениям развития речи, создают серьезные препятствия для успешного усвоения ребёнком программного материала по чтению и письму, так как оказываются недостаточно сформированными практически обобщения о звуковом составе слова.

Учитывая индивидуальные особенности детей с речевыми нарушениями логопеду нужно правильно организовать работу по постановке и автоматизации звуков на занятиях, с целью развития грамматического и лексического строя речи. Очень важно вовремя исправлять недостатки речи, так как это труднее сделать впоследствии, когда они укрепятся. Именно дошкольный возраст – это время энергичного развития речи и овладение правильным звукопроизношением. Главная роль в этом процессе отводится игре.

Главная цель использования игр в развитии ребёнка с ТНР, коррекция того, что в нем заложено и проявлено, вывод ребёнка на положительную динамику по развитию речи. Благодаря использованию коррекционно-развивающих игр процесс обучения проходит в доступной и привлекательной для детей игровой форме. Дидактическая игра развивает речь детей, пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли. Кроме речевого развития, в игре осуществляется познавательное развитие, так как дидактическая игра способствует расширению представлений об окружающей действительности, совершенствованию внимания, памяти, наблюдательности и мышления.

Использование игровых технологий способствует развитию у детей игровой мотивации, заинтересованности в логопедических занятиях, развитию познавательных процессов, коммуникативных способностей, а коррекционный процесс проходит радостно и не утомительно. Игра на занятиях, в ходе режимных моментов и индивидуальных занятиях необходима для снижения психических и физических нагрузок, повышенной утомляемости детей. Главное место в игре отводится работе со звуком, буквой, предложением. Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребёнка.

Использование игровых технологий при обучении детей дошкольного возраста с ТНР происходит с учётом следующих требований:

- постановка звука ставится перед детьми в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- в задание вводится элемент соревнования, который переводит постановку звука в веселую игру;
- успешное выполнение игры связывается с игровым положительным результатом.

Игра помогает снять мышечное напряжение и быструю утомляемость детей, а также помогает запоминать новую информацию, ориентироваться в необычных ситуациях. Используются различные варианты речевых упражнений где происходит диалог игрового персонажа и ребенка, который отвечает на вопросы своему любимому герою:

- четко и правильно называет слово с автоматизируемым звуком;
- определяет место автоматизируемого звука в слове;
- сливает звук с гласными, образуя прямые и обратные слоги;
- согласовывает существительное с местоимением и числительным;
- образует уменьшительно-ласкательную форму существительного;
- склоняет имя существительное по падежам в единственном и множественном числе.

Использование такого игрового приёма на занятиях помогает развитию речи, фонетическому, лексическому, грамматическому развитию. Совершенствование речевого аппарата на занятиях начинаем с артикуляционных упражнений, используем чистоговорки, скороговорки, которые проговариваются лучше с помощью любимых героев и персонажей. Чтобы заинтересовать ребёнка в процессе постановки и автоматизации звуков, используем игры с героями, которые интересны детям, при такой работе идет положительная динамика речевого развития. Так, для постановки звука С приходят герои Вупсень, совунья, мальчик Саша, девочка Алиса; звук В-Ф помогает проговаривать Фунтик. Такая работа проводится и с другими звуками, это жук, русалки, феи, цапли - все эти герои очень нравятся детям.

В занятия включается множество загадок, которые дети очень любят и с большим желанием стараются их разгадать. Совсем не важно, что некоторые из них не всегда отгадываются детьми самостоятельно. Ведь главное в загадках то, что они развивают воображение, помогают освоить умение характеризовать кого-либо или что-либо. Формируя быструю реакцию на слово, крайне необходимо постоянно проводить словарную работу. Всегда нужно стремиться пополнять словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико-грамматических игр.

Основная цель использования игровых технологий в коррекции речи детей с ТНР заключается в том, чтобы повысить речевой уровень детей с помощью дидактической игры.

Использование дидактических игр способствует решению следующих задач:

- побуждать детей к общению друг с другом и комментировать свои действия;
- способствовать закреплению навыков пользования инициативной речи;
- совершенствовать разговорную речь;
- обогащать словарь;
- формировать грамматический строй языка и т.д.

Игры, которые используются с детьми на занятиях, а практике работы учителя-логопеда ДОУ, закрепляются вместе с воспитателем и родителями дома.

При постоянном использовании альбомов с играми, дети самостоятельно начинают объяснять правила игры, оценивать ответы, употреблять в речи сложные предложения; самостоятельно составлять рассказы по образцу по схеме, по сюжетным картинкам. Данные игры способствуют пополнению словарного запаса детей, расширяют кругозор, воспитывают внимание, память, развивают мышление.

Литература:

1. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. - СПб, 2009 г.
2. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников: Методическое пособие – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена: Союз, 2000.
3. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие. / Л.В. Лопатина, Серебрякова Н.В. — СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000.