

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №12 Белоглинского района»*

*353040, Краснодарский край, с. Белая Глина, ул. Красная, д.165.
Тел.: 8 (861) 7-25-08*

Воспитатель: Дергоусова Н.А.

Краевой конкурс

***«Лучшие педагогические работники дошкольных
образовательных организаций»***

Критерий №1

***«Способность к эффективному решению
профессиональных задач»***

Содержание

1. Аналитическая справка
2. Методическое пособие «Мой любимый календарь» (адвент-календарь) по познавательному развитию для детей дошкольного возраста

Аналитическая справка к критерию 1

1.1Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач Дергоусовой Натальи Александровны, воспитателя МБДОУ д/с комбинированного вида № 12 Белоглинского района

Дергоусова Наталья Александровна – воспитатель первой категории муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №12 Белоглинского района». Образование – высшее. Окончила Армавирский Педагогический Университет по специальности «Организатор – методист дошкольного образования» Стаж педагогической работы 13 лет. Наталья Александровна работает в группе детей с тяжёлыми нарушениями речи. Воспитатель владеет современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности, применяет инновационные методики, что способствует реализации требований ФГОС ДО. Педагог выстраивает свою деятельность так, чтобы определённый порядок действий способствовал достижению детьми прогнозируемых результатов. Учитывая, что именно в игре дошкольники способны овладеть большим количеством знаний, умений и навыков, реализовать себя, Наталья Александровна использует игровые технологии, которые выполняют основную роль в развитии ребёнка и являются фундаментом всего дошкольного образования. Решая задачи по овладению детьми мыслительными операциями анализа, синтеза, обобщения, классификации, умения кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов воспитатель использует учебно -методические пособия: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера» головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо». Для активизации речи детей использует игровые комплексы артикуляционной и пальчиковой гимнастики под редакцией Н. В.Нищевой, подвижные речевые игры из серии М. Султановой «Стихи с движением», В.В. Коноваленко «Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми». Для повышения уровня интереса детей к игровой деятельности развлечения, сюжетно- ролевые игры, игры фантазии и импровизации Наталья Александровна разработала и изготовила: методическое пособие «Мой любимый календарь».

Технологию ТРИЗ воспитатель использует в образовательной деятельности; развитие речи, математическое развитие, изобразительная деятельность. В результате применения образовательной технологии воспитанники Натальи Александровны, инициативны в развивающих играх, у них развита речь, они сочиняют сказки и небылицы, выстраивают логические цепочки между

предметами. Дети достаточно хорошо решают задачи эвристического характера, находят нестандартные решения головоломок. Самое главное дети не боятся высказывать свою точку зрения.

Изучив методические пособия Веракса Н. Е. и Виноградовой Н. А., Наталья Александровна широко применяет метод проектной деятельности, который основывается на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, развивает познавательный интерес к различным областям знаний, даёт детям возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Воспитателем разработан и реализован игровой проект «Азбука безопасности» с детьми старшей группы, целью которого было: создание в ДООУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах;

Как одно из самых наиболее актуальных направлений в современных игровых технологиях, Наталья Александровна грамотно использует информационные компьютерные технологии, позволяющие заложить потенциал обогащённого развития личности, повысить уровень познавательных возможностей, интереса к знаниям, наиболее полно и успешно реализовывать развитие интеллектуальных, творческих способностей дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Для формирования правильного звукопроизношения и развития фонематического восприятия использует лицензионную компьютерную программу Л.Е. Шевченко «Учимся правильно говорить», в деятельности по формированию элементарных математических представлений лицензионные программы «Математика для малышей», «Маша и медведь». Компетенция воспитателя в информационных компьютерных технологиях позволяет создать свои игровые, познавательные пособия в виде компьютерных презентаций «Опыты с водой», «Опыты с шарами».

Для удовлетворения детского любопытства в своей работе Наталья Александровна использует технологию опытно-экспериментальной деятельности, которая основывается на интересах детей, приносит им радость, удовлетворение, а значит личностно-ориентирован на каждого ребенка.

Педагог работает с дошкольниками, имеющими ограниченные возможности здоровья и поэтому, воспитатель уделяет большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей.

Наталья Александровна использует здоровьесберегающие технологии:

- Динамические паузы(подвижные, хороводные игры)
- Физ. минутки
- Дыхательная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Гимнастика для глаз
- Утренняя гимнастика

- Гимнастика пробуждения
- Самомассаж биологически активных точек

Коррекционные технологии

- Артикуляционная гимнастика (упражнения для тренировки органов артикуляции)
- Психогимнастика

Реализация адвент-календарей позволяет интегрировать содержание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДОО; - сочетает в себе идеи современных образовательных технологий; - тема раскрывается через различные виды детской деятельности на основе игры; развивает не только познавательную активность, инициативность и самостоятельность детей, но также способствует развитию уверенности в своих силах, открытости внешнему миру, желанию и умению взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Цель: создание условий для проявления познавательной активности ребенка дошкольного возраста, вовлечение родителей в образовательное пространство ДОО.

Задачи:

- Расширить представления детей об общенародном празднике
- Знакомить с историей возникновения праздника
- Развивать у дошкольников организаторские способности, приучать активно участвовать в подготовке к праздникам.
- Способствовать развитию речевого общения, обогащению и расширению словаря.
- Воспитывать интерес к народному творчеству, любовь к ручному труду.
- Укреплять связи дошкольного учреждения с семьей. Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
- Создать позитивный настрой в преддверии праздника.

1.2 Целесообразность использования ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда группы соответствует принципам федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей дошкольного возраста и полностью соответствует реализации адаптированной основной образовательной программы МБДОУ д/с №12. Разнообразие дидактического материала вызывает эмоциональный интерес у воспитанников, повышает мотивацию к учебной деятельности.

В группе имеются:

1. Наглядный материал по лексическим темам, формированию элементарных математических представлений, сенсорному развитию, формированию целостной картины окружающего мира
2. Дидактические игры и пособия по лексическим темам, формированию элементарных математических представлений, сенсорному развитию, формированию целостной картины окружающего мира.

Правильно распланированное рабочее пространство и грамотно подобранный дидактический материал дает возможность:

быстро подобрать нужный материал, который позволит достичь поставленных целей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, с учетом возможностей и творческих способностей каждого из них:

- не перегружать детей сенсорно и не отвлекать от образовательной деятельности;
- работать в зоне ближайшего развития;
- активизировать познавательную деятельность детей с ОВЗ; - создать безбарьерную среду в обучении и воспитании.

Дергоусова Н.А. создала такую предметно-пространственную среду группы, которая способствует развитию познавательного интереса детей. Педагог постоянно пополняет центры, анализирует познавательный интерес детей и формирует его с учетом среды группы. В рамках совместной деятельности каждый ребенок может выбрать удобное место для деятельности и подобрать необходимое оборудование.



1.3 Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Воспитателем была показана совместная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ОВЗ по теме «Адвент – календарь ». На протяжении всей деятельности педагог использовал личностно-ориентированный подход к детям, поддерживал индивидуальность и инициативу детей, был равноправным участником образовательного процесса, что способствовало эмоциональному благополучию и комфортному взаимодействию педагога с детьми. Педагог был внимателен к просьбам и пожеланиям детей, стремился к непосредственному общению с каждым ребенком.

1.4. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений

Дергоусова Наталья Александровна в совместной деятельности с детьми, реализуя технологию адвент- календарей, грамотно поддерживала спонтанную инициативу детей, предоставляя выбор деятельности. В процессе совместной деятельности, детям была предоставлена возможность делать согласованный выбор, голосовать и принимать решения как самостоятельно, так и детским коллективом, что побуждало проявлять активность, в том числе и речевую, помогало более полно реализовать себя.

1.5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях

Наталья Александровна умело вовлекла детей в совместную деятельность, в которой успешно поддерживала интерес и создавала ситуации требующие сотрудничества. В процессе деятельности ребята выполняли задания и решали проблемные ситуации. Педагог выступала как координатор процесса образования, направляла детей на правильное решение, но окончательные выводы дети делали сами. На протяжении всей деятельности, дети имели возможность, используя предметно-пространственную среду группы, перемещаться и выбирать пространство для взаимодействия.

В результате использования адвент - календарей у детей улучшилась результативность познавательной деятельности. Дети более уверены в своих силах и способностях, не стесняются проявлять творчество и предлагать свои идеи. Становятся общительнее, умеют работать в команде, а так же прислушиваться к мнению других. Сформировались умения и навыки, связанные с восприятием и временными представлениями, а так же счетом. Адвент – календари — это универсальный инструмент как для организации деятельности с детьми в форме игры, для работы с родителями, так и для реализации любых педагогических задач воспитателя. Дети учатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, проявляют самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшей социализации и гармоническому развитию личности.

Заведующий МБДОУ д/с №12



Михайленко А.С.