**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района»**

Методическое пособие

**«Конспекты образовательной деятельности для детей с тяжелыми
нарушениями речи 5- 6 лет по лексической теме «Зима»
с использованием коврографа Воскобовича «Ларчик»**

Авторы-составители: Петренко Н.Н. – старший воспитатель;
Лебединцева Н.А. – учитель-логопед;
Грязнова Г.В. – воспитатель;
Трунова О.А. – воспитатель;
Бунина О.В. – воспитатель;
Лещенко В.В. – воспитатель;
Муселимян Н.А. – воспитатель;

2018 год

Пояснительная записка

При реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ требуются новые решения, педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения. Современные педагоги, которым необходимо быстро адаптироваться к новым условиям, находят оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряясь в ситуации неопределенности, умеют налаживать эффективные коммуникации с разными людьми.

Коврограф – инновационная технология, которая основывается на игровой методике Вячеслава Вадимовича Воскобовича. Изготавливается из ковролина и обладает рядом несомненных преимуществ.

Использование вариативных игр и упражнений при работе по инновационной технологии «Коврограф» позволяет более эффективно реализовывать особые образовательные потребности детей, имеющих тяжелые нарушения речи (дети с ОВЗ). Его можно использовать в разных образовательных областях. Пособие является многофункциональным, трансформируемым, содержательным, доступным.

В данном пособии представлены конспекты образовательных мероприятий в разных видах детской деятельности для детей с ТНР старшего возраста по лексической теме «Зима», с использованием «Коврографа Ларчик».

Структура конспектов образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО и включает 4 этапа: формирование у детей внутренней мотивации к деятельности, планирование деятельности, реализация детского замысла, проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание:

1. Конспект ОД по художественно – эстетическому развитию.
Тема: «Ученики для лесной школы».
2. Конспект ОД по познавательному развитию.
Тема: «Волшебный зимний лес».
3. Конспект ОД по социально- коммуникативному развитию.
Тема: «Спасаем растения».
4. Конспект ОД по познавательному развитию.
Тема: «В гости к снеговичку».

5. Конспект ОД по речевому развитию.

Тема: «В гости к медвежонку».

6. Конспект ОД по речевому развитию.

Тема: «Поможем зайке вернуться в сказку».

(чтение русской народной сказки «Заяц- Хваста»)

7. Конспект ОД по художественно- эстетическому развитию.

Тема: « В поисках альбома снеговичка».

8. Конспект ОД по художественно- эстетическому развитию.

Тема: «В поисках сюрприза для снеговичка».

9. Конспект по физическому развитию.

Тема: «Путешествие в зимний лес».

Конспект ОД по художественно – эстетическому развитию.

Тема: «Ученики для лесной школы»

Цель: формирование умений изготавливать поделки из бумаги в технике оригами.

Задачи:

- создание условий для формирования умений сгибать лист бумаги в разных направлениях, хорошо проглаживая место сгиба, пользоваться схемами;
- создание условий для развития у детей памяти, внимания, глазомера, художественного вкуса, творческих способностей;
- активизация воображения и фантазии;
- развитие общей и мелкой моторики мелкие мышцы пальцев рук;
- воспитание интереса к искусству оригами, аккуратность; умение работать в коллективе, желание помочь другим, доводить начатое дело до конца.

Интеграция образовательных областей: Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие»

Виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, игровая.

Ход ОД.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Здравствуйте ребята. Предлагаю поздороваться необычно.</p> <p>- Пусть похлопают в ладоши все, у кого длинные волосы.</p> <p>- Пусть коснуться кончика носа все, у кого есть что-то синее в одежде.</p> <p>- Пусть постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение.</p> <p>- Ребята! Хотите узнать кто у меня здесь спрятался?</p> <p><i>(воспитатель показывает слайды собаки, кошки, овцы и лисы)</i></p>	<p>- Здорово, ребята, я рада, что у вас хорошее настроение.</p>

<p>- Кто лишний и почему? - У меня в коробочке спряталась лиса. - Что вы знаете о лисе? - Какая лиса? - Ребята, как вы думаете почему лиса грустная? Давайте попробуем развеселить лисичку.</p> <p>Физминутка</p> <p>Утром лисонька проснулась Лапкой вправо потянулась, Лапкой влево потянулась, Солнцу нежно улыбнулась, В кулачок все пальцы сжала, Вытираться лапкой стала, Ручки, ножки и бока, Вот какая красота!</p> <p>- Лисичка мне по секрету сказала, что всё лето и осень она учила медвежат и ежат в лесной школе. - Какая профессия была у лисы? - Кто может рассказать об этой профессии? - Но когда наступила зима медвежата и ежата не пришли в школу. Как вы думаете, почему? Что же теперь делать? Может вы подскажите?</p>	<p>- Я с вами согласна. - Замечательно. - Вы меня порадовали своими ответами. - Возможно, вы правы. - Замечательно.</p> <p>- Хорошо придумали.</p>
---	--

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Может есть ещё какой- ни будь способ?</p> <p>- Давайте в лесную школу пригласим учеников, которые не спят зимой. А вы знаете таких? - Где мы их возьмём? <i>(воспитатель приглашает детей к</i></p>	<p>- Я с вами согласна. - Умнички. - Согласна, их можно сделать самим.</p>

- А теперь я сделаю голову лисичке.
- Соединяю верхний и нижний угол,
хорошо проглаживаю линию сгиба.
Линия сгиба должна быть вверху.
Загибаю левый угол не доводя его до
середины. Правый угол также загибаю не
доводя его до середины. Переворачиваю
заготовку. Что получилось?

*(воспитатель выставляет схему
выполнения).*

Приклеиваю голову к туловищу.
Лисичка готова. Осталось нарисовать ей
хитрые глазки, чуткий носик, мягкие
лапки.

- Попробуйте сделать таких лисичек
сами, схемы выполнения вы видите на
коврографе.

- Но сначала разомнём пальчики.

Пальчиковая гимнастика

Лиса, лисонька, красавица,
Всем она очень нравится.

(протирают руки)

Хвост пушистый,
мех золотистый.

*(Растопыривают пальчики,
поворачивают и поглаживают их)*

По лесу важно бродит,
(«ходят» пальцами по столу)

Страх на зайцев наводит.
(стучат пальцами по столу)

- Приступайте к работе. Если кто - то
будет затрудняться, поднимите руку и
тихо сообщите мне об этом.

(Работа детей)

-Здорово, у вас все отлично получилось.

- Давайте порадуем лисичку, теперь у неё
стало много учеников.

*(воспитатель предлагает детям
поставить их поделки к лисичке)*

4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

<ul style="list-style-type: none">- Ребята, вы сегодня славно потрудились.- Какое доброе дело вы сделали?- Какие были трудности?- Что больше всего запомнилось?	<p>- Спасибо за твое мнение! Ты прав, было интересно!</p>
--	---

Конспект ОД по познавательному развитию.

Тема: «Волшебный зимний лес».

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи: - расширять и конкретизировать представление о зиме, явлениях живой и неживой природы, совершенствовать грамматический строй речи; - способствовать формированию навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности; - упражнять в умении устанавливать причинно-следственные связи; - способствовать развитию речевой деятельности детей, речевого слуха, зрительного восприятия, внимания, общей и мелкой моторики пальцев рук; - развивать внимание, быстроту мышления; - воспитывать положительную установку на участие в занятии.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: познавательно- исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<ul style="list-style-type: none">- Здравствуйте ребята. Предлагаю поздороваться необычно.- Пусть похлопают в ладоши все, у кого длинные волосы.- Пусть коснутся кончика носа все, у кого есть что-то синее в одежде.	

<p>- Пусть постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение.</p> <p>- Ребята! Я сегодня пришла в детский сад, а у меня на столе лежит письмо. - Как вы думаете, от кого это письмо? Но чтобы убедиться в этом, что нужно сделать? <i>(Воспитатель открывает и читает письмо)</i></p> <p>«Дорогие мои маленькие друзья! У меня случилась беда. Мне подарили сюрприз. Вдруг в лесу поднялась метель и унесла его. Помогите мне, пожалуйста, найдите мой сюрприз. Ваш Снеговик».</p>	<p>-Здорово, ребята, я рада, что у вас хорошее настроение.</p> <p>- Возможно, вы правы. - Я с вами согласна.</p> <p>- Давайте поможем.</p>
--	--

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Ребята! Как мы поможем Снеговичу? -Предлагаю отправиться в лес на поиски сюрприза. - А где же лес? Давайте этот лес мы с вами сделаем. - Какие изменения происходят в лесу с приходом зимы? <i>Дети называют приметы зимы и выставляют картинки на коврографе (деревья и кустарники без листьев, снег лежит на елках, на деревьях, на земле, небо серое, зайцы поменяли серые шубки на белые, остались зимующие птицы и т.д.). Одну елку, украшенную игрушками, выставляет воспитатель.</i></p>	<p>- Хорошо придумали.</p> <p>- Замечательно.</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
------------	---

- Вот он зимний лес полный чудес!
- Посмотрите, одна елка необычная. А чем она необычная?
- Какими игрушками она украшена?
- Кто ее мог украсить в лесу такими игрушками?
- Праздники закончились, а все ли в порядке в зимнем лесу?
- Как исправить эту ситуацию?

Игра «Не ошибись».

- Я предлагаю вам схемы, по которым вы найдете свою игрушку. Будьте внимательны.

По предложенной схеме, дети выбирают игрушки и складывают в коробку.

Игрушек больше количества детей.

Когда дети работают, воспитатель прикрепляет на коврограф варежку.

Физминутка.

По сугробам мы шагаем
 Выше ноги поднимаем.
 По сугробам мы идем
 И ничуть не устаем.

- Что это за варежка? Кто мог ее потерять в лесу?
- Мне кажется, что чего-то не хватает? Почему вы так думаете?
- Здесь еще много варежек. Предлагаю найти пару.

Игра «Найди пару».

Воспитатель раздает детям по одной варежке, ее пару они находят на столе.

Когда дети подбирают парные варежки, воспитатель прикрепляет на коврограф снежинку.

- Откуда прилетела эта снежинка?
- Если падает много снежинок, как называется это явление природы?
(Метель, вьюга, снегопад).
- Я предлагаю вам поиграть со

- Да, возможно.

- Вы очень внимательны.

- Здорово, у вас все отлично получилось.

- Шагаем, высоко поднимая ноги.

- Обычным шагом.

- Возможно. Я с вами согласна.

- Вы меня убедили.

- И с этим заданием вы справились.

- Я вами довольна.

- Согласна.

снежинками.

Игра со снежинками.

Всем раздаются снежинки.

- Слушайте мою команду и выполняйте задание.

- Положите снежинку на левое колено, на голову, на правую ладошку, на правое плечо, на нос, на плечо соседу справа, на ладошку соседу слева и др.

- А теперь представьте, что поднялась метель, и снежинки разлетелись.

- Снежинка Кати опустилась под елку, Димы – на дерево, Наташи – на елку, Саша, а куда твоя снежинка опустилась?

Все дети располагают снежинки на коврографе.

- Что образуется на земле, когда падает много снежинок? (*Сугроб*).

- Ребята, что мы находили с вами в лесу?

- А сюрприз Снеговика еще не нашли.

Как вы думаете, где же Снеговик мог его потерять? Посмотрите еще внимательнее на наш лес (*воспитатель привлекает внимание детей к коврографу*). Где же он может быть?

- Ребята, что можно сделать со снежным сугробом, чтобы узнать, что в нем?

- Я предлагаю его растопить нашим теплым дыханием.

Дыхательная гимнастика.

(Сначала пробуем на ладошке).

Вдох через нос. Губы трубочкой – холодное дыхание.

Рот открыт – дыхание теплое.

- А сугроб-то наш таять начал, и я уже вижу, что там. Ребята, что это такое, что мы нашли?

- Так это и есть сюрприз Снеговика!

- Сугроб мы расчистили, Снеговик будет гулять и увидит свой сюрприз.

- Замечательно.

- Да, вы правы!

- Верно. Я с вами согласна.

- Вы так думаете?

- Можно и так, я согласна.

- Здорово, у вас все отлично получилось.

- Вы растопили его своим дыханием.

4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<ul style="list-style-type: none">- Ребята, вы сегодня славно потрудились!- Какое доброе дело вы сделали?- Какие были трудности?- Что больше всего запомнилось?- Я была рада с вами познакомиться!- Я увидела, какие вы отзывчивые, заботливые, дружные.- Давайте прощаемся.	<ul style="list-style-type: none">- Спасибо за твое мнение!- Ты прав, было интересно!

Конспект ОД по социально- коммуникативному развитию.

Тема:«Спасаем растения».

Цель: Развитие у детей трудовых навыков, умений, воспитание ответственности в процессе совместного труда в уголке природы.

Задачи:

- формировать у детей умение трудиться в коллективе, учить оценивать общий труд и труд своего товарища.
- совершенствовать трудовые навыки по уходу за растениями, умение самостоятельно пользоваться оборудованием. - способствовать развитию сообразительности, познавательных способностей;
- способствовать развитию общей и мелкой моторики пальцев рук;
- способствовать развитию положительного отношения к коллективному труду; -развивать разговорную речь детей, умение пользоваться условными обозначениями;
- воспитывать трудолюбие, дружелюбие, аккуратность, любовь к природе, бережное отношение к ней, заботу о живом.

Интеграция образовательных областей:«Социально – Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности:элементарная трудовая деятельность, двигательная.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Здравствуйте ребята, предлагаю поздороваться необычно.</p> <p>- Пусть похлопают в ладоши все, у кого карие глаза.</p> <p>- Пусть коснуться кончика носа все, у кого есть что-то синее в одежде.</p> <p>- Пусть постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение.</p> <p>- Ребята, когда я шла в д/сад, почтальон вручил мне письмо от Мороза Ивановича. Давайте откроем его и узнаем, что он пишет. (Воспитатель открывает и читает письмо)</p> <p>«Здравствуйте ребята! Случилась беда! Однажды я рисовал узоры на окнах домов и услышал, как Злой волшебник приказал своим помощникам – пыли и засухе поселиться на растениях у вас в группе, чтобы они засохли. Спасите их».</p>	<p>- Здорово, ребята, я рада, что у вас хорошее настроение.</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Ребята, как вы думаете, о каких растениях говорится в письме? (картинка с изображением цветка выставляется на коврограф)</p> <p>- Какие комнатные растения вы знаете?</p> <p>- Что же мы можем сделать для спасения</p>	<p>- Действительно, речь идёт о комнатных растениях.</p>

<p>этих растений?</p> <p>- Акак можно определить какое растение нуждается в поливе?</p> <p>- Каким способом можно определить состояние земли?</p> <p>- Что нужно для полива цветов?</p> <p>- Как вы считаете, какой водой надо поливать цветы?</p> <p>- Почему?</p> <p>Ребята, скажите, для чего надо рыхлить почву?</p> <p>- Чем рыхлят землю?</p> <p>- Почему палочками?</p> <p>- Ребята, как вы думаете, чем можно удалить пыль с листьев?</p> <p>- С каких листьев пыль удаляют тряпочкой (опрыскивателем, кисточкой)?</p> <p>- А сейчас, чтобы не забыть название предметов - помощников, (имена 2х детей) выставят их модели, лежащие на столе на коврограф.</p> <p><i>(Дети выставляют модели предметов труда на коврограф.)</i></p> <p>- Ребята, посмотрите внимательно и определите, что ещё нужно для работы, кроме того что уже назвали?</p> <p>- Объясните, зачем нужен фартук (клеёнка)?</p> <p>- Для чего нужны руки?</p> <p>Физминутка</p> <p>Маленькое семечко <i>(руки лодочкой)</i> положу в горшок. <i>(изображаем действие по тексту)</i> И землей присыплю, и полью разок. Будет из окошка солнце пригревать, будет мой цветочек быстро прорасти. Вырастет в горшочке комнатный цветок <i>(приседаем, изображаем рост цветка)</i> и подставит солнышку каждый свой листок. <i>(раскрываем руки,</i></p>	<p>- Я с вами согласна.</p> <p>- Действительно, это так.</p> <p>- И это правильно.</p> <p>- Я с вами согласна.</p>
--	--

поворачиваемся в стороны)	
---------------------------	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- А сейчас я предлагаю вам начать работу по спасению наших растений. Но перед этим давайте распределим обязанности: кто и чем будет заниматься. <i>(После распределения обязанностей, дети выбирают карточки, лежащие на подносе с обозначениями видов работы. Карточки перевернуты.)</i></p> <p>- Возьмите каждый себе комнатное растение, которое нуждается в помощи, поставьте его на стол, наденьте фартуки, возьмите необходимое оборудование для ухода за цветами и приступайте к работе. <i>(В процессе труда наблюдение за деятельностью детей, действиями по отношению друг к другу)</i></p> <p>- С чего начали работу? - Скажите, что вы делаете? - Какой водой поливаете? - Покажите, как удаляли пыль с листьев? -Что это у цветка? - Как называется цветок? <i>(По завершению работы дети, наводят порядок на своих рабочих местах и садятся на стульчики. Воспитатель показывает модель глаз.)</i></p> <p>- Ребята, как вы думаете, что может означать эта модель? - А сейчас посмотрите на эти цветы. Они стали ярче, веселее. -Как вы считаете, какие условия необходимы для того, чтобы цветы всегда оставались такими красивыми?</p>	<p>- Вы всё правильно сделали. - Совершенно верно.</p> <p>- Я согласна с вами.</p>

(Вызываю ребёнка и прошу выставить названные элементы моделирования на коврограф.	- Отлично, я тоже так считаю.
---	-------------------------------

4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, я думаю, вы сегодня потрудились хорошо. - Что вы можете сказать о результатах своего труда? - О результатах труда своих товарищей? - Расскажите, как мы спасали комнатные растения? - А сейчас зарядим их своей энергией. - Подойдите к комнатным растениям. - Расслабьтесь, глубоко вдохните. - Выдохните. Широко расставленными пальцами слегка коснитесь растений. - Растениям приятны ваши лёгкие прикосновения. <i>(Звучит лёгкая музыка.)</i>- Посмотрите, как повеселели цветы. Они рады, что вы спасли их. - Покажите своими движениями, как растения радуются. - Сегодня я увидела, какие вы отзывчивые, заботливые, дружные, трудолюбивые.- Давайте попрощаемся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Спасибо за ваше мнение! - Всё так и было.

Конспект ОД по познавательному развитию.

Тема: «В гости к снеговичку»

Цель: формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Задачи:

- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.- создать условия для закрепления количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?»- совершенствовать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 7; - совершенствовать знания детей о геометрических фигурах;- совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости;- создать условия для закрепления временных понятий(вчера, сегодня, завтра).- способствовать развитию пространственного мышления, внимания, памяти, мелкой моторике пальцев рук;-воспитывать сдержанность, доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, чувство коллективизма.

Интеграция образовательных областей:«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,«Физическое развитие»

Виды детской деятельности:познавательная игровая, коммуникативная, двигательная.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Здравствуйте ребята, меня зовут Наталья Александровна. Предлагаю поздороваться необычно.</p> <p>- Пусть похлопают в ладоши все, у кого длинные волосы.</p> <p>- Пусть коснуться кончика носа все, у кого есть что-то синее в одежде.</p> <p>- Пусть постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение.</p> <p>- Ребята! По пути к вам в детский сад почтальон вручил мне это письмо, на нем написано - «Для ребят из группы «...». Это, наверное, вам?</p> <p>- Как вы думаете, от кого это письмо?</p> <p>- Но чтобы убедиться в этом, что нужно сделать?<i>(Воспитатель открывает и читает письмо)</i></p> <p>«Здравствуйте, дорогие ребята!Я приглашаю вас в гости на лесную</p>	<p>- Здорово, ребята, я рада, что у вас хорошее настроение.</p> <p>- Я так и предполагала.</p> <p>- Возможно, вы правы.</p> <p>- Я с вами согласна.</p>

<p>зимнюю полянку поиграть со мной. Но предупреждаю, сильная метель замела все тропинки в лесу. Найти вам дорогу ко мне будет совсем непросто, в пути вас ждут интересные задания-испытания. А чтобы вам было легче преодолеть их, я посылаю вам инструкцию. Желаю удачи. До встречи. Снеговичок».</p> <p>Слайд №1 Инструкция</p>	
--	--

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>-Ребята, что будем делать?</p> <p>-Но, прежде, чем отправиться, давайте вспомним, как долго длится зима?- Какой сейчас месяц?</p> <p>- Какой он по счету?</p> <p>- Назовите первый месяц зимы.</p> <p>- Назовите третий месяц зимы.</p> <p>Игра «Расставь по порядку» (Педагог помещает на коврограф три картинки в произвольном порядке)</p> <p>- Послушайте стихотворение.</p> <p>Вчера на улице мело, Сегодня тихо и тепло И как весною с крыши капель, Как будто начался апрель. А завтра по</p>	<p>- Я так и предполагала.</p> <p>- Совершенно верно.</p> <p>- Молодцы, вы легко справились с заданием, и мы отправляемся в путь.</p> <p>- Шагаем, высоко поднимая ноги.</p> <p>- Обычным шагом.</p>

<p>прогнозу, Усилятся морозы, Покроет иней лес и сад, На солнце ветви заблестят, Подернет снежной коркой луг, Все станет сказочным вокруг.</p> <p>- Какая погода была вчера?- А какая погода сегодня?- Какая погода по прогнозу будет завтра?</p> <p>- Расставьте картинки по порядку, начиная с той картинки, на которой нарисована погода вчера.</p> <p>(Дети выполняют задание. Педагог оценивает их работу и убирает картинки.)</p> <p>- Молодцы, вы легко справились с заданием, и мы отправляемся в путь.</p> <p><i>Физминутка</i></p> <p>По сугробам мы шагаем, Выше ноги поднимаем, По сугробам Мы идем И ни, чуть не устаем. Сугроб перешли. На остановку пришли.</p>	<p>- Совершенно верно метель была вчера</p> <p>- Отлично, вы легко справились с заданием, и мы отправляемся в путь.</p>
---	---

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>«Количественный и порядковый счет»</p> <p>- Отгадайте загадку. Покружилась звездочка</p>	

воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. (*Снежинка*)

Работа на коврографе.

- Посмотрите, сколько разноцветных снежинок принесла нам зима. Попробуем их посчитать (*считают порядковым счетом и обратно*). - Какая по счету голубая снежинка? - Какая по счету

желтая снежинка? - Какого цвета третья по счету снежинка? - Какого цвета пятая по счету снежинка?

- Посчитайте со 2 по 7 снежинки. - Какая снежинка находится между розовой и голубой? - А если снежинки расположить на расстоянии друг от друга изменится ли их количество? (*Воспитатель расставляет снежинки на расстоянии по кругу.*)

- Давайте проверим. (*Дети считают снежинки.*)

- И так какой вывод можно сделать? (*Что количество не зависит от расстояния.*)

- Что получилось из снежинок? (*Круг*)

- Что такое круг? (*Геометрическая фигура*)

- И это была первая остановка в нашей инструкции. (*Круг*) (*Педагог оценивает работу и убирает картинки.*)

Слайд №2

- Посмотрите в инструкцию, какая следующая остановка? (*Треугольник*)

- Мы можем найти в нашей группе треугольник? Как нам до него добраться?

Игра «Собери пары рукавичек» - Занимайте места. - Посмотрите на задание и подумайте, что здесь нужно сделать? - Вам предстоит каждому собрать по паре рукавичек. На одной рукавичке написан пример, а на другой ответ. (*Необходимо решить примеры, и разместить свои рукавички на коврографе.*)

- Совершенно верно.

- Совершенно верно.

- Совершенно верно.

- Возможно. Я с вами согласна.

- Давайте проверим.

- Вы меня убедили.

- Здорово, у вас все отлично получилось.

- И с этим заданием вы справились.

- Я вами довольна.

- Да, вы правы! Я с вами согласна.

-Приступайте к решению примеров.-

Внимание, следуем дальше по инструкции.

Слайд №3 - Какая

следующая остановка? (*Квадрат*)-

Посмотрите, есть ли у нас в группе квадрат?-

В каком направлении нужно идти, чтобы прийти к квадрату?

Игра «Прятки» (зрительный диктант)

- Здесь нас ожидает испытание для самых внимательных. Занимайте места. Внимание, объясняю правила, я сейчас включу на экране схему, пока я буду считать до 7, вам надо за это время запомнить схему, а затем с помощью геометрических фигур отобразить ее у себя на листе, все готовы?

Слайд №4

(*Воспитатель считает до 7, выключает*

схему.)- Работайте.- Не забываете, у вас

должно совпадать цвет, форма и

месторасположение.Вы можете советоваться

друг с другом, но не подсматривать.- Есть

уже, кто справился?-Можно проверять?-

Сколько всего фигур? (4)- Проверяем себя.

Слайд№5- У кого ни одной ошибки? У кого одна ошибка?- Что было трудного в этом задании? (*Два компонента цвет, форма.*)*На экране появился снеговик.* **Слайд№6**

- Посмотрите на экран, куда мы попали?

- Что это значит?

Графический диктант.*Работа с ковροграфом.*

- Вспомните, какие остановки мы проходили?

- Какая была первая остановка? (*Красный круг*)

- Возьми красную веревочку, отсчитайте от нижнего левого угла 2 вверх клетки, затем отсчитайте в право3 клетки и прикрепи круг.

- Я с вами согласна!

- Давайте попробуем.

- Проверьте себя и помогайте друг другу.

- Замечательно!

- Давайте попробуем.

- Давайте попробуем.

- Замечательно.

- Возьми желтую веревочку, отсчитай от круга 4 клетки вверх, 3 клетки вверх, 3 клетки вправо и прикрепи треугольник.

- Возьми зеленую веревочку, отсчитай от треугольника 2 клетки вправо, опустишь на 2 клетки вниз и поверни влево на 2 клетки, прикрепи квадрат.

Подвижная игра. Давайте теперь в снежки поиграем!

Раз, два, три, четыре, *(Дети шагают)* Мы с тобой снежок лепили. *(Поднимают листок бумаги с пола, сминают его в комок)* Круглый, крепкий, очень гладкий *(Показывают смятый комок бумаги, крутят)* И совсем-совсем не сладкий. *(Грозят пальчиком)*

Раз - подбросим. *(Подбрасывают, ловят)*

Два - поймаем. *(Приседают, подбрасывают, ловят)* Три - в корзинку отправляем.

- Ребята, пора отправляться обратно в детский сад.

По сугробам мы шагаем,

Выше ноги поднимаем.

По сугробам

Мы идем

И ни, чуть не устаем

Сугроб перешли.

В детский сад мы пришли.

мы и дома.

Вот

- Большинство справились, но есть ошибки.

- Проверьте себя и помогайте друг другу.

- Я с вами согласна! Мы правильно следовали инструкции, и пришли к снеговичку.

- Отлично.

--	--

4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Вы сегодня славно потрудились, находили выход из трудной ситуации, помогали друг другу. - Опишите самое сложное для вас задание.</p> <p>- Кто, по вашему мнению, сегодня отвечал лучше всех? Не называйте имя, а опишите этого ребенка так, чтобы мы смогли понять, кто же это.</p> <p>- Я сегодня увидела, какие вы отзывчивые, заботливые, дружные.</p> <p>- Давайте прощаемся.</p>	<p>- Спасибо за твое мнение! Ты прав, было интересно!</p>

Конспект ОД по речевому развитию.

Тема: «В гости к медвежонку»

Цель: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи у дошкольников;

Задачи:

- совершенствовать представление о зиме, ее приметах;
- создать условия для активизации словаря по теме «Зима»;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- совершенствовать умение образовывать качественные прилагательные, подбирать слова антонимы и синонимы;
- совершенствовать умение отвечать на вопросы полным предложением, подбирать слова – признаки и слова – действия;
- способствовать развивать тонкой, общей,

артикуляционной моторики, правильного речевого выдоха, координации речи с движениями;- развивать творческое воображение;- способствовать формированию навыка сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.

Интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>-Здравствуйте, ребята!</p> <p>- Посмотрю на ваши лица, с кем бы здесь мне подружиться? Я –(имя воспитателя), а ты кто? Назови свое имя ласково (Дашенька, Мишенька....)</p> <p>- Ребята мне сегодня позвонил Снеговик и сказал, что в лесу встретил маленького медвежонка. Он очень хочет с вами встретиться, чтобы вы рассказали ему, что такое зима. Ведь зимой все медведи спят, и медвежонок никогда не видели зиму.</p>	<p>- Здорово, ребята, я рада, что у вас хорошее настроение.</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- А вот и медвежонок! Здравствуй мишка. - А что мы можем рассказать мишке о зиме? - Что такое зима? - Когда наступает зима? - Какие зимние месяцы вы знаете? - Как светит солнце зимой? - Какое небо зимой? - Какая погода зимой? - Ребята, давайте поиграем.</p> <p>Пальчиковая игра «Снеговик»</p> <p style="text-align: center;">Давай, дружок, смелей, дружок, Лепи из снега свой снежок — Он превратится в толстый ком, И станет ком снеговиком.</p> <p>- Я буду говорить незаконченное предложение, а тот, кому я передам снежок, договорит несказанное мной словечко. Зимой метель... (<i>метёт</i>). Ночью ветер в трубах... (<i>воет, завывает</i>). Из снеговой тучи снежинки... (<i>падают, летят, кружатся</i>). В лесу зимой голодный волк... (<i>воет</i>). На зиму медведь в берлоге... (<i>засыпает</i>). Мороз щёки и нос... (<i>щиплет</i>). Зимой вода в реке... (<i>замерзает</i>). Иней на ветках деревьев... (<i>блестит</i>). Зимой снег всё вокруг... (<i>накрывает</i>). Деревья зимой... (<i>спят</i>). Под снегом травка зимой... (<i>греется</i>). Зимой насекомые... (<i>прячутся</i>). - Снежный ком покатился И здесь остановился - Дети, он хочет, чтобы вы назвали его любимые “зимние слова” со звуком “С”. “Назови “зимние слова” со звуком “С”. (<i>дети называют слова со звуком “С” в начале слова</i>). - Придумайте предложение с этими словами. - Ребята, расскажите медвежонку, что происходит в лесу зимой? Как ведут себя птицы?</p>	<p>- Здорово вы рассказываете мишке о зиме.</p> <p>- Отлично справились с заданием.</p> <p>- И с этим заданием замечательно справились.</p>

-Ребята давайте назовем птиц, которые улетели в тёплые края. -Как мы их называем? - Почему они улетели?
-Ребята, а какие птицы остались на зиму у нас? Как мы их называем?-Какие птицы сидят на дереве?-Ребята, посчитайте сколько здесь птиц? - А что происходит в лесу зимой с животными? -А как чувствуют себя растения зимой?-А давайте посмотрим все ли у нас в порядке в лесу. - Некоторые деревья голые. Видна травка из под снега.- Что будем делать?- Ребята, я предлагаю посчитать кто сколько собрал снежинок и укрыть ими травку и голое дерево. - Теперь растениям тепло и они не замерзнут от мороза.-А сейчас поиграем, расскажем мишке чем зима отличается от осени.

Игра «Разноцветные круги».

-Какие круги лежат на ковре?
-Какое время года обозначает белый круг?
- А на желтый?(*на коврерассыпаны маленькие картинки, на которых изображены характерные признаки зимы и осени*)

- Выберите и положите на белый круг картинки с признаками зимы, а на желтый- с признаками осени.

-Какие картинки лежат на белом круге?
- Какие картинки лежат на желтом круге?
- Давайте расскажем поподробнее о зиме по картинкам. - Какие птицы прилетели к нам зимой? -Начните ответ со слова «зимой».

-Кого слепили дети?

Начните ответ со слова «дети».

-Что падает с неба? Начните ответ со слов «с неба...»

- Кто приходил к детям на Новый год? - Начните «К детям...»

- Вот и закончилось наше путешествие.Мишка благодарит вас. Он теперь знает, что такое зима, благодаря вам.

-Я с вами согласна.

- Совершенно верно, снегири.

- Вы правы, беспорядок.

- Замечательно!

- Отлично.

<p>- Как же нам поступить с мишкой?</p> <p>- Ребята у нас еще много осталось снежинок, я предлагаю сделать из них теплую берлогу мишке. Под снегом ему будет тепло и уютно до весны.</p> <p>- Ребята. Наше путешествие закончено, нужно отправляться в дорогу домой. Попрощайтесь с мишкой.</p> <p>Физминутка "Зимняя прогулка"</p> <p>Рано утром в лес ходили, <i>(ходьба на месте)</i> Бабу снежную лепили, <i>(махи руками,)</i> Птичек крошками кормили, С горки мы потом катались, <i>(произвольные движения)</i> А еще в снегу валялись. А потом в снежки играли, <i>(волнообразные движения руками)</i> Медвежонку помогали, <i>(произвольные движения)</i> Веселились и резвились. <i>(прыжки)</i></p> <p>Холодно гулять зимой, <i>(киваем головой)</i> Побежим скорей домой! <i>(возвращаемся на места)</i></p>	<p>- Возможно вы правы.</p>
---	-----------------------------

4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Какое доброе дело вы сделали?</p> <p>- Какие были трудности?</p> <p>- Что вам понравилось в нашем путешествии?</p> <p>- Кому вы можете рассказать об этом?</p> <p>- Давайте попрощаемся.</p>	

--	--

Конспект ОД поречевому развитию.

Тема: «Поможем зайке вернуться в сказку»

(чтение русской народной сказки «Заяц- Хваста»)

Цель: приобщение детей к художественной литературе, через ознакомление с русскими народными сказками.

Задачи:

- побуждать детей к активному слушанию сказки, желанию участвовать в инсценировке;
- способствовать развитию умения входить в определенный образ, представлять его, выполнять имитационные движения, с эмоциональной окраской на состояние героев сказки;
- способствовать умению анализировать поступки героев, находить решения поставленной проблемы; -расширять словарный запас, закреплять в активном словаре детей слова, характеризующие героев сказки. - способствовать развитию речевой активности детей. - развивать зрительное и слуховое внимание. -способствовать воспитанию доброжелательности, отзывчивости, взаимопонимания.

Интеграция образовательных областей.

«Речевое развитие», «Физическое».

Виды детской деятельности: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная, двигательная.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
- Посмотрю на ваши лица, с кем бы здесь мне подружиться? - Я, (<i>имя воспитателя</i>) а ты кто? Назови	- Замечательно.

- Ребята, что такое гумно?- А может кто-то из вас знает, что такое кокорина (коряга)?
- Почему сказка называется «Заяц — хваста»?
- Послушайте, дети, как рассказывал о себе заяц из русской народной сказки «Заяц - хваста»: «У меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи». - Что значит усище, и т.д.
- Должно быть, в сказке «Заяц - хваста» идет речь о зайце - великане?

-Почему сказка называется «Заяц — хваста»?
-Действительно ли в сказке жил заяц — великан? - Какой заяц в этой сказке? - Покажите, какой заяц был вначале:

Пантомимический этюд «Хвастовство».

Дети изображают радостного, хвастливого зайца: на лице улыбка, смотреть прямо перед собой, грудь выпячена вперед.

- Вспомните, когда заяц был трусишкой?
-Когда же заяц оказался храбрецом? *Хоровое и индивидуальное проговаривание слов вороны: «Вот теперь ты молодец! Не хваста, а храбрец!» (с разной силой голоса)*

-А сейчас мы вместе расскажем сказку. Для этого мы каждого героя, заменим геометрическими фигурами.

- Какие геометрические фигуры вы видите? *(круги, треугольники, прямоугольники).*- Как вы думаете, кого из героев сказки можно заменить белыми кругами? Почему? - Кого будет обозначать треугольник? Почему? *(дети выбирают из двух треугольников, чёрного и синего).*-Кого заменим прямоугольником? Каким? Почему?

(дети выбирают из двух прямоугольников коричневого и зеленого, выставляют на фланелеграфсоответствующие героям фигуры)

- Кроме того, нам понадобится забор и кустик. *Моделирование сказки.*

- Итак начнем: Жил-был заяц в лесу: летом ему было хорошо, а зимой плохо - приходилось к крестьянам на гумно ходить, овес воровать.

- Какая карточка будет первая?
-Почему?

- Коряга- часть спиленного сухого дерева.

- Отлично!

(В начале — хвастун, затем, при встрече с тёткой вороной — трусишка, а в конце — храбрец)

-Да, вы правы!

(Когда помог вороне — спас её от собаки).

- Верно!

- Я с вами согласна!

- Замечательно!

- А я предлагаю «Вот и сказке конец, кто дослушал— молодец!»,

<ul style="list-style-type: none"> - Какая карточка будет вторая? - Почему? Ит. д. - Какими словами можно закончить сказку? - Ой, ребята, посмотрите (Слайд2), кого вы видите? <p>(Смотрят книгу: заяц снова появился в книге.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как хорошо, что зайчик вернулся в свою сказку! 	<p>- Яс вами согласна, закончим сказку словами: «Вот и сказке конец, кто дослушал— молодец!».</p>
--	---

4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<ul style="list-style-type: none"> - Каждая сказка нас чему- то учит. - Хорошо ли быть заносчивым? - Чему вас научила эта сказка? - А кому вы об этом расскажите? - Ребята вы сегодня очень хорошо поработали! Я увидела какие вы отзывчивые, заботливые, дружные! 	<ul style="list-style-type: none"> - Да, верно. Хвастаться не хорошо. - Нужно ценить себя, но не переоценивать.

Конспект ОД по художественно- эстетическому развитию.

Тема: « В поисках альбома снеговичка»

Цель: Развитие умения самостоятельно делать снеговика.

Задачи:

- способствовать умению составлять изображение из частей, закреплению понятия «верх, низ, право, лево»;
- совершенствовать умения вырезать круглые формы, делать прямые срезы, правильно держать ножницы;
- создать условие для развития интереса к аппликации, воображения, логического мышления;
- способствовать формированию навыка сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

Интеграция образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Виды детской деятельности: изобразительная, игровая, коммуникативная.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Здравствуйте ребята, я предлагаю вам поздороваться необычно. Пусть похлопают в ладоши все, у кого карие глаза. Пусть коснуться кончика носа все, у кого есть что-то синее в одежде. Пусть погладят себя по голове все, кто никогда не обижает других. Пусть улыбнуться все, кто умеет помогать детям и взрослым. Пусть постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение.</p> <p>- Ребята, сегодня я получила от снеговика видеописьмо. Послушайте.</p> <p>«Дорогие мои маленькие друзья! У меня был альбом с фотографиями моих друзей снеговиков. Я очень любил его рассматривать. Но на прошлой неделе поднялась сильная метель и ветер вырвал альбом из моих рук. Долго я искал его по лесу, но так и не нашел. Я очень прошу вас помочь мне найти мой альбом. Ваш Снеговик».</p>	<p>- Здорово, ребята я рада что у вас хорошее настроение.</p> <p>- Замечательно, давайте поможем.</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Что будем делать ? - Как мы можем помочь снеговика? - Где же нам искать альбом как вы думаете? - Давайте отправляться в лес. По сугробам мы шагаем Выше ноги поднимаем. По сугробам мы идем. И ничуть не устаем. Мы шли, шли, шли и в лес пришли (наковрографе сугроб, комья, картина лес)</p>	<p>- Замечательно, давайте поможем. - Согласна с вами.</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- А вот и лес, где же здесь может быть альбом? - Ребята, что можно сделать с сугробом, чтобы узнать, что в нем? - Но лопаты у нас нет. - Какие еще предложения? - Но солнышко не светит, печки нет, горячей воды тоже нет. Дыхательная гимнастика «Растопим сугроб» (сначала пробуем на ладошке) - А сугроб-то наш таять начал. Ребята, что это там? - Предлагаю посмотреть, что в альбоме? А здесь ничего нет. Как нам восстановить альбом? - Но прежде чем приступить к работе, давайте вспомним из каких частей состоит снеговик. Игра наковрографе «Собери Снеговика»</p>	<p>-Я согласна с вами, может в сугробе.- Может быть вы правы.-Я с вами согласна, раскидать лопатой. - Да согласна и с этим, можно растопить теплом. <i>Если дети не ответят.</i> - Я предлагаю его растопить нашим теплым дыханием. - Правильно, это альбом. - Да, возможно. - Я с вами согласна, давайте сделаем фотографии снеговиков.</p>

<p>- Что вам понравилось в нашем путешествии? - А трудности были? Кому вы можете рассказать об этом? - Давайте попрощаемся.</p>	

Конспект ОД по художественно- эстетическому развитию.

Тема: «В поисках сюрприза для снеговичка»

Цель: формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами.

Задачи:

- совершенствовать умение определять характер и настроение музыкального произведения;
- способствовать развитию чувство ритма, мелодика – интонационной; стороны речи, речевого слуха, слухового внимания, выразительности речи;
- совершенствовать навыки выразительного исполнения песен;
- способствовать развитию воображения и фантазии;
- способствовать развитию тактильно-двигательной активности, координации движений, умение согласовывать свои движения с музыкой;
- воспитывать заботливое и бережное отношение к природе, любовь к родному краю.

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: музыкальная, игровая, двигательная.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Звучит песня Слова: С. Савенков, Музыка: Т. Тарасова</i></p>	

<p>«Зима красавица», дети во главе с воспитателем входят в зал, Воспитатель поёт детям с повышением и понижением тона голоса: «Здрав-ствуй-те!» Дети повторяют.</p> <p>- Ребята! Я сегодня пришла в детский сад у меня на столе лежит конверт.</p> <p>- Что это?</p> <p>- Как вы думаете от кого это письмо? (Воспитатель открывает и читает письмо)</p> <p>«Дорогие мои маленькие друзья. У меня случилась беда. Мне подарили сюрприз. Вдруг в лесу поднялась метель и унесла его. Помогите мне, пожалуйста, найдите мой сюрприз. Ваш Снеговик».</p>	<p>- Вы может правы. Но чтобы убедиться в этом что нужно сделать?</p>
---	---

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Ребята! Как мы поможем снеговика?</p> <p>- А как попасть в сказочный лес?</p>	<p>- Согласна.</p> <p>- Я предлагаю произнести волшебные слова: «Раз, два повернись, в сказочном лесу очутись». (Хлопнуть и обернуться вокруг себя.)</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Вот он зимний лес полный чудес! Как - то беспокойно вокруг. Ребята, неужели начинается</p>	

вьюга?

Упражнение на развитие речевого дыхания и голоса “Вьюга”. Старая, седая, с ледяной клюкой, Вьюга ковыляет Бабой Ягой. Воет вьюга: “З-з-з-з-з-з”. (С усилением звука.) Застонал лес от вьюги: “М-м-м-м-м-м”. (Тихо, высоким голосом.) Тяжело стонут дубы: “М-м-м-м-м-м”. (Громко, низким голосом.) - Заморозила нас вьюга. Ребята, давайте согреемся? **Музыкальная игра координация речи с движениями. «А на улице мороз!»**

А на улице мороз!	<i>Руки на поясе.</i>
Ну-ка, все потрите нос!	<i>Трут кончик носа.</i>
Ни к чему нам бить баклуши,	<i>Грозят правым указательным пальцем.</i>
Ну-ка, взялись все за уши: Покрутили, повертели, Вот и уши отогрели!	<i>Указательным и большим пальцами держатся за мочки ушей и вращают их вперед, за тем назад.</i>

По коленкам постучали, *Стучат ладонями по коленям.*

По плечам похлопали, *Руки - скрестно на уровне груди, хлопают ладонями по плечам.*

Ножками затопали! *Топают ногами.*

-Ну вот вьюга и стихла.- Ранее утро в зимнем лесу. Первым проснулось солнышко, оно улыбнулось деревьям, кустам, птицам, зверям. Все вокруг проснулись, улыбнулись, потянулись. (Воспитатель и дети выставляют картинки на коврографе.)

Давайте попробуем соединим краски картины с красками музыки и мы увидим как они удивительно дополняют друг друга. **Слушание**

- Отлично!

- Как красиво!

-Да, вы правы! Это снежинки

музыки. П.И. Чайковского «Зимнее утро» -

Давайте вспомним стихотворение. Под голубыми небесами Великолепными коврами, Блестя на солнце, снег лежит; Прозрачный лес один чернеет, И ель сквозь иней зеленеет, И речка подо льдом блестит.

Звонит колокольчик. - Ребята, что это за необычный звук? (*Воспитатель выставляет на коврографе ритмы из снежинок.*) - Расскажите, какие они? - Давайте споем песенку вместе с ними. (*Дети пропевают и отхлопывают ритмы*) - Ребята, а если подует ветер как кружатся снежинки в воздухе? - Сейчас вы превратитесь в снежинок и закружитесь в танце. Если будет звучать быстрая музыка, вы что будете делать? А если медленная? (*Звучит музыка.*) - Ребята, а кого еще мы можем встретить в зимнем лесу? - А какое животное вы представляете под эту музыку? (*Звучит музыка, Дети по характеру музыки узнают диких животных.*)

- Ребята, наше путешествие непростое, дальше нам нужно идти как лисички, зайчики, птички. (*Звучит музыка, дети своими движениями изображают диких животных соответственно характеру музыки.*)

Звучит мелодия песни «В лесу родилась елочка»

- Что вы сейчас слышали?

- А вы знаете эту песенку?

(*Дети под музыку исполняют песню «В лесу родилась елочка»*)

- Ребята, мы прошли такой большой путь, а сюрприз снеговика еще не нашли.

Посмотрите еще внимательнее на наш лес (*воспитатель привлекает внимание детей к коврогрофу*).

Где же он может быть?

- Что в сугробе? (*воспитатель открывает, там корзина с снежками*).

- Ребята, так это и есть сюрприз снеговика.

Сугроб возле елочки мы расчистили, Снеговик будет гулять и увидит свой сюрприз.

- Мы сегодня хорошо потрудились, давайте поиграем. Снежки тоже умеют танцевать.

проснулись!

- Замечательно!

- Верно!

- Отлично, вы правильно и красиво танцевали.

- Я с вами согласна!

- Верно

- Давайте споем ее!

Если дети не дают ответ.

- А что вон под той елочкой?

<p>- Музыка звучит снежки танцуют, музыка прекращается, снежки замирают. <i>Подвижная игра. «Раз, два, три, снежок замри.»</i></p> <p>- Путешествие наше закончилось, пора возвращаться в детский сад. - А как нам вернуться?</p>	<p>- Верно, мы вместе скажем: «Раз, два повернись, в детском саду очутись», хлопнуть и обернуться вокруг себя.</p>
---	--

4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Ребята, что понравилось вам в нашем путешествии? - А трудности были?- А что больше всего запомнилось? - Давайте прощаемся. <i>Воспитатель поёт детям с повышением и понижением тона голоса «До- сви- да- ни-я!»</i></p>	<p>- Спасибо за твое мнение! Ты прав, было интересно!</p>

Конспект по физическому развитию.

Тема: «Путешествие в зимний лес»

Цель: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту.

Задачи:

- упражнять в ползании по гимнастической скамейке, опираясь на руки и ноги; в прыжках на двух ногах, между предметами, сохраняя равновесие; в пролезании под дугами;
- способствовать развитию и совершенствованию двигательных навыков и физических качеств;

-воспитывать морально – волевые качества: выдержку, чувство товарищества, настойчивость в достижении положительных результатов.

Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», Социально – коммуникативное»

Виды детской деятельности: двигательная, музыкальная, коммуникативная

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Воспитатель предлагает поздороваться:</i> -Здравствуй ты! (<i>показывают пальцем на детей</i>) -Здравствуй, я! (<i>показывает пальцем на себя</i>) - Здравствуйте, мои друзья! (<i>разводит руками в стороны, показывая на детей</i>) <i>Дети повторяют за воспитателем</i> - Ребята! Я сегодня пришла в детский сад у меня на столе лежит письмо. - Как вы думаете, от кого это письмо? Но чтобы убедиться в этом, что нужно сделать? <i>(Воспитатель открывает и читает письмо)</i> «Дорогие мои маленькие друзья. У меня случилась беда. Мне подарили сюрприз. Вдруг в лесу поднялась метель и унесла его. Помогите мне, пожалуйста, найдите мой сюрприз. Ваш Снеговик».</p>	<p>- Возможно, вы правы. - Я с вами согласна.</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Ребята! Как мы поможем снеговика? - А где же лес?</p>	<p>Я согласна. Нужно отправиться в лес. - Хорошо придумали.</p>

(Дети прикрепляют к коврографу фигурки деревьев животных, сугробы)

- В лесу холодно давайте оденемся:

Надеваем кофты *(поглаживание рук,*

Надеваем штаны, брюки *(лёгкое поглаживание ног)*

Надеваем валенки *(поглаживание ног от пальцев до колена)*

Надеваем куртки, застёгиваем молнии *(точечные движения от живота до шеи)*

Надеваем шапки *(поглаживание головы, лёгкий массаж, имитация завязывания)*

Завязываем шарф *(имитация завязывания).*

- Вот мы с вами тепло оделись, теперь можно отправляться в дорогу.

Построение в шеренгу. Проверка осанки. Равняйся. Смирно. Направо. Шагом марш.

- В зимний лес мы шагаем *(идут маршевым шагом);*

- ноги выше поднимаем *(идут высоко, поднимая колени);*

- тропку протоптали *(ходьба приставным шагом правым боком вправо);*

- и быстро зашагали *(ходьба приставным шагом левым боком влево);*

- и поскачут ноги прямо по дороге *(подскоки);*

- скакали, скакали и встали, «Стоп!» *(останавливаются);*

- друг за другом побежали и нисколько не устали *(лёгкий бег);*

- по узенькой дороге пойдут тихонько ноги *(идут на носочках);*

- по узенькой дорожке пойдут тихонько ножки *(идут на пятках);*

- и опять шагаем, ноги выше поднимаем *(обычная ходьба).*

-Давайте представим лес на коврографе.

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Вот он лес, полный сказок и чудес! <i>Звенит колокольчик.</i> -Ребята, что это за необычный звук? <i>(Воспитатель выставляет на коврографе снежинки).</i> - Расскажите, какие они? <i>(Воспитатель раздает детям по 2 снежинки)</i> - Сейчас я предлагаю вам превратиться в снежинок и закружится в танце. <i>(Перестроение в колонну: направо, шагом марш. Тихая музыка.)</i> 1. И. п.: основная стойка, снежинки внизу. 1 — правую руку вверх, левую в сторону; 2 — вернуться в исходное положение. То же другой рукой(5—6 раз). 2. И. п.: основная стойка, снежинки внизу. 1 — снежинки в стороны шаг правой ногой вперед; 2 — вернуться в и. п. То же левой ногой (5- 6 раз). 3. И. п.: ноги на ширине ступни, снежинки у плеч. 1—2 — присесть снежинки вынести вперед; 3—4 — вернуться в исходное положение (6 раз). 4. И. п.: стоя на коленях, снежинки у плеч. 1 — поворот вправо, рука прямая со снежинкой вправо; 2— вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз). 5. И. п.: сидя ноги врозь, снежинки у плеч. 1 — наклониться, коснуться</p>	<p>- Отлично. - Верно. Это снежинки проснулись! - Здорово. - Замечательно.</p>

<p>снежинками носков ног; 2 — вернуться в и. п. (5—6 раз). 6. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — поднять правую (левую) прямую ногу, снежинки над головой, руки прямые; 2 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 7. И. п.: основная стойка, снежинки внизу 1 — прыжком ноги врозь, снежинки в стороны; 2 — прыжком вернуться в исходное положение (8 прыжков), ходьба на месте, повторить прыжки. <i>Выполняется под счет воспитателя в среднем темпе.</i> - Прикрепите снежинки к коврографу. - Ребята, а если подует ветер, как кружатся снежинки в воздухе? Что будет? Дыхательное упражнение «Вьюга» У-у-у! У-у-у! - Ну вот, вьюга и стихла. Но мы продолжаем наш путь. - Ребята, а кого мы можем встретить в зимнем лесу? - Ребята, наше путешествие непростое, дальше нам нужно идти как лисички: <i>Проползти по гимнастической скамейке, опираясь на руки и ноги;</i> - А вот перед нами снежные пещеры. Что мы сможем сделать, чтобы преодолеть препятствие? <i>Пролезание через тоннель - дуги.</i> - Мы с вами уже прошли половину пути. - Смотрите впереди овраг, как мы через него переберёмся? Прыгаем как зайцы: <i>Прыжки на 2-х ногах через обруч.</i> - Ребята, мы прошли такой большой путь, а сюрприз снеговика еще не нашли. Посмотрите еще внимательнее на наш лес (<i>воспитатель привлекает</i></p>	<p>- Замечательно. - Да, вы правы! - Верно. - Замечательно! 6-8 мин <i>Если дети не дают ответ.</i> - А что вон под той елочкой? - Верно!</p>
--	--

<p><i>внимание детей к коврографу</i>). Где же он может быть?</p> <p>- Что в сугробе возле елки? <i>(воспитатель открывает, там корзина со снежками).</i></p> <p>-Ребята, так это и есть сюрприз снеговика.</p> <p>-Сугроб возле елочки мы расчистили, Снеговик будет гулять и увидит свой сюрприз.</p> <p>- Как вы думаете, из чего еще их можно сделать снежки?</p> <p>- Я предлагаю сделать снежки из бумаги <i>(дети берут лист бумаги, делают из него снежок).</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сделай снежок»</p> <p>- Давайте поиграем с нашими снежками. <i>Бросок и ловля снежка двумя руками вверх.</i></p> <p>- Ребята, зима продолжается. Вы потом еще поиграете с ними. Сложите их в корзину.</p> <p>- Что еще можно слепить из снега?</p> <p>-Давайте поиграем и соберем снеговиков на коврографе.</p> <p>Эстафета «Собери снеговика» <i>(коврограф, детали снеговика, обруч)</i></p> <p>Какие снеговики у нас получились?</p> <p>- Путешествие наше закончилось. <i>Построение в шеренгу.</i></p> <p>- Направо. Шагом марш. <i>Ходьба по залу. Восстановление дыхания.</i></p> <p>- «Руки вверх мы поднимаем и вдыхаем – (вдох), ну а руки опускаем - выдыхаем (выдох)»<i>Вдох через нос, выдох – протяжный.</i></p> <p>- Пора возвращаться в детский сад. А как нам вернуться?</p>	<p>- Замечательно!</p> <p>- Верно. Снеговика.</p> <p>- Я с вами согласна.</p> <p>- Я согласна. Давайте повторим волшебные слова.</p>
---	--

4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Ребята, что понравилось вам в нашем путешествии?</p> <p>- А трудности были?</p> <p>- А что больше всего запомнилось?</p> <p>- А кому вы можете об этом рассказать?</p> <p>Давайте попросимся.</p> <p>- Я была рада с вами познакомиться!</p> <p>- Я увидела, какие вы отзывчивые, заботливые, дружные</p>	<p>- Замечательно.</p>