

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»***

*Материалы II Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(02 февраля 2023 года, г. Армавир)*

Армавир, 2023

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по
результатам деятельности научной
лаборатории «Психолого-
педагогические исследования
личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (02 февраля 2023 года, г. Армавир) В 2-х частях. Часть 1 / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2023. – 537 с.

ISBN 978-5-6044081-6-2

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-6-2

© Авторы статей, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Современные подходы к коррекционному обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

<i>Абидова Л.М.</i> Сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательной организации	11
<i>Акбулатова Н.Н., Артемьева Н.В.</i> Инновационные приемы и педагогические технологии в работе с умственно отсталыми детьми в условиях инклюзивного образования	14
<i>Акопян М.А., Варварина О.В.</i> Организация работы по развитию речи с детьми с ограниченными возможностями здоровья	19
<i>Аишхотова М.Ю., Лебедева Т.В.</i> Особенности коррекционной работы в специальной (коррекционной) школе	23
<i>Базюк И.В.</i> Современные проблемы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
<i>Барыленко И.А.</i> Работа по формированию певческих навыков в развитии музыкальности детей с ограниченными возможностями здоровья	28
<i>Боброва С.В.</i> Организация коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в условиях ДООУ	31
<i>Болдырева А.Я.</i> Тестопластика как средство развития творческих способностей детей с ОВЗ в ДООУ	34
<i>Гончарова Е.В., Анохина Н.В.</i> Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности	36
<i>Гончарова Г.И.</i> Использование пальчиковых игр и игровых упражнений как средство повышения уровня речевого развития на этапе автоматизации поставленных звуков	38
<i>Грибова О.П., Смирнова О.Ю.</i> Подготовка слепых детей к школьному обучению в условиях дошкольной образовательной организации	41
<i>Дергоусова Н.А.</i> Игровые технологии в обучении детей с ОВЗ	44
<i>Джорохян Ю.В., Папина М.В.</i> Использование дидактических игр для формирования словаря у дошкольников с ОНР	47
<i>Дражина О.А.</i> Использование мнемотехники для формирования связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	50
<i>Дремлюженко О.Г., Захарова А.С.</i> Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы развития	52
<i>Дубина Н.А.</i> Комплексный подход в коррекции произвольного внимания у дошкольников с гиперактивностью	57
<i>Дусенко С.Б.</i> Социальные и психолого-педагогические аспекты организации внеклассного чтения для детей с ограниченными возможностями здоровья	60
<i>Заика М.А.</i> Особенности коррекционной работы с младшими школьниками с аутизмом, отягченным интеллектуальной недостаточностью	63
<i>Зосимова А.В., Карташова Ю.В.</i> Практический потенциал работы по сенсорной интеграции в группе компенсирующей направленности ДООУ	66
<i>Иващенко О.А.</i> Формирование ценностных ориентаций у учащихся с овз на уроках русского языка и чтения	70
<i>Ишпаева С.В.</i> Современные проблемы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	74

3. Подколзина Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения. – М.: Обруч, 2014. – 72 с.

4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей /Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Дергоусова Наталья Александровна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района»

Игровые технологии в обучении детей с ОВЗ являются эффективным обучающим инструментом, который понятен и интересен обучающимся. Главное, в поддержании игрового интереса чуткость, наблюдательность педагога, проявление творческого подхода в организации игры, умение заинтересовать ребенка игровым сюжетом. Каждый вид игры выполняет специфические функции, зависит от темы занятия и конкретных задач коррекции данного ребенка. Цель игры – помочь ребенку осознать самого себя, свои достоинства и недостатки, трудности и успехи.

Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практики не нова. В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали ученые К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин. При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании: технология разноуровневого обучения; коррекционно - развивающие технологии; технология проблемного обучения; проектная деятельность; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии.

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий и включают в себя достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.

Формирование личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом его психофизических возможностей, путём осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный

характер. Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и учения во многом зависят от понимания педагогом функций и классификации педагогических игр. Важнейшими из применяемых типов педагогических игр по характеру игровой методики являются: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации. Игровая форма занятий создается на занятиях при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности. В процессе выполнения игр и игровых упражнений главными задачами при работе с детьми с нарушениями речи являются следующие: формирование фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствование функции дыхания; развитие просодической стороны речи; формирование четкости артикуляции и формирование правильного звукопроизношения; развитие устной речи; развитие общей (крупной и) мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации в процессе выполнения игровых упражнений.

В системе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи следует включать игры, игровые упражнения, которые повышают умственную активность, совершенствуют речевые навыки, способствующие развитию психических процессов, повышают эмоциональную активность детей.

Дидактическая игра является эффективным методом закрепления знаний. Выработка любых умений и навыков у детей с ЗПР требует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для учащихся, придать ему занимательную форму. Приёмы слуховой, зрительной, двигательной наглядности, занимательные вопросы, задачи-шутки, моменты неожиданности способствуют активизации мыслительной деятельности. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества ребенка. В ходе игры дети учатся оказывать помощь товарищам, считаться с мнением и интересами других, сдерживать свои желания. У детей развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитывается дисциплина, воля, характер.

Для активизации инертных, пассивных детей используются игры с элементами соревнования. Для активизирования познавательной деятельности детей и повышения интереса к учению на каждом этапе занятия, применяются различные методы, формы и виды работы: задания творческого характера (кроссворды, занятие-путешествие). Вместо обычного вступления предлагается разгадать тему занятия, загадку, рисунки, карточки с заданием. Начало занятия должно быть интересным, настраивающим на работу.

Игра ставит детей в условия поиска, пробуждает интерес к победе, и как следствие стремление быть быстрым, собранным, уметь четко выполнять задания,

соблюдать правила игры. Творческие игры и инсценировки позволяют максимально выразить свои замыслы, фантазии, абстрагироваться от своего дефекта. Здесь интересными для детей могут быть игры со строительным материалом («Лего», конструкторы, кубики, уникубы, и т. д.). Театрализованные и сюжетно - ролевые игры, игры-драматизации – один из самых эффективных способов коррекционного воздействия на ребенка, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя. Участвуя в них, дети познают мир, становятся участниками многих событий, познают себя в этом мире. Исходя из особенностей развития этих детей, все театральные игры строятся на материале сказок. Тематика их может быть разнообразной: сказки, игрушки, сценки из жизни животных и т. д. В этих играх есть сюжетный вымысел и ролевые действия, где одна из ведущих ролей принадлежит логопеду.

В театрализованной деятельности дети учатся внимательно слушать речь других и свою собственную (развивается слуховое внимание), если используется музыкальное сопровождение, подстраиваются под ритм, темп (развивается мелодико-интонационная выразительность, плавность речи), дети имитируют движения героев, развивается координированность движений, дети запоминают и воспроизводят тексты инсценировок (обогащается пассивный и активный словарь).

Подвижные игры призваны укреплять физическое здоровье детей. Оречевлённые подвижные игры способствуют развитию у детей правильного дыхания и голоса, звукопроизношения, координированности темпа движения с речью. Игры на развитие общей моторики, мелкой моторики, по возможности оречевлённые, имеющие сюжетную линию. Для детей с общим недоразвитием речи немалую сложность представляют движения пальцев рук, мелкая моторика кисти руки. Отмечено, что упражнения, разработанные отечественными исследователями, дают возможность сочетать развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, конструирование из мелких деталей, мозаики и т. п.) с различными речевыми заданиями, повышают эффективность коррекционного воздействия. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь.

Таким образом, специалистам, работающим с детьми с ОНР необходимо помнить, что в процессе коррекционной работы при выборе игр нужно учитывать не только возрастные особенности ребенка, но и характер дефекта, степень его выраженности и личностные особенности, изменения в психической сфере ребенка. Отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов (и в том числе от родителей ребенка) специально организованной работы по их коррекции, где одним из средств обучения и воспитания и компенсации недостатков является игра. Обучение с применением

игротерапии должно быть развивающим, обогащать ребенка знаниями и способами умственной деятельности, формировать познавательные интересы и способности.

Литература

1. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. –СПб.: Речь, 2001. – 220 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. —М.: Народное образование, 2008. — 256 с.
3. Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф.Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003. – 240 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

Джорохян Юлия Владимировна, воспитатель

Папина Мария Валерьевна, учитель-логопед

МАДОУ №16 г. Армавир

Многие отечественные авторы занимались изучением особенностей словарного запаса детей с нарушениями речи. Это такие авторы: Л. С. Выготский, А. Н. Гвоздев, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, А.Н. Леонтьев, Е. М. Мастюкова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина и др.

Нарушения формирования лексики детей с ОНР выражаются в ограниченности словарного запаса, в неточном употреблении слов, в резком расхождении объема активного и пассивного словаря, в многочисленных вербальных парафазиях, а также в трудностях актуализации словаря [3].

Большинство авторов в своих работах указывают на такую особенность детей с нарушениями речи, как ограниченный словарный запас. Еще одной особенностью речи детей является значительное расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Дошкольники с ОНР понимают значения многих слов; объем их пассивного словаря близок к норме, но, однако употребление слов в экспрессивной речи и актуализация словаря вызывает у них большие затруднения.

В дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности. Особым же видом игровой деятельности является дидактическая игра. В такой игре дети не только получают новые знания, но и закрепляют их [1].

Дидактические игры позволяют решать многие задачи речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, навыки изменения и образования слов, упражняют в составлении речевых высказываний и развивают связную речь. Для дидактических игр свойственно наличие задачи учебного характера, то есть обучающей задачи. Такой

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»***

*Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*

Армавир, 2024

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические
исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (15 февраля 2024 года, г. Армавир) Ч.1 / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2024. – 394 с.

ISBN 978-5-6044081-8-6

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолог-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-8-6

© Авторы статей, 2024

Содержание

Секция 1. Современные подходы к коррекционному обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

<i>Адамян Е.В.</i> Мультисенсорная стимуляция в логопедии: новый подход к реабилитации речи	10
<i>Акшаева М.Ю.</i> Особенности двигательной сферы у детей с нарушениями речи	11
<i>Алавердян В.А.</i> Характеристика технологии обогащения лексического запаса у детей дошкольного возраста	14
<i>Апанасова Е.А.</i> Применение «Марблс» камушек на коррекционно- развивающих занятиях в ДОУ	16
<i>Аракелян Д.С.</i> Организация и содержание психологической помощи в образовательных организациях	18
<i>Аракелян Э.А.</i> Особенности коммуникативных способностей у детей с ЗПР младшего школьного возраста	22
<i>Боброва С.В.</i> Современные образовательные технологии в работе учителя-логопеда с дошкольниками с ТНР	24
<i>Богутёнок Е.С.</i> Особенности восприятия времени у детей дошкольного возраста с ЗПР	27
<i>Бондаренко А.В., Грифенштейн С.К., Белова Н.В.</i> Сказкотерапия как способ формирования монологической речи у дошкольников с ОНР	29
<i>Василенко С.А.</i> Современные формы, приёмы и методы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	32
<i>Воронцова И.В.</i> Проблемы логопедической работы в условиях ДОУ	35
<i>Высоцкая О.И.</i> Игрушки-мотиваторы в работе учителя-логопеда с детьми с ТНР	40
<i>Гавриленко Л.О., Елисеева С.И.</i> Использование интерактивных дидактических игр в совместной работе воспитателя и учителя-логопеда в обучении детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	42
<i>Глыбочко О.В.</i> Особенности трудового обучения и социально – трудовой адаптации учащихся на уроках растениеводства специальной (коррекционной) школы	44
<i>Голик С.Н.</i> Значение дидактических игр в процессе автоматизации звуков речи у детей с ТНР	46
<i>Головинова Д.О.</i> Особенности звукопроизношения старших дошкольников с дизартрией	48
<i>Гончарова Е.В., Похилина И.Н.</i> Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности	51
<i>Горб О.А.</i> Использование современных образовательных технологий в образовательной практике на логопедических занятиях	53
<i>Горелова И.Н.</i> Особенности письменной речи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	57
<i>Горнова Е.Н.</i> Использование сказочного конструктора «карты Проппа» в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	60
<i>Гришина Е.В.</i> Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	62
<i>Даньшина Н.В.</i> Особенности коррекционной работы по развитию словесной речи у обучающихся с нарушением слуха на уроках математики	67

<i>Дубинина Н.А. Кириллова А. А. Современные технологии развития связной речи воспитанников с ОВЗ в ДОУ</i>	71
<i>Дубова Л.А. Игры с песком в работе по формированию пространственно- количественных представлений у дошкольников с ЗПР</i>	74
<i>Дыдарь Е.А. Образовательные технологии в специальном (коррекционном) образовании</i>	76
<i>Егорова И.А. Строение и развитие артикуляционного аппарата у детей дошкольного возраста</i>	78
<i>Елисеева О.А. Использование различных игровых технологий в работе учителя – логопеда с детьми ТНР</i>	81
<i>Жгутова И.В., Палеева З.В. Коммуникативно- познавательное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи с использованием обновленных современных образовательных технологий</i>	85
<i>Жигайлова Ю.В. Развитие коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра</i>	87
<i>Засимова Е.А. Формирование социальной адаптации у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ</i>	89
<i>Захарова А.С. Посульченко О. В. Формирование эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ТМНР</i>	91
<i>Игнашева Е.В. Формирование интереса к физической культуре детей с ОВЗ по средствам ознакомления их с различными видами спорта</i>	94
<i>Имедашвили С.В. Хвостикова Е.В. Современные подходы в организации взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в дошкольном возрасте</i>	97
<i>Каврина Н.С. Применение информационно-коммуникативных технологий в коррекционной работе с обучающимися, имеющих нарушение слуха</i>	99
<i>Кантур Т.Г., Сидорова Т.С. Использование «бусографии» как эффективного средства повышения уровня моторных и речевых навыков у старших дошкольников с ОВЗ</i>	102
<i>Кафтанова В.Г. Использование игровых технологий в работе по обучению старших дошкольников грамоте</i>	105
<i>Кириленко Д.А. Обзор методик логопедической работы по профилактике дисграфии</i>	108
<i>Ковалёва Н.П. Особенности работы по нравственному воспитанию учащихся с ДЦП и ЗПР</i>	113
<i>Коваленко С.М. Познавательное - речевое развитие у детей с нарушением речи</i>	115
<i>Когут Н.П. Роль воспитателя в социальной адаптации подростков коррекционной школы-интерната</i>	118
<i>Кожункова О.Г. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи</i>	120
<i>Козлова Е.Ф. Особенности психолого-педагогической работы с детьми с синдромом дауна и их адаптация в обществе</i>	123
<i>Колодный П.Г. Развитие самостоятельности у учащихся с ОВЗ при обучении столярному делу</i>	126
<i>Кольцова Е.М. Дифференцированный подход в трудовом обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	130
<i>Конопкина Ж.А. Особенности познавательной деятельности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</i>	133

<i>Кошель Ж.В.</i> Влияние темперамента ребёнка младшего школьного возраста на его общение со сверстниками	135
<i>Кошель Н.И.</i> Особенности поведения ребенка с синдромом дауна во взаимодействии со сверстниками	140
<i>Красникова Н.Н.</i> Развитие эмоциональной сферы дошкольника с тяжелыми нарушениями речи с помощью сказки	145
<i>Кудрина В.Н.</i> Клавесы как одни из форм в развитии чувства ритма у детей с ОНР	146
<i>Кукарева Е.А.</i> Нарушение фонематических функций у дошкольников с общим недоразвитием речи	148
<i>Кумец Е.Н.</i> Педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ при подготовке к школе	150
<i>Куриласова Л.М.</i> Особенности формирования интеллектуальных умений у детей дошкольного возраста с ЗПР	153
<i>Лабовская Н.В., Палагина Н.В.</i> Использование в коррекционно-образовательном процессе методов кинезиологии	155
<i>Лебединцева С.А.</i> Использование игр и игровых пособий в развитии речи детей с ТНР в практике учителя-логопеда	158
<i>Лубянова Н.В.</i> Графомоторные навыки у детей с задержкой психического развития	160
<i>Ляпина Е.Н.</i> Особенности логопедического обследования ребёнка с полным отсутствием активной речи	163
<i>Лях М.А., Куценко И. В.</i> Использование светового песочного стола в работе учителя-логопеда и педагогов детского сада с детьми с ТНР	165
<i>Малозёмов О.А.</i> Использование игровых физических упражнений для формирования речи у детей с ОНР	167
<i>Малькова О.В.</i> Цифровая образовательная среда в коррекционной работе учителя-логопеда	169
<i>Маркарян М.Н.</i> Современные проблемы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	171
<i>Медяникова А.А., Юндина Т.А.</i> Игровые технологии в обучении грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи	174
<i>Мельник И.А.</i> Адаптация несовершеннолетних в условиях реабилитационного центра	175
<i>Милащенко Е.А.</i> Значение игры для развития коммуникативных навыков у детей с аутизмом	178
<i>Москаленко В.Н.</i> Формирование коммуникативных навыков у подростков с умственной отсталостью в процессе игровой деятельности	180
<i>Москаленко К.А.</i> Особенности организации уроков по физической культуре у учащихся младших классов с умственной отсталостью	183
<i>Наливайко Н.Н.</i> Формирование положительного отношения к труду у учащихся с ОВЗ коррекционных школ – интернатов	186
<i>Паутова Т.В.</i> Содержание экспериментальной работы по развитию коммуникативных навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством современных игровых технологий	188
<i>Петрова Ж.А.</i> Игра и Орф-педагогика в коррекционной работе музыкального руководителя	191
<i>Петрова М.А.</i> Формирование социальных навыков у воспитанников социально-реабилитационного центра	194

<i>Пилипишина И.А.</i> Формирование здорового образа жизни у воспитанников в условиях реабилитационного центра	197
<i>Правилова Л.Н.</i> Игровые технологии в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	199
<i>Привалова Т.И.</i> Интерактивные игры и мультимедийные презентации в коррекционно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	202
<i>Притыкина С.В.</i> Развитие мелкой моторики рук у учащихся с интеллектуальными нарушениями в коррекционно-педагогической работе	204
<i>Ревина М.И.</i> Игровая терапия для детей с расстройством аутистического спектра	207
<i>Родимкина Е.Я.</i> Интерактивный театр как средство социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья	208
<i>Родькина А.А.</i> Использование информационно – коммуникативных технологий на уроках географии в коррекционной школе для обучающихся с умственной отсталостью	210
<i>Розаева Т.Н.</i> Особенности воспитания и обучения слабослышащих детей: путь к успешной адаптации	213
<i>Рыбальченко В.А.</i> Использование технологии «Сторителлинг» в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	216
<i>Сагиян К.М.</i> Особенности развития мышления у детей с ОНР	218
<i>Сдерихина Н.П.</i> Современные проблемы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	220
<i>Севостьянова М.А., Мячева Г. Н.</i> Развитие творческих способностей детей с ОВЗ в процессе конструирования	221
<i>Семенова К.А., Ракита О.С.</i> Нейроигры и упражнения как средство оптимизации коррекционной работы с умственно отсталыми детьми	225
<i>Сергадеева А.А.</i> Формирование этапов игр и упражнений в работе психолога с детьми с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью	229
<i>Смирнова Е.В.</i> Особенности формирования произвольной памяти у детей с задержкой психического развития посредством дидактических игр	232
<i>Стаценко Е.В.</i> Нейропсихологический аспекты в коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста	234
<i>Титова Е.А.</i> Особенности формирования внимания у детей с задержкой психического развития	237
<i>Торголова Е.Д., Хвостова С. Л.</i> Взаимодействие инструктора по физической культуре и педагога-психолога в работе с гиперактивными детьми в условиях ДОУ	239
<i>Харлащенко А.А.</i> Социализации детей с ограниченными возможностями здоровья посредством игровой терапии	243
<i>Цепляева Е.Г., Еремкина Н.А.</i> Кинезиология - эффективный метод коррекции и развития дошкольников с задержкой психического развития	246
<i>Чернявская Е.В.</i> Развитие устной и письменной речи на уроках истории в специальной (коррекционной) школе-интернате	248
<i>Шевчук М.А.</i> Развитие творческих способностей на уроках химии в школе для детей с нарушением слуха	251
<i>Шестопалова Н.С.</i> Инновационные методы в работе с детьми, имеющими речевые нарушения	254

<i>Шулежко А.С. Особенности коммуникативных навыков у детей с ОНР</i>	255
<i>Якунина В.А. Этиопатогенетические подходы к изучению общего недоразвития речи в трудах отечественных ученых</i>	257
<i>Ярошевич М.С. Стальченко О. М. Уникальность в развитии: ключевые аспекты индивидуализированного подхода в образовании детей с ОВЗ</i>	261

Секция 2. Средства повышения профессиональной и психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений

<i>Алгунова Л. М., Голикова Н. Г. Успех работы ДООУ – взаимодействие воспитателей с родителями</i>	265
<i>Анисимова И.А. Сайт детского сада и форум на нём как современная технология в работе с родителями.</i>	267
<i>Баева К.Ю. Сценарий киноклуба для родителей «Как эмоции влияют на поведение детей» (по мотивам произведения В. Сутеева «Бегемот, который боялся прививок»)</i>	270
<i>Бакавнева О.С. Инновационные формы работы с родителями младших дошкольников в ДООУ</i>	272
<i>Бельцева О.Ю., Воробьева Н.В. Инновационные формы сотрудничества ДООУ и семьи в практике работы ДООУ</i>	275
<i>Борисова О.Г., Зарубина Д.А. Актуальность психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях лекотеки</i>	278
<i>Вартанян В.А. Роль наставничества в современном образовании</i>	279
<i>Вольвач А.С. Организация взаимодействия образовательной организации и семьи</i>	281
<i>Волосова А.А. Территория партнёрства: эффективные формы работы с родителями детей раннего возраста</i>	283
<i>Геворгян А.А. Досуговые формы взаимодействия с родителями</i>	286
<i>Герасименко А.Ю., Попова Е.А. Продуктивный союз взаимоотношений ДООУ – семья – ребенок</i>	290
<i>Дергоусова Н.А. Взаимодействие ДООУ и семьи в развитии речевой активности детей с ОНР</i>	291
<i>Добровольская Н.Ю., Манакова Е.В. Сотрудничество детского сада и семьи по сохранению и продолжению семейных традиций</i>	294
<i>Каблучева О.Д., Рест И.С. Взаимодействие образовательной организации с семьями воспитанников</i>	296
<i>Кандаурова А.А. Правила общения родителей и детей</i>	298
<i>Коваленко Л.П., Макогон Н.И. Взаимодействие музыкального руководителя с родителями в ДООУ</i>	300
<i>Колесникова Н.Д., Салата О.Н. Основные содержательные аспекты повышения квалификации педагогов ДОО</i>	302
<i>Кормилина Е.А. Развитие эмоционального интеллекта дошкольников средствами театрализованной деятельности в процессе взаимодействия образовательной организации и семьи</i>	304
<i>Костева Н.Ю., Кузменкова В.Н. Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме развития речи детей раннего возраста</i>	308
<i>Крестьянова Л.С., Фоменко Н.В. Организация взаимодействия ДООУ и семьи</i>	310

<i>Кузнецова В.В.</i> Основные направления социально – психологической работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ	312
<i>Кулькова О.А., Негляд С.В.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	314
<i>Литвиненко Е.С.</i> Современные формы и методы работы с родителями по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	316
<i>Лысова А.Б., Мойса И.Н.</i> Профилактика нарушений поведения дошкольников в процессе сотрудничества детского сада и семьи	319
<i>Ляу Н.М., Чистова Е.В.</i> Повышение профессионального уровня педагогов дошкольной образовательной организации	323
<i>Малянова Р.Ю.</i> Семья и дошкольное учреждение — два важных института социализации детей	327
<i>Машикова Л.В., Капитанова Г.П.</i> Инновационный проект «Создание организационно-функциональной модели клуба «Два берега одной реки», ориентированного на повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста	328
<i>Медведева Я.Н.</i> Взаимодействие образовательной организации и семьи как одно из условий правильного воспитания дошкольников	331
<i>Мельникова О.А.</i> Повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования	333
<i>Мингалева Н.И., Пономаренко О.Н.</i> Формы и методы взаимодействия ДОО с семьёй как фактор повышения качества образования	336
<i>Назаренко Е.И.</i> Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в решении задач трудового обучения и профессионального самоопределения	338
<i>Никулина М.А., Сметанина В.Я.</i> Взаимодействие педагога с семьями воспитанников	340
<i>Омарова Е.И., Власенко Л.Е.</i> Проблемы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи	342
<i>Онипченко О.В.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	344
<i>Панченко О.И., Каблучёва О.Д.</i> Взаимодействие с родителями в процессе приобщения дошкольников к здоровому образу жизни	350
<i>Пономарева И.А.</i> Система работы с родителями по вопросам патриотического воспитания	353
<i>Рест И.С., Каблучёва О.Д.</i> Интерактивные формы работы ДОО и семьи в социальных сетях и мобильных мессенджерах	355
<i>Рипка Е.В.</i> Использование активных инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФОП ДО	357
<i>Романовская А.В.</i> Изучение особенностей детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями речи	359
<i>Рудич Л.В., Брилева Н.В.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	363
<i>Сейдаметова Т.Е.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	365
<i>Силаева А.В.</i> Организация и семья	369
<i>Скорик А.В.</i> Педагогическая поддержка родителей в период адаптации детей раннего возраста	370
<i>Сычева Л. А., Протченко М. В.</i> Наше представление о качестве работы ДОО с семьями воспитанников	373

<i>Тараненко Е.А.</i> Организация взаимодействия образовательной организации с семьей	373
<i>Тарасенко А.Г.</i> Роль семейных традиций в воспитании личности ребенка в учреждении дополнительного образования	376
<i>Токарева И.С.</i> Инновационная деятельность как фактор эффективности профессиональной деятельности социального педагога	379
<i>Чистова Е.В.</i> Современные формы организации взаимодействия ДООУ и семьи	381
<i>Шарабарова А.Е., Кузменкова В.Н.</i> Русские народные игры для детей в детском саду и в семье	384
<i>Щеглеватых А.С.</i> Философия взаимодействия ДООУ и семьи	387
<i>Щербина Е.А., Парфёнова И.М.</i> Организация взаимодействия ДООУ и родителей в период адаптации детей раннего возраста	389
<i>Эккерт В.Г.</i> Родительский клуб в ДООУ как взаимодействие образовательной организации и семьи	392

местной работы. Своевременное и регулярное взаимодействие семьи и детского сада помогает вовремя выявить и исключить негативные последствия.

Таким образом, сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи является: образование и воспитание будущего поколения, создание комфортных и полноценных условий развития ребенка. Использование различных форм взаимодействия дошкольной организации и семьи поможет родителям из пассивных наблюдателей стать полноценными участниками образовательного и воспитательного процесса. Прежде всего перед педагогами стоят задачи:

1.Повышения активности и ответственности семьи в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

2.Проведение информационно-просветительной поддержки родителей, повышение их педагогической компетентности.

3.Создание благоприятных условий для активного вовлечения семей воспитанников в жизнедеятельность образовательной организации.

4. Развитие партнерских отношений в сфере досуга.

5. Реализации системы совместных мероприятий по всестороннему развитию детей. Только такая совместная позитивная работа обеспечит успех.

Семья и детский сад - два воспитательных феномена. Каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Нужно продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями, ведь у нас одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни.

Список литературы

1. Паленова Е.В. Сотрудничество с родителями в условиях реализации ФГОС ДО // Концепт. – 2017 – Т. 39 – С.

2. Тонкова Ю.М. Активные формы взаимодействия детского сада и семьи// Концепт. – 2013 – Т. 3 – С. 1901-1905.

3. Силаева Ж.В. Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС//Вопросы дошкольной педагогики. -2020.- с. 88-89.

4. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. – М.: Просвещение, 1990 – 140 с.

5. Дуброва В.П. Взаимодействие педагогов и родителей. – Мн.: Феникс, 2008 – 57 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ В РАЗВИТИИ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ С ОНР

Дергоусова Наталья Александровна, воспитатель

МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района"

Важнейшим социальным институтом, располагающим широчайшим диапазоном уникальных возможностей влиять на формирование и саморазвитие личности ребёнка является семья. Именно в домашней атмосфере зарождаются уверенность в себе, в своих возможностях и силах. Для ребенка, имеющего особенности в развитии, в том числе нарушения речи, семья, как наиболее эмоционально значимое пространство жизнедеятельно-

сти, должна осуществлять свое основное назначение – стать для него не только своеобразной развивающей, но и коррекционной средой, обеспечивающей компенсацию недостатков в речевом развитии.

Для специалистов, работающих с детьми, имеющими нарушения речи, особенно актуальными являются задачи активного привлечения семьи в специальное образовательное пространство, включение родителей в коррекционно-педагогический процесс. Это осуществимо лишь при условии знания специфики детско–родительских отношений, складывающихся в семье. От того как, по отношению к ребенку ведут себя родители, их стиля воспитания зависит судьба самого ребенка и семьи в целом. Именно поэтому, наилучшим способом помощи детям с нарушениями речи может быть помощь их родителям и другим членам семьи.

Вовлечение семьи в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в коррекционно-образовательном процессе очень важно и необходимо для развития их собственного ребенка. Специалисты дошкольного образовательного учреждения строят свое общение с семьей руководствуясь принципом: «Родитель - не гость, а полноправный член команды ДООУ». Эффективная коррекция речевых и сопутствующих нарушений возможна только в результате активной, скоординированной деятельности педагогов: учителя – логопеда, воспитателей, педагога – психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Для родителей сотрудничество со специалистами ДООУ, включенными во взаимодействие со специалистами, расширяет представление о собственной компетенции, придает уверенности в своих силах. В содержании взаимодействия педагогов ДООУ и семьи можно выделить несколько этапов.

На первом этапе происходит установление контактов. В это время педагогам необходимо проявить высокий педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность и сдержанность. В числе наиболее информативных и простых способов, которые предварительно ориентируют педагога в оценке воспитательных возможностей родителей можно назвать наблюдения. В настоящее время неопровержимо установлена прямая зависимость качества речи от условий семейной речевой среды и характера общения с родителями. Если контакты с родителями были постоянными на всех этапах детского развития, а родители своевременно и внимательно обеспечивали создание необходимых условий для становления речи, то, как правило, ничто не препятствует ее естественному ходу. Совсем иначе развивается речь детей, если на становление речи родители не обращают должного внимания. Неполноценная языковая среда может проявлять себя в искаженном произношении родителями звуков, общении с ребенком на примитивном языке.

На втором этапе педагог вместе с родителями обсуждает, что необходимо развивать в ребенке, при этом следует подчеркнуть его неповторимость и индивидуальность, с которыми необходимо считаться. На этом этапе работы уже можно в корректной форме сообщить родителям о нежелательных тенденциях в речевом развитии ребенка и показать возможные пути их профилактики и коррекции в ДООУ и семье.

Третий этап - установление совместных требований к общему речевому воспитанию ребенка. От педагога требуется побудить родителей высказывать свои взгляды на

семейное воспитание. На этом этапе педагог знакомит родителей с доступными, для использования в домашних условиях, способами качественного решения задач стимуляции речевого развития и коррекции его недостатков, обогащения речевой среды.

Четвертый этап - укрепление сотрудничества в достижении общей цели. При этом согласившись на сотрудничество, стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, ставят все более развернутые задачи профилактической и коррекционно-речевой направленности и осваивают новые способы ее реализации.

Пятый этап - совершенствование педагогического сотрудничества, его развитие в интересах ребенка, достижение полного взаимопонимания и создание совместными усилиями условий для закрепления навыков правильной речи в ДООУ и в семье.

Специалисты ДООУ играют особую роль в повышении педагогической культуры и просвещения родителей. Эффективность общения в значительной степени зависит от коммуникативной компетентности и личностных качеств воспитателя и учителя – логопеда. Современный родитель не захочет слушать долгих назидательных докладов педагога, поэтому надо так построить взаимоотношения, чтобы по возможности привлечь родителей к обсуждению проблем и плодотворному сотрудничеству.

Использование разнообразных форм работы с семьей дает определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками учителя-логопеда и детей, создается атмосфера взаимоуважения. В любой форме взаимодействия с семьей можно найти и выделить ту «изюминку», на которой строится обучение родителей практическим приемам работы. Оно заключается во взаимообмене информацией, консультировании, взаимопомощи и общении. При этом речь идет о личном общении персонала и родителей, а также родителей друг с другом. В методическом плане более целесообразными бывают не заранее подготовленные сообщения и выступления, а неформальные беседы, праздники, тренинги детско-родительских отношений, практикумы.

Создаются клубы с целью расширения возможности вовлечения семьи в образовательное пространство, обучения их навыкам совместной с детьми деятельности, повышения уровня коммуникабельности, как детей, так и родителей, проведения просветительской работы с семьями воспитанников, формирования у родителей активной позиции по отношению к развитию своих детей. В работе клуба принимают участие все специалисты ДООУ. Это дает возможность максимально широко использовать опыт работы педагогов и удовлетворить потребности большинства родителей.

Доказательством плодотворного взаимодействия всех специалистов ДООУ и родителей может служить то, что родители осознают необходимость участия семьи в коррекционно-воспитательном процессе. Родители овладевают некоторыми коррекционно-развивающими приемами, видят результаты совместной работы специалистов и ориентированы на дальнейшее развитие ребенка, создают пространство, в котором ребенок успешен, меняется внутренняя родительская позиция, стиль общения, появляются партнерские отношения.

Список литературы

1. Бачина О.В., Самородова Л.В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М, 2009.
2. Видяпина Л.В., Грошева Т.Р. Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями речи // Логопед. - 2010.-№1. С-42-45
3. Тверская О.Н. Организация взаимодействия ДООУ с семьями детей, имеющих нарушения речи // Логопед. - 2010. - №4. - С.36-38

СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО СОХРАНЕНИЮ И ПРОДОЛЖЕНИЮ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ

Добровольская Наталья Юрьевна воспитатель

Манакова Елена Васильевна, воспитатель

МБДОУ детский сад №1, ст. Каневская

Для ребёнка семья – это мир,
в котором он живёт, действует,
делает открытия, учится любить,
радоваться, сочувствовать
В.А. Сухомлинский

Что значит – «семья»? А значит, что родственники не только живут под одной крышей, но и любят друг друга, вместе проводят время. В каждой семье есть свои добрые традиции, что является основой воспитания детей. Семейные традиции как бы организуют связь поколений, на них держится духовно-нравственная жизнь. Чем разнообразнее традиции, тем духовно богаче и дружнее семья. В образовании традиций важное место занимают обычаи, исполнение которых было обязательно:

- «Свой обычай в чужой дом не вноси»,
- «Не сошлись обычаями, не бывать дружбе»,
- «Обычай крепче закона».

Эти пословицы наглядно показывают, как уважительно и почтительно относились к обычаям и традициям наши предки, какое огромное воспитательное значение они имели в каждой семье.

Чаще всего мы стали замечать, что в современном мире происходит потеря взаимосвязи с прошлым. Не передаются нравственные ценности, идет нарушение связей между поколениями. Современные родители, зачастую испытывают трудности, связанные с воспитанием, уходом и развитием ребенка. В современном обществе прерывание связи поколений, семейных традиций являются, по сути, нормой нашего общества. А ведь именно семья является определяющим для становления личности ребенка.

Так что же такое семейные традиции? Если какое-то занятие повторяется неоднократно и переходит из одного поколения к другому, то это и является обычаем в семье. Например: это пожелать друг другу доброго утра; совместный завтрак в выходные дни;



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

Дергоусова
Наталья Александровна

Воспитатель

МБДОУ детский сад №12 Белоглинский район

**Опубликовала
материал**
на Международном образовательном портале МААМ

**Квест по правилам дорожного движения для детей
средней группы «В поисках волшебного ключа»**

<http://www.maam.ru/detskijasad/kvest-po-pravilam-dorozhnogo-dvizhenija-dlja-detei-srednei-grupy-v-poiskah-volshebnogo-klyucha.html>

Администратор
МААМ.ру
Вовченко Е.А.

22 ноября 2023 в 23:22

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545



1696063-016-194

Проверить документ: www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

Дергоусова
Наталья Александровна

Воспитатель

МБДОУ детский сад №12 Белоглинский район

**Опубликовала
материал**
на Международном образовательном портале МААМ

**Образовательная деятельность по рисованию
во второй младшей группе на тему «Красивая
чашка»**

<http://www.maam.ru/detskijasad/obrazovatel'naja-deyatelnost-po-risovaniyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-tema-krasivaja-chashka.html>

Администратор
МААМ.ру
Вовченко Е.А.

22 мая 2024 в 12:25

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545



1696062-016-190

Проверить документ: www.maam.ru/pro



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

Дергоусова
Наталья Александровна

Воспитатель

МБДОУ детский сад 12 Белоглинский район

Опубликовала
материал
на Международном образовательном портале МААМ

Сценарий совместного досуга детей с родителями
к Дню матери с включением мастер-класса
«Изготовление открытки для мамы»

<http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-sovmestnogo-dosuga-detei-s-roditeljami-k-dnyu-materi-s-vklyucheniem-master-klasa-izgotovlenie-otkrytki-dlja-mamy.html>

Администратор
МААМ.ру
Вовченко Е.А.

22 ноября 2023 в 23:10

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

1698026-016-193

Проверить документ: www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

Дергоусова
Наталья Александровна

Воспитатель

МБДОУ детский сад 12 Белоглинский район

**Опубликовала
материал**
на Международном образовательном портале МААМ

Адвент-календарь в ДОУ

<http://www.maam.ru/detskijasad/pedagogicheskaja-nahodka-advent-kalendar.html>

Администратор
МААМ.ру
Вовченко Е.А.

22 ноября 2023 в 22:41



MAAM.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

1698025-016-191

Проверить документ: www.maam.ru/pro



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

Дергоусова
Наталья Александровна

Воспитатель

МБДОУ детский сад 12 Белоглинский район

Опубликовала
материал
на Международном образовательном портале МААМ

Викторина «Эта удивительная соль»

<http://www.maam.ru/detskijasad/viktorina-yeta-udivitel'naja-sol.html>

Администратор
МААМ.ру
Вовченко Е.А.

23 ноября 2023 в 00:06

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

1698023-016-195

Проверить документ: www.maam.ru/pro

