

## **Мастер-класс для педагогов**

### **«Использование коврографа в работе с дошкольниками в разных видах деятельности».**

**Цель:** Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов в процессе активного взаимодействия по использованию развивающих игр

В.В. Воскобовича в образовательной деятельности ДОУ.

#### **Задачи:**

- повысить мотивацию педагогов к использованию развивающих игр в образовательной деятельности ДОУ;
- показать практическую значимость игрового комплекса «Коврограф Ларчик», а так же предметно-развивающей среды «Фиолетовый лес», познакомить с методикой их проведения;
- развитие творческой активности педагогов.

**Оборудование:** «Коврограф «Ларчик», «Фиолетовый лес».

#### **Ход мастер-класса:**

Игра – основной вид деятельности ребенка в дошкольном возрасте. Развивающее значение игры многообразно. В игре ребенок не только познает мир, но и развивается его мышление, чувство, воля, формируются взаимоотношения со сверстниками, происходит становление самооценки и самосознания.

Наиболее эффективным средством интеллектуального развития детей дошкольного возраста является игровая технология В.В. Воскобовича «Каврограф Ларчик» - это уникальный материал для всестороннего развития ребенка.

В нашей группе «Коврограф Ларчик», «Фиолетовый лес» используются во всех видах детской деятельности.

И сегодня я продемонстрирую вам игровые ситуации, применяемые в образовательной деятельности с детьми среднего возраста. В каждой игровой ситуации прослеживается интеграция всех пяти образовательных областей: социально - коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Сам коврограф использую как демонстрационную доску, на которой очень удобно располагать декорации, сказочных персонажей и любой другой дид. материал. Детям интересно каждый раз знакомиться с новым сюжетом и решать проблемную ситуацию.

**Социально-коммуникативное развитие**, направлено на развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками,

формирование социального и эмоционального интеллекта, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Например: в игровой ситуации «Помоги гномикам найти свой домик»**

**Решаю задачи:**

- формировать умение классифицировать предметы по цвету,
- развивать инициативность общения ребенка взрослым;
- стимулировать к проявлению доброжелательности, стремление оказать помощь.

**Материалы и оборудование:** игровое поле «Коврограф Ларчик», пособие «Разноцветные квадраты», набор карточек «Разноцветные гномы» (Кохле, Желе, Зеле, Селе) и круги – липучки.

**Мотивация:**

Однажды на небе появилась большая дождевая туча. Туча закрыла солнышко. На полянке стало темно, и пошел дождь. Гномики Кохле, Желе, Зеле и Селе, которые играли на полянке, испугались. В темноте они не могут найти свои домики.

**Проблема:**

- Что же могло с ними случиться?
- Почему они испугались?
- Как вы можете помочь гномикам найти свои домики? (Ответы детей).
- Почему вы так думаете? (Хорошо придумали).

**План реализации:**

- А я вам предлагаю зажечь фонарики над их домиками. Для этого нам надо прикрепить разноцветные кружки большого размера над квадратами такого же цвета.
- К каким квадратам вы прикрепили кружки?
- А еще, как можно сказать к каким?
  - А теперь под квадраты поставьте соответствующие по цвету картинки гномов.
- Для чего вы это делали? (Здорово у вас все отлично получилось)
- Как вы это делали?

**Рефлексия:**

- Что нового узнали?
- Что было интересно?

**Познавательное развитие предполагает** развитие любознательности, познавательных интересов, сенсорное развитие, становление познавательной мотивации и формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности.

Например: при ознакомлении с окружающим миром в игровой ситуации **«Помоги ежику собрать листочки»** я ставлю перед собой задачи:

- закреплять умение выделять признак большой и маленький;
- развивать умение группировать по размеру предметы.

**Материалы и оборудование:** листочки двух размеров, ежики двух размеров, предметно – развивающая среда «Фиолетовый лес».

**Мотивация:** Ежики гуляли по Фиолетовому лесу и увидели много красивых листочков. Они им так понравились, что ежики решили украсить листочками свои дома. Большой ежик решил собрать большие листочки, а маленький – маленькие. Но сами они никак не могут справиться.

-Ребята, как мы с вами можем помочь ежикам? (Ответы детей).

- А я вам предлагаю одеть на колючки большому ежику большие листочки, маленькому – маленькие листочки.

-Аня покажи ежикам большие (маленькие) листочки?

(*Затем предлагаю ребенку выйти к пособию и выполнить задание*).

Листочки могут быть развешены по всему Фиолетовому лесу, их можно раздать детям или, для того чтобы совместить занятие с физическим развитием листочки можно разбросать на полу. И тогда дети будут подходить, наклоняться и поднимать их.

**Для формирования элементарных математических представлений** у детей среднего возраста использую «Разноцветные веревочки», «Квадраты Воскобовича», набор карточек «Забавные цифры», «Разноцветные гномы». А так же в набор входят: разноцветные круги-липучки, с которыми любит играть модница Фифа. Рассыпанные Фифой бусы, предлагаю детям собрать на веревочку в таком же порядке, в котором бусинки разлетелись по всей полянке, то есть красных три штуки, а за ними только 2 синих и одна зеленая.

**Для расширения словарного запаса,** активизации речи детей посредством игры, формирование у детей умения подбирать определения к существительным и умения составлять предложения с простыми предлогами: *перед, после, между* в образовательной деятельности по развитию речи, применяю такие игровые ситуации, как: «Назови правильно», «Подбери признак», «Большие и маленькие» и д.р. Так в игровой ситуации «Тук – тук» где Слоник Ляп – Ляп гулял в Фиолетовом

лесу и увидел на Ковровой Поляне разноцветные домики (квадраты под которыми спрятаны персонажи), я побуждаю детей отвечать на вопросы с целью узнать, кто в них живет. Предлагаю постучать в домик, говоря при этом: «Тук – тук». Спросить «Кто в домике живет?». В ответ на прозвучавший вопрос, убрать квадрат и назвать жителя домика.

**Художественно – эстетическое развитие** предполагает становление эстетического отношения к окружающему миру, стимулирование сопереживания персонажам, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модульной, музыкальной и др.), развитие воображения.

Так в образовательной деятельности по аппликации на тему: «Украшим коврик» я ставлю перед собой задачи:

- развивать у детей умение сравнивать два предмета по величине;
- активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

Для создания мотивации использую сказочного персонажа Слоника Ляп – Ляп. Он хочет подарить своим друзьям красивые коврики, но не успел их украсить.

*(Уточняю цвет, размер кружков для украшения ковриков, их расположение на коврике, какие по углам, какие в центре).*

Предлагаю выполнить задание по образцу на «Мини Ларчиках» индивидуально. И только после этого дети выполняю аппликацию.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в двигательной деятельности, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление ценностей здорового образа жизни и прочее.

Это такие игровые ситуации, как: «Покормим воронят», «Искупаем слонят», «К лягушатам в гости», «Путешествие по морю», «Паучок потерялся» и т.д.

И в заключение, уважаемые педагоги, хочу сказать, что развивающие игры

В.В. Воскобовича можно и нужно использовать в совместной групповой, подгрупповой и индивидуальной деятельности с воспитанниками, также помогать организовывать самостоятельную деятельность детей с играми. Использовать методические рекомендации автора, а также не бояться экспериментировать и вносить свои идеи.

Спасибо за внимание!