

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №12 комбинированного вида Белоглинского района».**

***Методическая разработка образовательной  
деятельности по теме: «Тайны космоса»***

Воспитатель: Лещенко В.В.

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный (5-6 лет).

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная.

**Образовательные области:** социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Цель:** создать условия для познавательно-исследовательской деятельности в продуктивных видах детской деятельности (коммуникативная, аппликация).

**Задачи:**

-способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-стимулировать интерес детей к познавательной деятельности, становления сознания;

-развивать мыслительные операции и анализа, способность выстраивать причинно – следственные связи;

-актуализировать (при необходимости формировать) закреплению у детей знаний о планетах Солнечной системы

-способствовать формированию ценности «Сотрудничество» при работе в командах;

-способствовать становлению детской субъектности, желанию и умение совершать выбор, опираясь на свой жизненный опыт, обеспечивать условия для реализации.

**Предварительная работа:** изготовление конвертов с заданиями.

**Материал:** пазлы, макет солнечной системы, детали звездного неба, сертификаты.

Ход занятия

### 1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

*Привлечение внимание детей воспитателем.*

-Раз, два, три камне беги. Отлично.

-Предлагаю поиграть! Кто за?

*Игра «Менялки»*

Запрыгивайте в круг! Правила простые: нужно поменять свое место в кругу тому, кому подходит то, что скажет ведущий.

Меняет свое место тот, сегодня в брюках!

Меняются все те, кто вырастет и стане бабушкой!

Меняются все те, кто любит сосиски!

Друзья, предлагайте свои варианты: кто сейчас будет меняться?

*В заключении воспитатель:*

Меняются те, кто хочет полететь в кино! Вот, как нас много – кто хочет полететь в космос!

### Этап привлечения внимания, актуализации знаний.

-Ребята, интересно, кто сможет отгадать, что я вам сегодня принесла, не видя этого?

*В. Предлагает всем желающим детям опустить руку в коробочку и потрогать.*

-Что ты там нащупал, Миша? Как ты думаешь, что это? Возможно....Давай у других детей спросим.

-Что же вы решили, дети? Что я вам сегодня принесла? Да, верно, это картинки. Как вы думаете, что на них нарисовано? Ваши предположения? Сейчас я предлагаю, достать их из коробки необычным способом, при помощи загадок. Я начну!

*В. Опускает руку в коробку, комментируя все свои действия и затем загадывает:* на моей картинке нарисован круг желтого цвета, другого цвета не бывает, находится на

небе, крутится вокруг своей оси. Что я загадала? Верно, я загадала, солнце. Раз вы угадали, я достаю свою картинку, и прикрепляю ее на доску. Кто хочет продолжить?

*Желающие дети продолжают загадывать и отгадывать загадки, пока из коробки не достанут все картинки.*

### **Этап становления детской цели**

-Ребята, эти картинки я принесла сегодня не случайно. Дело в том, что старшими группами в детских садах запущен флешмоб на тему «Я космонавт». Все фото наших дел будут размещены на сайтах участвующих детских садов. Скажите, пожалуйста, что вы думаете по этому поводу? Что такое флешмоб? Нам стоит принимать в этом участие? Отлично, я тоже с удовольствием приму в этом участие!

### **Этап планирования деятельности.**

-Я понимаю, что задача сложная... Может быть, сначала узнаем, что именно нам предстоит делать, и потом примем окончательное решение?

-Нам передали пакет. Вот и он! Ребята, разрешите, я вскрою пакет, ведь мы точно не знаем, что в нем, а значит, нужно быть аккуратнее!

*После вскрытия пакета:*

-Здесь «флэшка» и 4 конверта. Интересно, что бы это могло обозначать?

-Интересное мнение!

-Согласна, может быть и так!

-Классное предположение!

*Если дети не предлагают открыть «флешку»:*

-Мне кажется, информация на «флешке» поможет нам разобраться.

*Информация на флешке:*

«Пришло время ваших заданий для вас! Но прежде чем приступить к ним, вам нужно разделить на команды. Каждая команда обладает суперспособностью. В первом конверте – бейджи, они вам помогут сделать выбор, в остальных трех конвертах – задания для команд. Ваш воспитатель назначается моим помощником.

А теперь знакомьтесь – Команда Инопланетяне.

Команда – Марсиане

Команда – Космонавты.

*Воспитатель:*

-Ребят, мне кажется, нужно подумать и решить в чью команду вы хотите попасть и какой суперспособностью вы хотите обладать!

-Кто определился, может взять себе бейдж и объединиться в команду с друзьями.

*Дети свободно распределяются по командам. В том случае, если какая-то команда осталась не выбрана, либо ее выбрал один ребенок:*

*-Друзья, мне кажется, будет несправедливо, оставить (имя ребенка) выполнять задание / оставить команду (название команды) без помощников.*

### **Этап реализации замысла**

*Воспитатель:*

Итак, команды наши, разбирайте свои конверты!

*Воспитатель с детьми рассматривает задание команд:*

1. Команда Инопланетяне – собрать пазлы на которых изображены планеты.

2. Команда Марсиане – собрать макет солнечной системы.

3. Космонавты – создать звездное небо (аппликация)

*Воспитатель поочередно присоединяется к каждой группе, поддерживая детей и при необходимости подсказывая им. Делает фото для флешмоба.*

*Команды заканчивают работы в своем темпе и могут начать заниматься самостоятельной деятельностью.*

## **Рефлексивный этап**

*Воспитатель садится на ковер:*

Внимание, внимание, все команды приглашаются на совещание.

-Предлагаю рассказать друг другу, какие задания вам выпали!

*Команды поочередно рассказывают о своей работе.*

-Вы проделали отличную работу!

-Прекрасно справились с заданием!

-Какие сложности были у вас в работе?

-Как вы справились с ними?

-Замечательно! Вы очень сообразительны!

-Ребята, а скажите, пожалуйста, для чего мы делились на команды?

-Действительно, на нужно было выполнить задания для участия в флешмобе, между группами.

-Как вы считаете, нам нужно продолжать начатое дело или, может быть, остановимся на этом.

-Я была уверена, что вы захотите продолжать участвовать в флешмобах, ведь вы у меня, лучшие!

-С нами снова на связи Макс!

-Вы доказали, что достойны стать участниками флешмоба и вам выдаются сертификаты участника!

*Воспитатель раздает, каждому сертификат участника флешмоба.*

