

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №12 Белоглинского района»*

*353040, Краснодарский край, с. Белая Глина, ул. Красная, д.165.
Тел.: 8 (861) 7-25-08*

Воспитатель: Дергоусова Н.А.

Краевой конкурс

***«Лучшие педагогические работники дошкольных
образовательных организаций»***

Критерий №2

«Педагогическая продуктивность»

Рецензия

на методическое пособие «Конспекты образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет по лексической теме «Зима» с использованием коврографа Воскобовича «Ларчик» авторов-составителей МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» (Петренко Н.Н.; Лебединцева Н.А.; Грязнова Г.В.; Трунова О.А.; Бунина О.В.; Лещенко В.В.; Муселимян Н.А.) муниципального образования Белоглинский район Краснодарского края

Рецензируемое методическое пособие представляет собой оптимальное решение сложного вопроса организационно-методического и педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. В данном пособии представлены конспекты девяти образовательных мероприятий в разных видах детской деятельности (ОД по художественно-эстетическому, познавательному, социально-коммуникативному, речевому и физическому развитию) для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста по лексической теме «Зима», причём в каждом занятии находит применение коврограф «Ларчик».

Коврограф – инновационная технология, которая основывается на игровой методике Вячеслава Вадимовича Воскобовича, изготавливается из ковровина и обладает рядом несомненных преимуществ. Использование вариативных игр и упражнений при работе по инновационной технологии «Коврограф» позволяет более эффективно реализовывать особые образовательные потребности детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Его можно использовать в разных образовательных областях. Пособие является многофункциональным, трансформируемым, содержательным, доступным.

Структура конспектов образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО и включает 4 этапа: формирование у детей внутренней мотивации к деятельности, планирование деятельности, реализация детского замысла, проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

Методическое пособие «Конспекты образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет по лексической теме «Зима» с использованием коврографа Воскобовича «Ларчик» обладает несомненной практической значимостью и может использоваться в практике образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО для эффективного удовлетворения особых образовательных потребностей детей, имеющих тяжелые нарушения речи (дети с ОВЗ).

Рецензент: к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» Жилина Т.И.
06.04.2018

Подпись
Удостоверено

И.И. ОК

Жилина Т.И.
Жилина Т.И.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад комбинированного вида № 12
Белоглинского района»**

Методическое пособие

**«Конспекты образовательной деятельности для детей с тяжелыми
нарушениями речи 5- 6 лет по лексической теме «Зима»
с использованием коврографа Воскобовича «Ларчик»**

Авторы-составители: Петренко Н.Н. – старший воспитатель;
Лебединцева Н.А. – учитель-логопед;
Грязнова Г.В. –воспитатель;
Трунова О.А. –воспитатель;
Бунина О.В. –воспитатель;
Лещенко В.В. –воспитатель;
Дергоусова Н.А. –воспитатель;

2018 год

Пояснительная записка При реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ требуются новые решения, педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения. Современные педагоги, которым необходимо быстро адаптироваться к новым условиям, находят оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряясь в ситуации неопределенности, умеют налаживать эффективные коммуникации с разными людьми.

Коврограф – инновационная технология, которая основывается на игровой методике Вячеслава Вадимовича Воскобовича. Изготавливается из ковролина и обладает рядом несомненных преимуществ.

Использование вариативных игр и упражнений при работе по инновационной технологии «Коврограф» позволяет более эффективно реализовывать особые образовательные потребности детей, имеющих тяжелые нарушения речи

(дети с ОВЗ). Его можно использовать в разных образовательных областях. Пособие является многофункциональным, трансформируемым, содержательным, доступным.

В данном пособии представлены конспекты образовательных мероприятий в разных видах детской деятельности для детей с ТНР старшего возраста по лексической теме «Зима», с использованием «Коврографа Ларчик».

Структура конспектов образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО и включает 4 этапа: формирование у детей внутренней мотивации к деятельности, планирование деятельности, реализация детского замысла, проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание:

1. Конспект ОД по художественно – эстетическому развитию. Тема: «Ученики для лесной школы».
2. Конспект ОД по познавательному развитию. Тема: «Волшебный зимний лес».
3. Конспект ОД по социально- коммуникативному развитию. Тема: «Спасаем растения».
4. Конспект ОД по познавательному развитию.
Тема: «В гости к снеговичку».
5. Конспект ОД по речевому развитию. Тема: «В гости к медвежонку».
6. Конспект ОД по речевому развитию.
Тема: «Поможем зайке вернуться в сказку».
(чтение русской народной сказки «Заяц- Хваста»)
7. Конспект ОД по художественно- эстетическому развитию. Тема: « В поисках альбома Снеговичка».
8. Конспект ОД по художественно- эстетическому развитию.
Тема: «В поисках сюрприза для Снеговичка».
9. Конспект по физическому развитию. Тема: «Путешествие в зимний лес».

Конспект ОД по художественно – эстетическому развитию.

Тема: «Ученики для лесной школы»

Цель: формирование умений изготавливать поделки из бумаги в технике оригами.

Задачи:

- Создать условия для формирования умений сгибать лист бумаги в разных направлениях, хорошо проглаживая место сгиба, пользоваться схемами;
- создание условий для развития у детей памяти, внимания, глазомера, художественного вкуса, творческих способностей;
- активизация воображения и фантазии;
- развитие общей и мелкой моторики мелкие мышцы пальцев рук;
- воспитание интереса к искусству оригами, аккуратность; умение работать в коллективе, желание помочь другим, доводить начатое дело до конца.

Интеграция образовательных областей: Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие»

Виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, игровая.

Ход ОД

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Здравствуйте ребята. Предлагаю поздороваться необычно.</p> <p>- Пусть похлопают в ладоши все, у кого длинные волосы.</p> <p>- Пусть коснуться кончика носа все, у кого есть что-то синее в одежде.- Пусть постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение. - Ребята! Хотите узнать кто у меня здесь спрятался?</p> <p><i>(воспитатель показывает слайды собаки, кошки, овцы и лисы)</i></p>	<p>- Здорово, ребята, я рада, что у вас хорошее настроение.</p>

<p>- Кто лишний и почему?</p> <p>- У меня в коробочке спряталась лиса.</p> <p>-Что вы знаете о лисе?</p> <p>- Какая лиса?</p> <p>- Ребята, как вы думаете почему лиса грустная?</p> <p>Давайте попробуем развеселить лисичку.</p> <p>Физминутка</p> <p>Утром лисонька проснулась Лапкой вправо потянулась, Лапкой влево потянулась, Солнцу нежно улыбнулась, В кулачок все пальцы сжала, Вытираться лапкой стала, Ручки, ножки и бока, Вот какая красота!</p> <p>- Лисичка мне по секрету сказала, что всё лето и осень она учила медвежат и ежат в лесной школе.</p> <p>- Какая профессия была у лисы? - Кто может рассказать об этой профессии?</p> <p>- Но когда наступила зима медвежата и ежата не пришли в школу. Как вы думаете, почему? Что же теперь делать? Может вы подскажите?</p>	<p>- Я с вами согласна.</p> <p>- Замечательно.</p> <p>- Вы меня порадовали своими ответами.</p> <p>- Возможно, вы правы. - Замечательно.</p> <p>- Хорошо придумали.</p>
---	---

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Может есть ещё какой- ни будь способ?</p> <p>- Давайте в лесную школу пригласим учеников, которые не спят зимой. А вы знаете таких?</p> <p>- Где мы их возьмём?</p>	<p>- Я с вами согласна.</p> <p>- Умнички.</p> <p>- Согласна, их можно сделать самим.</p>

<i>(воспитатель приглашает детей к столу)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите внимательно, что лежит на столе? - Значит из чего будем делать наши поделки? - Обратите внимание на цвет бумаги - Какое животное вы представили? - У меня есть подсказка, проверим? - Угадайте: - Чьи это ушки? - Чья это мордочка? - Чей это хвост? <p><i>(воспитатель предлагает сложить картинку лисы на коврографе)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Так каких животных мы будем делать для лесной школы? 	<ul style="list-style-type: none"> - Отлично. - Вы наблюдательные и внимательные. - Замечательно. -Здорово.

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<ul style="list-style-type: none"> - Эта лисичка будет учительница, а кто будут её ученики? - Я вам покажу, как сделать маленького лисёнка. - С чего начнём работу? - Что вам кажется самым важным в работе? - Сначала я сделаю туловище, какой квадрат нужно взять? Почему? - Левый угол квадрата соединяю с правым и разворачиваю, у меня получилась линия сгиба. Теперь левый угол загибаю и довожу его до линии сгиба. Правый угол также загибаю и довожу до линии сгиба. Переворачиваю заготовку и нижний угол загибаю вверх, хорошо разглаживаю все линии сгиба. И снова переворачиваю заготовку. Вот туловище готово! <p><i>(воспитатель выставляет схемы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конечно, очень важно соблюдать правила безопасности при работе с ножницами. - Несомненно, нужно быть внимательными и аккуратными.

выполнения).

- А теперь я сделаю голову лисичке. -
Соединяю верхний и нижний угол, хорошо проглаживаю линию сгиба.
Линия сгиба должна быть вверху. Загибаю левый угол не доводя его до середины.
Правый угол также загибаю не доводя его до середины. Переворачиваю заготовку. Что получилось? (*воспитатель выставляет схему выполнения*).

Приклеиваю голову к туловищу.
Лисичка готова. Осталось нарисовать ей хитрые глазки, чуткий носик, мягкие лапки.

- Попробуйте сделать таких лисичек сами, схемы выполнения вы видите на коврографе.

- Но сначала разомнём пальчики.

Пальчиковая гимнастика
Лиса, лисонька, красавица,
Всем она очень нравится.
(*потирают руки*)
Хвост пушистый,
мех золотистый.
(*Распатыривают пальчики, поворачивают и поглаживают их*)
По лесу важно бродит, («ходят» пальцами по столу) Страх на зайцев наводит.
(*стучат пальцами по столу*)

- Приступайте к работе. Если кто - то будет затрудняться, поднимите руку и тихо сообщите мне об этом.
(*Работа детей*)

-Здорово, у вас все отлично получилось. -
Давайте порадуем лисичку, теперь у неё стало много учеников.
(*воспитатель предлагает детям поставить их поделки к лисичке*)

4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

<ul style="list-style-type: none">- Ребята, вы сегодня славно потрудились.- Какое доброе дело вы сделали?- Какие были трудности?- Что больше всего запомнилось?	<p>- Спасибо за твое мнение! Ты прав, было интересно!</p>
--	---

Конспект ОД по познавательному развитию. Тема:

«Волшебный зимний лес»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи: - расширять и конкретизировать представление о зиме, явлениях живой и неживой природы, совершенствовать грамматический строй речи;- способствовать формированию навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;- упражнять в умении устанавливать причинно-следственные связи;- способствовать развитию речевой деятельности детей, речевого слуха, зрительного восприятия, внимания, общей и мелкой моторики пальцев рук;- развивать внимание, быстроту мышления;- воспитывать положительную установку на участие в занятии.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: познавательно- исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<ul style="list-style-type: none">- Здравствуйте ребята. Предлагаю поздороваться необычно.- Пусть похлопают в ладоши все, у кого длинные волосы.- Пусть коснутся кончика носа все, у кого есть что-то синее в одежде.	

<p>- Пусть постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение.</p> <p>- Ребята! Я сегодня пришла в детский сад, а у меня на столе лежит письмо. - Как вы думаете, от кого это письмо? Но чтобы убедиться в этом, что нужно сделать? (Воспитатель открывает и читает письмо)</p> <p>«Дорогие мои маленькие друзья! У меня случилась беда. Мне подарили сюрприз. Вдруг в лесу поднялась метель и унесла его. Помогите мне, пожалуйста, найдите мой сюрприз. Ваш Снеговик».</p>	<p>-Здорово, ребята, я рада, что у вас хорошее настроение.</p> <p>- Возможно, вы правы.</p> <p>- Я с вами согласна.</p> <p>- Давайте поможем.</p>
---	---

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Ребята! Как мы поможем Снеговику? - Предлагаю отправиться в лес на поиски сюрприза.</p> <p>- А где же лес? Давайте этот лес мы с вами сделаем.</p> <p>- Какие изменения происходят в лесу с приходом зимы? <i>Дети называют приметы зимы и выставляют картинки на коврографе (деревья и кустарники без листьев, снег лежит на елках, на деревьях, на земле, небо серое, зайцы поменяли серые шубки на белые, остались зимующие птицы и т.д.). Одну елку, украшенную игрушками, выставляет воспитатель.</i></p>	<p>- Хорошо придумали.</p> <p>- Замечательно.</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Вот он зимний лес полный чудес! - Посмотрите, одна елка необычная. А чем она необычная?</p>	

<p>- Какими игрушками она украшена? - Кто ее мог украсить в лесу такими игрушками?</p> <p>- Праздники закончились, а все ли в порядке в зимнем лесу?</p> <p>- Как исправить эту ситуацию?</p> <p>Игра «Не ошибись».</p> <p>- Я предлагаю вам схемы, по которым вы найдете свою игрушку. Будьте внимательны.</p> <p><i>По предложенной схеме, дети выбирают игрушки и складывают в коробку. Игрушек больше количества детей. Когда дети работают, воспитатель прикрепляет на коврограф варежку.</i></p> <p>Физминутка.</p> <p>По сугробам мы шагаем Выше ноги поднимаем. По сугробам мы идем И ничуть не устаем.</p> <p>- Что это за варежка? Кто мог ее потерять в лесу?</p> <p>- Мне кажется, что чего-то не хватает? Почему вы так думаете?</p> <p>- Здесь еще много варежек. Предлагаю найти пару.</p> <p>Игра «Найди пару».</p> <p><i>Воспитатель раздает детям по одной варежке, ее пару они находят на столе. Когда дети подбирают парные варежки, воспитатель прикрепляет на коврограф снежинку.</i></p> <p>- Откуда прилетела эта снежинка? Если падает много снежинок, как называется это явление природы? (Метель, вьюга, снегопад).</p> <p>Я предлагаю вам поиграть со снежинками</p>	<p>- Да, возможно.</p> <p>- Вы очень внимательны.</p> <p>- Здорово, у вас все отлично получилось.</p> <p>- Шагаем, высоко поднимая ноги.</p> <p>- Обычным шагом.</p> <p>- Возможно. Я с вами согласна.</p> <p>- Вы меня убедили.</p> <p>- И с этим заданием вы справились.</p> <p>- Я вами довольна.</p> <p>- Согласна.</p>
---	---

--	--

4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вы сегодня славно потрудились! - Какое доброе дело вы сделали? - Какие были трудности? - Что больше всего запомнилось? - Я была рада с вами познакомиться! - Я увидела, какие вы отзывчивые, заботливые, дружные. - Давайте попрощаемся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Спасибо за твое мнение!- Ты прав, было интересно!

Конспект ОД по социально- коммуникативному развитию.

Тема:«Спасаем растения».

Цель: Развитие у детей трудовых навыков, умений, воспитание ответственности в процессе совместного труда в уголке природы.

Задачи:

- формировать у детей умение трудиться в коллективе, учить оценивать общий труд и труд своего товарища.
- совершенствовать трудовые навыки по уходу за растениями, умение самостоятельно пользоваться оборудованием. - способствовать развитию сообразительности, познавательных способностей;
- способствовать развитию общей и мелкой моторики пальцев рук;
- способствовать развитию положительного отношения к коллективному труду; -развивать разговорную речь детей, умение пользоваться условными обозначениями;
- воспитывать трудолюбие, дружелюбие, аккуратность, любовь к природе, бережное отношение к ней, заботу о живом.

Интеграция образовательных областей:«Социально – Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: элементарная трудовая деятельность, двигательная.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Здравствуйте ребята, предлагаю поздороваться необычно.</p> <p>- Пусть похлопают в ладоши все, у кого карие глаза.</p> <p>- Пусть коснуться кончика носа все, у кого есть что-то синее в одежде.- Пусть постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение.</p> <p>- Ребята, когда я шла в д/сад, почтальон вручил мне письмо от Мороза Ивановича. Давайте откроем его и узнаем, что он пишет. (Воспитатель открывает и письмо) «Здравствуйте ребята! Случилась беда! Однажды я рисовал узоры на окнах домов и услышал, как Злой волшебник приказал своим помощникам – пыли и засухе поселиться на растениях у вас в группе, чтобы они засохли. Спасите их».</p>	<p>- Здорово, ребята, я рада, что у вас хорошее настроение.</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
-------------------	--

<p>- Ребята, как вы думаете, о каких растениях говорится в письме?</p> <p>(картинка с изображением цветка выставляется на коврограф)</p> <p>- Какие комнатные растения вы знаете?</p> <p>Что же мы можем сделать для спасения этих растений?</p> <p>- А как можно определить какое растение нуждается в поливе?</p> <p>- Каким способом можно определить состояние земли?</p> <p>- Что нужно для полива цветов?</p> <p>- Как вы считаете, какой водой надо поливать цветы?</p> <p>- Почему?</p> <p>-</p> <p>Ребята, скажите, для чего надо рыхлить почву?</p> <p>- Чем рыхлят землю?</p> <p>- Почему палочками?</p> <p>- Ребята, как вы думаете, чем можно удалить пыль с листьев?</p> <p>- С каких листьев пыль удаляют тряпочкой (опрыскивателем, кисточкой)? - А сейчас, чтобы не забыть название предметов - помощников, (имена 2х детей) выставят их модели, лежащие на столе на коврограф.</p> <p><i>(Дети выставляют модели предметов труда на коврограф.)</i></p> <p>- Ребята, посмотрите внимательно и определите, что ещё нужно для</p>	<p>- Действительно, речь идёт о комнатных растениях.</p> <p>- Я с вами согласна.</p> <p>- Действительно, это так.</p> <p>- И это правильно.</p> <p>- Я с вами согласна.</p>
---	---

<p>работы, кроме того что уже назвали?</p> <p>- Объясните, зачем нужен фартук (клеёнка)?</p> <p>-</p>	
---	--

<p>- Для чего нужны руки?</p> <p>Физминутка</p> <p>Маленькое семечко <i>(руки лодочкой)</i> положу в горшок. <i>(изображаем действие по тексту)</i></p> <p>И землей присыплю, и полью разок. Будет из окошка солнце пригревать, будет мой цветочек быстро прорасти. Вырастет в горшочке комнатный цветок <i>(приседаем, изображаем рост цветка)</i> и подставит солнышку каждый свой листок. <i>(раскрываем руки, поворачиваемся в стороны)</i></p>	
---	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- А сейчас я предлагаю вам начать работу по спасению наших растений. Но перед этим давайте распределим обязанности: кто и чем будет заниматься.</p> <p><i>(После распределения обязанностей, дети выбирают карточки, лежащие на подносе с обозначениями видов работы. Карточки перевернуты.)</i></p> <p>- Возьмите каждый себе комнатное растение, которое нуждается в помощи, поставьте его на стол, наденьте</p>	

<p>фартуки, возьмите необходимое оборудование для ухода за цветами и приступайте к работе.<i>(В процессе труда наблюдение за деятельностью детей, действиями по отношению друг к другу)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - С чего начали работу? - Скажите, что вы делаете? - Какой водой поливаете? - Покажите, как удаляли пыль с листьев? -Что это у цветка? - Как называется цветок? <p><i>(По завершению работы дети, наводят порядок на своих рабочих местах и садятся на стульчики. Воспитатель показывает модель глаз.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, как вы думаете, что может означать эта модель? - А сейчас посмотрите на эти цветы. Они стали ярче, веселее.-Как вы считаете, какие условия необходимы для того, чтобы цветы всегда оставались такими красивыми? 	<ul style="list-style-type: none"> - Вы всё правильно сделали. - Совершенно верно. - Я согласна с вами.
<p><i>(Вызываю ребёнка и прошу выставить названные элементы моделирования на коврограф.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отлично, я тоже так считаю.

4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, я думаю, вы сегодня потрудились хорошо. - Что вы можете сказать о результатах своего труда? - О результатах труда своих товарищей? 	<ul style="list-style-type: none"> - Спасибо за ваше мнение! - Всё так и было.

<p>- Расскажите, как мы спасали комнатные растения?</p> <p>- А сейчас зарядим их своей энергией.</p> <p>- Подойдите к комнатным растениям.</p> <p>- Расслабьтесь, глубоко вдохните.</p> <p>- Выдохните. Широко расставленными пальцами слегка коснитесь растений. - Растениям приятны ваши лёгкие прикосновения. <i>(Звучит лёгкая музыка.)</i>- Посмотрите, как повеселели цветы. Они рады, что вы спасли их. - Покажите своими движениями, как растения радуются. - Сегодня я увидела, какие вы отзывчивые, заботливые, дружные, трудолюбивые.- Давайте попрощаемся.</p>	
--	--

Конспект ОД по познавательному развитию.

Тема: «В гости к снеговичку»

Цель: формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Задачи:

- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.- создать условия для закрепления количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?»- совершенствовать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 7; - совершенствовать знания детей о геометрических фигурах;- совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости;- создать условия для закрепления временных понятий(вчера, сегодня, завтра).- способствовать развитию пространственного мышления, внимания, памяти, мелкой моторики пальцев рук;-воспитывать сдержанность, доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, чувство коллективизма.

Интеграция образовательных областей:«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,«Физическое развитие»

Виды детской деятельности: познавательная игровая, коммуникативная, двигательная.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Здравствуйте ребята, меня зовут Наталья Александровна. Предлагаю поздороваться необычно.</p> <p>- Пусть похлопают в ладоши все, у кого длинные волосы.</p> <p>- Пусть коснутся кончика носа все, у кого есть что-то синее в одежде.- Пусть постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение. - Ребята! По пути к вам в детский сад почтальон вручил мне это письмо, на нем написано - «Для ребят из группы «...». Это, наверное, вам?</p> <p>- Как вы думаете, от кого это письмо? - Но чтобы убедиться в этом, что нужно сделать?<i>(Воспитатель открывает и читает письмо)</i></p> <p>«Здравствуйте, дорогие ребята!Я приглашаю вас в гости на лесную</p>	<p>- Здорово, ребята, я рада, что у вас хорошее настроение.</p> <p>- Я так и предполагала.</p> <p>- Возможно, вы правы.</p> <p>- Я с вами согласна.</p>
<p>зимнюю полянку поиграть со мной. Но предупреждаю, сильная метель замела все тропинки в лесу. Найти вам дорогу ко мне будет совсем непросто, в пути вас ждут интересные задания и испытания. А чтобы вам было легче преодолеть их, я посылаю вам инструкцию. Желаю удачи. До встречи. Снеговичок».</p> <p>Слайд №1 Инструкция</p>	

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>прогнозу,</i> <i>Усилятся морозы,</i> <i>Покроет иней лес и сад,</i> <i>На солнце ветви заблестят,</i> <i>Подернет снежной коркой</i> <i>луг, Все станет сказочным</i> <i>вокруг.</i></p> <p>- Какая погода была вчера?- А какая погода сегодня?- Какая погода по прогнозу будет завтра?</p> <p>- Расставьте картинки по порядку, начиная с той картинки, на которой нарисована погода вчера.</p> <p><i>(Дети выполняют задание.</i> <i>Педагог оценивает их работу и</i> <i>убирает картинки.)</i></p> <p>- Молодцы, вы легко справились с заданием, и мы отправляемся в путь.</p> <p><i>Физминутка</i></p> <p>По сугробам мы шагаем, Выше ноги поднимаем, По сугробам Мы идем И ни, чуть не устаем. Сугроб перешли. На остановку пришли.</p>	<p>- Я так и предполагала.</p> <p>- Совершенно верно.</p> <p>- Молодцы, вы легко справились с заданием, и мы отправляемся в путь.</p> <p>- Шагаем, высоко поднимая ноги.</p> <p>- Обычным шагом.</p> <p>- Совершенно верно метель была вчера</p> <p>Отлично, вы легко справились с заданием, и мы отправляемся в путь.</p>

--	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>«Количественный и порядковый счет» - Отгадайте загадку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. <i>(Снежинка) Работа на коврографе.</i></p> <p>- Посмотрите, сколько разноцветных снежинок принесла нам зима. Попробуем их посчитать <i>(считают порядковым счетом и обратно).</i> - Какая по счету голубая снежинка? - Какая по счету желтая снежинка? - Какого цвета третья по счету снежинка? - Какого цвета пятая по счету снежинка?</p> <p>- Посчитайте со 2 по 7 снежинки. - Какая снежинка находится между розовой и голубой? - А если снежинки расположить на расстоянии друг от друга изменится ли их количество? <i>(Воспитатель расставляет снежинки на расстоянии по кругу.)</i></p> <p>- Давайте проверим. <i>(Дети считают снежинки.)</i></p> <p>- И так какой вывод можно сделать? <i>(Что количество не зависит от расстояния.)</i> - Что получилось из снежинок? <i>(Круг)</i></p> <p>- Что такое круг? <i>(Геометрическая фигура)</i> - И это была первая</p>	<p>- Совершенно верно.</p> <p>- Совершенно верно.</p> <p>- Совершенно верно.</p> <p>- Возможно. Я с вами согласна.</p> <p>- Давайте проверим.</p> <p>- Вы меня убедили.</p> <p>- Здорово, у вас все отлично получилось.</p>

остановка в нашей инструкции.
(Круг)(Педагог оценивает работу и убирает картинки.)

Слайд №2

- Посмотрите в инструкцию, какая следующая остановка? (Треугольник)
- Мы можем найти в нашей группе треугольник? Как нам до него добраться?

Игра «Собери пары рукавичек» - Занимайте места.- Посмотрите на задание и подумайте, что здесь нужно сделать?- Вам предстоит каждому собрать по паре рукавичек. На одной рукавичке написан пример, а на другой ответ. (Необходимо решить примеры, и разместить свои рукавички на коврографе).

-Приступайте к решению примеров.-
Внимание, следуем дальше по инструкции.

Слайд №3 - Какая следующая остановка? (Квадрат)-
Посмотрите, есть ли у нас в группе квадрат?- В каком направлении нужно идти, чтобы прийти к квадрату?

Игра «Прятки» (зрительный диктант)

- Здесь нас ожидает испытание для самых внимательных. Занимайте места. Внимание, объясняю правила, я сейчас включу на экране схему, пока я буду считать до 7, вам надо за это время запомнить схему, а затем с помощью геометрических фигур отобразить ее у себя на листе, все готовы?

Слайд №4

(Воспитатель считает до 7,выключает

- И с этим заданием вы справились.

- Я вами довольна.

- Да, вы правы! Я с вами согласна.

- Я с вами согласна!

- Давайте попробуем.

- Проверьте себя и помогайте друг другу.

- Замечательно!

- Давайте попробуем.

схему.)- Работайте.- Не забывайте, у вас должно совпадать цвет, форма и месторасположение.Вы можете советоваться друг с другом, но не подсматривать.- Есть уже, кто справился?-Можно проверить?- Сколько всего фигур? (4)- Проверяем себя. **Слайд№5**- У кого ни одной ошибки? У кого одна ошибка?- Что было трудного в этом задании? (*Два компонента цвет, форма.*)На экране появился снеговик.**Слайд№6**

- Посмотрите на экран, куда мы попали?

- Что это значит?

Графический диктант.*Работа с коврографом.*

- Вспомните, какие остановки мы проходили?

- Какая была первая остановка?
(*Красный круг*)

Возьми красную веревочку, отсчитайте от нижнего левого угла 2 вверх клетки, затем отсчитайте вправо 3 клетки и прикрепи круг.

- Возьми желтую веревочку, отсчитай от круга 4 клетки вверх, 3 клетки вверх, 3 клетки вправо и прикрепи треугольник.

- Возьми зеленую веревочку, отсчитай от треугольника 2 клетки вправо, опустишь на 2 клетки вниз и поверни влево на 2 клетки, прикрепи квадрат.

Подвижная игра.Давайте теперь в снежки поиграем!

- Давайте попробуем.

- Замечательно.

- Большинство справились, но есть ошибки.

- Проверьте себя и помогайте друг другу.

- Я с вами согласна!Мы правильно следовали инструкции, и пришли к снеговичку.

- Отлично.

<p>Раз, два, три, четыре, (<i>Дети шагают</i>) Мы с тобой снежок лепили. (<i>Поднимают листок бумаги с пола, сминают его в комок</i>)Круглый, крепкий, очень гладкий (<i>Показывают смятый комок бумаги, крутят</i>)И совсем-совсем не сладкий. (<i>Грозят пальчиком</i>) Раз - подбросим. (<i>Подбрасывают, ловят</i>) Два - поймаем. (<i>Приседают, подбрасывают, ловят</i>)Три - в корзинку отправляем. - Ребята, пора отправляться обратно в детский сад.</p> <p>По сугробам мы шагаем, Выше ноги поднимаем. По сугробам Мы идем И ни, чуть не устаем Сугроб перешли. В детский сад мы пришли. Вот мы и дома.</p>	
--	--

4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
-------------------	--

- Вы сегодня славно потрудились, находили выход из трудной ситуации, помогали друг другу. -

Опишите самое сложное для вас задание. - Кто, по вашему мнению, сегодня отвечал лучше всех? Не называйте имя, а опишите этого ребенка так, чтобы мы смогли понять, кто же это.

- Я сегодня увидела, какие вы отзывчивые, заботливые, дружные. - Давайте попрощаемся.

- Спасибо за твое мнение! Ты прав, было интересно!

Конспект ОД по речевому развитию.

Тема: «В гости к медвежонку»

Цель: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи у дошкольников;**Задачи:**

- совершенствовать представление о зиме, ее приметах;- создать условия для активизации словаря по теме «Зима»;- совершенствовать грамматический строй речи;- совершенствовать умение образовывать качественные прилагательные, подбирать слова антонимы и синонимы;- совершенствовать умение отвечать на вопросы полным предложением, подбирать слова – признаки и слова – действия;- способствовать развивать тонкой, общей, артикуляционной моторики, правильного речевого выдоха, координации речи с движениями;- развивать творческое воображение;- способствовать формированию навыка сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.

Интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>-Здравствуйте, ребята!</p> <p>- Посмотрю на ваши лица, с кем бы здесь мне подружиться? Я –(имя воспитателя), а ты кто? Назови свое имя ласково (Дашенька, Мишенька....)</p> <p>- Ребята мне сегодня позвонил Снеговик и сказал, что в лесу встретил маленького медвежонка. Он очень хочет с вами встретиться, чтобы вы рассказали ему, что такое зима. Ведь зимой все медведи спят, и медвежонок</p>	<p>- Здорово, ребята, я рада, что у вас хорошее настроение.</p>

никогда не видели зиму.	
-------------------------	--

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Что будем делать?</p> <p>- Но прежде чем отправиться в лес, мы должны подготовиться.</p> <p>- Сделайте как я (артикуляционная гимнастика) «Снеговики радуются морозу». Надуть щёки. Весёлое выражение глаз. «Горка». Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка «горочкой» «Саночки». Рот широко открыть, прижать боковые края языка к боковым верхним зубам, спинка прогибается вниз, кончик свободен. Движения языком вперёд – назад, боковые края языка скользят по коренным зубам. «Сосулька.» Высунуть «острый» язык как можно дальше удерживать его в таком положении (под счет до «шести— восьми»).</p> <p>«Подуй на снежинку». Детидуют на снежинку на ниточке (вырезанную из бумаги).</p> <p>- Я возьму с собой волшебный сундучок с снежинками. За каждый правильный ответ буду давать вам снежинку. Победит тот, у кого больше будет снежинок.</p> <p>Динамическое упражнение «Вот идем мы в зимний лес...» Вот идем мы в зимний лес (ходьба) Сколько здесь вокруг чудес(развести</p>	<p>- Замечательно!</p> <p>- Что для этого нужно сделать?</p> <p>- Отлично! Теперь вы готовы к путешествию.</p>

<p><i>руки)</i> Вотпришли мы в зимний лес(<i>ходьба</i>) Сколько здесь вокруг чудес! (<i>разводятруками</i>) Снежинки в небе кружатся(<i>движение</i> «фонарики» и <i>смотрят вверх</i>) На землю красиво ложатся(<i>кружась, приседают</i>)</p>	
--	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- А вот и медвежонок! Здравствуй мишка. – А что мы можем рассказать мишке о зиме?</p> <p>- Что такое зима?</p> <p>- Когда наступает зима?</p> <p>- Какие зимние месяцы вы знаете?</p> <p>- Как светит солнце зимой?</p> <p>- Какое небо зимой?</p> <p>- Какая погода зимой?</p> <p>- Ребята, давайте поиграем.</p> <p>Пальчиковая игра «Снеговик»</p> <p>Давай, дружок, смелей, дружок, Лепи из снега свой снежок — Он превратится в толстый ком, И станет ком снеговиком. - Я буду говорить незаконченное предложение, а тот, кому я передам снежок, договорит несказанное мной словечко. Зимой метель...</p> <p>(<i>метёт</i>). Ночью ветер в трубах... (<i>воет, завывает</i>). Из снеговой тучи снежинки... (<i>падают, летят, кружатся</i>). В лесу зимой голодный</p>	<p>- Здорово вы рассказываете мишке о зиме.</p>

волк... (*воет*). На зиму медведь в берлоге... (*засыпает*). Мороз щёки и нос... (*щиплет*). Зимой вода в реке. ... (*замерзает*). Иней на ветках деревьев... (*блестит*). Зимой снег всё вокруг... (*накрывает*). Деревья зимой... (*спят*). Под снегом травка зимой... (*греется*). Зимой насекомые... (*прячутся*). - Снежный ком покатился И здесь остановился - Дети, он хочет, чтобы вы назвали его любимые “зимние слова” со звуком “С”. **“Назови “зимние слова” со звуком “С”.** (*дети называют слова со звуком “С” в начале слова*). - Придумайте предложение с этими словами. - Ребята, расскажите медвежонку, что происходит в лесу зимой? Как ведут себя птицы? - Ребята давайте назовем птиц, которые улетели в тёплые края. - Как мы их называем? - Почему они улетели? - Ребята, а какие птицы остались на зиму у нас? Как мы их называем? - Какие птицы сидят на дереве? - Ребята, посчитайте сколько здесь птиц? - А что происходит в лесу зимой с животными? - А как чувствуют себя растения зимой? - А давайте посмотрим все ли у нас в порядке в лесу. - Некоторые деревья голые. Видна травка из под снега. - Что будем делать? - Ребята, я предлагаю посчитать кто сколько собрал снежинок и укрыть ими травку и голое дерево. - Теперь растениям тепло и они не замерзнут от мороза. - А сейчас поиграем, расскажем мишке чем зима отличается от осени. **Игра «Разноцветные круги».**

- Отлично справились с заданием.

- И с этим заданием замечательно справились.

- Я с вами согласна.

- Совершенно верно, снегири.

- Вы правы, беспорядок.

<p>прогулка"Рано утром в лес ходили, (<i>ходьба на месте</i>)Бабу снежную лепили, (<i>махи руками,</i>) Птичек крошками кормили, С горки мы потом катались,(<i>произвольные движения</i>)А еще в снегу валялись. А потом в снежки играли,(<i>волнообразные движения руками</i>)Медвежонку помогали, (<i>произвольные движения</i>) Веселились и резвились. (<i>прыжки</i>) Холодно гулять зимой ,(квиваемголовой)Побежим скорей домой! (<i>возвращаемся на места</i>)</p>	
--	--

4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<ul style="list-style-type: none"> - Какое доброе дело вы сделали? - Какие были трудности? - Что вам понравилось в нашем путешествии? -Кому вы можете рассказать об этом? - Давайте попрощаемся. 	

Конспект ОД по речевому развитию.

Тема: «Поможем зайке вернуться в сказку»

(чтение русской народной сказки «Заяц- Хваста»)

Цель: приобщение детей к художественной литературе, через ознакомление с русскими народными сказками.

Задачи:

-побуждать детей к активному слушанию сказки, желанию участвовать в инсценировке;

-способствовать развитию умения входить в определенный образ, представлять его,выполнять имитационные движения, с эмоциональной окраской на состояние героев сказки;

- способствовать умению анализировать поступки героев, находить решения поставленной проблемы;

словарный запас, закреплять в активном словаре детей слова, характеризующие героев сказки.

речевой активности детей. - развивать зрительное и слуховое внимание.- способствовать воспитанию доброжелательности, отзывчивости, взаимопонимания.

Интеграция образовательных областей.

«Речевое развитие», «Физическое».

Виды детской деятельности:восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная, двигательная.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Посмотрю на ваши лица, с кем бы здесь мне подружиться?</p> <p>- Я,(<i>имя воспитателя</i>) а ты кто?</p> <p>Назови</p>	<p>- Замечательно.</p>
<p>свое имя ласково (Дашенька, Мишенька....) - Ребята! Я сегодня пришла в детский сад у меня на столе лежит конверт.</p> <p>- Как вы думаете от кого это письмо? (Воспитатель открывает и читает письмо) «Дорогие мои маленькие друзья. Я гулял в лесу и увидел под кустиком зайку. У него случилась беда. (Слайд 1). Он резвился, веселился в лесу и не заметил, как заблудился. И чтобы он вернулся нужно прочитать его сказку « Заяц-хвоста». А читать он не умеем. Помогите ему. Ваш Снеговик».</p>	<p>- Вы может правы. Но чтобы убедиться в этом что нужно сделать?</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, что будем делать? - Прежде, чем мы прочитаем сказку ответьте на вопросы. - Какие еще сказки вы знаете? - Кто сочинил эти сказки? - Почему они называются русскими народными? - Кто живёт в этих сказках? - А в каких сказках живёт заяц? 	<p>-Я согласна с вами.</p> <p>- Отлично!</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Посмотрите ребята, (<i>воспитатель открывает книгу</i>) в сказке на самом деле нет зайца.</p> <p><i>Чтение сказки «Заяц-хвоста» с показом персонажей на коврографе.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, что такое гумно?- А может кто-то из вас знает, что такое кокорина (коряга)? - Почему сказка называется «Заяц — хвоста»? - Послушайте, дети, как рассказывал о себе заяц из русской народной сказки «Заяц - хвоста»: «У меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи». - Что значит усище, и т.д. - Должно быть, в сказке «Заяц - хвоста» идет речь о зайце - великане? - Почему сказка называется «Заяц — хвоста»? - Действительно ли в сказке жил заяц — 	<p>Если дети затрудняются ответить</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гумно- место, где обмолачивают зерно. - Коряга- часть спиленного сухого дерева. - Отлично! <p><i>(В начале — хвастун, затем, при встрече с тёткой вороной — трусишка, а в конце — храбрец)</i></p> <p>-Да, вы правы!</p>

великан? - Какой заяц в этой сказке? - Покажите, какой заяц был вначале:

Пантомимический этюд

«Хвастовство». Дети изображают радостного, хвастливого зайца: на лице улыбка, смотреть прямо перед собой, грудь выпячена вперёд. -

Вспомните, когда заяц был трусишкой? - Когда же заяц оказался храбрецом? *Хоровое и индивидуальное проговаривание слов вороны:* «Вот теперь ты молодец! Не хваста, а храбрец!»

(с разной силой голоса)

-А сейчас мы вместе расскажем сказку. Для этого мы каждого героя, заменим геометрическими фигурами.

- Какие геометрические фигуры вы видите? *(круги, треугольники, прямоугольники).* - Как вы думаете, кого из героев сказки можно заменить белыми кругами? Почему? - Кого будет обозначать треугольник? Почему? *(дети выбирают из двух треугольников, чёрного и синего).* - Кого заменим прямоугольником? Каким? Почему? *(дети выбирают из двух прямоугольников коричневого и зеленого, выставляют на фланелеграфсоответствующие героям фигуры)*

- Кроме того, нам понадобится забор и кустик.

Моделирование сказки.

- Итак начнем: Жил-был заяц в лесу: летом ему было хорошо, а зимой плохо - приходилось к крестьянам на гумно ходить, овес воровать. - Какая карточка будет первая?

-Почему?

(Когда помог вороне — спас её от собаки).

- Верно!

- Я с вами согласна!

- Замечательно!

А я предлагаю «Вот и сказке конец, кто дослушал— молодец!»,

4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
-Каждая сказка нас чему- то учит. - Хорошо ли быть заносчивым? -Чему вас научила эта сказка? - А кому вы об этом расскажите? -Ребята вы сегодня очень хорошо поработали!Я увидела какие вы отзывчивые, заботливые, дружные!	- Да, верно. Хвастаться не хорошо. - Нужно ценить себя, но не переоценивать.

Конспект ОД по художественно- эстетическому развитию.

Тема: « В поисках альбома снеговичка»

Цель: Развитие умения самостоятельно делать снеговика.

Задачи:

- способствовать умению составлять изображение из частей, закреплению понятия «верх, низ, право, лево»;
- совершенствовать умения вырезать круглые формы, делать прямые срезы, правильно держать ножницы;
- создать условие для развития интереса к аппликации, воображения, логического мышления;
- способствовать формированию навыка сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

Интеграция образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Виды детской деятельности: изобразительная, игровая, коммуникативная.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
- Здравствуйте ребята, я предлагаю вам поздороваться необычно. Пусть похлопают в ладоши все, у кого карие глаза. Пусть коснутся кончика носа	

<p>все, у кого есть что-то синее в одежде. Пусть погладят себя по голове все, кто никогда не обижает других. Пусть улыбнуться все, кто умеет помогать детям и взрослым. Пусть постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение.</p>	
<p>- Ребята, сегодня я получила от снеговика видеописьмо. Послушайте. «Дорогие мои маленькие друзья! У меня был альбом с фотографиями моих друзей снеговиков. Я очень любил его рассматривать. Но на прошлой неделе поднялась сильная метель и ветер вырвал альбом из моих рук. Долго я искал его по лесу, но так и не нашел. Я очень прошу вас помочь мне найти мой альбом. Ваш Снеговик».</p>	<p>- Здорово, ребята я рада что у вас хорошее настроение. - Замечательно, давайте поможем.</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Что будем делать ? - Как мы можем помочь снеговика? - Где же нам искать альбом как вы думаете? - Давайте отправляться в лес. По сугробам мы шагаем Выше ноги поднимаем. По сугробам мы идем. И ничуть не устаем. Мы шли, шли, шли и в лес пришли (<i>наковрограф</i>е сугроб, комья, картина лес)</p>	<p>- Замечательно, давайте поможем. - Согласна с вами.</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- А вот и лес, где же здесь может быть альбом?</p> <p>- Ребята, что можно сделать с сугробом, чтобы узнать, что в нем?</p> <p>- Но лопаты у нас нет.</p> <p>- Какие еще предложения?</p> <p>- Но солнышко не светит, печки нет, горячей воды тоже нет.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Растопим сугроб» (сначала пробуем на ладошке) - А сугроб-то наш таять начал. Ребята, что это там?</p> <p>- Предлагаю посмотреть, что в альбоме? А здесь ничего нет. Как нам восстановить альбом?</p> <p>- Но прежде чем приступить к работе, давайте вспомним из каких частей состоит снеговик.</p> <p>Игра наковрографе «Собери Снеговика»</p>	<p>-Я согласна с вами, может в сугробе.Может быть вы правы.</p> <p>-Я с вами согласна, раскидать лопатой.</p> <p>- Да согласна и с этим, можно растопить теплом.</p> <p><i>Если дети не ответят.</i></p> <p>- Я предлагаю его растопить нашим теплым дыханием.</p> <p>- Правильно, это альбом.</p> <p>- Да, возможно.</p> <p>- Я с вами согласна, давайте сделаем фотографии снеговиков.</p>
<p>(Белые круги разного диаметра находятся в разных частях коврографа) -Ребята, где находится большой круг?</p> <p>- А где расположен круг поменьше?</p> <p>- Где находится маленький круг? <i>Из названных и найденных частей собираем снеговика.</i></p> <p>- Такого же снеговикавы сделаете на своих листочках. А теперь возвращаемся в детский сад:«Раз, два повернись, в сказочном лесу очутись». <i>(Хлопнуть и обернуться вокруг себя.) - Что мы делали в лесу?</i></p> <p>Пальчиковой гимнастика.</p>	<p>- Верно.</p> <p>-Верно, он находится в верхнем правом углу.</p> <p>- Отлично.</p>

<p>- Раз, два, три, четыре (<i>хлопки в ладоши</i>)</p> <p>Мы снеговика лепили (<i>лепим снежок</i>)</p> <p>Ком большой, комок поменьше, самый маленький комок (<i>показываем руками размеры комков</i>)</p> <p>Нос – морковку (<i>кулачок к носу</i>) Руки-ветки (<i>руки с растопыренными пальцами</i>)</p> <p>А на голову – ведро (руки над головой) - Приступим к работе. А из чего мы будем делать снеговиков, что у нас есть на столах? - Я тоже хочу сделать снеговика, а у меня квадраты как сделать из них круг?</p> <p>- Работайте с ножницами аккуратно. - Если кто то затрудняется, поднимите руку и попросите у меня помощи, я подойду помогу.</p> <p>– А веточки для чего нам нужны?</p> <p>- Ребята недостающие детали мы нарисуем фломастерами.</p> <p>- Посмотрите, какие красивые снеговики у нас получились.</p> <p>- Вот теперь давайте соберем альбом для снеговика. А я отнесу его на почту и отправлю снеговику в лес.</p> <p>- Как вы думаете какое будет настроение у снеговика, когда он получит нашу посылку.</p>	<p>- Верно.</p> <p>- Замечательно.</p> <p>- Верно. Это будут руки у снеговиков.</p>
--	---

4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

<p>- Что вам понравилось в нашем путешествии? - А трудности были? Кому вы можете рассказать об этом?</p> <p>- Давайте попрощаемся.</p>	
--	--

Конспект ОД по художественно- эстетическому развитию.

Тема: «В поисках сюрприза для снеговичка»

Цель: формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами.

Задачи:

- совершенствовать умение определять характер и настроение музыкального произведения;
- способствовать развитию чувства ритма, мелодика – интонационной; стороны речи, речевого слуха, слухового внимания, выразительности речи;
- совершенствовать навыки выразительного исполнения песен;
- способствовать развитию воображения и фантазии;
- способствовать развитию тактильно-двигательной активности, координации движений, умение согласовывать свои движения с музыкой; - воспитывать заботливое и бережное отношение к природе, любовь к родному краю.

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие». **Виды детской деятельности:** музыкальная, игровая, двигательная.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Звучит песня Слова: С. Савенков, Музыка: Т. Тарасова «Зима красавица», дети во главе с воспитателем входят в зал, Воспитатель поёт детям с повышением и понижением тона голоса: «Здрав-стуй-те!» Дети повторяют.</i></p> <p>- Ребята! Я сегодня пришла в детский сад у меня на столе лежит конверт.</p> <p>- Что это?</p>	<p>- Вы может правы. Но чтобы убедиться</p>

<p>- Как вы думаете от кого это письмо? (Воспитатель открывает и читает письмо) «Дорогие мои маленькие друзья. У меня случилась беда. Мне подарили сюрприз. Вдруг в лесу поднялась метель и унесла его. Помогите мне, пожалуйста, найдите мой сюрприз. Ваш Снеговик».</p>	<p>в этом что нужно сделать?</p>
---	----------------------------------

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Ребята! Как мы поможем снеговичку? - А как попасть в сказочный лес?</p>	<p>- Согласна. - Я предлагаю произнести волшебные слова: «Раз, два повернись, в сказочном лесу очутись». <i>(Хлопнуть и обернуться вокруг себя.)</i></p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Вот он зимний лес полный чудес! Как - то беспокойно вокруг. Ребята, неужели начинается вьюга?</p> <p>Упражнение на развитие речевого дыхания и голоса “Вьюга”. Старая, седая, с ледяной клюкой, Вьюга ковыляет Бабой Ягой. Воет вьюга: “З-з-з-з-з-з”. <i>(С усилением звука.)</i> Застонал лес от вьюги: “М-м-м-м-м-м”. <i>(Тихо, высоким голосом.)</i> Тяжело стонут дубы: “М-м-м-м-м-м”. <i>(Громко, низким голосом.)</i> - Заморозила нас вьюга. Ребята, давайте</p>	

согреемся?

Музыкальная игра координация речи с движениями. «А на улице мороз!»

А на улице мороз! *Руки на поясе.*

По коленкам
постучали,*Стучат ладонями*
по коленям.

По плечам
похлопали,*Руки -*
скрестно на уровне груди,
хлопают ладонями по
плечам.

Ножками затопали!*Топают*
ногами.

-Ну вот вьюга и стихла.- Раннее утро в зимнем лесу. Первым проснулось солнышко, оно улыбнулось деревьям, кустам, птицам, зверям. Все вокруг проснулись, улыбнулись, потянулись. (*Воспитатель и дети выставляют картинки на коврографе.*)

-
Давайте попробуем соединим краски картины с красками музыки и мы увидим как они удивительно дополняют друг друга.

Слушание музыки. П.И. Чайковского «Зимнее утро» - Давайте вспомним стихотворение. Под голубыми небесами Великолепными коврами, Блестя на солнце, снег лежит; Прозрачный лес один чернеет, И ель сквозь иней зеленеет, И речка подо льдом блестит.

Звонит колокольчик. -Ребята, что это за необычный звук?(*Воспитатель выставляет на коврографе ритмы из снежинок.*)- Расскажите, какие они?-Давайте споем песенку вместе с ними. (*Дети пропевают и отхлопывают ритмы*)-Ребята, а если подует ветер как кружатся снежинки в воздухе?- Сейчас вы

- Отлично!

- Как красиво!

-Да, вы правы! Это снежинки

проснулись!

-Замечательно!

- Верно!

-Отлично, вы правильно и красиво танцевали.

- Я с вами согласна!

превратитесь в снежинок и закружитесь в танце. Если будет звучать быстрая музыка, вы что будете делать? А если медленная? (*Звучит музыка.*)-Ребята, а кого еще мы можем встретить в зимнем лесу?-А какое животное вы представляете под эту музыку? (*Звучит музыка. Дети по характеру музыки узнают диких животных.*)

- Ребята, наше путешествие непростое, дальше нам нужно идти как лисички, зайчики, птички. (*Звучит музыка, дети своими движениями изображают диких животных соответственно характеру музыки.*)

Звучит мелодия песни «В лесу родилась елочка» - Что вы сейчас услышали?

-А вы знаете эту песенку?

(*Дети под музыку исполняют песню «В лесу родилась елочка»*)

- Ребята, мы прошли такой большой путь, а сюрприз снеговика еще не нашли.

Посмотрите еще внимательнее на наш лес (*воспитатель привлекает внимание детей к коврографу*).

Где же он может быть?

- Что в сугробе? (*воспитатель открывает, там корзина с снежками*).

- Ребята, так это и есть сюрприз снеговика. Сугроб возле елочки мы расчистили, Снеговик будет гулять и увидит свой сюрприз.

- Мы сегодня хорошо потрудились, давайте поиграем. Снежки тоже умеют танцевать.

Музыка звучит снежки танцуют, музыка прекращается, снежки замирают.

Подвижная игра. «Раз, два, три, снежок замри.»

- Путешествие наше закончилось, пора возвращаться в детский сад.

- А как нам вернуться?

-Верно

- Давайте споем ее!

Если дети не дают ответ. - А что вон под той елочкой?

- Верно, мы вместе скажем: «Раз, два повернись, в детском саду очутись», хлопнуть и обернуться вокруг себя.

4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<ul style="list-style-type: none">- Ребята, что понравилось вам в нашем путешествии?- А трудности были?- А что больше всего запомнилось?- Давайте попросимся. <p><i>Воспитатель поёт детям с повышением и понижением тона голоса «До- сви- да- ни-я!»</i></p>	<p>- Спасибо за твое мнение! Ты прав, было интересно!</p>

Конспект по физическому развитию.

Тема: «Путешествие в зимний лес»

Цель: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту. **Задачи:**

-упражнять в ползании по гимнастической скамейке, опираясь на руки и ноги; в прыжках на двух ногах, между предметами, сохраняя равновесие; в пролезании под дугами;

- способствовать развитию и совершенствованию двигательных навыков и физических качеств;

-воспитывать морально – волевые качества: выдержку, чувство товарищества, настойчивость в достижении положительных результатов.

Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», Социально – коммуникативное»

Виды детской деятельности: двигательная, музыкальная, коммуникативная

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Воспитатель предлагает поздороваться:</i> -Здравствуй ты! (показывают пальцем на детей)</p>	

<p>-Здравствуй, я! (<i>показывает пальцем на себя</i>)</p>	
<p>- Здравствуйте, мои друзья! (<i>разводит руками в стороны, показывая на детей</i>) <i>Дети повторяют за воспитателем</i> - Ребята! Я сегодня пришла в детский сад у меня на столе лежит письмо. - Как вы думаете, от кого это письмо? Но чтобы убедиться в этом, что нужно сделать? <i>(Воспитатель открывает и читает письмо)</i> «Дорогие мои маленькие друзья. У меня случилась беда. Мне подарили сюрприз. Вдруг в лесу поднялась метель и унесла его. Помогите мне, пожалуйста, найдите мой сюрприз. Ваш Снеговик».</p>	<p>- Возможно, вы правы. - Я с вами согласна.</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Ребята! Как мы поможем снеговика? - А где же лес? <i>(Дети прикрепляют к коврографу фигурки деревьев животных, сугробы)</i> - В лесу холодно давайте оденемся: Надеваем кофты (<i>поглаживание рук</i>), Надеваем штаны, брюки (<i>лёгкое поглаживание ног</i>) Надеваем валенки (<i>поглаживание ног от пальцев до колена</i>) Надеваем куртки, застёгиваем молнии (<i>точечные движения от живота до шеи</i>) Надеваем шапки (<i>поглаживание головы, лёгкий массаж, имитация завязывания</i>) Завязываем шарф (<i>имитация завязывания</i>). - Вот мы с вами тепло оделись, теперь можно отправляться в дорогу. <i>Построение в шеренгу. Проверка осанки. Равняйсь.</i></p>	<p>Я согласна. Нужно отправиться в лес. - Хорошо придумали. Давайте представим лес на коврографе</p>

<p><i>Смирно. Направо.</i> <i>Шагом марш.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - В зимний лес мы шагаем (<i>идут маршевым шагом</i>); - ноги выше поднимаем (<i>идут высоко, поднимая колени</i>); - тропку протоптали (<i>ходьба приставным шагом правым боком вправо</i>); - и быстро зашагали (<i>ходьба приставным шагом левым боком влево</i>); - и поскачут ноги прямо по дороге (<i>подскоки</i>); - скакали, скакали и встали, «Стоп!» (<i>останавливаются</i>); - друг за другом побежали и нисколько не устали (<i>лёгкий бег</i>); - по узенькой дороге пойдут тихонько ноги (<i>идут на носочках</i>); - по узенькой дорожке пойдут тихонько ножки (<i>идут на пятках</i>); <p>и опять шагаем, ноги выше поднимаем (<i>обычная ходьба</i>).</p>	
--	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<ul style="list-style-type: none"> - Вот он лес, полный сказок и чудес! <i>Звенит колокольчик.</i> - Ребята, что это за необычный звук? (<i>Воспитатель выставляет на коврографе снежинки</i>). - Расскажите, какие они? (<i>Воспитатель раздает детям по 2 снежинки</i>) - Сейчас я предлагаю вам превратиться в снежинок и закружится в танце. (<i>Перестроение в колонну: направо, шагом марш. Тихая музыка.</i>) <p>1.И. п.: основная стойка, снежинки внизу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отлично. - Верно. Это снежинки проснулись! - Здорово. - Замечательно.

<p>1 — правую руку вверх, левую в сторону; 2 — вернуться в исходное положение. То же другой рукой(5—6 раз).</p> <p>2. И. п.: основная стойка, снежинки внизу. 1 — снежинки в стороны шаг правой ногой вперед; 2 — вернуться в и. п. То же левой ногой (5- 6 раз).</p> <p>3. И. п.: ноги на ширине ступни, снежинки у плеч. 1—2 — присесть снежинки вынести вперед; 3—4 — вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>4. И. п.: стоя на коленях, снежинки у плеч. 1 — поворот вправо, рука прямая со снежинкой вправо; 2— вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).</p> <p>5. И. п.: сидя ноги врозь, снежинки у плеч. 1 — наклониться, коснуться снежинками носков ног; 2 — вернуться в и. п. (5—6 раз).</p> <p>6. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — поднять правую (левую) прямую ногу, снежинки над головой, руки прямые; 2 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p> <p>7. И. п.: основная стойка, снежинки внизу 1 — прыжком ноги врозь, снежинки в стороны; 2 — прыжком вернуться в исходное положение (8 прыжков), ходьба на месте,повторить прыжки. <i>Выполняется под счет воспитателя в среднем темпе.</i></p> <p>- Прикрепите снежинки к коврографу. - Ребята, а если подует ветер, как кружатся снежинки в воздухе? Что будет?</p> <p>Дыхательное упражнение «Вьюга» У-у-у! У-у-у! -Ну вот, вьюга и стихла. Но мы продолжаем наш путь.</p>	<p>- Замечательно.</p> <p>-Да, вы правы!</p> <p>- Верно.</p>
--	--

<p>- Ребята, а кого мы можем встретить в зимнем лесу?</p> <p>- Ребята, наше путешествие непростое, дальше нам нужно идти как лисички: <i>Проползти по гимнастической скамейке, опираясь на руки и ноги;</i> - А вот перед нами снежные пещеры. Что мы сможем сделать, чтобы преодолеть препятствие? <i>Пролезание через тоннель - дуги.</i></p> <p>- Мы с вами уже прошли половину пути.</p> <p>- Смотрите впереди овраг, как мы через него переберёмся? Прыгаем как зайцы: <i>Прыжки на 2-х ногах через обруч.</i> - Ребята, мы прошли такой большой путь, а сюрприз снеговика еще не нашли. Посмотрите еще внимательнее на наш лес (<i>воспитатель привлекает внимание детей к коврографу</i>). Где же он может быть?</p> <p>- Что в сугробе возле елки? <i>(воспитатель открывает, там корзина со снежками)</i>.</p> <p>-Ребята, так это и есть сюрприз снеговика.</p> <p>-Сугроб возле елочки мы расчистили, Снеговик будет гулять и увидит свой сюрприз.</p> <p>- Как вы думаете, из чего еще их можно сделать снежки?</p> <p>- Я предлагаю сделать снежки из бумаги (<i>дети берут лист бумаги, делают из него снежок</i>).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сделай снежок»</p> <p>- Давайте поиграем с нашими снежками. <i>Бросок и ловля снежка двумя руками вверх.</i></p> <p>- Ребята, зима продолжается. Вы потом еще поиграете с ними. Сложите их в корзину.</p> <p>- Что еще можно слепить из снега? - Давайте поиграем и соберем снеговиков на коврографе.</p> <p>Эстафета «Собери</p>	<p>Замечательно!</p> <p>6-8 мин</p> <p><i>Если дети не дают ответ.</i> -А что вон под той елочкой?</p> <p>Верно!</p> <p>- Замечательно!</p> <p>- Верно. Снеговика.</p> <p>- Я с вами согласна.</p>
---	--

<p>снеговика» (коврограф, детали снеговика, обруч)</p> <p>Какие снеговики у нас получились?</p> <p>- Путешествие наше закончилось.</p> <p><i>Построение в шеренгу.</i></p> <p>- Направо. Шагом марш. <i>Ходьба по залу. Восстановление дыхания.</i> - «Руки вверх мы поднимаем и вдыхаем – (вдох), ну а руки опускаем - выдыхаем (выдох)»<i>Вдох через нос, выдох – протяжный.</i></p> <p>Пора возвращаться в детский сад. А как нам вернуться?</p>	<p>Я согласна. Давайте повторим волшебные слова.</p>
--	--

4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Ребята, что понравилось вам в нашем путешествии?</p> <p>- А трудности были?</p> <p>- А что больше всего запомнилось?</p> <p>- А кому вы можете об этом рассказать?</p> <p>Давайте попрощаемся.</p> <p>- Я была рада с вами познакомиться! - Я увидела, какие вы отзывчивые, заботливые, дружные</p>	<p>- Замечательно.</p>

РЕЦЕНЗИЯ
на методическое пособие «Мой любимый календарь»
по познавательному развитию детей дошкольного возраста
воспитателя МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12
Белоглинского района» Краснодарского края
Дергоусовой Натальи Александровны

На протяжении дошкольного возраста наблюдаются качественные изменения в познании ребенком окружающей действительности. Потребность ребенка в познании является источником его речевого развития, познавательной активности, направленной на обнаружение, открытие неизвестного. Чем разнообразнее деятельность ребенка, тем многостороннее для него пути познания окружающего мира и развития познавательных способностей. Использование адвент-календарей в практике работы с дошкольниками сочетает в себе идеи современных образовательных технологий и позволяет интегрировать содержание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДОО.

Представленное для рецензирования методическое пособие «Мой любимый календарь» воспитателя Дергоусовой Н.А. направлено на развитие познавательной активности, инициативности и самостоятельности детей, развитие уверенности в своих силах, открытости внешнему миру, желанию и умению взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. В пособии представлены: актуальность, цели, задачи формы и принципы этой работы, афиша мероприятий. Цель: создание условий для проявления познавательной активности ребенка дошкольного возраста, вовлечение родителей в образовательное пространство ДОО.

Адвент-календари — это универсальный инструмент как для организации совместной деятельности с детьми в форме игры, для работы с родителями, так и для реализации любых педагогических задач воспитателя. Дети учатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, проявляют самостоятельность, активность и творчество, что способствует их дальнейшей социализации и гармоническому развитию.

Новизна и практическая ценность методического пособия заключается в разработке содержания различных видов адвент-календарей (к Новому году, к 23 февраля, к 8 марта, к проекту «Книга и я лучшие друзья»). Автором представлены различные формы календарей, свойства и принципы составления адвент-календаря. Содержание методической разработки Дергоусовой Н.А., объемом 31 страница, является авторским и заслуживает особого внимания.

Представленное методическое пособие интересно по содержанию, высвечивает актуальность данной темы и соответствующие положения, которые можно теоретически использовать в осознании современных форм и методов работы с детьми по этой проблеме. Пособие может быть адресовано широкому кругу специалистов дошкольного образования и родителям.

Дата: 27.03.2023 г.

к.п.н., доцент
кафедры социальной, специальной
педагогике и психологии
ФГБОУ ВО «АПК»

Удостоверение
специалиста
УК ППС и П



К.А.Т.

*Наталья Александровна
Дергоусова
Е.Ю. 29.03.2023*

В.А. Королькова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района»
Краснодарского края

МОЙ ЛЮБИМЫЙ КАЛЕНДАРЬ

Методическое пособие

по познавательному развитию детей дошкольного возраста



с. Белая Глина 2023

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района»
Краснодарского края

МОЙ ЛЮБИМЫЙ КАЛЕНДАРЬ

Методическое пособие
по познавательному развитию детей дошкольного возраста

с. Белая Глина – 2023

УДК – 373.24(072)

ББК – 74.102

Д 36

Автор-составитель:

Дергоусова Наталья Александровна – воспитатель МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района»

Мой любимый календарь (методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста).

с. Белая Глина, 2023 г. – 31 стр.

Рецензент:

Королькова В.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

На протяжении дошкольного возраста наблюдаются качественные изменения в познании ребенком окружающей действительности. Потребность ребенка в познании является источником его речевого развития, познавательной активности, направленной на обнаружение, открытие неизвестного. Использование адвент-календарей в практике работы с дошкольниками сочетает в себе идеи современных образовательных технологий и позволяет интегрировать содержание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДОО.

В методическом пособии «Мой любимый календарь», воспитателя Дергоусовой Н.А., представлен опыт работы по развитию познавательной активности, инициативности и самостоятельности детей, развитию уверенности в своих силах, открытости внешнему миру, желанию и умению взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Адвент-календари — это универсальный инструмент как для организации совместной деятельности с детьми в форме игры, для работы с родителями, так и для реализации любых педагогических задач воспитателя.

Новизна и практическая ценность методического пособия заключается в разработке содержания различных видов адвент-календарей (к Новому году, к 23 февраля, к 8 марта, к проекту «Книга и я лучшие друзья»). Автором представлены различные формы календарей, свойства и принципы составления адвент-календаря.

Содержание методического пособия может быть адресовано широкому кругу специалистов дошкольного образования, заслуживает особого внимания и подтверждает актуальность выбранной проблемы.

Содержание

Актуальность.....	4
Цель, формы, принципы составления адвент-календаря.....	5
Адвент - календарь - Календарь ожидания Нового года.....	6
Адвент – календарь к 23 февраля.....	13
Весенний адвент-календарь к 8 марта.....	21
Адвент – календарь по проекту «Книга и я – лучшие друзья».....	25
Заключение.....	30
Список использованной литературы.....	31

Актуальность

Из истории возникновения адвент – календаря. Первый адвент – календарь был изобретен в 1903г в Германии Герхардом Лангом. Когда он был ребенком, его мама в предверии Рождества смастерила из картона нечто вроде календаря на 24 дня с ячейками, к каждой из которых был прикреплен небольшой сладкий подарок (*по одной версии — печенье, по другой – безе*), который мальчик съедал каждый вечер. Когда Герхард вырос, он не только не забыл чудесный предрождественский сюрприз, устроенный для него матерью, но и решил сделать так, чтобы все дети могли радостно предвкушать праздник.

В 1908 году художник Рихард Кеплер создал дизайн первого адвент-календаря по замыслу, принадлежавшему Герхарду Лангу. Он был напечатан в Мюнхене и состоял из двух частей: картонного поля, похожего на циферблат часов с двадцатью четырьмя ячейками, и набора картинок со стихами на обороте. Каждый день нужно было вырезать одну из них и наклеивать на предназначенное для нее место с цифрой. *Адвент*» означает «*пришествие*» на латинском, этим словом называют период, когда все уже с нетерпением ждут праздник.

Адвент-календарь позволяет интегрировать содержание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДОО; - сочетает в себе идеи современных образовательных технологий; - тема раскрывается через различные виды детской деятельности на основе игры; развивает не только познавательную активность, инициативность и самостоятельность детей, но также способствует развитию уверенности в своих силах, открытости внешнему миру, желанию и умению взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Цель. Создание условий для проявления познавательной активности ребенка дошкольного возраста, вовлечение родителей в образовательное пространство ДОО.

Свойства адвент-календаря.

Наглядность

Привлекательность

Запоминаемость.

Творчество

Формы календарей: домики, пакеты, сумочки, свёртки, коробочки, одноразовые стаканчики, спичечные коробки, бумажные конусы, конверты, мешочки на завязочках, носочки и варежки, форма для выпечки, воздушные шары.

Принципы составления адвент-календаря:

1. стиль оформления должен соответствовать теме.
2. календарь должен быть доступным и многофункциональным.
3. присутствие тайны. Дети очень любопытны, а наличие кармашков создаёт интерес и предвкушение сюрприза.
4. **адвент-календарь** предполагает свои правила игры. Один день – одно задание. Любопытный ребёнок может захотеть увидеть сразу все задания и сюрпризы, поэтому задания могут добавляться ежедневно.
5. задания должны быть приятными, интересными и соответствовать возрасту и возможностям детей. Они могут быть разной направленности.
6. детям старшего дошкольного возраста, при изготовлении адвент-календаря, обычно, кроме сладких подарков, подготавливают разнообразные творческие задания. Это поднимает настроение и детям и взрослым.
7. для детей младшего дошкольного возраста это чаще всего небольшие сюрпризы и подарочки, которые вы совместно будете открывать день за днём

Адвент- календарь -Календарь ожидания Нового года.



Актуальность

Главный праздник для всех детей и взрослых - это конечно Новый год. **Адвент-календарь** - один из самых удачных способов раскрасить **ожидание** праздника ощущением радости и волшебства. Суть **Адвент-календаря** состоит в том, что ведется по дням обратный отсчет до **Нового года**. Каждый день ребенок находит в **Адвент-календаре** задание или идею досуга на текущий день. Для педагога **Адвент-календарь** - это своеобразный план его деятельности.

В моей разработке **Адвент-календарь** направлен на творческое развитие детей.. **Он** помогает почувствовать течение времени, научиться его понимать и осознавать, создает ту неповторимую атмосферу волшебства, которая бывает только в Новый год. **Адвент-календарь** наполнен интересными заданиями для детей, которые они с большим удовольствием выполняют, разработан для вовлечения каждого ребенка в различные виды деятельности

Цель : Вызвать интерес к настоящему празднику. Создать праздничное новогоднее настроение.

Задачи:

Образовательные:

- Расширить представления детей о праздновании **Нового года**
- Закрепить знания детей о течении времени (*месяц, неделя, день*);
- Помочь детям наглядно ощутить приближение радостного праздника;

Развивающие:

- Развить творческие способности детей в атмосфере подготовки к **новому году**.
- Приучать активно участвовать в подготовке к празднику;
- Способствовать развитию речевого общения, обогащению и расширению словаря.

Воспитательные:

- Укреплять связи дошкольного учреждения с семьей. Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
- Создать позитивный настрой в преддверии **новогоднего праздника**.
- Воспитывать любовь к ручному труду.

Адвент- календарь сделан в виде елочки, из пластиковых стаканчиков, в каждом стаканчике интересное задание и они пронумерованы в соответствии с календарем. Распечатан Дед мороз с бородой в виде чисел календаря. Дети каждый день открывают определенное число и достают задания. Когда они выполнили задание, отрезают кусочек бороды Деда мороза и считают сколько дней осталось до Нового года. Задания разработаны с учетом возраста детей. Данный календарь разработан для старшего дошкольного возраста.



Афиша мероприятий по Адвент -календарю!

Календарь ожидания Нового года.

1 декабря Сделай открытку друзьям .

2 декабря Укрась группу к новому году.

3- 4 декабря в выходные дни –

совместно с родителями дети

учат стихотворение И.Сурикова «Зима»

5 декабря Нарисуй свою семью возле новогодней елки.

6 декабря Пластилинография «Украшение для елочки».

7 декабря Выучить новогодний стих

8 декабря Разукрасить новогодние раскраски

9 декабря Сложить снежинку, елочку из палочек

10-11 декабря в выходные дни –

совместно с родителями дети смотрят новогодний

мультфильм «Снежная королева».

12 декабря Нарядить елку в группе.

13 декабря Превратить себя в снеговиков(коллективная работа аппликация снеговики)

14 декабря Сделать гирлянду из зайцев.

15 декабря Чтение волшебных сказок.

16 декабря Написать письмо Деду морозу

17-18 декабря выходные совместно с родителями покормить птиц.

19 декабря. Устроить новогоднюю фотосессию.

20 декабря Вырезать новогодние шары и украсить их.

21 декабря Слепить новогоднюю игрушку.

22. декабря Прочитать зимние сказки 12 месяцев, Простоквашино, Умка

23. декабря Устроить новогоднее чаепитие

24 декабря Спеть новогодние песни, устроить дискотеку.

25- 26 декабря совместно с родителями повторить стихи к утреннику.

27 декабря Сделать доброе дело (сделать открытку и подарить бабушке и дедушке)

30. декабря Встречаем новый год, загадываем желание. делаем снежинку

31. декабря ура новый год жди подарки под елкой.

Значимость **Адвент-календаря** в том, что дети стали активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, совместно выполняя различные задания. Стали проявляться творческие способности детей в рисовании, лепке, аппликации,

рассказывании стихотворений и т. п. Дети стали больше проявлять инициативу, любознательность, творчество.

Аппликация « Я- Снеговик»



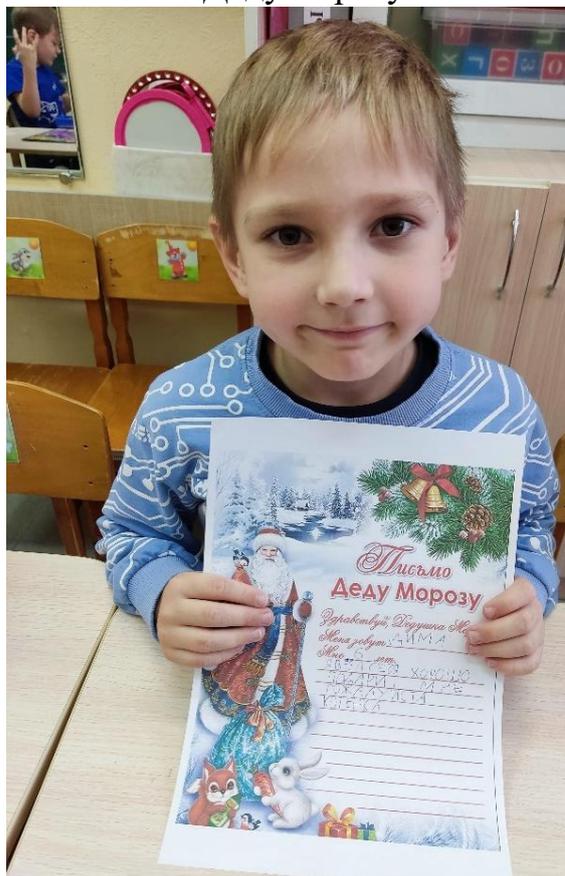
Изготовление поделки символ года



Украшение группы к Новому году.



Написание письма Деду морозу



Пластилинография украшение елочки



Открытки солдатам



Чтение волшебных сказок



Слож



Открытка для бабушки и дедушки



Новогодняя фотосессия .



Раскрашивание новогодних
раск



Украшение елочки в группе



Адвент-календарь к 23 Февраля (в виде танка из спичечных коробок).



Актуальность: нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста является одной из первостепенных задач для современного общества. Отсутствие патриотического воспитания одна из проблем в большинстве современных семей. Адвент-календарь является отличной возможностью воспитать чувство гордости за свой народ, за армию, Родину. А также вызвать желание быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны.

Цель: формирование чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста; познакомить детей с историей и традициями праздника 23 февраля – День Защитника Отечества. Способствовать развитию нравственного воспитания, воспитывать уважительное отношение к защитникам Родины.

Задачи

дать знания детям о Российской армии, уточнить их представления о родах войск;

развивать у детей познавательную активность, творческие способности;

продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине, гордость за нашу историю;

развивать и обогащать речь детей, повышать эрудицию и интеллект;

проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию детей в семье.

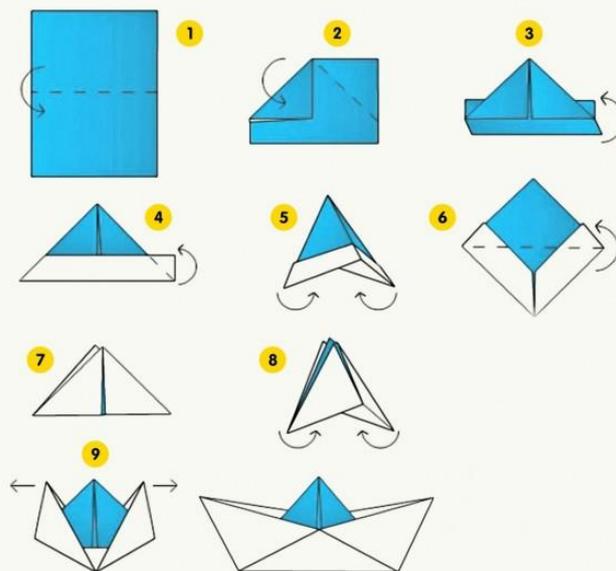
Афиша мероприятий к 23 февраля.

1. Выучить стихотворение «Наша армия»
2. Сделать открытку для папы.
3. Выучить песню о Родине.
4. Сделать дома с папой поделку. Выставка «На страже Родины»
5. Сделать дома рисунок к Дню защитника отечества.
6. Отжаться 5 раз
7. Игра « Попади в цель»
8. Военный корабль. (Конструирование из лего - конструктора)
9. Лепка из пластилина « Пушка»
10. Разукрашивание военной техники.
11. Помощь папе дома (фото)
12. сделать дома с папой оригами пилотка.
13. Аппликация «Военный самолет»
14. Оформление папки передвижки мой папа самый лучший.
15. Сделать оригами «Кораблик»
16. Подготовить открытки, письма и рисунки для солдат.
17. Чтение художественной литературы. Благинина «Шинель»,
А. Митяева «Почему армия всем родная», Диоголенский «Что могут солдаты».
18. Просмотр дома на выходном мультфильма « Солдатская лампа»
19. Просмотр дома мультфильма « Стойкий оловянный солдатик», Сказка о мальчише- Кибальчише.
20. Просмотр презентации «Военные профессии».
21. Праздник День Защитника отечества. Поздравление мальчиков от девочек.
22. Нарисовать портрет папы.
23. День защитника Отечества .

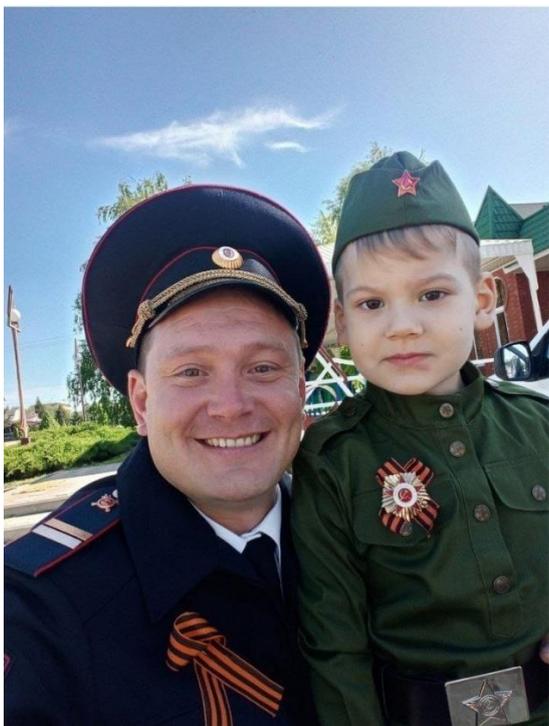
Оригами бумажный кораблик



Бумажный кораблик



Фотовыставка мой папа самый лучший



Подел



Поделки на выставку « На страже Родины»



Рисунки к 23 февраля



Просмотр презентации военные профессии.



Праздник День защитника
Отечества



Чтение литературы Благинина
«Шинель»



Поздравление мальчиков



Рисунки и письма солдатам.





Весенний адвент-календарь в (виде восьмерки с цветами)

Ура-ура! Весна совсем близко! Совсем скоро мы будем радоваться весеннему солнышку, капели, свежему ветерочку. Все знают, что это время года — пробуждение природы от зимней спячки. Мы предлагаем и вам взбодриться после долгой зимы и сделать это весьма необычным способом — делать задания из адвент календаря, в ожидании праздника 8 марта. С детьми обсудили и зарисовали их идеи по созданию адвент календаря, методом голосования выбрали сделать цифру 8 с цветами. Цветы приклеены с помощью круглых липучек, на обратной стороне цветка задания.

Идеи адвент –календарей к 8 марта



Цель : познакомить детей с историей и традициями праздника 8 марта – Международный женский день

Афиша мероприятий.

1. Подготовить дома с родителями поделки к 8 марта.
2. марта выучит стих «Весна».
3. Утренник.
4. фото как я помогаю маме. (Приготовить вместе дома блюдо.)

5. Фотовыставка «Моя мама лучшая на свете» Чтение «Мамины руки» Б. Емельянова; «Бабушка, ты тоже маленькой была?»

6. Приготовить открытку поздравление маме.

7. Художественное творчество: «Цветы в вазе» (рисование)

8. Спеть песню про Весну.

Вывод :Возрасла детская активность, инициативность, самостоятельность в проявлении творчества; Усовершенствовались коммуникативные и речевые навыки; Дети стали легче воспринимать и усваивать инструкцию взрослого, четче формулировать мысли; Сформировались аналитические предпосылки, они не только стали воспринимать информацию, но и начали устанавливать причинно-следственные связи.

Фотовыставка «Моя мама лучшая на свете»



Утренник 8 марта



Помогаю маме



Аппликация цветы в горшке



Открытка для мамы



Рисунок «Любимой маме»



Рисование «Тюльпаны»



Поделка совместно с родителями «Красавица 8»



Адвент –календарь по проекту

«Книга и я лучшие друзья»



Актуальность

В сложившейся ныне ситуации острейшего дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу, детям нужно научиться понимать окружающий мир не через компьютер, планшет или средства массовой информации, а благодаря книгам, так как именно они учат прекрасному и важному, что необходимо в жизни. Педагоги и родители должны помочь им в этом.

Дошкольное образовательное учреждение призвано обеспечить ребенку гармоничное взаимодействие с миром и правильное направление его речевого, логического и эмоционального развития, что, конечно же, обеспечивает работа с книгой. В организации непосредственной организованной образовательной деятельности адвент-календарь послужит средством привлечения внимания дошкольников, а желание открыть его карманы — мотиватором к выполнению заданий и получению конечного результата деятельности ребят.

Цель: Развивать у детей старшего дошкольного возраста интерес к художественной литературе, речевые умения.

Задачи :

Сформировать у детей понимание того, что книга источник знаний.

Воспитывать интерес к книге и бережное отношение к ним.

Вызывать положительные эмоции при чтении книг.

Активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности.

Формировать интерес и потребность в чтении книг.

Познакомить с профессией библиотекаря, с работой библиотеки.

Воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду людей, создающих литературные произведения. Развивать познавательную, творческую и эмоциональную активность в процессе приобщения дошкольников к литературе.

Адвент-календарь, который я использую в образовательной деятельности – это календарь, на 1 месяц. Он сделан в виде книги, поэтому он называется «Адвент – книга». Адвент – книга состоящая из увлекательных заданий и заканчивающаяся итоговым театрализованным мероприятием по сказке Чуковского «Айболит»

Афиша мероприятий по проекту.

Октябрь

1. Дидактическая игра. "Из какой сказки герой?"

2. Беседа "Как беречь и ухаживать за книгой"

3. Собери пазлы по сказкам.

4. Выставка рисунков "Мой любимый герой"

5. С. Михалков «Дядя Степа», «А что у вас?» В. Катаев «Цветик- семицветик»

Ноябрь

1. Книга-самоделка "Моя любимая книга (книжка малышка)" Чуковский "Доктор Айболит"

2. "Закладки для книги"

3. Маршак. С. Просмотр мультфильмов и рисунки к ним (Двенадцать месяцев, Кошкин дом)

4. Лепка по прочитанному.

5. Чтение сказки. П. Ершов «Конек- Горбунок»

Декабрь

1. Просмотр мультфильма "Гришкины книжки"

2. Папка с подбором писателей. По картинке отгадай что за сказка.

3 Презентация как появилась книга

4. Акция подари книгу группе. (Фото)

5. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»

Январь

1. Презентация "Библиотека"

2. Сюжетно- ролевая игра "Библиотека"

3. Любимая книга прочитанная дома. (фото).

4. Мастерская "Книжкина больница"

5. Экскурсия в библиотеку

Февраль

1. Выставка рисунков "Мой любимый герой"

2. Сюжетно - ролевая игра "Книжный магазин"

3. Лепка "Слепи любимого героя".

4. Настольный Театр " Красная шапочка"

5. Л.Н. Толстой «Филлипок»

Март

1. Акция с участием родителей «Подари книгу детскому саду».

2. Кроссворд по сказкам.

3. Создание книжки - малышки с родителями .

4. Чтение сказки Х. К. Андерсен «Гадкий утенок»

5. Итоговое Театрализованное представление " Айболит"

Выставка любимые книги детей



Настольный театр «Красная шапочка»



Акция «Подари книгу детскому саду»



Чтение книг с дополненной реальностью



Поход в библиотеку знакомство с творчеством С.Михалкова.



Заключение

В результате использования адвент - календарей у детей улучшилась результативность познавательной деятельности. Дети более уверены в своих силах и способностях, не стесняются проявлять творчество и предлагать свои идеи. Становятся общительнее, умеют работать в команде, а так же прислушиваться к мнению других. Сформировались умения и навыки ,связанные с восприятием и временными представлениями, а так же счетом. Адвент – календари — это универсальный инструмент как для организации деятельности с детьми в форме игры, для работы с родителями, так и для реализации любых педагогических задач воспитателя. Дети учатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, проявляют самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшей социализации и гармоническому развитию личности.

Список литературы \интернет - ресурсы

1. Сборник загадок, стихов, сказок и рассказов о зиме и Новогоднем празднике.
2. А.Дергунская Проектная деятельность дошкольников, учебно-методическое пособие. Москва, 2012
3. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. С.Ф.Виноградова, В.Ю.Бабчинская. Волгоград2016
4. Большая новогодняя книга: стихотворения, сказки. – М.: РОСМЭН, 2015. – 128с.
5. Волшебный подарок на Новый год: стихотворения, сказки, загадки. – М.: РОСМЭН – ПРЕСС, 2006. – 176с.

Интернет - ресурсы:

- 1.Адвент – календарь «Новогодняя сказка» <http://www.maam.ru/detskijasad/advent-kalendar-novogodnja-skazka.html>
2. Адвент – календарь. <http://www.darievna.ru/page/advent-kalendar>
- 3.Новогоднийадвент-календарь. <http://mama.tomsk.ru/dosug/newyear/advent.html>
4. Адвент – календарь – делаемсвоимируками<http://kotulskaya.ru/novosti/advent-kalendar-delaem-svoimi-rukami/>
5. Российская Государственная Детская Библиотека <https://rgdb.ru/>
- 6.Почитай-ка <https://read-ka.ru/>
7. Детский мир <http://www.skazochki.narod.ru/>
8. Библиотека забавных книжек <http://www.det-lit.narod.ru/index.htm>
9. Проект адвент-календарь.<https://www.maam.ru/detskijasad/proekt-advent-kalendar-podgotovitel'naja-grupa.html>
- 10 Адвент календарь 8 марта <http://www.maam.ru/detskijasad/advent-kalendar>