

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №12
Белоглинского района»

В.В. Лещенко

***Проектная деятельность как средство
экологического воспитания детей дошкольного
возраста***

Методическое пособие

2022 г.

УДК-373.24
ББК-74.14

Рецензент

И.Ю. Лебеденко – к.пед н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ «АГПУ»

Лещенко В.В. Проектная деятельность как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста: методическое пособие /Под общ. ред. И. Ю. Лебеденко. - Армавир: «ARMStaling», 2022.- 94 с.

В методическом пособии содержится теоретический и практический материал о проблемах решения задач экологического воспитания детей дошкольного возраста. Особое внимание автор уделяет использованию проектной технологии в формировании у воспитанников детского сада основ экологического мировоззрения и культуры.

Материал методического пособия может быть полезен для педагогов ДОО, родителей и студентов педагогических вузов.

УДК-373.24
ББК-74.14

© Лещенко В.В., 2022

Содержание

Пояснительная записка	4
Теоретическое обоснование проблемы экологического воспитания через проектную деятельность	6
Понятие, цели и задачи проектной деятельности в экологическом воспитании	6
Виды проектов	10
Принципы, положение, проектного метода в экологическом воспитании	11
Предметы экологической направленности	12
Эколого-развивающая среда в группе и на участке	13
Технология реализации проектного метода	15
Этапы реализации проектов	15
Этапы разработки и проведения проектов	19
Формы работы	20
Тематические разработки проектов по всем возрастным группам	
Средняя группа	21
Старшая группа	39
Подготовительная группа	70
Список литературы	91

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мир, окружающий ребёнка, — это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

В.А. Сухомлинский

В последнее время резко возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию. Человек-часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы - жизнь на земле.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Самое главное – в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы,

стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, в своем творчестве, ухаживать за животными и растениями).

Президент Российской Федерации В.В. Путин заявил о реализации национальной идеи объединения народов нашей многонациональной страны. «Я гражданин России» таким, по его словам, должен стать лозунг этой идеи.

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развивать в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

В современном образовании используются новые педагогические технологии и подходы, успешно внедряются методы развивающего обучения. Одним из таких методов является метод проектов, в процессе которого ребенок становится активным участником учебного процесса в диалоге с педагогом. Они совместно мыслят, решают учебную задачу, возникшую в образовательной деятельности.

Анализ состояния практики экологического воспитания показал перспективность использования метода проектов как способа организации деятельности детей, построенной на основе их интересов, осуществляемой при актив-

ном участия детей в ее планировании и во всех этапах реализации и направленной на формирование у них социально значимого опыта. Метод – проектов обладает особым воспитательным потенциалом и его использование может способствовать повышению результативности воспитания у детей экологической культуры.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Понятие, цели и задачи проектной деятельности в экологическом воспитании

Создание нового отношения человека к природе – задача не только социально-экономическая и техническая, но и нравственная. Она вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. Одним из средств решения данной задачи становится экологическое воспитание, где под воспитанием в широком смысле слова понимается образование, развитие, воспитание.

ФГОС ДОУ большое, внимание уделяет проектной и исследовательской деятельности ребенка — дошкольника как один из факторов предпосылок к учебной деятельности на школьном этапе.

На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, проектный метод развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Метод проектов разработан американским философом и педагогом Джоном Дьюи во второй половине 19 века. Его концепция заключалась в том, что обучение должно

строиться на активной основе, через целесообразную деятельность ребенка, ориентируясь на личные интересы в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно было показать детям их собственную заинтересованность в приобретаемых знаниях, и их практическое применение. По мнению Дьюи, опыт и знания ребенок должен приобретать путем «Делания», в ходе исследования проблемной обучающей среды, изготовления различных проектов, схем, производства опытов, нахождения ответов на спорные вопросы и в целом восхождения от частного к общему.

Условиями успешного обучения по Дьюи является:

- проблематизация учебного материала;
- активность ребенка;
- связь обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом.

В настоящее время термин «проект» связывается с понятием «проблема». Под методом проектов понимается совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов.

Суть метода проектов - стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Ребенок становится активным участником учебного процесса, вступает в диалог с педагогом. Они совместно мыслят, решают учебную задачу.

Польский педагог Окон считает, что без активного ученика, без его ориентации на познание действительности невозможен процесс мышления. Для А.М. Матюшкина активные методы обучения являются мощным средством развития мышления, открытием новых правил действий в обучении.

Формирование экологической культуры, определяющей отношение к окружающей среде, надо рассматривать

как сложный комплексный, процесс, который во многом зависит от возрастных особенностей и возможностей дошкольника. Конкретная цель экологического воспитания может быть сформулирована как становление научно – познавательного, эмоционально – нравственного, практически – деятельного отношения к познанию природного и социального окружения человека. Итак, основной **целью** проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется **задачами развития и задачами исследовательской деятельности** детей, а также:

- развитие осознания ребенком собственного «Я», как части природы;
- создание экологически – благоприятной среды на территории ДООУ для реализации приоритетного направления;
- способствование воспитанию экологической культуры дошкольников посредством использования проектной технологии;
- познакомить детей с явлениями природы, со способами сохранения и восстановления окружающей среды;
- развивать представления опасных для природы действий человека;
- развитие у детей субъектного опыта эмоционально – чувственного обобщения с природой, развитие представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязанных и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности;
- создание оптимальных условий по формированию у дошкольников экологической культуры и учета в практической деятельности посредством акций, развлечений, игр, используя нестандартные формы решения проблемных ситуаций;
- развивать познавательный интерес к миру природы;

- способствование формированию экологической культуры и экологического сознания в процессе ознакомления с природой родного края;
- формирование у детей видеть и понимать прекрасное в природе, в самовыражении в природоохранной деятельности;
- привлечение семьи к сотрудничеству с детским садом в опросах экологического воспитания дошкольников.

Для решения этой организационной задачи на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструменты: программы, проекты, формы, методы, приемы, решения, технологии и мероприятия.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Проекты помогают развивать:

- активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей;
- осваивать окружающую действительность, всесторонне изучать ее;
- творческие способности детей;
- умение наблюдать;
- умение слушать;
- навыки обобщения и анализа;

- мышление;
- видение проблемы с разных сторон, комплексно;
- воображение;
- внимание, память, речь.

Виды проектов:

Информационные проекты.

Цель: сбор, оформление и предоставление информации. Это - работа с детской книгой, детскими журналами, поиск стихотворений, пословиц на заданную тему. Подбор информации о домашних животных, используя интернет – ресурсы. Информация о жизни домашних животных, птиц, комнатных растений – всё это может вылиться в проекты. Итогом проекта становится устный рассказ или рисунок.

Исследовательские проекты.

Для развития аналитических способностей, мышления, освоения логических способов восприятия и обработки информации в большей степени подходят исследовательские проекты. Целью проекта в данном случае является доказательство или опровержение гипотезы проекта. Для этого потребуется проводить эксперименты, анализировать их результаты, обобщать, сравнивать, выявлять закономерности, проводить аналогии, а также делать выводы, обосновывать свою точку зрения. Таким образом, основной упор будет сделан на мыслительную компетентность. Для работы над исследовательским проектом необходима помощь взрослых (родителей), потому что дети не способны к длительной самостоятельной работе без участия взрослых, их поддержки, помощи, анализа и нацеливания на работу.

Творческие проекты.

Самый большой простор предоставляет проектная деятельность для развития творческих способностей. Творческий проект позволяет ребенку проявить себя, создав произведение любого жанра. Любое творческое произведение нуждается в презентации и обратной связи с аудиторией

(зрителями, слушателями, читателями), поэтому основное развивающее воздействие будет оказано на коммуникативную компетентность. Сюда относится изготовление поздравительных открыток, книжных закладок, игрушек, сувениров, и др. Творческие проекты чаще всего завершаются созданием произведений искусства различных жанров или проведением творческих мероприятий.

Данный вид проекта предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

Рольевые проекты, в том числе игровые проекты.

Целью автора такого проекта является вовлечение публики (детей и взрослых) в решение проблемы проекта. Чтобы добиться этого, придётся не просто искать информацию или создавать произведение искусства, нужно будет организовать деятельность других людей, вовлечь их в работу, сделать её интересной для всех. Особенно это важно для замкнутых, застенчивых детей освоить эти умения, приобрести или усовершенствовать свою коммуникативную компетентность. Важен момент проектирования игр, подготовка к ним, изготовление самими учениками принадлежностей. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, дети берут на себя роли литературных персонажей, выдуманных героев и т.п.

Принципы проектного метода в экологическом воспитании:

- принцип природосообразности предусматривает организацию педагогического процесса в соответствии с законами природы, ее ритмами, циклами;
- принцип проблематизации заключается в создании условий для постановки и решения проблем;
- принцип опоры на ведущую деятельность реализуется в организации связи игры с другими специфическими вида-

ми детской деятельности, которые взаимодействуют и обогащают друг друга;

- принцип сотрудничества и сотворчества предполагает единение взрослого и ребенка как равноправных партнеров, обеспечивает возможность саморазвития каждого, диалогичность взаимодействия;
- принцип краеведения реализуется через максимальное включение в образовательный процесс природы и культуры родного края;
- принцип учета возрастных особенностей позволяет рассматривать проблемы на доступном уровне.

При отборе содержания экологического воспитания педагогическая наука рекомендует учитывать следующие **положения:**

- цель экологического образования - формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой;
- дошкольники - начальное звено системы непрерывного образования, значит, содержание их образования должно быть увязано с содержанием экологического образования следующих ступеней - школьников.

Предметы экологической направленности:

- знания - не самоцель, они лишь помогают сформировать у детей определенное отношение к природе, экологически грамотное и безопасное поведение, активную жизненную позицию;
- у детей дошкольного возраста очень развит познавательный интерес, в частности к природе. Именно в этом возрасте они воспринимают мир в целом, что способствует формированию экологического мировоззрения. Очень важно поддерживать этот познавательный интерес;
- содержание должно отличаться научностью. Несмотря на возраст, дети должны получать в доступной форме науч-

ные представления об окружающем мире, в частности, о природе. Формирование научного мировоззрения особенно важно в наше время, когда в обществе широко распространено мифологизированное сознание, ненаучный подход к объяснению природных явлений;

- содержание должно способствовать формированию у детей целостного восприятия окружающего мира, с одной стороны, и взаимосвязей частей этого целого - с другой;

- экологическое образование - часть общего образования, оно имеет межпредметный характер, способствует развитию мышления, речи, эрудиции, эмоциональной сферы, нравственному воспитанию, - то есть становлению личности в целом;

- нормы экологически грамотного безопасного поведения дети должны научиться понимать и формировать самостоятельно на основе комплекса элементарных экологических знаний и осознания причинно - следственных связей в природе;

- ребенок должен осознать себя как часть природы, экологическое воспитание способствует формированию у детей не только определенного отношения к природе (в частности, отказ от чисто потребительского подхода), но и навыков рационального природопользования.

Эколого-развивающая среда в группе и на участке

Основное место в системе экологического воспитания отводится деятельности, с помощью которой все живое, находящееся в поле зрения ребенка, нормально развивается (растет, дает потомство, цветет и т.д.).

Эта деятельность не что иное, как создание и поддержание условий для растений и животных, находящихся в различных «экологических пространствах» дошкольного учреждения.

Создание эколого-развивающей среды в детском саду - это непрерывный педагогический процесс, который включает организацию групповых уголков природы, еже-

дневное поддержание условий, необходимых для полноценной жизни всех живых существ. Такая постоянная деятельность приучает думать и систематически и реально заботиться о «братьях меньших», находящихся в одном жизненном пространстве с детьми. Методом эта деятельность становится лишь в том случае, если она включена в педагогический процесс и выполняется совместно с взрослыми и детьми. Мы не делаем всё сами, а даём возможности дошкольникам наблюдать и участвовать в создании нормальных условий для обитателей живого уголка. На этапе разработки содержания занятий, игр, прогулок, наблюдений, экскурсий и других видов деятельности, связанных с темой проекта, нужно тщательно продумывать и организовывать предметно развивающую среду таким образом, чтобы она являлась «фоном» к эвристической и поисковой деятельности.

Совместно организационно - хозяйственная, трудовая деятельность в зеленой зоне детского сада, выращивание растений, забота о животных, могут принимать различные формы и проходить с разной степенью включенности и участия, как взрослых, так и детей. Дошкольники могут стать участниками этой деятельности **тремя способами:**

- слушая рассказ воспитателя о разных делах и событиях;
- наблюдая за деятельностью взрослых;
- практически участвуя в ней.

Предметно – развивающая среда в группе

Экологический центр – в нем растут и развиваются растения, здесь есть все необходимое для ухода за ними.

Игротека – в ней дети играют в настольно-печатные, дидактические и другие развивающие игры.

Лаборатория – в ней дети проводят разнообразную исследовательскую деятельность, в том числе и самостоятельную. В лаборатории есть все необходимое для проведения различных опытов

Мини-музей «Загадочная Природа» – в него собираем природные экспонаты: интересные и необычные.

Технология реализации проектного метода

История метода проектов дает понимание, что метод проектов — педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей — исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Выбор темы – это первый шаг воспитателя в работе над проектом.

Второй шаг– это тематическое планирование по выбранной проблеме, где учитываются все виды детской деятельности: игровая, познавательно-практическая, художественно-речевая, трудовая, общение и т.д. На этапе разработки содержания занятий, игр, прогулок, наблюдений и других видов деятельности, связанных с темой проекта, воспитатели особое внимание уделяют организации среды в группах, в дошкольном учреждении в целом.

Среда должна являться фоном к эвристической, поисковой деятельности, развивать у дошкольника любознательность. Когда подготовлены основные условия для работы над проектом (планирование, среда), начинается совместная работа воспитателя и детей.

Этапы реализации проектов

Первый этап «Выбор темы». Задача педагога на этом этапе – осуществить выбор темы для более глубокого изучения и вместе с детьми составить план предстоящей познавательной деятельности. Совместно с детьми нужно ответить на вопросы:

- К кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу).
- В каких источниках можно найти информацию.

- Какие предметы использовать (принадлежности, оборудование).

- С какими предметами научиться работать для достижения цели.

Темы проектов могут быть самыми различными, однако темы, основанные на интересах детей, обеспечивают лучшую мотивацию и более успешное обучение. Источниками для выбора тем могут быть:

- Социальные события (народные и профессиональные праздники, знаменательные даты и т.д).

- Природные явления, заинтересовавшие детей.

- События из личной жизни ребенка.

Один из наиболее эффективных способов введения в тему связан с использованием модели «трех вопросов».

Суть этой модели заключается в том, что воспитатель задает детям три вопроса:

- *Что мы знаем?*

- *Что мы хотим узнать?*

- *Как можем найти ответы на свои вопросы?*

Сначала проводится общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определенном предмете или явлении. Воспитатель фиксирует ответы на большом листе ватмана, чтобы группа могла их видеть. Для фиксации ответов лучше использовать условные схематические символы, знакомые и доступные детям.

Затем воспитатель задает второй вопрос: «Что мы хотим узнать?» Ответы снова фиксируются, причем независимо от того, что они могут показаться глупыми или нелогичными. Здесь важно, чтобы педагог проявил терпение, уважение к точке зрения каждого ребенка, тактичность по отношению к нелепым высказываниям малышей.

Когда все дети выскажутся, воспитатель спрашивает: «Как нам найти ответы на вопросы?» Отвечая на данный вопрос, дети опираются на свой личный опыт. Необходимо учитывать и возрастные особенности воспитанников. Для детей младшего дошкольного возраста воспитатель

может использовать подсказку, наводящие вопросы; для детей старшего дошкольного возраста необходимо предоставлять больше самостоятельности. Решением поставленного вопроса могут выступать различные мероприятия: чтение книг, энциклопедий, обращение к родителям, специалистам, проведение экспериментов, тематических экскурсий.

Поступившие предложения являются дополнениями и изменениями к уже готовому тематическому плану воспитателя. Важно, чтобы педагог проявил гибкость в планировании, сумел подчинить свой план интересам и мнениям детей, включая детские мероприятия в учебный план, пожертвовав некоторыми запланированными формами работы. Это умение является показателем высокого профессионального мастерства воспитателя, его готовности отступить от уже имеющихся стереотипов, ставя на первое место самооценку дошкольного детства как период жизни и только затем – как подготовительный этап к будущему.

Второй этап «Сбор сведений». Задача воспитателя – создать условия для реализации познавательной деятельности через:

- привнесение соответствующей художественной, научно-художественной, научно-популярной литературы для совместного чтения;
- привнесение в группу соответствующих предметов и материалов для организации продуктивных видов деятельности, экспериментов, опытов и т.д.;
- организация встреч с родителями или специалистами;
- организация экскурсий;
- организация игровой деятельности и т. д.

В плане воспитательно - образовательной работы педагога должны найти отражения все мероприятия с детьми, учтены их интересы. Важно понимать, что периодически необходимо собираться всем вместе и воспитатель должен задавать вопрос: «Что нового мы узнали?» Ответы на этот

вопрос дают воспитателю понять, чему научились дети, что нового они узнали, что оказалось наиболее удачным, что нужно изменить, что не получилось, почему. Т.е. на данном этапе педагог реализует совместно с детьми тематическое планирование по выбранной проблеме, с учетом пожеланий и интересов детей.

Третий этап «Выбор проектов». Задача воспитателя – помочь детям выбрать, какой проект они будут осуществлять. Для этого нужно обсудить вместе с детьми вопрос, *что мы можем сделать с тем, что мы узнали?* И предложить детям для выбора варианты проектов.

Четвертый этап «Реализация проектов». Задача воспитателя – создать в группе условия для осуществления детских замыслов. Реализация проектов происходит через разные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную) и должна способствовать формированию у детей специфических знаний в разных областях изучаемой темы. *При работе над проектом дети учатся использовать полученные сведения для создания нового продукта.*

Реализация проекта – это практический ответ на вопрос: «Что мы делаем с тем, что узнали?»

Каждый проект должен быть доведен до логического успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за достигнутый результат. После завершения работы необходимо дать возможность детям предъявить результат окружающим.

Пятый этап «Презентация».

Задача воспитателя – создать условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство компетенции, гордости за достижения, осмыслить результаты деятельности. Презентацию проектов, завершающихся изготовлением поделок, газет, книг надо организовывать специально. Воспитателю необходимо обсудить с детьми, где будет размещена экспозиция, как мы расскажем о том, что мы узнали, и что у нас получи-

лось. Дети презентуют продукт своей деятельности в виде рассказов, проведения экскурсии, участие в спектакле и т.д.

Продолжительность каждого этапа зависит от темы и регламентируется интересами детей.

Этапы разработки и проведения проекта:

- поставить цель, исходя из интересов и потребностей детей;
- вовлечь дошкольников в решение проблемы (обозначение детской цели);
- наметить план движения к цели (поддержание интереса детей и родителей);
- обсудить план с семьями;
- обратиться за рекомендациями к специалистам детского сада (творческий поиск);
- нарисовать вместе с родителями и детьми план-схему проведения проекта, вывесить ее на видном месте;
- собрать информацию, материал (изучение Плана-схемы с детьми);
- провести занятия, игры, наблюдения, поездки — все мероприятия основной части проекта;
- дать домашние задания родителям и детям;
- перейти к самостоятельным творческим работам: поиск материала, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов, предложения родителей и детей;
- организовать презентацию проекта: праздники, открытые занятия, акции, КВН, составление книг, альбом и т. п.;
- подвести итоги: выступление на педсовете, семинаре, круглом столе, провести обобщение опыта.

Реализуя проекты с детьми старшего дошкольного возраста, нужно опираться на разнообразные виды детской деятельности: игровую, познавательную — исследовательскую, продуктивную, трудовую, двигательную, чтение художественной литературы, коммуникативную.

Формы работы:

Экскурсия — один из основных форм организации работы по экологическому воспитанию, это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе.

Прогулка — здесь дети знакомятся с изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей). На прогулках организуются игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья, плоды). Для таких игр на участке имеем такое оборудование, как ящик с песком, совочки, формочки, печатки. Именно на прогулке дети знакомятся со свойствами песка, земли, глины, снега, льда, воды. Кроме этого используются разнообразные игровые упражнения:

«Найди по описанию», «Что, где растёт», «Узнай и назови», «Вершки- корешки», «Загадки о животных» на узнавание деревьев, кустарников, цветов, животных (по звукам, следам и т. д.).

Опыт — установление причин, явлений, связей и отношений между предметами и явлениями. Опыты строятся на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Уточняются их знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, растений, об их изменениях и т. д.) Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

Художественная литература о природе. Произведения глубоко воздействует на чувства детей. Нужно использовать литературу, рекомендованную программой детского сада.

Продуктивная деятельность, где ребенок передает свои впечатления об окружающем мире. Здесь проводим различные конкурсы: «Осенняя фантазия», «Зимушка хру-

стальная» и др., привлекая родителей к изготовлению поделок.

Для решения организованных задач на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструменты: программы, проекты, формы, методы, приемы, решения, технологии и мероприятия.

Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста, как части патриотического воспитания ребенка, может стать новый природоохранный социально – образовательный проект «Эколята – дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ

Средняя группа

Тема проекта: «Природа вокруг нас»

Паспорт проекта

Тип проекта	Познавательно - творческий
Вид проекта	Краткосрочный
Участники проекта	Воспитанники, родители, педагоги, социум
Проблема значимая для детей, на решение которой направлен проект	Дошкольный возраст - оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется

	возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем. Проблема, состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления об окружающем мире, интерес к познавательной-исследовательской деятельности у них еще недостаточно развит.
Актуальность	Актуальность проекта Природа – не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Необходимо посеять и взрастить в душе ребёнка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Под культурой природолюбия понимается сфера духовной культуры, организации и развития жизнедеятельности, обеспечивающая сохранение и обогащение позитивного опыта познания и взаимодействия человека и природы, накопленного в процессе естественного и общественного развития. Природолюбие помогает осознать, что каждый ребёнок является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений.
Цель проекта	Формирование у детей основы экологического мировоззрения и культуры.

Задачи проекта	Познакомить со сказочными героями “Эколятами” – друзьями и защитниками Природы; Сформировать у детей понимание того, что красота природы бесценна, Дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы; Расширять представления о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе; Привлечь родителей к работе детского сада по экологическому воспитанию детей; Воспитывать бережное отношение к объектам природы.
Направления работы	Воспитание любви к природе, гордости за свой край, в котором ты живёшь, за прошлое своего народа, уважения к живому на планете, я спланировала через интеграцию образовательных областей: <i>Социально – коммуникативное развитие</i> (познавательные беседы, чтение художественной литературы, экскурсии, рассматривание альбомов; совместная с родителями деятельность) <i>Речевое развитие</i> (развивающие задания, использование стихов, загадок, пословиц). Познавательное развитие (циклы познавательных занятий, целевые про-

	гулки, наблюдения, опытно – экспериментальная деятельность). <i>Художественно – эстетическое развитие</i> (лепка, рисование)
Методы реализации проекта	<i>Наглядный метод</i> (наблюдение, рассматривание иллюстраций, предметов, проведение дидактических игр, экскурсий по экологическому объекту, целевые прогулки); <i>Словесный метод</i> (чтение литературы, стихотворений, беседа с элементами диалога, загадывание загадок, проведение бесед путешествий); <i>Практический метод</i> (продуктивная деятельность, экскурсии различной направленности).
Гипотеза	Каждый взрослый знает, что, только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем сохранить жизнь на земле. Цель педагогов и родителей посеять и взрастить в душе малышей семена любви к родной природе.
Формы работы	Игровая, познавательная, продуктивная, работа с родителями.
Этапы реализации проекта	1.Подготовительный этап (Создание необходимых условий для реализации проекта, создание стенда «Эколята Друзья и защитники природы», планирование деятельности направленной на реализацию проекта). 2.Основной этап (практическая деятельность, реализация проекта через различные виды деятельности, взаимодействие с родителями, ответственностью).

	3.Заключительный этап (презентация проекта). Каждый этап отражает деятельность в определенном направлении. По данной схеме выполняется планомерная теоретическая, практическая, исследовательская деятельность, проводился анализ, диагностика, делались выводы по наблюдениям.
Продукт проекта	Создание фотовыставки в рамках проекта

План реализации проекта

Этапы проекта	Содержание этапов проекта	Сроки	Ответственные
Первый этап – (организационный) поисково – теоретический	Определение темы проекта. Изучение и анализ литературы по исследуемой проблеме. Формулировка цели и задач проекта. Создание банка идей и предложений. Составление и обсуждение поэтапного плана работы, анализ проблемы: что уже есть и что нужно сделать. Планирование деятельности педагогов. Ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта.	Первая неделя апреля	Воспитатель

	Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации образовательного процесса.		
Работа с детьми	1.Беседы: «Природолюбие – учебник нашей жизни», «Помоги Природе, помоги своему другу!», «Времена года», «Животные и растения». 2.Презентации: «Эколята - дошколята!» 3.Чтение художественной литературы о природе: Н. Акимускин «Это все кошки»; Н. Акимускин «Это все собаки»; В. Бианки «Рыбий дом»; В. Бианки «Наши птицы»; Ю. Дмитриев «Кто в лесу живет и что в лесу растет»; Ю. Дмитриев «Рассказы моей полянки»; М. Д. Махлин «О тех,	В течение всего проекта	Воспитатель

	кого не любят»; А. Михайлов «Вот так куколка!»; Н. Павлова «Бабочки»; Е. Пермяк «Чижик-пыжик»; М. М. Пришвин «Золотой луг»; Е. Серова «Наши цветы»; Н. Сладков «Грачи прилетели»; Н. Сладков «От зари до зорьки»; Н. Сладков «Пестрые крылья»; Н. Сладков «Солнцеворот» Г. Скребицкий «Четыре художника»; К. Д. Ушинский «Четыре желания»; Г. Снегирев «Кто сажает лес»; 4.Дидактические игры: «Домашние животные» «Времена года» «Кто, что ест?» «Третий лишний» (птицы) «Чудесный мешочек» «Что где растет?» «Доскажи словечко»		
--	---	--	--

	«Природа и человек» «Выбери нужное» «Когда это бывает?»		
Работа с педагогами	Разработка конспектов для проведения ОД. Обобщение опыта «Экологическое воспитание через познавательно исследовательскую деятельность».	В течение всего проекта	Воспитатель
Работа с родителями	Совместное озеленение участка, детского сада; Прогулки с ребенком в парк, сквер, к водоему.	В течение всего проекта	Воспитатель и родители.
Третий этап аналитический (подведение итогов)	Оформление стенгазеты «Дошколята – эколята» Праздник «Эколята – друзья природы»	Последняя неделя апреля	Воспитатель.

Тема проекта: «Эколята - дошколята»

Паспорт проекта

Тип проекта	Познавательно –исследовательский
Вид проекта	Средней длительности
Участники проекта	Воспитанники, родители, педагоги, социум
Проблема значимая для детей, на решение которой направлен проект	Дошкольный возраст - оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоцио-

	нально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем. Проблема, состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления об окружающем мире, интерес к познавательно-исследовательской деятельности у них еще недостаточно развит.
Актуальность	Актуальность проекта В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание и воспитание человека всех возрастов и профессий. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для того, чтобы это не случилось, надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с дошколь-

	ного возраста, так как на этом этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Поэтому в наши дни экологическое воспитание дошкольников приобретает растущую актуальность.
Цель проекта	Содействие становлению экологического сознания, выработки неравнодушного отношения к состоянию окружающей среды и личностного восприятия экологических проблем, самостоятельного критического мышления.
Задачи проекта	- Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с явлением природы - Воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру. - Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать. - Способствовать накоплению у детей представлений об окружающем мире (о предметном, социальном мире и мире природы). - Развивать способности детей в различных видах художественно-эстетической деятельности.
Направления ра-	Воспитание любви к природе, гордо-

боты	сти за свой край, в котором ты живешь, за прошлое своего народа, уважения к живому на планете, я спланировала через интеграцию образовательных областей: <i>Социально – коммуникативное развитие</i> (познавательные беседы, чтение художественной литературы, экскурсии, рассматривание альбомов; совместная с родителями деятельность) <i>Речевое развитие</i> (развивающие занятия, использование стихов, загадок, пословиц). Познавательное развитие (циклы познавательных занятий, целевые прогулки, наблюдения, опытно – экспериментальная деятельность). <i>Художественно – эстетическое развитие</i> (лепка, рисование)
Методы реализации проекта	<i>Наглядный метод</i> (наблюдение, рассматривание иллюстраций, предметов, проведение дидактических игр, экскурсий по экологическому объекту, целевые прогулки); <i>Словесный метод</i> (чтение литературы, стихотворений, беседа с элементами диалога, загадывание загадок, проведение бесед путешествий); <i>Практический метод</i> (продуктивная деятельность, экскурсии различной направленности).
Гипотеза	Каждый взрослый знает, что, только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем сохранить жизнь на земле. Цель педагогов и родителей посеять и взрастить в душе

	малышей семена любви к родной природе.
Формы работы	Игровая, познавательная, продуктивная, работа с родителями.
Этапы реализации проекта	1.Подготовительный этап (Создание необходимых условий для реализации проекта, создание стенда «Эколята Друзья и защитники природы», планирование деятельности, направление на реализацию проекта). 2.Основной этап (практическая деятельность, реализация проекта через различные виды деятельности, взаимодействие с родителями, ответственностью). 3.Заключительный этап (презентация проекта). Каждый этап отражает деятельность в определенном направлении. По данной схеме выполняется планомерная теоретическая, практическая, исследовательская деятельность, проводился анализ, диагностика, делались выводы по наблюдениям.
Продукт проекта	Рисунки, аппликацииСоздание фотовыставки в рамках проекта Выпуск буклетов «Природа и мы» Презентация проекта

План реализации проекта

Этапы проекта	Содержание этапов проекта	Сроки	Ответственные
Первый этап – (организационный) по-	Определение темы проекта. Изучение и анализ	Апрель	Воспитатель

исково – теоретический	литературы по исследуемой проблеме. Формулировка цели и задач проекта. Создание банка идей и предложений. Составление и обсуждение поэтапного плана работы, анализ проблемы: что уже есть и что нужно сделать. Планирование деятельности педагогов. Ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта. Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации образовательного процесса.		
Работа с детьми	Беседы: «Берегите лес», «Поможем природе», «Растения	В течение всего вре-	Воспитатели

	- о деревьях и растениях. Наблюдения: «Труд дворника», «Комнатные растения», «Рассматривание семян различных растений», «И капает дождик опять», «Наблюдение за птицами зимой», «Облака – белогривые лошадки». Опыты: «В почве есть воздух», «Прозрачная вода», «Воздух повсюду», «Песочная страна», «Сравнение веточек сосны и ели», «Как снег становится водой». <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рисование цветными карандашами и акварелью:	В течение всего времени	Воспитатели
--	--	-------------------------	-------------

	- «Наши друзья деревья», - «Братья наши меньшие», - «Берегите при- роду», - «Сосновая ве- точка» Аппликация/ Конструирова- ние: - «Горка», - «Дикие живот- ные», - «Домашние жи- вотные», - «Кормушки для птиц». Лепка: - «Весёлый ого- род», - «Божия ко- ровка», - «Цветы». Дидактические игры: - «Домашние жи- вотные» - «Времена года» - «Кто, что ест?» - «Третий лиш- ний» (птицы) - «Чудесный ме- шочек» - «Что где рас- тет?»		
--	--	--	--

	-«Доскажи словечко» - «Природа и человек» - «Выбери нужное» - «Когда это бывает?» Подвижные и малоподвижные игры: - «Лиса и зайцы». -Эстафета «Собери мусор». - «Пустое место» - «Узнай по голосу» - «Листопад», - «Грибники», - «Солнышко и дождик», - «У медведя во бору...». Сюжетно - ролевые игры: - «На даче», - «В магазине», - «Поливаю огород», - «Засолка на зиму». Музыкальная деятельность: Ю. Антонов «Нервите цветы», А. Вивальди		
--	---	--	--

	«Времена года», М. Глинка «Жа- воронок», В. Добрынин «Земля наш дом», Л.Коган «Бе- резка». Просмотр мультфильмов: Фиксики, серия «Чему учит эко- логия», «Мальчик и Зем- ля», Смешарики, се- рия «Маленькое, большое море», «Мусор». Пальчиковые игры: - «Барашки»; - «Гроза»; - «Пальчики в лесу». - «Осенние ли- стья». - «Паучок». - «Пчелки» - «Червячки» - «Ветер»		
Работа с пе- дагогами	Разработка кон- спектов для про- ведения ОД. Обобщение опы-	В те- чение всего про-	Воспитатель

	том «Экологическое воспитание через познавательно исследовательскую деятельность».	екта	
Работа с родителями	Консультация «Экологическое воспитание детей в семье» Анкетирование родителей по теме: «Отношение родителей к проблеме экологического воспитания» Совместное творчество детей и родителей. Изготовление рисунков на тему: «Животные и растения из Красной книги Краснодарского края».	В течение всего проекта	Воспитатель и родители.
Третий этап аналитический (подведение итогов)	Выпуск буклетов «Природа и мы». Презентация проекта.		Воспитатель.

Старшая группа

Природоохранный социально – познавательный проект

Тема проекта: «Эколята – дошколята»

Паспорт проекта

Тип проекта	Социально – познавательный, долгосрочный
Вид проекта	Долгосрочный
Участники проекта	Воспитанники, родители, педагоги, социум
Проблема значимая для детей, на решение которой направлен проект	Опасность надвигающейся экологической катастрофы, которую можно предотвратить только немедленной и кардинально улучшенной природоохранной деятельностью, общеизвестна. Жизнь требует не ограничиваться отдельными делами, а соединить их в цепь постоянных природоохранных действий, слить с трудовым воспитанием. Именно в дошкольном возрасте главной задачей является постижение окружающего мира: природы, различных природных связей. Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом ее звучание становится сильнее, слишком уж великий урон нанесен живой природе. Часто мы не видим настоящей жизни земли. Мы со всей очевидностью начинаем осознавать: стихийно и бесконтрольно использовать природные ресурсы нельзя. Очевидно и то, что от детской экологической вседозволенности (сорвать цветок, погубить бабочку) до взрослой (вырубить кедровый лес, извести море, повернуть реки) дорога очень короткая, особенно если она накатана. Но дальше Дальше эта дорога обрывается пропастью. Важнейший аспект в решении вопроса сохранения зем-

	ли — образование людей в области окружающей среды, экологическое воспитание всего населения, включая и подрастающее поколение.
Актуальность и социальная значимость проекта	Актуальность проекта Детский сад сегодня — это образовательное учреждение, обеспечивающее физическое, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и социально - коммуникативное развитие детей. Экологоориентированное направление можно выделить отдельно, и в тоже время оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных областей, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание, формирующее современную образованную личность. Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства. Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.
Цель проекта	Формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней,

	воспитание у ребенка культуры природолюбия.
Задачи проекта	-дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы; -способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы; -помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека; -расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей; -помочь ребенку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром; -разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс ДОУ новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приемов, способных сформировать у ребенка чувство любви, разносторонне - ценностное, бережное и уважительное отношение к природе; способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.
Направления работы	<i>Познавательное развитие:</i> Воспитание любви к природе, гордости за свой край, в котором ты живешь, за прошлое своего народа, уважения к живому на планете, я спланировала через

	интеграцию образовательных областей: <i>Социально – коммуникативное развитие</i> (познавательные беседы, чтение художественной литературы, экскурсии, рассматривание альбомов; совместная с родителями деятельность) <i>Речевое развитие</i> (развивающие занятия, использование стихов, загадок, пословиц). Познавательное развитие (циклы познавательных занятий, целевые прогулки, наблюдения, опытно – экспериментальная деятельность). <i>Художественно – эстетическое развитие</i> (лепка, рисование)
Методы реализации проекта	<i>Наглядный метод</i> (наблюдение, рассматривание иллюстраций, предметов, проведение дидактических игр, экскурсий по экологическому объекту, целевые прогулки); <i>Словесный метод</i> (чтение литературы, стихотворений, беседа с элементами диалога, загадывание загадок, проведение бесед путешествий); <i>Практический метод</i> (продуктивная деятельность, экскурсии различной направленности).
Гипотеза	Каждый взрослый знает, что, только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем сохранить жизнь на земле. Цель педагогов и родителей посеять и взрастить в душе малышей семена любви к родной природе.
Формы работы	Игровая, познавательная, продуктивная, работа с родителями.
Этапы реали-	1.<i>Подготовительный этап</i> (Внедрение в

зации проекта	проект образы сказочных героев, изучение и создание информационной базы, подбор материала по проекту). 2.<i>Основной этап</i> (практическая деятельность, реализация проекта через различные виды деятельности, взаимодействие с родителями, общественностью). 3.<i>Заключительный этап</i> (подведение итогов деятельности в рамках проекта, результаты мониторинга по экологическому воспитанию, создание фотовыставок в рамках проекта). Каждый этап отражает деятельность в определенном направлении. По данной схеме выполняется планомерная теоретическая, практическая, исследовательская деятельность, проводился анализ, диагностика, делались выводы по наблюдениям.
Продукт проекта	Презентация итогов проектов

План реализации проекта

Этапы проекта	Содержание этапов проекта	Сроки	Ответственные
Первый этап – (организационный) поисково – теоретический	Определение темы проекта. Изучение и анализ литературы по исследуемой проблеме. Формулировка цели и задач проекта. Создание банка идей и	Сентябрь	Воспитатель

	предложений. Составление и обсуждение поэтапного плана работы, анализ проблемы: что уже есть и что нужно сделать. Планирование деятельности педагогов. Ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта. Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации образовательного процесса		
Работа с детьми	Развлекательное мероприятие «Посвящение в Эколята». Проведение акции принятия детей в «Эколята – дошколята». Проведение мероприятия «Зо-	Октябрь	Воспитатели Музыкальный руководитель

	лотая осень Эколят» Консультации для родителей «Экологическое воспитание детей в семье»		Воспитатели
	Синичкин день. Беседа с детьми, просмотр презентации.	Ноябрь	Воспитатели
	Неделя экологических опытов и экспериментов «Шалун исследователь»	Декабрь	Воспитатели
	Неделя «Маленькие Эколята знают все!» (беседы, игры, викторины, наблюдения) Игра – викторина «Берегите нашу планету от мусора» «Живой уголок Эколят» (посадка комнатных цветов в группе).	Январь	Воспитатели
	Оформление огорода в группе	Февраль	Воспитатели
	Тематическая акция «Встречаем весну с Эколятами»	Март	Воспитатели

	Всемирный День Земли (проведение занятия Природолюбия) Инсценировка экологической сказки «Лесная сказка»		Воспитатели Музыкальный руководитель
	Неделя экологических игр «Елочка и Тихоня очень любят поиграть» Проведение тематических занятий о природолюбии с Эколятами – друзьями и защитниками природы	Апрель	Воспитатели
	Экологический кросс «Маленьких Эколят» Проведение акции «Эколята выбирают себе друга»	Май	Воспитатели Инструктор по физкультуре Воспитатели
	Рисунки на асфальте «Эколята дружат с природой» Цикл занятий «Природа – твой друг! Приди ему на помощь!» Тематическая	Июнь	Воспитатели

	неделя на тему «Вода и жизнь» к Международному Дню очистки водоемов».		
	Тематическая неделя на тему «Цветы – улыбка природы» - акция «Летние цветы – улыбка природы»	Июль	Воспитатели
	Тематическая неделя «Путешествие Эколят» (тематические дни «Эколята и мир животных», «Эколята и водный мир», «Эколята защищают чистоту воздуха») Конкурс поделок из природного материала «Творчество Эколят» Конкурс «Мы пишем письмо Природе» с детьми и родителями	Август	Воспитатели Воспитатели
Работа с педагогами	Разработка конспектов для про-	В течение все-	Воспитатель

	ведения ОД. Обобщение опытом «Экологическое воспитание через познавательно исследовательскую деятельность».	го проекта	
Работа с родителями	Консультации для родителей «Экологическое воспитание детей в семье»	Октябрь	Воспитатели и родители.
	Экскурсия Эколят в осенний парк	Октябрь	
	Доклады «Мои любимые домашние питомцы»	Ноябрь	
	Выставка рисунков «Берегите нашу планету от мусора»	Январь	
	Проведение фотоконкурса детей и родителей «Сохраним это чудо – просит – просит нас Умница!» (оригинальные зимние фотографии природы родного поселка)	Февраль	
	Создание тема-	Март	
		Апрель	
		Май	

	тического музея «Эколята» (различные поделки, рисунки и композиции с «Эколятами»). Конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь ненужным вещам» Экологический субботник «Чистый участок» с участием детей и родителей. Посадка цветов на клумбе совместно с детьми и родителями. Выставка рисунков «Сохраним лес от пожара с Эколятами» Участие в акциях: «Эколята – дошколята» «Наши пушистые друзья» «Накорми птиц» «Спаси елочку» «Чистый участок» «Береги воду» «Цветы – улыбка	Сентябрь – Октябрь Ноябрь Ноябрь – Март Декабрь Апрель – Май Июнь Июль Август
--	---	--

	природы» «Береги при- роду»		
Третий этап аналитиче- ский (подве- дение ито- гов)	Подведение ито- гов проекта «Эколята – до- школята» Праздник «Эко- лята – дошко- лята – друзья природы».	Август	Воспита- тели.

Тема проекта: «Эколята – юные защитники природы».

Паспорт проекта

Тип проекта	Социально – познавательный
Вид проекта	Долгосрочный, сентябрь – май.
Участники про- екта	Воспитанники, родители, педагоги, социум
Проблема значи- мая для детей, на решение которой направлен про- ект	Опасность надвигающейся экологической катастрофы, которую можно предотвратить только немедленной и кардинально улучшенной природоохранной деятельностью, общеизвестна. Жизнь требует не ограничиваться отдельными делами, а соединить их в цепь постоянных природоохранных действий, слить с трудовым воспитанием. Именно в дошкольном возрасте главной задачей является постижение окружающего мира: природы, различных природных связей. Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом ее звучание становится сильнее, слишком уж великий урон нанесен живой при-

	роде. Часто мы не видим настоящей жизни земли. Мы со всей очевидностью начинаем осознавать: стихийно и бесконтрольно использовать природные ресурсы нельзя. Очевидно и то, что от детской экологической вседозволенности (сорвать цветок, погубить бабочку) до взрослой (вырубить кедровый лес, извести море, повернуть реки) дорога очень короткая, особенно если она накатана. Но дальше Дальше эта дорога обрывается пропастью. Важнейший аспект в решении вопроса сохранения земли — образование людей в области окружающей среды, экологическое воспитание всего населения, включая и подрастающее поколение.
Актуальность и социальная значимость проекта	Актуальность проекта Одним из важнейших процессов развития дошкольников является формирование у них экологической культуры. В современном мире сохранение и восстановление экологического баланса есть одной из самых важных проблем человечества. Именно поэтому формирование экологической ответственности необходимо начинать ещё в раннем детстве. В нашем образовательном учреждении экологическое воспитание есть одной из приоритетных задач. Ежегодно проходят различные мероприятия, направленные на формирование экологической культуры у дошкольников. Это тематические бе-

	седы, проекты, выставки поделок и рисунков, оформление коллажей, викторины, театрализованные представления, развлечения и др. Данный проект направлен на приобщение детей к экологическим проблемам общества в целом. С помощью мультяшных героев – Эколят, дети учатся заботиться о животных, аккуратно вести себя на природе, бережно к ней относиться, соблюдать экологическую чистоту не только в рамках своего дома или двора, но и города в целом.
Цель проекта	Формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями, правилами поведения на природе, опытом бережного отношения к природе; развитие желания заботы о природе и животных.
Задачи проекта	- расширять знания детей о природе, экологии; - формировать у детей интерес и готовность любить и оберегать животных; - формировать представления детей, о правилах поведения человека на природе, необходимость соблюдения этих правил, как проявление уровня культуры человека; - активизировать знания родителей о природе, экологии, повысить их самообразование по теме; - формировать готовность родителей к сотрудничеству с ДООУ.

Направления работы	<i>Познавательное развитие:</i> Воспитание любви к природе, гордости за свой край, в котором ты живешь, за прошлое своего народа, уважения к живому на планете, я спланировала через интеграцию образовательных областей: <i>Социально – коммуникативное развитие</i> (познавательные беседы, чтение художественной литературы, экскурсии, рассматривание альбомов; совместная с родителями деятельность) <i>Речевое развитие</i> (развивающие занятия, использование стихов, загадок, пословиц). Познавательное развитие (циклы познавательных занятий, целевые прогулки, наблюдения, опытно – экспериментальная деятельность). <i>Художественно – эстетическое развитие</i> (лепка, рисование)
Методы реализации проекта	<i>Наглядный метод</i> (наблюдение, рассматривание иллюстраций, предметов, проведение дидактических игр, экскурсий по экологическому объекту, целевые прогулки); <i>Словесный метод</i> (чтение литературы, стихотворений, беседа с элементами диалога, загадывание загадок, проведение бесед путешествий); <i>Практический метод</i> (продуктивная деятельность, экскурсии различной направленности).
Гипотеза	Каждый взрослый знает, что, только научившись жить в полном согласии с

	природой, мы сможем сохранить жизнь на земле. Цель педагогов и родителей посеять и взрастить в душе малышей семена любви к родной природе.
Формы работы	Игровая, познавательная, продуктивная, работа с родителями.
Этапы реализации проекта	1.<i>Подготовительный этап</i> (Внедрение в проект образы сказочных героев, изучение и создание информационной базы, подбор материала по проекту). 2.<i>Основной этап</i> (практическая деятельность, реализация проекта через различные виды деятельности, взаимодействие с родителями, ответственностью). 3.<i>Заключительный этап</i> (подведение итогов деятельности в рамках проекта, результаты мониторинга по экологическому воспитанию, создание фотовыставки в рамках проекта). Каждый этап отражает деятельность в определенном направлении. По данной схеме выполняется планомерная теоретическая, практическая, исследовательская деятельность, проводился анализ, диагностика, делались выводы по наблюдениям.
Продукт проекта	Праздничное мероприятие с участием героев Эколят «Я – Эколёнок, защитник природы!»

План реализации проекта

Этапы	Содержание этапов проекта	Сро	Ответ
-------	---------------------------	-----	-------

проекта		ки	ственные
Первый этап - (организационный) поисково – теоретический	Определение темы проекта. Изучение и анализ литературы по исследуемой проблеме. Формулировка цели и задач проекта. Создание банка идей и предложений. Составление и обсуждение поэтапного плана работы, анализ проблемы: что уже есть и что нужно сделать. Планирование деятельности педагогов. Ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации образовательного процесса.	Сентябрь	Воспитатели
Второй этап – (практический) реализация проекта	Работа с детьми. ОД «Экологическая тропа по территории детского сада» Уборка - «День чистого участка»	Сентябрь	Воспитатели
	Наблюдение за птицами, с фиксацией разных особенностей поведения птиц, с занесением в дневник наблюдения.	Ноябрь - апрель	Воспитатели
	ОД «Сортируем мусор – бережем природу»	Декабрь	Воспитатели

Посадка растений в рамках общего проекта ДОУ «Огород на окне». ОД «Слепи любимого Эколенка»	Мар т	Воспи татели
Наблюдение за ростом и развитием растений, с занесением результатов в «Дневнике наблюдения»	Мар т - апре ль	Воспи татели
ОД «Помощь весеннему ручейку» Праздничное мероприятие «Я – Эколенок, защитник природы»	Апр ель	Воспи татели Музы- кальн ый рук- тель
Уборка - «День чистого участка»	Май	Воспи татели
Загадки о северных рыбах, птицах, животных; Дидактические игры: «Кто где живет?», «Угадай, чей след?», «Путешествие капельки», «Что где растет?», «Вершки и корешки», «Найди и назови пару», «Деревья и листья», «Жизненный цикл бабочки (рыбки, лягушки)» Сюжетно – ролевые игры: «Ветеринар», «Чистый город (на субботнике)» «Я - Эколёнок»	В тече ние года	Воспи татели
Словесно-дидактические	В	Воспи

	игры: «Закончи предложение», «Придумай окончание сказки», «Что бывает зимой (летом, весной, осенью)?», «Летает – не летает», «Жители рек, жители морей» и т.д. Чтение литературы по теме проекта: М. Скребцова «Могучая травинка», Н. Сладков «Мухомор», М. Пришвин «Ребята и утята», К. Чуковский «Айболит» и др. В течение всего года	течение года	татели
Работа с педагогами			
	Разработка конспектов для проведения ОД. Обобщение опыта «Экологическое воспитание через познавательную исследовательскую деятельность».	В течение всего года	Воспитатели
Работа с родителями			
	Привлечение родителей к оформлению уголка дежурств. Консультирование родителей по теме проекта. Участие родителей в праздничных мероприятиях. Участие родителей в изготовлении кормушек для зимующих птиц. Консультации: «Бережное отношение к природе», Сортируем мусор, собираем макула-	В течение всего года	Воспитатели и родители

	туру», «Чистый пикник» и др.		
Третий этап – аналитический (подведение итогов)	Выставка поделок (лепка героев Эколят из слоеного теста). Вынос и размещение кормушек для зимующих птиц на территории сада. Вступление в ряды Эколят – дошколят с праздничным произношением клятвы Эколят. Проведение праздничного мероприятия с привлечением героев из мультфильма «Эколята».	Май	Воспитатели

Тема проекта: «Эколята – дошколята»

Паспорт проекта

Структура	Содержание
Тема проекта	Социально - познавательный
Сроки реализации проекта	Долгосрочный
Участники проекта	Дети старшей группы, педагоги, родители, социум
Проблема значимая для детей, на решение которой направлен проект	Опасность надвигающейся экологической катастрофы, которую можно предотвратить только немедленной и кардинально улучшенной природоохранной деятельностью, общеизвестна. Жизнь требует не ограничиваться отдельными делами, а соединить их в цепь постоянных природоохранных действий, слить с трудовым воспитанием. Именно в дошкольном возрасте главной задачей является постижение окружающего мира: природы, различных природных связей. Создание но-

	вого отношения человека к природе — задача не только социально-экономическая и техническая, но и нравственная. Она вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. Одним из средств решения данной задачи становится экологическое воспитание, где под воспитанием в широком смысле слова понимается образование, развитие, воспитание (в узком смысле слова).
Актуальность	Детский сад сегодня — это образовательное учреждение, обеспечивающее физическое, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, социально- коммуникативное развитие детей. Экологоориентированное направление можно выделить отдельно, и в тоже время оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных областей, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание, формирующее современную образованную личность. Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства. Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей при-

	родной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.
Цель проекта	Формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия.
Задачи проекта	- дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы; - способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы; - помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека; - расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей; - помочь ребенку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром; - разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс ДОУ новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приемов,

	способных сформировать у ребенка чувство любви, разносторонне - ценностное, бережное и уважительное отношение к природе; - способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.
Направление работы	Воспитание любви к природе, гордости за свой край, в котором ты живёшь, за прошлое своего народа, уважения к живому на планете, я спланировали через интеграцию образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие (познавательные беседы, чтение художественной литературы, экскурсии к историческим местам нашего края, рассматривание альбомов; подвижные, словесные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры; совместная с родителями деятельность: экскурсии, субботники) Речевое развитие (развивающие занятия, рассказывание и инсценирование сказок, использование стихов, загадок, пословиц, былин) Познавательное развитие (циклы познавательных занятий, целевые прогулки, наблюдения) Художественно- эстетическое развитие (рассказы педагога, рассматривание иллюстраций и образцов жизни животных с сопровождением художественного слова. Физическое развитие (подвижные иг-

	ры, соревнования)
Принципы реализации проекта	<i>Принцип интеграции:</i> сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание. <i>Педоцентрический:</i> отбор наиболее актуальных для детей данного возраста знаний, необходимых для индивидуального психического и личностного развития каждого обучающегося, предоставление каждому воспитаннику возможности удовлетворить свои познавательные интересы. <i>Культурологический:</i> воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями существования животных, с учетом своего края и возможностями восприятия дошкольника. <i>Краеведческий:</i> используя местное окружение, проводятся экскурсии на природу. <i>Принцип непрерывности и преемственности</i> воспитания в семье и в детском саду на основе сотрудничества (не заменяли друг друга, а дополняли)
Методы реализации проекта	<i>Наглядный</i> (наблюдение, просмотр сказок, рассматривание иллюстраций, репродукций, предметов, проведение дидактических игр, экскурсии по экологическому объекту, целевые прогулки); <i>Словесный</i> (чтение литературы, раз-

	чивание стихотворений, беседа с элементами диалога, загадывание загадок, рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок, разбор ситуаций, проведение викторин, конкурсов); <i>Практический</i> (продуктивная деятельность, проведение игр, постановка пьес, сказок, литературных произведений, конкурсы, викторины, экскурсии различной направленности).
Гипотеза	Есть просто храм, есть храм науки, а есть еще природы храм, с лесами, тянущими руки навстречу солнцу и ветрам. (<i>А. Смирнов</i>)
Формы работы	Игровая, познавательная, продуктивная, работа с родителями.
Этапы реализации проекта	1. Подготовительный этап (Сбор и анализ литературы по теме, подбор материала для реализации проекта, планирование деятельности, направленной на реализацию проекта). 2. Основной этап (практическая деятельность, реализация проекта через различные виды деятельности, взаимодействие с родителями, общественностью). 3. Заключительный этап (презентация проекта). Каждый этап отражает деятельность в определенном направлении. По данной схеме выполнялась планомерная теоретическая, практическая, исследовательская деятельность, проводился анализ, диагностика, делались выводы по наблюдениям.

Продукт проекта	- Рисунки детей на экологическую тематику, по полученным впечатлениям; - Модели и схемы, - Творческие работы
Ожидаемые результаты проекта	- повышение общей культуры ребенка; - формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия; - формирование у ребенка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде; - развитие в ребенке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности; - расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

План реализации проекта

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1 этап - подготовительный		
Разработка стратегии реализации проекта. Постановка цели и разбивка на ввер задач. Поиск информации, подготовка стендов, уголков, наглядного материала		
Предварительная работа с детьми, беседы, чтение худ.литературы, прослушивание музыкальных композиций, рассматривание иллюстраций на экологическую тематику.	январь	Педагоги

Организация предметно-развивающей среды группы в рамках реализации проекта;	январь	Педагоги
Поиск информации по проекту: логотип, гимн, клятва, создание грамот для посвящения в «Эколята-дошколята», костюмов эколят.	январь	Педагоги и родители
Создание стендов (уголков) «Эколята – дошколята» с возможностью использования элементов стенда для проведения занятий с детьми.	январь	Педагоги
Создание странички «Проект «Эколята-дошколята» на сайте ДОУ	январь	Педагоги
2 этап - основной		
Развлекательное мероприятие «Посвящение в Эколята». Проведение акции принятия детей в «Эколята – дошколята».	февраль	Педагоги и родители
Консультации для родителей «Экологическое воспитание детей в семье»	февраль	Педагоги
Всемирный День Земли (проведение в ДОУ уроков Природолюбия)	март	Педагоги
Неделя «Эколята знают все!» (беседы, игры, викторины, ООД, наблюдения) «Умница всему научит!»	апрель	Педагоги
Методическая разработка	апрель	Педагоги

«Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста через дидактические игры» (экологические ширмы)		
Конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь ненужным вещам»	апрель	Педагоги и родители
Неделя экологических опытов и экспериментов «Шалун исследователь»	май	Педагоги
Проведение фотоконкурса детей и родителей «Сохраним это чудо – просит нас Умница!» (оригинальные фотографии природы родного края)	май	Педагоги и родители
Тематическая неделя на тему «Вода и жизнь» к Международному Дню очистки водоёмов:	июнь	Педагоги
Тематическая неделя на тему «Цветы – улыбка природы» – акция «Летние цветы – улыбка природы»	июль	Педагоги
Тематическая неделя «Путешествие Эколят» (тематические дни «Эколята и мир растений», «Эколята и мир животных», «Эколята и водный мир», «Эколята защищают чистоту воздуха»)	август	Педагоги
Конкурс поделок из природного материала «Твор-	сентябрь	Педагоги и родители

чество Эколят»		
Проведение тематических «Уроков Природолюбия» с «Эколятами» – друзьями и защитниками природы	сентябрь	Педагоги
Игра – викторина старший дошкольный возраст «Берегите нашу планету от мусора»	октябрь	Педагоги и родители
Конкурс «Мы пишем письмо Природе» с детьми и родителями	октябрь	Педагоги и родители
Создание тематического музея «Эколята» (различные поделки, рисунки и композиции с «Эколятами»).	ноябрь	Педагоги и родители
Цикл занятий «Природа – твой друг! Приди ему на помощь!» с участием детей и родителей.	ноябрь	Педагоги
Неделя экологических игр «Елочка и Тихоня очень любят поиграть»	декабрь	Педагоги
Трансляция отчётных фотоматериалов на сайте, от проведённых мероприятий, и консультативного материала для родителей, по тематике Проекта.	весь период	Педагоги и родители
3 этап – заключительный		
Подведение итогов проекта «Эколята-дошколята»	декабрь	Педагоги
Праздник «Эколята-дошколята – друзья природы»	декабрь	Педагоги

Презентация проекта «Эко-лята-дошколята-2017»	декабрь	Педагоги
---	---------	----------

3. Работа с родителями

Участие в акциях

Название акции	Срок проведения
«Эколята-дошколята»	Январь-февраль
«Наши пушистые друзья»	Март-апрель
«Чистый город»	Апрель-май
«Береги воду»	Июнь
«Цветы – улыбка природы»	Июль
«Береги природу»	Август-сентябрь
«Накорми птиц»	Октябрь-ноябрь
«Спаси елку»	Декабрь

Подготовительная группа

Тема проекта: «Эколята – дошколята»

Паспорт проекта

Тип проекта	Познавательный, творческий
Вид проекта	Долгосрочный.
Участники проекта	Воспитанники, родители, педагоги, социум
Проблема значимая для детей, на решение которой направлен проект	Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “руко-творному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования

	у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.
Актуальность	Актуальность проекта История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе, её вопросы традиционного взаимодействия с человеком выросли в глобальную экологическую проблему.

	Чтобы не погубить себя люди просто обязаны научиться бережно, относиться к природе, а для этого надо воспитывать в себе ответственность и экологическую культуру. В настоящее время, как никогда остро стоит вопрос экологического воспитания дошкольников, так как проблема ухудшения экологического состояния нашего региона актуальна.
Цель проекта	Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.
Задачи проекта	- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы; - способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы; - помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выжива-

	ния на земле самого человека; -расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей; - помочь ребёнку самоопределиваться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром; - способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.
Направления работы	Воспитание любви к природе, гордости за свой край, в котором ты живёшь, за прошлое своего народа, уважения к живому на планете, я спланировали через интеграцию образовательных областей: <i>Социально-коммуникативное развитие</i> (познавательные беседы, чтение художественной литературы, экскурсии к историческим местам нашего края, рассматривание альбомов; подвижные, словесные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры; совместная с родителями деятельность: экскурсии, субботники) <i>Речевое развитие</i> (развивающие занятия, рассказывание и инсценирование сказок, использование стихов, загадок, пословиц, былин) <i>Познавательное развитие</i> (циклы познавательных занятий, це-

	левые прогулки, наблюдения) <i>Художественно- эстетическое развитие</i> (рассказы педагога, рассматривание иллюстраций и образцов жизни животных с сопровождением художественного слова. <i>Физическое развитие</i> (подвижные игры, соревнования)
Принципы проекта	<i>Принцип интеграции:</i> сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание. <i>Педоцентрический:</i> отбор наиболее актуальных для детей данного возраста знаний, необходимых для индивидуального психического и личностного развития каждого обучающегося, предоставление каждому воспитаннику возможности удовлетворить свои познавательные интересы. <i>Культурологический:</i> воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями существования животных, с учетом своего края и возможностями восприятия дошкольника. <i>Краеведческий:</i> используя местное окружение, проводятся экскурсии на природу. <i>Принцип непрерывности и преемственности</i> воспитания в семье и в детском саду на основе сотрудничества (не заменяли друг дру-

	га, а дополняли)
Методы реализации проекта	<i>Наглядный</i> (наблюдение, просмотр сказок, рассматривание иллюстраций, репродукций, предметов, проведение дидактических игр, экскурсии по экологическому объекту, целевые прогулки); <i>Словесный</i> (чтение литературы, разучивание стихотворений, беседа с элементами диалога, загадывание загадок, рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок, разбор ситуаций, проведение викторин, конкурсов); <i>Практический</i> (продуктивная деятельность, проведение игр, постановка пьес, сказок, литературных произведений, конкурсы, викторины, экскурсии различной направленности).
Гипотеза	Есть просто храм, есть храм науки, а есть еще природы храм, с лесами, тянущими руки навстречу солнцу и ветрам. <i>(А. Смирнов)</i>
Формы работы	Игровая, познавательная, продуктивная, работа с родителями.
Этапы реализации проекта	1. Подготовительный этап (Сбор и анализ литературы по теме, подбор материала для реализации проекта, планирование деятельности, направленной на реализацию проекта). 2. Основной этап (практическая

	деятельность, реализация проекта через различные виды деятельности, взаимодействие с родителями, общественностью). 3. Заключительный этап (презентация проекта). Каждый этап отражает деятельность в определенном направлении. По данной схеме выполнялась планомерная теоретическая, практическая, исследовательская деятельность, проводился анализ, диагностика, делались выводы по наблюдениям.
Продукт проекта	Изготовление книги своими руками «Выращивание зерновых культур нашими предками».
Ожидаемые результаты по проекту	В результате выполнения проекта будет достигнут высокий уровень познавательных интересов, наблюдательности, любви к природе, бережного отношения к ней. Сформировать у детей устойчивых навыков поведения в природном окружении. Преобразование участка детского сада с целью создания условий для экологического воспитания детей.

План реализации проекта

Этапы проекта	Содержание этапов проекта	Сроки	Ответственные
Первый этап -	Определение темы проекта.	Сентябрь	Воспитатели

(органи- зацион- ный) поисково - теоре- тический	Изучение и анализ литера- туры по исследуемой проб- леме. Формулировка цели и задач проекта. Создание банка идей и предложений. Составление и обсуждение поэтапного плана работы, анализ проблемы: что уже есть и что нужно сделать. Планирование деятельнос- ти педагогов. Ознакомление детей и роди- телей с целями и задачами проекта Подбор необходимого обо- рудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленно- сти, систематизации обра- зовательного процесса.		
Второй этап – (практи- ческий) реализа- ция про- екта	Работа с детьми		
	Рассматривание иллю- страций, энциклопедий «Мир животных», «Лу- говые растения»	Октябрь	Воспита- тели
	Экологическая тропа объект «Волшебный лес»	Октябрь	Воспита- тели
	Конкурс поделок из при- родного материала «Творчество Эколят»	Октябрь	Воспита- тели
	Развлечение «Осень в гости просим»	Октябрь	Воспита- тель Музыкаль- ный руко-

			водитель
	Игра – викторина «Берегите нашу планету от мусора»	Ноябрь	Воспитатели
	Развлечение Фокусы «Цветная водичка» Неделя экологических игр «Елочка Тихоня очень любят поиграть»	Декабрь	Воспитатели
	Беседы, чтение худ. литературы, прослушивание музыкальных композиций, рассматривание иллюстраций на экологическую тему.	Январь	Воспитатели
	Организация предметно развивающей среды группы в рамках реализации проекта. Развлечение «На птичьем дворе» Акция «Накорми птиц» Неделя «Эколята знают все!» (беседы, игры, викторины, ООД, наблюдения) «Умница всему научит!» «Огород на окне»	Февраль	Воспитатели
	Неделя экологических опытов и экспериментов «Шалун исследователь» Фокусы «Волшебная коробочка»	Март	Воспитатели
	Проведение фотоконкурса детей и родителей «Сохраним это чудо –	Апреля	Воспитатели

	просит нас Умница!» (оригинальные фотографии природы родного края) Развлечение «Весна на нашей улице» Презентация на тему: «Эколята – защитники природы»		
	Тематическая беседа на тему «Вода и жизнь»	Май	Воспитатели
	Экскурсии на тему «Цветы – улыбка природы» - акция «Летние цветы – улыбка природы»	Июнь	Воспитатели
	Тематическая беседа «Путешествие Эколят», «Эколята и водный мир» Игра путешествие «Эколята и мир животных»	Июль	Воспитатели
	Беседа «Эколята защищают чистоту» Создание тематического музея «Эколята» (различные поделки, рисунки и композиции с «Эколятами» Выставка рисунков «Эколята и мир растений»	Август	Воспитатели
Работа с педагогами			
	Разработка конспектов сценариев для проведения ООД развлечений и праздников	В течение всего проекта	
	Обобщение опытом «Экологическое воспита-	Ноябрь	Воспитатели

	ние через познавательную – исследовательскую деятельность Подбор литературы, фотографий, иллюстраций, стихотворений, рассказов, видеофильмов для проведения бесед и презентаций.		
Работа с родителями			
	Мастер – класс для родителей «Музыкальная гостиная» Выставка поделок из природного материала «В гостях у Осени»	Октябрь	Родители воспитанников Музыкальный руководитель
	Оформление фото – выставки «Мы Эколята»	Февраль	Воспитатели
	Проведение фотоконкурса детей и родителей «Сохраним это чудо – просит нас Умница!» (оригинальные фотографии природы родного края)	Август	Воспитатели
Третий этап – аналитический (подведение итогов)	Проведение праздничных мероприятий для детей и родителей в рамках проекта, изготовление книги. Проведение фотоконкурса детей и родителей «Сохраним это чудо – просит нас Умница!» (оригинальные фотографии природы родного края). Представление	Август	Воспитатели

	итогов проекта на педагогическом совещании.		
--	---	--	--

Тема проекта: Эколята – юные защитники природы.

План реализации

Тип проекта	Познавательный, творческий
Вид проекта	Краткосрочный, апрель - август
Участники проекта	Воспитанники, родители, педагоги, социум
Проблема значимая для детей, на решение которой направлен проект	Дети живут в информационной среде, они с большим успехом осваивают ИКТ технологии, нежели дети предыдущих поколений, однако, вовлеченность в технологии обуславливает то, что современные дети мало времени проводят на природе, а следственно, запас об окружающем мире у них минимальный (многие не могут отличить синицу от снегиря). Не у всех воспитанников проявляется доброжелательное отношение к живым существам, объектам природы, они потребительски относятся к ней. Как же приучить детей беречь и охранять природу, все живое, окружающее нас?
Актуальность	Актуальность проекта Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа должна начинаться еще в детском саду. Проведение

	ние экологических мероприятий играет большую роль в экологическом образовании и воспитании, особенно для дошкольников. Благодаря систематическому подходу в ознакомлении с окружающим миром и природой, ребенок, принимая непосредственное участие в проектной деятельности экологической направленности, начинает лучше и глубже понимать, и запоминать изучаемый материал. С малых лет человек должен познавать природу, учиться любить и беречь её, разумно пользоваться ресурсами и богатствами Земли. Очень важно и необходимо с малых лет научить детей быть действительно созидательной, а не губительной частью мира.
Цель проекта	Формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями, правилами поведения на природе, опытом бережного отношения к природе; развитие желания заботы о природе и животных.
Задачи проекта	- формировать у детей знания об окружающей его Природе, познакомиться с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость и красоту природы. - способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понима-

	ние общечеловеческой ценности природы; развивать творческие способности детей; вовлекать родителей и детей в совместную деятельность. - способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.
Направления работы	Воспитание любви к природе, гордости за свой край, в котором ты живёшь, за прошлое своего народа, уважения к живому на планете, я спланировали через интеграцию образовательных областей: <i>Социально-коммуникативное развитие</i> (познавательные беседы, чтение художественной литературы, экскурсии к историческим местам нашего края, рассматривание альбомов; подвижные, словесные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры; совместная с родителями деятельность: экскурсии, субботники) <i>Речевое развитие</i> (развивающие занятия, рассказывание и инсценирование сказок, использование стихов, загадок, пословиц, былин) <i>Познавательное развитие</i> (циклы познавательных занятий, целевые прогулки, наблюдения) <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (рассказы педагога, рассматривание иллюстраций и образцов жизни животных с сопровождением художественного слова.

	<i>Физическое развитие</i> (подвижные игры, соревнования)
Принципы проекта	<i>Принцип интеграции:</i> сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание. <i>Педоцентрический:</i> отбор наиболее актуальных для детей данного возраста знаний, необходимых для индивидуального психического и личностного развития каждого обучающегося, предоставление каждому воспитаннику возможности удовлетворить свои познавательные интересы. <i>Культурологический:</i> воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями существования животных, с учетом своего края и возможностями воспитания дошкольника. <i>Краеведческий:</i> используя местное окружение, проводятся экскурсии на природу. <i>Принцип непрерывности и преемственности</i> воспитания в семье и в детском саду на основе сотрудничества (не заменяли друг друга, а дополняли)
Методы реализации проекта	<i>Наглядный:</i> наблюдение, просмотр сказок, рассматривание иллюстраций, репродукций, предметов, проведение дидактических игр, экскурсии по экологическому объекту, целевые прогулки;

	<i>Словесный:</i> чтение литературы, разучивание стихотворений, беседа с элементами диалога, загадывание загадок, рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок, разбор ситуаций, проведение викторин, конкурсов; <i>Практический :</i> продуктивная деятельность, проведение игр, постановка пьес, сказок, литературных произведений, конкурсы, викторины, экскурсии различной направленности.
Гипотеза	Есть просто храм, есть храм науки, а есть еще природы храм, с лесами, тянущими руки навстречу солнцу и ветрам. <i>(А. Смирнов)</i>
Формы работы	Игровая, познавательная, продуктивная, работа с родителями.
Этапы реализации проекта	1. Подготовительный этап (Сбор и анализ литературы по теме, подбор материала для реализации проекта, планирование деятельности, направленной на реализацию проекта). 2. Основной этап (практическая деятельность, реализация проекта через различные виды деятельности, взаимодействие с родителями, общественностью). 3. Заключительный этап (презентация проекта). Каждый этап отражает деятельность в определенном направлении. По данной схеме выполнялась плано-

	мерная теоретическая, практическая, исследовательская деятельность, проводился анализ, диагностика, делались выводы по наблюдениям.
Продукт проекта	Праздничное мероприятие с участием героев Эколят «Я – Эколёнок, защитник природы!»
Ожидаемые результаты по проекту	Повышение уровня знаний, умений и навыков у детей и родителей по теме проекта; Формирование экологической культуры дошкольников; Готовность детей проявлять любовь и сострадание к животным.

План реализации проекта

Этапы проекта	Содержание этапов проекта	Сроки	Ответственные
Первый этап - (организационный) поисково - теоретический	Определение темы проекта. Изучение и анализ литературы по исследуемой проблеме. Формулировка цели и задач проекта. Создание банка идей и предложений. Составление и обсуждение поэтапного плана работы, анализ проблемы: что уже есть и что нужно сделать. Планирование деятельности педагогов. Ознакомление детей и родителей с целями и задачами проек-	Сентябрь	Воспитатели

	та Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации образовательного процесса.		
Второй этап – (практический) реализация проекта	Работа с детьми		
	Экскурсия «Экологическая тропа по территории детского сада». Загадки о рыбах. Д/и «Кто где живет? С/Р игра «Ветеринар» ОД Конструктивно модельная деятельность из природного материала (песка) «Насекомые», «Морские животные». Акция «День чистого участка» Беседа «Правила поведения в лесу»	1 неделя апреля	Воспитатели
	Развлечение «В гости Облачко пришло, о погоде спрашивало...» Наблюдение за птицами, с фиксацией разных особенностей поведения птиц (кто ожидает корма, кто ест на кормушке, а кто под ней, кто летает над участком, кто поселился в скворечник) с занесением в «Дневник наблюдения»	2 неделя апреля	Воспитатели Музыкальный руководитель Воспитатели

	Загадки о птицах. Д/и «Угадай чей след» ОД Приложение «Цветочная поляна». П/и «Перелетные / зимующие птицы», «Огонь, земля, вода». Беседа «Кому полезны грибы»		
	ОД «Сортируем мусор – бережем природу» Посадка растений в рамках общего проекта ДОУ «Огород на окне» Загадки о животных родного края. Д/и «Путешествие капельки» ОД Рисование «Природа нашего края» П/и «Во саду ли, в огороде». С/Д игра «Что бывает зимой, летом, весной, осенью?» Чтение худ.литературы: М. Пришвин «Ребята и утята»	3 недели апреля	Воспитатели
	Наблюдение за ростом и развитием растений, с занесением результатов в «Дневнике наблюдения». Д/и «Что где растет?» ОД Лепка «Слепи любимого Эколенка» Игра «Найди свою половинку» С/д игра «Я беру с собой в поход» Чтение худ.литературы «Ай-	4 недели апреля	Воспитатели

	болит».		
	Д/и «Вершки и корешки» Праздничное мероприятие «Посвящение в Эколят – дошколят, молодых защитников природы» Игра «Копна – Тропинка – Кочка» С/д игра «Приметы на картинках» Чтение пословиц по теме.	1 неделя мая	Воспитатели Воспитатели Муз.работник
	Д/и «Найди и назови пару» Творческое задание «Заколдованный лес» Игра «Медный пень» С/д игра «Прогноз погоды» Чтение поговорок по теме.	2 неделя мая	Воспитатели
	Д/и «Поймай птицу» Нетрадиционная техника рисования «Рисование ладонями» Игра «Попади в цель» С/д игра «Летает – не летает» Отгадывание загадок по теме.	3 неделя мая	Воспитатели
	Д/и «Рыбка не рыбка» Акция «День чистого участка» Игра «Змейка» С/д игра «Жители рек, жители морей» С/д игра «Придумай окончание сказки». Чтение худ.литературы: Н. Сладков «Мухомор»	4 неделя мая	Воспитатели
	С/д игра «Деревья и листья»	1 не-	Воспи-

	С/и «Опиши словами гриб» Акция «День чистого участка» П/и «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору». С/д игра: «Закончи предложение». Беседа «Правила поведения в лесу»	деля июня	татели
	С/д игра «Жизненный цикл бабочки (рыбки, лягушки)». С/р ига «Я – эколонок» Экскурсии на тему «Цветы – улыбка природы» – акция «Летние цветы – улыбка природы»	2 не- деля июня	Воспи- татели
	С/игра «Вспомни, назови» Тематическая беседа «Путешествие Эколят» «Эколята и водный мир». Игра путешествие «Эколята и мир животных»,	Июль	Воспи- татели
	Развивающее занятие – путешествие «Лес – чудес». Беседа «Эколята защищают чистоту воздуха» Создание тематического музея «Эколята» (различные поделки, рисунки и композиции с «Эколятами»).	Август	Воспи- татели
	Работа с педагогами		
	Создание картотеки пословиц и загадок о животных, птицах и природе. Создание дидактических игр по теме проекта.	В течение	

	Подготовка консультаций для родителей «Правила поведения на природе» Подбор конспектов ОД и праздничных мероприятий.	всего времени	
	Работа с родителями		
	Создание альбома фотографий «Природа родного края» Изготовление скворечников, кормушек. Создание альбома фотографий «Моё любимое животное» Стеновая информация для родителей, консультация «Экологическое воспитание дошкольников», «Досуг на природе». Изготовление папки – передвижки на тему «Правила поведения на природе». Ознакомление родителей с информационными листами по данным темам.	Апрель Май	Воспитатели, родители
Третий этап – аналитический (подведение итогов)	Праздничное мероприятие с участием героев Эколят «Я – Эколенок, защитник природы!» Презентация проекта: праздничное мероприятие с участием героев Эколят «Я – Эколенок, защитник природы!»	Август	Воспитатели Музыкальный руководитель

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Нормативно-правовая база:

- Статья 74 п. 2 Закона РФ «Об охране окружающей среды»
- Статья 58 «Конституции Российской Федерации» от 12.12.1993 г.
- «Концепция дошкольного воспитания» от 16.06.1989 г.
- раздел «Воспитание дошкольников».
- Статья 29 «Конвенции о правах ребенка».
- СанПиН2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Конвенция о Правах ребёнка
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Список используемых источников

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. Москва: ТЦ Сфера, 2011.-128с.
- 2.Воронкевич О. А Добро пожаловать в экологию! СПб.: Детство-Пресс, 2008
- 3.Вохринцева С. Окружающий мир. Дидактический материал. Москва: Страна Фантазий 2003.
- 4.Гризик Т.И. Радуга. Познавательное развитие детей 2-7 лет.: метод. пособие для воспитателей. Москва. 2010.
- 5.Дрязунова В. А.. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1981.- 80 с.
- 6.Животные, обитающие на территории нашей страны. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Киров, 2004.

- 7.Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников; Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских садов, учителей начальных классов. Москва: АРКТИ, 2001.-128с.
- 8.Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления / сост. О.В. Узорова, Е. А. Нефедова. М.: Астрель, 2005.
- 9.Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог» . М.: Мозаика-синтез, 2017
- 10.Николаева С. Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. М.: Мозаика-синтез, 2013.
- 11.Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. – Москва: Академия, 2002. – 336с.
- 12.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.К. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозайка – Синтез, 2014.
13. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада, конспекты занятий. М.: Мозайка – синтез, 2010.
- 11.Шорыгина Т. А.Ягоды. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: ГНОМ и Д, 2003.
3. Цветкова И. В. Экологический светофор для младших школьников. Москва: Педагогическое общество России, 2000.
5. Ягоды садовые. Наглядно – дидактические пособие. Издательство. Москва: Мозаика – Синтез. 2005.
8. Цветы луговые, лесные, полевые. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. М.: ООО «Книголюб» 2000.
10. Цветы садовые. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. М.: ООО «Книголюб» 2000.
11. Шорыгина Т. А. Вежливые сказки. Этикет для малышей. – Москва. Прометей; Книголюб, 2003.

12. Шорыгина Т. А. Ягоды. Какие они. Москва : ГНОМ и Д 2003.
13. Шорыгина Т. А. Какие звери в лесу?! Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: ГНОМ и Д, 2000.
14. Шорыгина Т. А. Овощи. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: ГНОМ и Д, 2004.
15. Шорыгина Т. А. Кустарники. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: ГНОМ и Д, 2004.
16. Цветкова И. В. Экологический светофор для младших школьников. Москва: Педагогическое общество России, 2000.
17. Цветы луговые, лесные, полевые. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. М.: Книголюб 2000.
18. Цветы садовые. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. М.: Книголюб 2000.
19. Ягоды садовые. Наглядно – дидактические пособие. Москва, Мозаика – Синтез. 2005.

Интернет – ресурсы:

1. <http://эколята.пф/obrazy-skazochnykh-geroev-yekolyat/>
2. <http://эколята.пф/proekt-molodye-zashhitniki-prirody/klyatva/>
3. <http://эколята.пф/proekt-molodye-zashhitniki-prirody/gimn/>
4. <https://teksty-pesenok.ru/song/addTrans/18533>

Учебное издание

Виктория Владимировна Лещенко

***Проектная деятельность как средство
экологического воспитания детей дошкольного
возраста***

*Сдано в набор 26.02.2022. Формат 60х90/16
Усл.печ.л.5,88 . Уч-изд. л. 5,12. Тираж 100 экз.
Отпечатано в типографии
ARMStyling ИП Калегина Е.В.
Краснодарский край, г. Армавир, ул. Мира ,48*

