

## 4.2 Системное проведение совместных проектов, социальных акций

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №12 Белоглинского района»

Проект (по обучению чтению дошкольников с ОНР)  
в старшей логопедической группе №1 «Гномики»

«Как хорошо уметь читать»



Подготовила :  
Воспитатель:  
Дергоусова Н.А.

**Актуальность** Программа коррекционной работы в группах компенсирующей направленности 5- 6 (ОНР II, III уровня речевого развития) направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе. Данная тема **актуальна**, в связи с тем, что основной задачей работы с детьми с ОНР является качественная подготовка к овладению элементами грамоты.

Дети с общим недоразвитием речи испытывают ряд специфических трудностей, осложняющих процесс обучения грамоте, поэтому при знакомстве с буквами большое внимание уделяется освоению детьми оптического единства звука, соотнесения звука и буквы. Без сравнительно высокого уровня устной речи, развития слухоречевой памяти, сформированности предпосылок к звуковому анализу невозможно успешно постичь азы чтения и письма. Поэтому разработка проекта по обучению грамоте и чтения в логопедической группе является наиболее эффективной формой работы по данному направлению.

**Срок реализации** – 1 учебный год (с 01 октября по 20 мая).

**Участники проекта:** воспитанники логопедической группы, учитель-логопед, воспитатели, родители.

**Цель проекта:** Вызвать интерес к чтению и желание научиться читать, уточнить и расширить знания детей о буквах. Обучить детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.

**Задачи проекта:**

- 1. Вызвать интерес к чтению и желание научиться читать.
- 2. Уточнить и расширить знания детей о буквах.
- 3. Обучить детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.
- 4. Формировать осознанное понимание значимости чтения в жизни ребенка.
- 5. Научить детей понятиям: «звук», «буква», «слово», «предложение».
- 6. Научить различать гласные и согласные звуки.
- 7. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
- 8. Свободно и осознанно читать трехбуквенные слова; правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами.
- 9. Правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры.
- 10. проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

**Содержание проекта.**

- Сбор информации об истории развития письменности.
- Ознакомление с литературными произведениями по теме проекта.
- Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц о буквах, о чтении.
- Изготовление детьми дидактических игр и участие в них.
- Привлечение родителей к созданию пособий по теме проекта, подбору стихов, загадок .

**Этапы проекта:** проект состоит из 3-х этапов: подготовительного, основного и итогового.

### **І–Подготовительный этап**

**Цель:** создать условия для закрепления графического образа изображения букв русского алфавита, обучение чтению по слоговому принципу.

- Изучена методическая литература по обучению детей с ОНР чтению;
- Выстроена система образовательных ситуаций творческого цикла «Как хорошо уметь читать!» с использованием метода наглядного моделирования;
- Составлен тематический план работы с детьми (определены виды деятельности, содержание, методы и приёмы);
- Оформлена картотека пальчиковых и дидактических игр;
- Созданы буквенные книжки-малышки;
- Подобраны дидактические игры («Слоговой цветочек»; «Звуковой поезд», «Разноцветные дорожки» и др.);

Определены предполагаемые результаты

Учимся читать.

1.Поиграем с каждым звуком. Начинайте ознакомление с гласных звуков, предложив их пропеть. При произнесении гласных звуков

Воздух проходит свободно, не встречая преград. Сравнить их с произнесением согласных звуков (их нельзя пропеть- и они «согласные», чтобы их не пели.

2.Учимся слушать каждый звук и выделять его из потока других звуков.

3.Знакомимся с буквой, которая обозначает изучаемый звук. Звук мы слышим, а буквы видим, читаем и пишем.

4.Учимся слушать и определять место нахождения звука в слове.

5.После гласных букв, переходим к ознакомлению с согласных букв.

6.Учимся слышать, согласные звуки, что они бывают твердыми и мягкими.

7.Учимся понимать, что в нашей речи все звуки «дружат», поэтому при чтении не рассыпаются.

8.Обратить внимание детей на то, что без гласных не получится слога, а значит и слова не получится.

9.Соединяя слоги в слова, обращаем внимание детей на то, что слова нужно произносить плавно, не деля их при произношении на слоги.

### **ІІ – Основной (практический) этап**

Предполагает проведение работы по обучению чтения в процессе сюжетно-тематических образовательных ситуаций с использованием приёмов мнемотехники по следующим направлениям творческого цикла «Как хорошо уметь читать!»: Развить фонематическое восприятие, подготовка к овладению письма и чтения.

Развиваем фонематический слух

1. способность слышать есть данный звук в слове или нет;

Чтобы научиться читать и писать, ребенок должен уметь правильно соотносить между собой слуховые, произносительные и графические образы звуков.

Зрительное, пространственное восприятие помогает ребенку узнать и отличить буквы между собой, ориентироваться на листе бумаги, определять направление слева направо, сверху вниз.

Зрительное внимание, память способны удерживать в поле зрения ребенка необходимый объем зрительного материала.

Знакомство с гласными звуками и буквами

А У И Э Ы О

Кто из детей произносит АУ, а кто УА? Прочитай!

Дети находят гласные звуки в трех-звуковых словах.

Знакомство с согласными звуками и буквами

Звуки, при образовании которых воздух не проходит свободно, встречает препятствия, называются согласными.

Твердый согласный звук обозначается синей фишкой.

Мягкий согласный звук обозначается зеленой фишкой.

Согласные звуки могут звонкими и глухими

Прочитаем вместе слова: Мама, Папа, Бабушка, Дедушка

**Играем вместе с детьми**

Назови всё, что нарисовано на картинке.

На какой звук оканчивается каждое слово?

Какой предмет в каждом ряду лишний?

**Форма организации детских видов деятельности:**

-Проблемная беседа «Правила обращения с книгами»,

-«Как вести себя в библиотеке»

- Разрезные картинки «Герои сказок»

- Изготовление атрибутов к игре «Библиотека»
- Изготовление игр, рисование ,
- лепка
- вырезаем буквы из цветной бумаги:
- Сюжетно-ролевые игры «Библиотека»
- «Составь слово из букв»
- «Подбери букву»
- «Отгадай букву на ощупь»,
- «Сравни буквы»
- «Собери слова из кубиков»
- «Сложи свое имя из букв»
- «Помоги Буратино научиться читать».
- «Буквенное лото»
- «Мягкие буквы»
- Аппликация «Закладка для книги»
- Пластилинография
- «Учим буквы, найди картинку , название которых начинается на букву А».
- «Буква– путешественница».

### **III - Итоговый этап.**

Обобщение и оценка результатов, анализ работы и прогнозирование дальнейшей деятельности.

Мониторинг качества освоения содержания образовательной области «Коммуникация», проводимый на конец учебного года, показал, что у детей:

- сформировались навыки звуко-буквенного анализа и синтеза;
- закрепились знания об акустическом и графическом образе изображения букв русского алфавита;
- наблюдается осмысленное чтение слов, предложений и небольших рассказов.

Следовательно, полученные положительные результаты позволяют сделать вывод об эффективности создания проекта «Как хорошо уметь читать!»

Проводимые в рамках проекта мероприятия носят проблемный характер и имеют практическую направленность, следовательно, знания, полученные детьми, приобретают качество системности и обобщённости.

В процессе сотрудничества с семьями воспитанников в рамках проекта повысилась компетентность родителей, их заинтересованность в вопросах подготовки дошкольников к обучению в школе, вырос профессионализм педагогов и специалистов, совершенствовалось педагогическое мастерство.

## ИЗГОТОВЛЕНИЕ БУКВ С ДЕТЬМИ



## ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ «БУКВЫ РАЗНЫЕ НУЖНЫ, БУКВЫ РАЗНЫЕ ВАЖНЫ»



## ПОДБОР БУКВ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ СВОЕГО ИМЕНИ



## ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЗАКЛАДКИ ДЛЯ ТЕТРАДИ



## НАЙДИ КАРТИНКУ НА ЗВУКИ



## ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ «СЛОВА»



## ЗВУКОВОЙ РАЗБОР СЛОВА



## ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ «НАПИШИ ПРОЧИТАЙ»



**ИЗГОТОВЛЕНИЕ АЛЬБОМА С РОДИТЕЛЯМИ  
«ОТ БУКВЫ ДО СЛОВА»**



**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА  
« ПОДБЕРИ НАЗВАНИЕ К КАРТИНКЕ »**



## ЧТЕНИЕ БУКВАРЯ



Работа над проектом подарила воспитанникам много ярких, незабываемых впечатлений. Дети постепенно начали раскрепощаться, и приобретать навыки чтения слов, предложений. У детей появился стимул идти в школу, желание получить новые знания, делать новые открытия, покорять новые вершины в обучении!



## Отзыв родителей группы « Гномики»

Об участие в совместном мероприятии  
проекте «Как хорошо уметь читать»

Мы родители детей группы «Гномики» были участниками мероприятий, которые проводила воспитатель реализуя проект «Как хорошо уметь читать»

На родительском собрании Наталья Александровна нам предложила познакомить детей с буквами разными способами, мы поддержали ее инициативу. Мы получали домашние задания и вместе с детьми изготавливали буквы из различного материала : шили объемные буквы, рисовали иллюстрации к буквам , печатали буквы разными способами , подбирали картинки на заданный звук, лепили буквы из пластилина, находили картинки на заданный звук. Вместе с детьми сделали альбом от буквы до слова.

Определяли позиции звука в слове. В результате наши дети выучили алфавит и стали читать слоги, слова, предложения. Работа над проектом подарила нам незабываемые впечатления .Мы родители стали больше разбираться в речевом развитии.

Мы получили чувство удовлетворенности от совместной деятельности с детьми и педагогами.

Большое спасибо воспитателю за проведенную работу.

Родители группы гномики

Умонокская А.В.   
Ноздрачева М.В.   
Маврина А.Е.   
Белычкая Л.С.   
Крымова А.В.   
Мерзимова Н.А. 

## **ПРОЕКТ (социально-значимый) в средней логопедической группе №1 «Гномики»**

### **«Любимые сказки»**



**Подготовила :**

**Воспитатель:  
Дергоусова. Н.А.**

**Тип проекта:** художественно- эстетический

**Вид проекта:** Социально- значимый, познавательно – творческий

**Продолжительность:** долгосрочный с октября по март 2020-2021 г.

**Актуальность проблемы:**

Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом.

Сказка преподносит детям поэтический и многогранный образ своих героев, оставляя при этом простор воображению. Духовно-нравственные понятия, ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми. Сказка - средство эмоционально - волевого развития и духовно-нравственного воспитания дошкольников.

В настоящее время сказка, как и другие ценности традиционной культуры, заметно утратила свое предназначение. Этому способствовали современные книги и мультфильмы с упрощенным диснеевским стилем пересказа известных сказок, часто искажающие первоначальный смысл произведения, превращающие сказочное действие из нравственно-поучительного в чисто развлекательное.

Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает собственное отношение к добру и злу. Даже дети старших групп верят в сказку, а значит, через нее легче обучать и воспитывать. Дошкольники учатся анализу и оценке поведения героев, развивают умение чувствовать и понимать другого, повышают самооценку, уверенность в себе, желание помочь, посочувствовать другому, а главное - развиваются всесторонне.

Через сказку ребёнок входит в мир чудес и волшебства, где ребёнок учится доброму отношению к людям. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – всё это стимулирует умственную деятельность ребёнка, развивает интерес.

Для повышения интереса к русской народной сказке, любви к чтению, для развития речи детей был разработан проект «Любимые сказки»

**Постановка проблемы:**

Дети знают мало русских народных сказок. Не знают героев сказок, не могут рассказать сказку.

Цель: развитие интереса детей к русским народным сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей.

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

Создать необходимые условия для знакомства со сказками, познакомить и закрепить знания детей о русских народных сказках;

Привлечь детей к совместной театрализованной деятельности;

Формировать умение пересказывать сказки.

## **2. Развивающее:**

Развивать групповую сплоченность, самооценку детей. Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию, речь, мышление;

Работать над звукопроизношением, развивать звуковую культуру речи детей.

## **3. Воспитательные:**

Воспитывать у детей уважение к самому себе и другим детям.

Пробуждать интерес к сказкам.

Ресурсное обеспечение: настольный театр, пальчиковый театр, костюмы персонажей сказок, теремок, раскраски по мотивам сказок, дидактические игры, книги, сюжетные картинки.

## **Предполагаемые итоги реализации проекта**

-Дети познакомятся со многими русскими народными сказками, будут знать их содержание.

-Дети попробуют в играх – драматизациях, кукольных театрах, настольных театрах передавать своего героя.

-Привлечение родителей к дальнейшему участию в мероприятиях группы (конкурсы рисунков, поделок, пополнение развивающей среды и т. д.)

-Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.

-Организация выставки рисунков. «В гостях у сказки» (с привлечением родителей).

-Развитие у детей детского творчества – рисование, лепка, аппликация.

## **Ожидаемые результаты:**

1. Дети познакомятся с русскими народными сказками.
2. У детей повысится интерес к рассказыванию сказок, рассматриванию иллюстраций.
3. Через имитацию образа героев сказок дети научатся различать добро и зло; характеризовать поступки, поведение; выражать эмоции и понимать чувства других.
4. Повысится доля детей с развитой речью, увеличится словарный запас.
5. Совместная деятельность будет способствовать детско-родительским отношениям.
6. Повысится количество родителей, участвующих в совместных мероприятиях.

## **План реализации проекта.**

1. Знакомство с русскими народными сказками: «Репка», «Колобок», Курочка Ряба» «Гуси Лебеди », «Три поросенка», «Три медведя», «Маша и медведь». К.И. Чуковского, Ш. Перро, Х.К. Андерсена, С. Михалкова.
2. Прослушивание звукозаписей детских сказок.
3. Игры - драматизации по произведениям.
4. Дидактические игры: «Мои любимые сказки», «Сказочный герой» и др.
5. Показ настольного театра по сказкам «Репка», «Колобок», Курочка Ряба» и др.
6. Изготовление пальчикового театра по сказкам «Репка», «Колобок», Курочка Ряба» и др.
7. Рассматривание иллюстраций по сказкам.
8. Раскрашивание раскрасок по сказкам.
9. Рисование сказочных персонажей: колобок, яйцо, репка, следы зверей.
10. Консультация для родителей «Роль сказки в воспитании детей»

11. Развлечение «Путешествие в мир сказок»

12. ОД по теме «В гости к сказке» .

### **Содержание деятельности педагога:**

#### **С детьми:**

- беседы «Какие сказки я знаю»;
- знакомство со сказками «Колобок», «Репка», «Теремок»;
- рассматривание иллюстраций к сказкам;
- организация и проведение занятий по лепке данной теме;
- организация и проведение занятий по рисованию по данной теме;
- инсценировка сказок «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба».

#### **С родителями:**

- консультация «Роль сказки в воспитании детей»;
- наглядно-информационное сотрудничество «Что и как читать дома детям»;
- конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой».

Содержание деятельности родителей:

#### **Этапы реализации проекта.**

##### **1 этап: подготовительный (разработка проекта)**

01.10.2020 -31.03.2021

- опрос детей «По страницам сказок»;
- анкетирование родителей «Роль сказки в воспитании детей»;
- определение темы, целей, задач, содержания проекта;
- прогнозирование результатов;
- обсуждение проекта с участниками, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.
- определение проблемы и актуальности проекта;
- постановка цели и задач;
- определение форм и методов работы;

Внести в книжный центр русские народные сказки.

Создание дидактических игр по проекту. Пополнить музыкально-театральный центр масками для инсценировок сказок, подвижных игр. Подобрать картотеки: «Пальчиковые игры на основе сказок»; «Загадки о героях сказки», «Подвижные игры по сказкам»

##### **2 этап: основной**

- проведение образовательной деятельности по теме согласно планированию.

##### **3 этап: заключительный (подведение итогов проделанной работы)**

- анализ полученных результатов,
- выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»;

Образовательная область	Формы и методы работы
1. Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Дидактические игры:</b></li> <li>«Разыграй свою сказку»</li> <li>«Расскажи сказку по серии картинок»</li> <li>«Составь сказку»</li> <li>«Назови сказку»</li> <li>«Узнай сказку по иллюстрации» (учить отгадывать сказку по иллюстрациям)</li> <li>«Что сначала, что потом»</li> <li>«Из какой сказки пришёл герой (героиня)?» (учить отгадывать сказку по репликам сказочного героя)</li> <li>«Из какой сказки волшебная вещь?»</li> <li>«Подбери иллюстрацию к сказке»</li> <li>«Сложи картинку и узнай сказку» (разрезные картинки, пазлы)</li> <li>«Узнай по описанию»</li> <li>«Путаница»</li> <li>«Доскажи словечко» (загадки о сказках)</li> <li>«Собери сказку из частей»</li> <li>«Какое настроение у сказочного героя?»</li> <li>Кубики «Любимые сказки»</li> <li>«Спасаем Колобка»</li> <li>• <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Книжный магазин», «Доктор Айболит»</li> <li>• <b>Пальчиковые игры:</b> «Репка», «Колобок», «Сказки», «Теремок»</li> <li>• <b>Игры – драматизации по сказкам</b> «Колобок», «Репка», «Заюшкина избушка», «Теремок», «Три медведя»</li> </ul>
2. Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОД по ФЭМП «Гуси – лебеди»</li> <li>• ОД по ФЭМП «Стоит в поле теремок»</li> <li>• Познавательно – исследовательская деятельность «Свойства бумаги»</li> </ul>
3. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегрированное занятие «Заюшкина избушка» (развитие речи и лепка)</li> <li>• Интегрированное занятие «Три медведя» (развитие речи и лепка)</li> <li>• Интегрированное занятие «Сказки дедушки Корнея» (развитие речи и аппликация)</li> <li>• Интегрированное занятие «Колобок – колобище» (развитие речи и лепка из соленого теста)</li> <li>• ОД «В гостях у сказки»</li> <li>• Интегрированное занятие «Путешествие в страну сказок» (развитие речи и лепка)</li> <li>• Показ сказок с помощью настольного театра, пальчикового театра.</li> <li>• Беседы с детьми «Что такое сказка» «Моя любимая сказка», «Правила обращения с книгой», «Кто</li> </ul>

	<p>пишет сказки?»), «На кого из сказочных героев я похож?»), «Кто рисует картинки к сказкам?»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Литературная викторина «Сундучок со сказками»</li> <li>• <b>Чтение худ. литературы:</b>  <u>«Колобок»</u>, обр. К. Ушинского;  «Маша и медведь», обр. М.А. Булатова;  «Три медведя»  «Петушок- золотой гребешок»  «Лисичка –сестричка и серый волк» в обр. М. Булатова  «Пузырь, соломинка и лапоть»  <u>«Волк и козлята»</u>, обр. А. Н. Толстого;  «Теремок», обр. Е. Чарушина;  «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской;  «Гуси-лебеди», обр. Булатова;  <u>«Бычок —черный бочок, белые копытца»</u>;  <u>«У страха глаза велики»</u>, обр. М. Серовой.  «Пых», белорус, обр. Н. Мялика;  <u>«Два жадных медвежонка»</u>, венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева;  <u>«У солнышка в гостях»</u>, словац., пер. С. Могилевской и Л. Зориной;  Х.К. Андерсен «Дюймовочка», «Гадкий утенок»  «Три поросенка» пер. С. Михалков  «Доктор Айболит», «Федорино горе», «Чудо – дерево»,  «Путаница», «Муха – цокотуха», «Краденое солнце» К. И. Чуковский</li> </ul>
<p>4. Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ОД по рисованию:</b>  «Петушок – золотой гребешок»  «Колобок»  «В гостях у солнышка»  «Избушка для трех медведей»</li> <li>• <b>ОД по лепке:</b>  «Колобок»  «Встреча зайца и колобка»  «Подарки для колобка» (лепка из соленого теста)  «Мышка – норушка»  «Избушка для зайчика»</li> <li>• <b>ОД по аппликации</b>  «Репка»  «Сказочный домик – теремок»  «Чудо – дерево»</li> <li>• Строительные игры «Построим домики для сказочных героев»</li> <li>• Конструирование «Кроватки для трех медведей»</li> </ul>
<p>5. Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОД по физкультуре «Колобок»</li> <li>• ОД по физкультуре «Кто в теремочке живет?»</li> <li>• Динамические паузы «Буратино», «Колобок», «Мышка», «Бабушка Яга»</li> <li>• Комплекс утренней гимнастики «В гостях у сказки»</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Подвижные игры «Зайка, попляши», «Пузырь», «Гуси – гуси», «У медведя во бору».</li><li>• Подражательные движения, характерные для животных: ходьба, бег, прыжки (заяц, волк, медведь, лиса, мышка, петушок и др. )</li></ul> |
|--|--|

-Итоговое мероприятие «Игра – драматизация по сказке «Колобок»



Образовательная деятельность «Петушок –золотой гребешок»



Складывание пазлов по сказкам.





*Игра домино «Любимый мультфильм»*



*Складывание кубиков «Любимый герой»*



Театрализованное представление «Колобок»





## Благодарность воспитателю

Дергоусовой Н.А.

О проведении совместного проекта «Любимые сказки».

Мы родители детей группы «Гномики» были участниками мероприятий, которые проводила воспитатель реализуюя проект «Любимые сказки»

В рамках реализации проекта «Любимые сказки» дети познакомились с народными сказками, сказками народов мира, понятиями авторская и народная сказка, видами сказок – волшебными, сказками о животных, бытовыми сказками.

У детей развился интерес к сказкам, художественной литературе.

У ребят развились творческие способности, коммуникативные навыки,

У большинства детей активизировалась речь, она стала связной и выразительной, усовершенствовалось звукопроизношение.

Развились творческие способности, дети стали активнее принимать участие в инсценировках сказок, активно показывать сказки с помощью разных видов театра – особенно нравится детям пальчиковый и теневой театр.

Родители были активными участниками проекта: Наталья Александровна провела консультации на темы: «Сказка в жизни ребенка», «Как часто нужно читать детям сказки», «Что читать ребенку на ночь».

Анкетирование: «Любимые сказки вашей семьи», «Любите ли вы книги».

Во время реализации проекта, мы с детьми изготовили фетровый театр «Колобок», «Репка», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Три поросенка», а также книжки-малышки со сказками.

Работа над проектом получилась веселой и познавательной.

У детей увеличился интерес к сказкам, их пересказыванию, они стали более эмоциональными. Входя в образ сказочных героев, ребята учились характеризовать их действия и поведение, замечать хорошее и плохое, выражать свои эмоции и понимать чувства других.

Спасибо воспитателю за проведенную работу.



**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад комбинированного вида №12**



**Социально-значимый проект**

**для старшего дошкольного возраста**

**«Азбука безопасности»**

Подготовила: Дергоусова Н.А.

**Дергоусова Наталья Александровна,**

**воспитатель**

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинский район

***Проект « Азбука безопасности»***

**Введение**

Под «Профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма» понимается целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы дети и подростки.

В связи с этим, предлагаем Вашему вниманию проект, направленный на создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города, на ознакомление детей с правилами дорожного движения, развития у них самостоятельности, внимательности, осмотрительности на дорогах, воспитания навыков личной безопасности, что особенно актуально для старших дошкольников, которым скоро предстоит идти в школу.

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**Краткосрочный:** с 01.10.2018г. по .26.10.2018г.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители и воспитатели, учитель-логопед.

**Актуальность.** Скоро наступит момент в жизни семьи, когда ребенок пойдет в школу. Этот этап его жизни будет связан с рядом проблем, из которых наиболее острыми являются проблемы **безопасности ребенка на дороге**. Так вот задача педагогов и родителей состоит в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, и порой опасными ситуациями на **дороге**, привить ребёнку навыки правильного поведения на улице. Ведь помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научиться их своевременно распознавать, обходить стороной. Актуальность этой проблемы связана

еще и с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на окружающую обстановку, которая свойственна взрослым.

**Цель проекта:** Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

**Гипотеза:** если соблюдать правила дорожного движения, быть внимательным и наблюдательным на дороге, то можно сохранить своё здоровье, свою жизнь.

**Задачи проекта:**

1. Углублять представления детей об окружающей **дорожной среде и правилах дорожного поведения.**

2. Продолжать знакомить детей со значением **дорожных знаков**, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и **дорогах.**

3. Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного **безопасного поведения.**

4. Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.

5. Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы над проектом; развивать связную речь.

6. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Ожидаемые результаты:**

В ДОУ созданы условия, оптимально обеспечивающие процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработку положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах посредством:

- Организованной предметно – развивающей среды в ДОУ.

- Активизации работы по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей, привлечению родителей к совместной деятельности с детьми.

- Осознанное отношение к выполнению правил **дорожного движения**;
- Проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности, осторожности в соблюдении правил поведения на улице, при переходе **дороги**;
- Выполнение правил культурного поведения на улице, при переходе **дороги**; в транспорте
- Умение детей предвидеть возможную опасность, правильно реагировать на нее и выполнять действия в зависимости от ситуации.

Предотвращение детского дорожно-транспортного травматизм

### **Этапы проекта:**

- 1 этап (постановка проблемы)
- 2 этап (обсуждение проблемы, принятие задач)
- 3 этап (работа над проектом)
- 4 этап (презентация)
- 5 этап (постановка новой проблемы)

### **1 этап (постановка проблемы)**

- Поставить проблему перед педагогами МБДОУ «Организация работы по профилактике ПДД»
- Поставить проблему перед детьми «Для чего необходимо знать правила дорожного движения?»
- Поставить проблему перед родителями «Безопасность дорожного движения и наши дети»

### **Определить продукты проекта:**

- А) информированность педагогических работников, родителей воспитанников
  - организация образовательной деятельности с детьми с учетом интеграции образовательных областей
  - создание предметно-развивающей среды в группах
- Б) создание макета улицы;
  - создание макета «Дороги Кубани»
  - создание лэпбука по ПДД;

- знание правил дорожного движения;
- сформированные практические навыки поведения у детей в различных ситуациях на дороге.

## **2 этап (обсуждение проблемы, принятие задач)**

- Довести до детей важность данной проблемы: «Незнание правил дорожного движения может привести к беде!» Модель трех вопросов. Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что мы можем сделать, что бы узнать?

- Подобрать художественную литературу, подготовить наглядный иллюстрированный материал по теме проекта.

-Подобрать видео материал по данной теме.

- Составить план работы.

- Изучить методическую литературу по теме проекта

- пополнить предметно-развивающую среду.

-размещение информации о проекте для родителей.

## **3 этап (работа над проектом)**

- Организовать работу по решению задач проекта через:

### **1. Беседы и ситуативные разговоры:**

- «Безопасность на дорогах»,
- «Внимание, дорожные знаки!»,
- «Как переходить улицу»,
- «Какие правила дорожного движения вы знаете?»»,
- Беседа с сотрудником ГИБДД



**Рис 1**

- «Для чего нужно знать и выполнять Правила Дорожного Движения».

- «О работе ГИБДД»;
- «Правила для пассажиров»;
- «Транспорт на улицах города».

## **2. Непосредственно-образовательная деятельность:**

- «Знаки дорожные помни всегда»,
- «Осторожно, дорога!»,
- «Азбука пешехода».

## **3. Художественное творчество:**

• рисование: «Опасные ситуации на дороге», «Придумай новый дорожный знак», «На улицах города»;

- лепка: «Веселый светофор», «Постовой»;
- аппликация: «Дорожный знак», «Светофор».

## **4. Чтение художественной литературы:**

• Бедарев О. «Азбука безопасности», Веревка В. «Учимся переходить дорогу», Волкова С. «Про правила дорожного движения», Кожевников В. «Светофор», Михалков С. «Дядя Степа», «Моя улица», «Три чудесных цвета», Семерин В. «Держись дорожных правил строго», Шорыгина Т. «Безопасные сказки», Тарутин О. «Для чего нам светофор», Хурманек Д. «Перекресток».

## **5. Целевые экскурсии:**

- «На перекрестке»,
- «Безопасный путь»,
- наблюдения за действиями пешеходов в условиях улицы, разбор каждой ситуации.

## **6. Рассматривание иллюстраций, картинок;**

- «Что такое дорога», «Пешеход – участник дорожного движения», «Пешеходный переход», «Светофор», «Перекресток».

## **7. Просмотр обучающих мультфильмов по теме ПДД:**

- «Смешарики: Азбука безопасности»,
- «Уроки тетюшки Совы»,
- «Мультфильмы о ПДД для детей»

## **8. Дидактические игры:**

«Наша улица», «Правильно разложи», «Светофор», «Разрешено – запрещено»,  
Круги Луллия по ПДД, Разрезные картинки «Сложи дорожный знак»



Рис 2

### 9. Подвижные игры:

- «Дорожные знаки и автомобили»,
- «Пешеходы и автомобили»,
- «Воробушки и автомобиль»,
- «Действуй по сигналу!»,
- «Светофор»

### 10. Сюжетно-ролевые игры:

- «Внимание, дорога!»,
- «Путешествие по городу»
- «Регулировщик».



Рис 3

11.

**Конструирование**

**из строительного материала**

- «Перекресток»,
- «Городок»,
- из картона дорога «Дома»,

**12. Отгадывание загадок.**

**13. Разбор ситуаций:**

- «Как правильно перейти через дорогу?»»,
- «Какие знаки помогают пешеходу в пути?»»,
- «Чего не должно быть?»»,
- «Что нужно знать, если находишься на улице один?»»

**14. Работа с родителями:**

- Беседы, консультации «Безупречное поведение взрослых на дороге – лучший пример для ребенка», «Детское кресло в машину», «Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения».

- размещение информации в родительском уголке: «Памятка по правилам дорожного движения», «Это нужно знать».

- **Изготовление родителями совместно с детьми макета улицы и дорожных знаков из фетра на Коврографе «Ларчик».**



**Рис 4**

- анкетирование
- Папка-передвижка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»
- Изготовление макета родителей с детьми «Дороги Кубани» из картонных коробок.



**Рис 5**

• Конкурс на совместный домашний рисунок о правилах безопасного дорожного движения.

• Изготовление дорожных знаков.

#### **4 этап (презентация)**

- провести Квест- игру по ПДД « В поисках волшебного ключика»



**Рис 6**

- презентация данного проекта на метод объединения.

- представить продукт проекта - макет улицы на коврографе «Ларчик»



**Рис 7**

-макет дорог Кубани из коробок



**Рис 8**

- лэпбук по ПДД «Уроки безопасности»



**Рис 9**

### **5 этап (постановка новой проблемы)**

- создать ситуацию поиска новой информации и определить задачи нового проекта:

«Какие еще могут быть ситуации где важна безопасность ?»

### **Рефлексия**

- Самооценка результатов проектной деятельности, корректировка содержания, подведение итогов.

- Презентация проектной деятельности.

-В ходе проекта дети узнали ответ на вопрос, заданный в начале проекта «Для чего необходимо знать правила дорожного движения?»»

-Чтобы не создавать аварийных ситуаций на дороге и не ставить под угрозу свою жизнь. Нужно быть очень осторожным на дороге, гипотеза подтвердилась

- Организована встреча с родителями, где мы подвели итоги.

### **Список использованной литературы и источников:**

1. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» // Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - СПб ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2009г -56 с.
2. Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников» // Белая К. Ю., Зимонина В. Н., -Просвещение.- 2006 -42с
3. Добряков В.А. «Три сигнала светофора» // Добряков В.А. «Три сигнала светофора» -Просвещение- 1989 - 33 с.
4. Кирьянов В.Н. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»,// Кирьянов В.Н. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»Издательский Дом Третий Рим. 2001 -43с
5. Коган М.С. «Правила дорожные знать каждому положено»,// Коган М.С. «Правила дорожные знать каждому положено» - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во 2007— 166 с.
6. Рубляк В.Э. «Правила дорожного движения»// Рубляк В.Э. «Правила дорожного движения» - Москва «Просвещение 1979г – 54с
7. Смушкевич Е.С., Якупов А.Я. «мы по улице идем»// Смушкевич Е.С., Якупов А.Я. «мы по улице идем - 1998 - 80с
8. Степанкова Э.Я. «Дошкольникам - о правилах дорожного движения»// Степанкова Э.Я. «Дошкольникам - о правилах дорожного движения» - 2002. – 76 с.

## **Квест совместно с родителями по правилам дорожного движения для детей средней группы «В поисках волшебного ключа»**

**Цель:** Закрепление знаний ПДД и пропаганда основ безопасного поведения на дороге.

**Задачи:**

1. Углубить знания о правилах поведения на улице.  
Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.
2. В игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках.
3. Закреплять умение применять полученные знания в играх и повседневной жизни.
4. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах.
5. Активизировать в речи детей слова на дорожную тематику.
6. Развивать внимание, наблюдательность при выполнении задания.
7. Формировать у детей умение самостоятельно принимать решение.
8. Создание радостного, веселого, праздничного настроения у детей.

### **Предварительная работа:**

- Чтение стихов, отгадывание загадок о дорожных знаках; игры по ПДД.
- Рассматривание знаков дорожного движения по дороге из детского сада домой;
- Знакомство детей со светофором, его работой, с «зеброй», знаками «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», «Велосипедная дорожка», «Остановка общественного транспорта» и др.

### **Словарная работа:**

Активизация речи на дорожную тематику: светофор, сигналы светофора, пешеходный переход, пассажир, дорожные знаки, «островок безопасности», проезжая часть, обочина, тротуар.

Демонстрационный материал, оборудование:

- Изображение дорожных знаков «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», «Велосипедная дорожка», «Остановка общественного транспорта»;
- Пазлы дорожных знаков «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», «Велосипедная дорожка», «Остановка общественного транспорта», подвижные платформы;
- Шкатулка с сюрпризом, 5 различных ключей;
- Картинка дороги для определения частей дороги;
- Жезл, бубен; несколько вариантов часов;
- Кольца и различные предметы в группе для игры «Зажги светофор»;
- Конверты с заданиями и ключами (5);
- Музыкальное сопровождение;
- Тематическое оформление группы.

### **Ход квеста 1 мотивация**

Во время игры детей звучат звуки улицы, моторов машин.

Воспитатель обращает внимание детей на них. Спрашивает, что это за звуки.

Выясняют, что это звуки улиц нашего села Белая Глина.

Раздаётся стук в двери. «Почтальон» приносит посылку, на которой читают: «Детский сад №12. Детям группы №1 «Гномики».

Открывают, осматривают. В ней шкатулка и письмо. Пробуют открыть шкатулку, не получается.

**Воспитатель:** А может нужно посмотреть, что в письме?

#### **Письмо**

«Здравствуйтесь, ребята! Это я Пират – Джек воробей. Я приготовил для вас подарок. Положил шкатулку, которая открывается ключом и хотел приехать к вам в гости.

Но случилось непредвиденное! На море был шторм, и мой корабль унесло далеко в море я не смогу к вам быстро приехать.

Если хотите срочно получить подарок, можете попробовать открыть шкатулку. Но нужно будет выполнить задания. За каждое правильно выполненное задание ключ. Среди них нужный.

Вам придётся постараться. Найти задания помогут загадки – подсказки, они в конвертах.

До встречи. Желаю удачи»

#### **Воспитатель карточка: 2 планирование**

Ну что ребята, интересно вам, что приготовил Джек -Воробей?

Что же нам делать ?

Попробуем открыть шкатулку сами?

Только я хотела проверить вашу готовность. Ведь нужно будет действовать

слаженно и дружно. Слушать друг друга и помогать друг другу. Согласны?  
Что было все в порядке отгадай-ка загадки:

**Если с нами вы согласны, громко крикнете в ответ:**

**«Это я, это я, это все мои друзья».**

И похлопайте в ладоши дружно - для веселья это нужно!

Если нет, тогда молчите и ногами топчите!»

Кто из вас идёт вперёд

Только там, где переход? (Это я, это я, это все мои друзья)

Кто из вас в вагоне тесном

Уступил старушке место? (Это я, это я, это все мои друзья)

Чтоб проветриться в автобусе немножко,

Кто и голову, и туловище высунул в окошко? (Дети молчат)

Кто бежит вперёд так скоро,

Что не видит светофора? (Дети молчат)

Знает кто, что свет зелёный означает:

По дороге каждый смело пусть шагает? (Это я, это я, это все мои друзья)

Кто вблизи проезжей части

Весело гоняет мячик? (Дети молчат)

Кто ГИБДД помогает,

За порядком наблюдает? (Это я, это я, это все мои друзья!)

**Воспитатель:** Молодцы! Я убедилась, что вы готовы к настоящим соревнованиям и уже знакомы с правилами дорожного движения!

**Этап реализация замысла**

### **Воспитатель карточка1**

Теперь приступаем к поискам. Нам надо найти конверт с первым заданием.

Послушайте 1 загадку – подсказку.

У него четыре ножки.

На него разложим ложки.

Ставим вазы, чашки, кружки.

Стулья у него подружки. (Стол)

**Воспитатель:** Правильно, стол. Найдите, пожалуйста, на столе конверт.

(Дети находят конверт, который спрятан (наклеен) на один из столов)

### **Задание №1 в конверте**

Воспитатель достает из конверта пазлы «Дорожные знаки»:

Пешеходный переход; Дети; Велосипедная дорожка; Остановка автобуса или троллейбуса.

Воспитатель: Здесь картинки. Но, похоже, какие-то хулиганы разрезали их! Вам их надо сложить, и посмотреть, что получится.

Для этого поделимся на маленькие команды по 2 человека: мальчик-девочка.

Собираем вместе картинки на платформах.

(Дети выполняют первое задание.)

Ой как интересно! Что получилось? (Знаки ДД)

А как называются эти знаки и что они обозначают? (Дети отвечают.)

Воспитатель: Молодцы! Первое задание выполнено, поэтому берём ключ. (Достает ключ из конверта).

Этот первый ключ.

### **Воспитатель карточка2**

Выполняем следующее задание. Отгадайте 2 загадку – подсказку.

У него четыре ножки,  
Он не ходит по дорожке,  
Он не прыгает, не скачет,  
Не смеётся и не плачет.

Тихо у стены стоит –

Кто устал – присесть велит. (Стул)

**Воспитатель:** Правильно, стул. Найдите, пожалуйста, конверт с заданием.

(Конверт прикреплен к спинке на одном из стульев)

### **Задание в конверт2**

Состязанье скоростей, машины заводи скорей! Кто всех быстрее? На гонках выясним скорей! *Упражнение с накручиваем веревки привязанной к машине на палочку- кто быстрее. Со звуком р*

**Воспитатель:** Молодцы! Второе задание тоже выполнено. А вот и ключ.

(Достает ключ из конверта).

Воспитатель: Ещё один ключ!

### **Воспитатель карточка 3**

Давайте выполнять еще одно задание.

**Загадка – подсказка 3.**

Зимой заклеено оно,

А летом открывается.

Оно заканчивается на «О»

И так же начинается. (Окно)

**Воспитатель:** Правильно, это окно. Найдите, пожалуйста, конверт с заданием.

(Конверт лежит на подоконнике)

### **Задание в конверт 3**

Прочитать стихи о правилах дорожного движения красиво, с выражением, а родители оценят оценками.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, раз выполнили задание - берём ключ. Он уже третий.

### **Воспитатель карточка 4**

Надо найти следующий конверт с заданием. Слушайте и отгадывайте следующую 4 загадку-подсказку..

Есть и в группе и в квартире

Часто больше, чем четыре,

И без них нам не войти,

Вечно встанут на пути.

Мне быстрее ответь теперь!

Что же это? Это – (дверь).

**Воспитатель:** Правильно, это дверь. Найдите, пожалуйста, конверт с заданием.

( Находят конверт на двери.)

#### **Задание №4 в конверте**

«Отгадать загадку и поиграть с отгадкой»

Встало с краю улицы в длинном сапоге

Чучело трехглазое на одной ноге.

Где машины движутся, где сошлись пути,

Помогает улице людям перейти.

**Дети:** Это светофор.

**Воспитатель:** Для чего нужен светофор? (Светофор нужен для того, чтобы регулировать дорожное движение. Своими сигналами он разрешает или запрещает движение в одном направлении.)

**Воспитатель:** Чтоб не сбиться вам с пути светофоры распределите!

Делимся на 2 команды: мальчики - девочки и выполняет задания в командах: Нужно зажечь светофор как он горит по цвету с помощью тех предметов, которые есть в группе.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, выполнили задание. Достаём ключ. Он четвёртый. Сколько ещё осталось найти ключей? (1)

#### **Воспитателькарточка5**

Ищем еще конверт с заданием.

Отгадываем следующую 5 загадку-подсказку.

Ходим ночью, ходим днем

Никогда не устаем

Знаем все когда вам спать

И когда пора вставать

Когда можно погулять... (Часы)

**Воспитатель:** И это правильный ответ. Найдите конверт с очередным заданием. (Дети находят конверт, прикрепленный на часах в группе)

#### **Задание 5 в конверт**

Джек- Воробей предлагает вспомнить все, что вы знаете о правилах дорожного движения, и поиграть в игру с жезлом.

**Задание №5 «Передай жезл!»**

**Цель:** закреплять знание правил дорожного движения; развивать координацию движений.

**Ход игры.** Дети выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передается игроку слева.

Передача идёт под бубен. Как только бубен перестает звучать, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое ПДД (или дорожный знак).

Воспитатель если требуется, задает наводящие вопросы типа:

На какой цвет можно переходить улицу?

В каком месте можно переходить улицу?

Как называются дорожки, по которым идут пешеходы?

**Воспитатель:** Отлично вы с заданием справились. Вот последний ключ. Начинаем проверять ключи... (пробуют все ключи)

**Воспитатель:** Ура, ребята, этот ключ подошел! Наконец-то мы открыли шкатулку. А вот и подарок, который для вас приготовил Джек – Воробей (настоящие сокровища).

### **Рефлексия**

**Воспитатель:** Оказывается, Джек-Воробей хотел, чтобы вы показали ваши знания по ПДД. Какие вы молодцы, ребята! Вы хорошо их знаете! Что вам понравилось сегодня?

Кому вы сможете рассказать о правилах ПДД и объяснить как вести себя на улицах , где можно играть?

Я уверена, что и вы всегда будете сами соблюдать правила на улицах .

# БЛАГОДАРНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЮ *вручается*

**за проведение проекта «Азбука безопасности»  
и квест-игры по правилам дорожного движения  
«В поисках волшебного ключика»**

Мы родители группы «Гномики» участвовали в проекте и изготовили макет Улицы из фетра, сделали дорожные знаки, макет «Дороги Кубани из картона . Воспитатель провела беседы и консультации «Безупречное поведение взрослых на дороге – лучший пример для ребенка», «Детское кресло в машину», «Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения. Для нас была размещена информация в родительском уголке «Памятка по правилам дорожного движения». Наталья Александровна провела с детьми квест-игру по ПДД. Дети показали знания по правилам дорожного движения, собирали дорожные знаки из пазлов, зажигали светофор, отгадывали загадки, играли в игру с жезлом. За выполненные задания ребята получали ключи, и пробовали открыть сундучок с сюрпризом от джека- воробья. Нам понравилась квест игра, и проведенный проект по ПДД. Наши дети стали соблюдать правила безопасного поведения при переходе улицы, на дорогах. Спасибо большое за проведенную работу.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад комбинированного вида №12

## **Социально- значимый проект «Книга и я лучшие друзья»**



**Подготовила: Дергоусова Н.А.**

Я к вам обращаюсь, товарищи, дети:  
Полезнее книги нет вещи на свете!  
Пусть книги друзьями заходят в дома,  
Читайте всю жизнь, набирайтесь ума!

С. Михалков

## **Актуальность**

Проблема чтения сейчас самая острая в нашей стране.

Как приобщить ребенка к чтению? Как научить добывать самостоятельно из книг необходимую информацию? Многие считают, что в наш век - век развития компьютерных и других технических технологий, различного рода связей не актуально говорить о книге, чтении. Книга должна войти в мир ребенка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий. Ребенок должен любить книгу, тянуться к ней. В книгах заключено особое очарование, книги вызывают в нас наслаждение, они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас.

Актуальность решения этой проблемы очевидна. Чтобы воспитывать читателя в ребенке, взрослый должен сам проявлять интерес к книге, понимать ее роль в жизни человека, знать книги, рекомендуемые для детей дошкольного возраста, уметь интересно беседовать с детьми о прочитанном.

## **Проблема:**

Ослабевающий интерес к художественной литературе.

**Цель проекта:** Развивать у детей подготовительного дошкольного возраста интерес к художественной литературе, речевые умения.

## **Задачи проекта:**

Сформировать у детей понимание того, что книга источник знаний.

Воспитывать интерес к книге и бережное отношение к ним.

Вызывать положительные эмоции при чтении книг.

Активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности.

## **Вид проекта: социально- значимый, творческий**

**Продолжительность:** долгосрочный (октябрь 2022г по март 2023г).

**Участники проекта:** дети с подготовительной групп, учитель- логопед, воспитатели, родители.

## **Предполагаемый результат:**

Повышение интереса детей к чтению и художественной литературе.

Обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя, связной речи детей.

Повышение уровня развития речи детей.

Активное участие родителей в жизни детского сада.

Положительное отношение родителей в совместной деятельности с педагогами. Возрождение чтения в кругу семьи.

1 этап:

### **Организационный**

Определение темы проекта.

Формулировка цели и разработка задач. Ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта

Составление плана основного этапа проекта. Подбор материала. Опрос детей.

Подбор дидактического и методического оснащения проекта

Принятие решения: осуществление проекта «Книга и я – лучшие друзья».

2 этап. Провести консультации для родителей с целью повышения психолого-педагогической компетенции в воспитании грамотного читателя.

-Привлечь родителей к участию в совместной деятельности со своими детьми.

-Развивать познавательную, творческую и эмоциональную активность, эстетический вкус,

-Обогащать социальный опыт через различные виды деятельности.

-Систематизировать знания дошкольников о творчестве детских писателей и поэтов.

Формировать у детей потребность в ежедневном общении с книгой.

3 этап:

### **Заключительный**

В ходе реализации проекта поэтапно выполняются все пункты плана, анализируются результаты

-отчет о реализации проекта

#### **Реализация проекта через:**

Совместную деятельность педагогов и детей;

Работу педагогов с родителями;

Создание предметно-развивающей среды.

Совместную свободную деятельность детей и родителей.

### **Формы и методы работы**

Игровая деятельность

Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».

Игра «Книжкина больница»

Дидактическая игра: «Из какой сказки герой», «В гости к сказке».

«Прими сообщение», «Собери и угадай», Копилка новых слов», «Отгадай загадку», «Подбери слово», «Раз, два, три, картинку поверни и сказку расскажи».

Познавательное развитие

«Литературная минутка» - каждый день.

Беседы: «Берегите книгу», «Зачем нужны книги», «Где живут книги».

Рукописные книги писали вручную пока не появилось книгопечатание. Летописцы писали книгу в течении 3-4 лет. Их труд был очень тяжёлым. Украшали книгу драгоценными камнями. Для письма использовали гусиные перья.

### **Реализация проекта**

- Чтение книг в группе
- Пальчиковые игры
- Театрализованная деятельность
- Выставка рисунков, поделок
- Пополнение книг в книжный уголок
- Сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Книжный магазин»
- Утренние беседы рассказ ребёнка о прочитанной книге дома
- Мастерская по ремонту книг
- Создание книжек малышек «Герои любимых книг»
- Раскрашивание раскрасок по сказкам.
- Совместное творчество: «В сказочном царстве» (сочинение сказок).
- Чтение рассказов С.Маршак, Барто А.Л, Чуковский К.И. Андерсен Г.Х. Пушкин А.С. Михалков С.В
- Театрализованное представление по сказке Чуковского «Айболит»
- Акция «Подари книгу детскому саду»
- Опрос родителей группы Ваша любимая книга в детстве
- Рассматривание иллюстраций к сказкам.

Мы решили использовать для проведения проекта инновационную форму работы адвент- календарь в виде книги, с конвертами . В каждом конверте задание.

Задания адвент -календаря были разнообразные . Детей очень увлекал процесс выполнения заданий . Сначала дети сами сделали конверты для адвент календаря в технике оригами. Одним из первых заданий в конверте было придумать и зарисовать правила обращения с книгой.

Чтение книг Пушкина , Андерсена, Чуковского и других поэтов. Театрализованная деятельность , проигрывание сказки «Красная шапочка» настольный театр , проигрывание сказки «Жадина» исполнение ролей детьми.

Раскрашивание раскрасок по прочитанным сказкам.

Проигрывание сюжетно-ролевой игры «Библиотека»

Интересным и познавательным событием стал поход в библиотеку, где ребята посмотрели презентацию и послушали творчество С. Михалкова. Очень им понравилось , они с увлечением рассматривали книги в библиотеке, многие захотели записаться и брать книги.

Были организованы утренние беседы, рассказ ребёнка о прочитанной книге дома.  
Мастерская по ремонту книг

На выходных задания были даны для совместного выполнения детьми с родителями.  
.Создание книжек-малышек «Герои любимых книг»

Книжки-малышки «Три поросенка», «Три кота», «Каша из топора», «Кот в сапогах», «Айболит».

Была проведена Акция по проекту подари книгу группе. Выставка в группе «Любимые книги»

Были приобретены новые пазлы по сказкам, ребята с удовольствием их складывали.

С родителями проведены консультации «Как начать семейное чтение»

В парке села Белая Глина были розданы памятки «Книга – лучший друг», о пользе чтения.

Была организована и проведена недельная акция с 14 по 22 марта «Подари книгу детскому саду», родители откликнулись и приносили различные книги со сказками, каждый ребенок за принесенную книгу получал сюрприз. Дети в группе рисовали и лепили героев сказок «Доктор Айболит», «крокодил Гена и Чебурашка», «Богатыри».

Ребята нашей группы не только рисовали и лепили героев прочитанных произведений, но и сами придумывали и зарисовывали свои сказки под названием «В сказочном царстве» совместно с воспитателем.

Был проведен опрос родителей группы. Ваша любимая книга в детстве. Он показал, что родители тоже очень любят сказки такие как «Золушка», «Красная шапочка», «О рыбаке и рыбке», «Конек – Горбунок».

Очень заинтересовали и привели в восторг ребят чтение книг с дополненной реальностью, это где картинка из книги как бы оживает, герои двигаются, мы назвали их волшебные сказки. Были прочитаны сказки «Кот в сапогах», «Гадкий утенок», «Снежная королева», «Мороз Иванович», «Простоквашино», «Попугай Кеша»

Итоговым мероприятием по проекту стало театрализованное представление по сказке Чуковского «Айболит», где дети исполняли роли героев сказки.

### **В результате проекта:**

- Дети познакомились с творчеством детских поэтов и писателей, научились узнавать на репродукциях и фотографиях писателей и поэтов.
- Повысился интерес детей к чтению художественной и познавательной литературы.
- В рамках проекта дети научились ремонтировать книги, а также бережно относиться к книгам.
- Проектный метод вызвал познавательный интерес к различным областям знаний, сформировал навыки сотрудничества.
- Библиотека группы пополнилась новыми книгами.
- Родители стали больше уделять времени детям: чтению дома, беседам с детьми, совместному творчеству.
- Несколько детей записались в библиотеки.
- У детей появилось желание побыстрее научиться читать.

-Родители познакомились с информацией по приобщению детей к чтению.

**Вывод:** В рамках проекта убедились, что Адвент – календарь — это универсальный инструмент как для организации деятельности с детьми в форме игры, для работы с родителями, так и для реализации любых педагогических задач воспитателя. Дети учатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, проявляют самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшей социализации и гармоническому развитию личности.

В дошкольном детстве важно не обучать детей технике чтения, а сформировать у них потребность в чтении книг. Тогда в младшем школьном возрасте ребенок достаточно легко и быстро овладеет умением читать. Таким образом, положительное отношение к книге, к процессу чтения, воспитанное в дошкольном возрасте, станет фундаментом успешного обучения ребенка в школе. И книга станет добрым другом, советчиком и помощником на протяжении всей жизни.

Адвент- календарь по проекту  
«Книга и я лучшие друзья»  
в виде книги с конвертами, выполнение заданий с детьми  
из конвертов каждый день.



## Правила обращения с книгой



- Не читайте книгу во время еды- её можно испачкать.
- Не брать книгу грязными руками.
- Не бросать книгу на пол.
- Не рвать страницы
- Использовать закладку
- Ставить на полку
- Не мять страницы
- Читать за столом.

Чтение сказок. Беседы о прочитанной книге дома.



Театрализованная деятельность, проигрывание роли персонажей сказок «Красная шапочка», «Жадина»



## Экскурсия в библиотеку. Знакомство с творчеством С. Михалкова



С родителями создание книжек - малышей «Добрые сказки» .  
«Три поросенка», «Три кота», «Каша из топора»,  
«Кот в сапогах».



### Консультация для родителей «Как начать семейное чтение»



Акція по проєкту  
«Книга и я лучшие друзья»  
Подари книгу детскому саду.  
(работа с родителями)



Акція « Подари книгу детскому саду»  
Было подарено 125 книг.



Раскрашивание раскрасок по прочитанным сказкам.



Просмотр презентации, знакомство с авторами книг.



Складывание пазлов по сказкам. Книжкина больница (лечили книги)



Раздача памяток «Книга – лучший друг»  
в парке села Белая Глина



Рисование: «Героев сказок»



Сочинение собственных сказок  
«В сказочном царстве» .



## Организация выставки любимых книг. (работа с родителями).



## Опрос родителей группы Ваша любимая сказка в детстве? Заполнение анкет «Роль чтения в вашей семье»



Уважаемые родители, напишите  
какую вы любите книгу в детстве?

Ф.И.О.	Название произведения
Андреева А.Ю.	Сказка Буренкино
Серебрякова И.С.	Сказка о рыбаке и рыбке
Серебрякова О.В.	«Хрюшка Шквал»
Чиркова А.В.	«Золушка»
Иванова В.Г.	Сказка Буренкино
Андреева М.В.	«Сказка о рыбаке и рыбке»
Самойлова И.	«Сказка о золотой рыбке»
Медведева З.	«Золушка»
Медведева А.	«Сказка о золотой рыбке»
Серебрякова С.	«Сказка о рыбаке и рыбке»
Андреева А.В.	«Сказка о рыбаке и рыбке»

## Чтение сказок с дополненной реальностью



## Отзыв родителей группы «Гномики»

Об участие в совместном мероприятии

проекте «Книга и я лучшие друзья»

Мы родители детей группы «Гномики» были участниками мероприятий, которые проводила воспитатель реализуя проект «Книга и я лучшие друзья»

На родительском собрании Наталья Александровна нам предложила проект для того что бы привить любовь книгам и чтению у детей, мы поддержали ее инициативу.

Наталья Александровна провела консультацию по «Семейному чтению» и рассказала как привить любовь к книгам и чтению у дошкольников.

Мы получали домашние задания и вместе с детьми изготавливали книжки малышки, читали разные произведения, придумывали новые сказки. Заполняли анкеты «Роль книги в семье», записали в таблицу свои любимые произведения, которые нам нравились в детстве. Нам были розданы памятки «Книга – лучший друг».

Воспитатель активно включала нас в проект, мы вместе с детьми посетили библиотеку, участвовали в акции «Подари книгу детскому саду», подарили больше 10 книг.

Мы получили чувство удовлетворенности от совместной деятельности с детьми и педагогом.

Большое спасибо воспитателю за проведенную работу.

Родители группы гномики

Желанская А.В.   
Ноздрачева М.Д.   
Маврина А.Е.   
Велицкая Л.С.   
Крымова Н.В.   
Жердича Н.Ф. 

## Отзыв о сотрудничестве

Белоглинская поселенческая детская библиотека взаимодействует с МБДОУ №12 Белоглинского района по реализации социально- значимого проекта «Книга и я лучшие друзья»

Основная цель проекта формирование грамотного читателя и развитие культурных традиций на основе чтение детской литературы, возрождение традиции семейного чтения. Помочь родителям осознать ценность детского чтения как эффективного средства образования и воспитания дошкольников.

Взаимодействие и сотрудничество с воспитателем Дергоусовой Н.А. и сотрудников библиотеки в разработке и реализации проекта позволило решить следующие задачи:

- Приобщить дошкольников к книге через взаимодействие всех участников образовательного процесса : педагога, работников библиотеки, детей, родителей
- Сформировать у детей и родителей интерес к библиотеке.
- Способствовать зарождению традиций семейного чтения.

Воспитатель в своей работе с детьми и родителями использует материалы библиотеки для проведения мероприятий в детском саду. Белоглинская поселенческая детская библиотека готова перенимать и внедрять в свою работу опыт проектной деятельности Дергоусовой Н.А.

Благодарим за сотрудничество

Надеемся на дальнейшее развитие сотруднических отношений.

Директор МБУК Белоглинская «ПДБ»



Кудренко О.Н.



# Договор о сотрудничестве

между Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида №12 Белоглинского района» и Муниципальным бюджетным учреждением культуры "Белоглинская поселенческая детская библиотека»

село Белая Глина

«11» 09 2022

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №12 Белоглинского района», именуемое в дальнейшем МБДОУ д/с 12, в лице заведующего, Михайленко Анны Сергеевны, действующего на основании Устава, с одной стороны и Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Белоглинская поселенческая детская библиотека», именуемое в дальнейшем МБУК «Белоглинская ПДБ», в лице директора Кудренко Ольги Николаевны, заключили настоящий договор о сотрудничестве

## 1 Предмет Договора

- 1.1. Настоящий договор о сотрудничестве (далее - Договор) регламентирует обязанности сторон в образовательной деятельности по сотрудничеству между МБУК «Белоглинская ПДБ» и МБДОУ д/с 12.
- 1.2. Целью совместной деятельности сторон является развитие у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям различных по жанру и ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.
- 1.3. Договор действует на безвозмездной основе.

## 2. Права и обязанности Сторон

- 2.1. Права и обязанности МБДОУ д/с 12:
  - 2.1.1. организует образовательную и воспитательную деятельность в соответствии с целями совместной деятельности;
  - 2.1.2. предоставляет работникам МБУК «Белоглинская ПДБ» помещение для проведения совместных мероприятий;
  - 2.1.3. принимает участие в мероприятиях, проводимых МБУК «Белоглинская ПДБ»;
  - 2.1.4. вносит предложения по совершенствованию организации сотрудничества с МБУК «Белоглинская ПДБ» в пределах своей компетенции.
- 2.2. Права и обязанности МБУК «Белоглинская ПДБ»:
  - 2.2.1. предоставляет помещение МБУК «Белоглинская ПДБ» для проведения совместных мероприятий
  - 2.2.2. организует и проводит различные мероприятия для воспитанников МБДОУ д/с 12 и их родителей (законных представителей);
  - 2.2.3. вносит предложения по совершенствованию организации сотрудничества с МБДОУ д/с 12 в пределах своей компетенции.

## 3.Срок действия Договора

- 3.1. Договор заключается на неопределенный срок.
- 3.2. Договор вступает в силу с момента его подписания обеими сторонами и может быть изменен, дополнен по согласованию сторон.

- 3.3. Изменения, дополнения к договору оформляются в виде приложения к нему.  
3.4. О решении расторгнуть договор стороны обязаны письменно уведомить друг друга не позднее, чем за три месяца до окончания срока действия договора.  
3.5. Договор составлен в двух экземплярах, по одному экземпляру для каждой стороны.

#### 4 Реквизиты и подписи Сторон

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад  
комбинированного вида №12  
Белоглинского района»  
353040, Россия, Краснодарский край,  
с.Белая Глина, ул.Красная,165

Муниципальное бюджетное учреждение  
культуры "Белоглинская  
поселенческая детская библиотека»  
353040, Россия, Краснодарский край,  
с.Белая Глина, ул.Красная,95

Заведующий МБДОУ д/с 12  
/А.С.Михайленко

Директор МБУК «Белоглинская ПДБ»  
/О.Н.Кудренко



## Книга – добрый друг, советчик и помощник

Воспитанники подготовительной группы «Гномики» детского сада № 12 села Белая Глина приняли участие в интересном проекте «Книга и я – лучшие друзья», направленном на привитие любви к чтению у подрастающего поколения.

В рамках акции малышам читали русские сказки, дети рисовали и лепили любимых персонажей, играли в сюжетно-ролевую игру «Библиотека». Вместе с родителями ребята смастерили «книжки-малышки» и провели настоящую книжную выставку.

Познавательным стал поход в библиотеку. Будущие первоклассники познакомились с творчеством Сергея Михалкова, им рассказали, как записаться в библиотеку и какие брать книги для чтения.

Активное участие в мероприятиях принимают и родители детсадовцев. В рамках недельной акции «Подари книгу детскому саду» они приносили из дома сказки. За каждую при-



несенную книгу ребенок получал небольшой сюрприз.

Подобные проекты в детском саду № 12 реализуются успешно благодаря работе педагогов. Родители получают

консультации на тему семейного чтения, а дети учатся понимать окружающий мир не через компьютер, планшет или средства массовой информации, а благодаря книгам.

## В Саде памяти – новые березки



В этом году белоглинцы присоединились к традиционной акции с небольшим запозданием. Помешала переменчивая апрельская погода. Дождавшись температурного окна, Сад памяти, находящийся на территории детского сада № 12 пополнился новыми саженцами деревьев.

В мероприятии приняли участие глава района Олег Ефимов, замглавы по социальным вопросам Светлана Парахина, начальник управления образования Татьяна Сорокина, представители Совета молодых депутатов, педагоги, воспитанники детского сада и их родители.

Участники посадили 10 молодых берез. Возле каждого дерева установили табличку с именем ветерана Великой Отечественной войны из числа бывших воспитанников детского сада.

Ребята подготовили для гостей литературно-творческую композицию, посвященную Великой Победе, а также небольшие памятные сюрпризы. С малых лет мальчишкам и девочкам прививают гордость за славные дела предков, воспитывают уважительное отношение к Родине.

«Сад памяти» – международная акция по высадке 27 миллионов деревьев в память о 27 миллионах человек, чьи жизни унесла Великая Отечественная война. Проект организует Минприроды России совместно с всероссийским общественным движением «Волонтеры Победы» и Фондом памяти полководцев Победы.

Всего в рамках Всероссийской акции «Сад памяти» в этом году на территории Белоглинского района планируется посадить более 150 саженцев деревьев разных пород.

Акция «Посылка и письма солдатам»



Акция (совместно с родителями) «Пасхальная ярмарка»



Акция (совместно с родителями) « Ярмарка национальных кухонь»



Выставка рисунков (творчество с родителями)



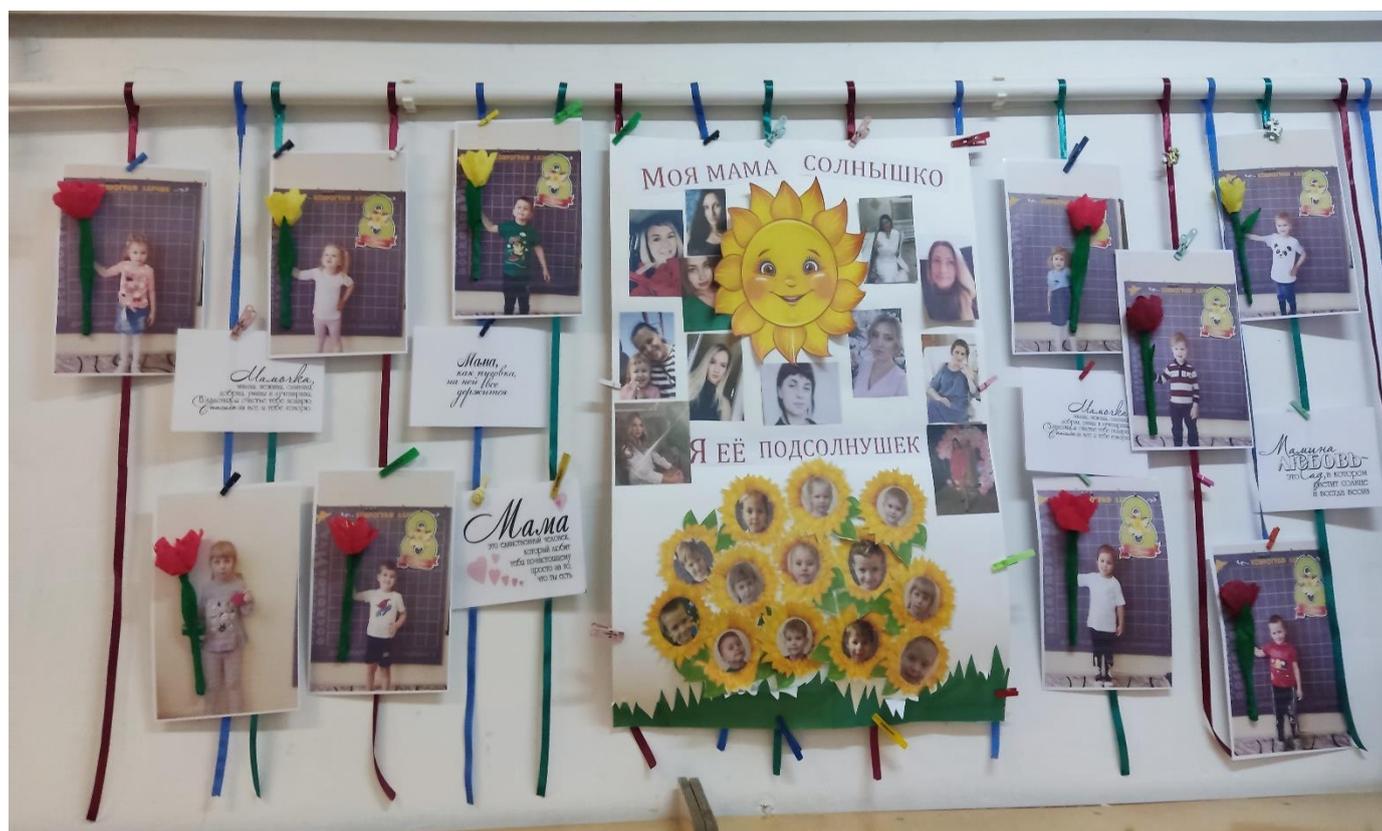
## Акция «Посади дерево»



## Выставка поделок «Пасхальный звон»



## Стенгазета «Мама солнышко мое, я ее подсолнушек»



Осенняя выставка поделок «Дары осени»



Зимняя выставка поделок «Новогодняя игрушка»



«Портрет героя»

